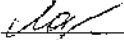




Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Председатель ПЦК  
 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык.

## **2. Задания промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Русский язык в современном мире.
4. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Лексикология и фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
7. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
9. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
10. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
11. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
12. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

13. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Морфология и орфография. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.
15. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
17. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.
18. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.
22. Правописание о/е после шипящих и ц.
23. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
24. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
25. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.
26. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

31. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
32. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
33. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
34. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
35. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.
36. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.
37. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
38. Обособление приложений и дополнений.
39. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
40. Бессоюзное сложное предложение.
41. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
42. Обособление обстоятельств.
43. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
44. Вводные слова и предложения.
45. Правописание приставок пре-/при-
46. Знаки препинания при обращении.
47. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
48. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
49. Язык как система. Основные уровни языка.
50. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

### **Практические задания по темам:**

1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы ь.
3. Правописание о/е после шипящих и ц.
4. Правописание приставок на з- / с-.
5. Правописание и/ы после приставок.
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
7. Правописание приставок при- / пре-.
8. Правописание сложных слов.
9. Знаки препинания в сложных предложениях.
10. Обособление причастных и деепричастных оборотов.

*Перечень вопросов выдаётся для ознакомления не менее чем за месяц до промежуточной аттестации п. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.*

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1. Условия**

*В группе 25 человек.*

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (*по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.*)

Время выполнения задания – 20 минут. Экзамен устный, на время подготовки экзаменуемому даётся не более 20 минут для подготовки своего ответа.

Оборудование: *билеты, лист для ответа.*

## Эталоны ответов.

### Билет №1

*Вопрос 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.*

Язык является наиболее мощным инструментом сохранения и развития нашего культурного наследия в его материальных и нематериальных формах. Любая деятельность по содействию распространению родного языка поможет не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире, а также солидарности на основе понимания, терпимости и диалога. По данным ЮНЕСКО в мире существует 6 000 живых языков. Половина из них находится на грани исчезновения. Для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило по меньшей мере 100 000 человек. Для единства страны было необходимо заставить людей говорить на одном языке. Язык - живая связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее. Родной язык является лучшим средством воспитания. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. И все шаги, способствующие популяризации родного языка, служат не только содействию языковому разнообразию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями всего мира, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Язык – душа народа. Долг каждой нации сохранить свой язык и сохранять другие языки, долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и чужому языку.

*Вопрос 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.*

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.

Орфоэпия – наука о нормах произношения.

Графика – раздел языкознания, изучающий принципы отражения звучащей речи на письме, а также сами эти принципы.

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах разных частей речи, не регулируемых правилами графики, а также сами орфографические правила.

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. В русском алфавите 33 буквы. 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными, 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называется согласной ь и ь не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Для записи звучащей речи используется фонетическая транскрипция, которая построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом.

В русском языке под ударением различается 6 гласных звуков. Ударение – это произношение одного из слогов в слове (вернее, гласного в нем) с большей силой и длительностью. Таким образом, фонетически русское ударение силовое и количественное.

Подвижность ударения заключается в том, что в формах одного слова ударение может перемещаться с основы на окончание: но́ги – но́ги.

В сложных словах (т. е. словах с несколькими корнями) может быть несколько ударений: прибо́росамолётостро́ение, однако многие сложные слова не имеют побочного ударения: пароход [парахо́т].

Ударение в русском языке может выполнять следующие функции:

1) организующую – группа слогов с единым ударением составляет фонетическое слово;

2) смысловозначительную – ударение может различать

а) разные слова, что связано с разноместностью русского ударения: му́ка – мука́, за́мок – замо́к,

б) формы одного слова, что связано с разноместностью и подвижностью русского ударения: зе́мли – землі́.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мишная трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.*

*Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель*

## Билет №2

### Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

В соответствии с Конституцией РФ (1993 г.) русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории. Одновременно русский язык является государственным или официальным языком ряда республик, входящих в РФ, наряду с языком коренного населения этих республик.

Русский язык преподается во всех школах и высших учебных заведениях России (в республиках, входящих в ее состав, — наряду с родным языком), а также во многих учебных заведениях государств СНГ и других стран.

Русский язык — один из наиболее распространенных и богатых языков мира, на которых говорят за пределами основной территории их распространения.

В современном мире русский язык выполняет, помимо названных, еще три функции.

Во-первых, русский язык — это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры.

Во-вторых, русский язык — это государственный язык Российской Федерации. Он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык — это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН.

*Вопрос 2. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.*

Лексика — это (от греч. *lexikos* — словесный, словарный).

1. Словарный состав языка.

2. Совокупность слов, связанных со сферой их использования. Лексика устной речи. Разговорно-бытовая лексика. Лексика книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика. Научная лексика. Производственно-техническая лексика. Официально-деловая лексика. Военная лексика. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Терминологическая лексика. Арготическая лексика (жаргонная лексика). Экзотическая лексика. Активная лексика. Пассивная лексика. Устаревшая лексика.

3. Совокупность слов, связанных с их происхождением. Исконно русская лексика. Восточнославянская лексика. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика.

4. Один из стилистических пластов в словарном составе языка. Нейтральная лексика. Эмоциональная лексика. Экспрессивная лексика. Возвышенная лексика. Поэтическая лексика. Просторечная лексика. Вульгарная лексика. Фамильярная лексика.

5. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя.

Слова бывают однозначные (имеющие одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько значений). Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, словатабурет, сахарница, огромный, суффикс.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова голова в Толковом словаре С. И. Ожегова приводится 6 значений:

- 1) часть тела человека или животного,
- 2) ум, рассудок (Он человек с головой),
- 3) человек как носитель идей (Он голова!),



- 4) передняя часть чего-либо (голова колонны, поезда),
- 5) единица счета скота (стадо в 100 голов),
- 6) пищевой продукт в форме шара, конуса (голова сыра, сахара).

Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Основным видом омонимов являются лексические омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение.

Фонетические омонимы (омофо́ны) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (за счет редукции и оглушения/озвончения), например, код – кот, пруд – прут, обессилеть – обессилить, пребывать – прибывать.

Грамматические омонимы (омофо́рмы) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах. Так, например, глаголы лететь и лечить совпадают в форме 1 лица единственного числа настоящего времени – лечу; мой – форма повелительного наклонения глагола мыть и притяжательное местоимение; печь – глагол и существительное.

Графические омонимы (омо́графы) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении: за́мок – замо́к, му́ка – мука́, па́рить – парю́ть.

Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном их звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения.

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать.

Архаизмы – это устаревшие названия существующих и в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие, современные названия (ланиты – ‘щеки’, выя – ‘шея’, десница – ‘правая рука’, шуйца – ‘левая рука’, дабы – ‘чтобы’, пагуба – ‘погибель’);

Устаревание слов – это процесс, и разные слова могут находиться на разных его стадиях. Слова, которые еще не вышли из активного употребления, но уже употребляются реже, чем раньше, называются устаревающими (ваучер).

Функции устаревших слов разнообразны. Во-первых, они могут употребляться непосредственно для называния, обозначения соответствующих предметов, явлений. Таким образом устаревшие слова употребляются, например, в научно-исторических трудах.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

*Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.*

*Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвельсь, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.*

## Билет №3

*Вопрос 1.* Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Виды речевой деятельности

Говорение – это отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию.

Слушание (или аудирование) – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.

Письмо – зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов.

Чтение – расшифровка графических знаков и понимание их значений.

*Вопрос 2.* Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

К общеупотребительной лексике относятся слова, которые употребляют и понимают все носители языка, независимо от их территориальной и социальной

принадлежности: платье, здание, береза, серебро, сидеть, думать, красивый, три, я, там, рано и др. К диалектной лексике относятся слова, распространение и употребление которых ограничено определенной территорией. В литературном языке диалектной лексике противостоят общеупотребительные слова: бирюк – волк, выросток – подросток, вьюша – чайка, леденец – гололед, баз – двор, шибко – быстро, векша – белка и др. Профессионализмы и термины составляют специальную лексику. Специальную лексику представляют прежде всего термины. Термин – точное название какого-либо определенного понятия из области науки, техники, искусства и т.д. Термины, как правило, однозначны. Например, лингвистические термины: языкознание, лексема, однозначность, пунктуация, тире, стилистика и др.; философские термины: материя, диалектика, базис, надстройка и др.

Жаргонизм - слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий или классовых прослоек). Жаргонные слова встречаются в речи людей, объединенных общностью интересов, совместным времяпровождением и т.п.

Пример: студенческий жаргон: хвост – несданный зачет или экзамен, окно – свободная пара.

Арготизмы – слова, искусственно "изобретенные" ради конспирации, например, расколосля – предал, стукач – доносчик, предатель.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*К ночи становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.*

*Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.*

#### *Билет №4*

*Вопрос 1.* Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно-правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

Научный стиль главной функцией этого стиля является передача и распространение научной информации, а также доказательства ее истинности. Основными свойствами научного стиля является употребление общенаучных терминов, абстрактной лексики, описание каких - либо открытий либо прецедентов. В научном стиле преобладают краткие вещественные существительные.

Публицистический стиль используется для воздействия, чаще всего идеологического, на широкую публику с помощью средств массовой информации и ораторства. Публицистический стиль чаще всего встречается в таких жанрах как очерк, статья, репортаж, интервью. От других речевых стилистик, научный стиль отличается присущей только ему повышенной эмоциональностью и употреблению общественно-политической лексики.

Разговорный стиль - этот стиль выступает в роли инструмента непосредственной передачи и обмена информации, касающийся бытовых вопросов и не требующей официальной обстановки. В нем используется преимущественно простая лексика, которая несет в себе эмоциональность, экспрессивность и логическое насыщение. Наиболее распространенный жанр - диалог. Большое значение в разговорном стиле имеют невербальные факторы: жесты и мимика. В нем также допустимы повторы, неполные предложения и вводные слова.

Художественный стиль используется при создании художественной литературы. С его помощью автор воздействует на читателя, управляет его чувствами. В художественном стиле присущее богатство лексики, образность и эмоциональность. Возможно также смешивание всех других стилей. Художественный стиль выполняет эстетическую функцию, в этом состоит его главное отличие от разговорного и публицистического стилей.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синтаксис - раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Словосочетание - это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью.

Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой — зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (сравните: домик — деревянный домик).

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей. Кроме того, предложение может состоять из одного слова (Светает), а словосочетание — нет.

Смысловая связь слов в словосочетаниях устанавливается по вопросам, которые задаются от главного слова к зависимому.

В словосочетаниях могут выражаться следующие основные значения: - определительные (атрибутивные): между предметом и его признаком (солнечный день, тетрадь в клетку, яйца всмятку);

- объектные: между действием и предметом, на который оно направлено (стремиться к знаниям, защищать Родину); между действием и орудием действия (стучать молотком) и т. п.;

- обстоятельственные: между действием и местом, временем, причиной совершения действия или проявлением признака (уехать из города, вернуться поздно, отсутствовать по болезни, одет модно).

По характеру главного слова словосочетания делятся на:

- именные (с главным словом существительным, прилагательным или числительным),

- глагольные (с главным словом глаголом, причастием или деепричастием),

- наречные и местоименные.

К именным относятся, например, словосочетания новый дом, книга с картинками, участник встречи, черный от загара, очень полезный, пятый с краю, двух учеников; к глагольным — совершить подвиг, поехал отдохнуть, работать добросовестно, покрасневший от смущения, радостно улыбаясь; к наречным — совершенно секретно, весьма важно, по-весеннему тепло; к местоименным — мы с тобой, каждый из нас.

Связь слов в словосочетании

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках.

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): В саду слышны птичьи трели (сущ.). Уважаемые провожающие, освободите вагоны (прич.).

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (инфинитив глагола, деепричастная форма, простая сравнительная степень прилагательного или наречия). Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Свободные и несвободные словосочетания

В свободных словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль разных членов предложения (каждое слово - свою). Например: Прозрачный воздух был теплым и нежным (свободное словосочетание прозрачный воздух).

В несвободных (цельных) словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль одного члена предложения. Например: Обещанного три года (как долго?) ждут (Пословица).

Синтаксический разбор словосочетания

Порядок разбора

Выделить словосочетание из предложения.

II. Охарактеризовать строение словосочетания:

а) указать главное и зависимое слова;

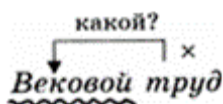
б) назвать части речи, которыми они выражены;

в) определить тип связи (согласование, управление, примыкание).

III. Определить грамматическое значение словосочетания.

Образец разбора

Язык есть вековой труд целого поколения (Даль).  
Какой? Вековой труд (прил. + сущ.). Тип связи — согласование (зависимое слово согласуется с главным в мужском роде, единственном числе, именительном падеже; при изменении главного слова изменяется и зависимое). В словосочетании выражаются определительные (атрибутивные) отношения.



Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».*

*Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.*

*Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

## Билет №5

*Вопрос 1.* Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный. Основная функция научного стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности (при полном отсутствии выражения эмоций). Кроме того, в зависимости от конкретных задач и сферы использования можно выделить такие подстили, как:

а) собственно научный – монография (научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, один круг вопросов), статья, доклад и др.;

б) научно-информативный – реферат (краткое изложение содержания научной работы), аннотация, учебник, учебное пособие и др.;

в) научно-популярный – очерк, книга, лекция и др.

Точность научной речи предполагает отбор языковых средств, обладающих качеством однозначности и способностью наилучшим образом выразить сущность понятия, то есть логически оформленной общей мысли о предмете, явлении.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении. Простое предложение – это синтаксическая единица, образованная одной синтаксической связью между подлежащим и сказуемым или одним главным членом.

Двусоставное предложение – это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами: Они засмеялись. Он был умён. Туча – чёрная, тяжёлых очертаний.

Односоставное предложение – это простое предложение, в котором есть только один главный член (с зависимыми словами или без них). Односоставные предложения бывают:

- Неопределенно-личное: Меня вызвали к директору.
- Обобщенно-личное: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Безличное: На улице стемнело.
- Определенно-личное: Сажу и рисую.
- Инфинитивное: Молчать! Вам уже ехать.
- Назывное: Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Неполное предложение – это предложение, в котором отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), на которые указывает контекст или ситуация: Правда остаётся правдой, а молва – молвой. Мы разговорились, как будто век были знакомы.

Классификации предложений

1. Классификация по цели высказывания делит предложения на повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. Классификация по грамматической основе делит предложения на простые, имеющие лишь одну грамматическую основу, и сложные, имеющие их более одной.

3. Классификация предложений по главным членам – это классификация простых предложений. Она делит их на двусоставные и односоставные, а последние, в свою очередь, на назывные, обобщённо-личные, неопределённо-личные, определённо-личные и безличные.

4. Классификация по типу синтаксической связи – это классификация сложных предложений. Они делятся на сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.

5. Каждый вид сложных предложений делится далее на разновидности по значению.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.*

*Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".*



## Билет №6

*Вопрос 1.* Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно-правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

В зависимости от сферы употребления официально-деловой стиль подразделяется на следующие подстили:

- 1) дипломатический, реализующийся в текстах коммюнике, нот, конвенций, меморандумов, международных соглашений;
- 2) законодательный (юридический), представленный в текстах законов, конституций, указов, уставов, гражданских и уголовных актов;
- 3) административно-канцелярский, используемый в канцелярской переписке, в административных актах, распоряжениях, договорах, различной документации (заявления, доверенности, автобиографии, расписки, характеристики, протоколы и т.д.).

Выработаны строгие формы начала и окончания различных документов. Например, личная нота должна быть написана от первого лица (от имени того, кто ее подписывает). Обращение требует добавления слова уважаемый, а в конце, перед подписью, обязательна формула вежливости (комплимент): Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем весьма высоком уважении.

*Вопрос 2.* Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания — фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией. В отличие от

слова, которое имеет систему форм и способно образовывать новые слова, фразеологизм неизменен, он воспроизводится в постоянном составе, его форма устойчива, ее изменение влияет на значение оборота; ср.: на руках (у кого) — `быть, иметься в наличии`; взять себя в руки — `успокоиться`; взять в руки (кого) — `заставить повиноваться`. Невозможна и замена слова в составе оборота: За семь верст киселя хлебать (ср.: за десять верст...).

Важнейшей особенностью фразеологизмов является их воспроизводимость. Они не создаются в процессе речи (как словосочетания), а используются такими, какими закрепились в языке.

Фразеологизмы, как и другие слова, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Их основное значение состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Если их грамотно использовать, то они помогут добавить речи особую выразительность, меткость и образность.

Однако не все фразеологизмы являются образными. Они не характеризуют явление, а лишь называют его. Некоторые терминологические фразеологизмы иногда начинают употребляться в переносном значении и в этом случае приобретают образность. Так, морской фразеологизм отдать концы – «отплыть от берега» стал использоваться в значении «умереть».

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматического строения, в них обычно не меняются грамматические формы слов. Так, нельзя сказать бить баклушу, вытачивать лясу, заменив формы множественного числа баклуши, лясы формами единственного числа, или употребить полное прилагательное вместо краткого во фразеологизме на босу ногу. Однако в особых случаях вариации грамматических форм во фразеологизмах возможны (ср.: греть руку – греть руки, слыханное ли дело – слыхано ли дело).

Большинство фразеологизмов имеет строго закреплённый порядок слов. Например, нельзя поменять местами слова в выражениях ни свет ни заря; битый небитого везет; все течет, все изменяется; хотя смысл, казалось бы, не пострадал, если бы мы сказали: «Все изменяется, все течет».

Афоризм (греч. αφορισμός, «определение») — оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми. В афоризме достигается предельная концентрация непосредственного сообщения и того контекста, в котором мысль воспринимается окружающими слушателями или читателем. Пример: «Почему удар в спину наносят те, кого, как правило, защищаешь грудью?»

Первый по времени выхода — «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молотова (М., 1967). В нем описано свыше 4 тысяч фразеологизмов. Все они объясняются, приводятся их возможные варианты, употребление в речи фразеологизмов иллюстрируется примерами из художественной, публицистической литературы.

Из словарей, изданных в последнее десятилетие, назовем «Фразеологизмы в русской речи» (М., 1997). Его авторы — А. М. Мелерович, В.М. Мокиенко. Это первый в мировой лексикографической практике опыт описания идиом и пословиц в их вариантной многообразии. В конце словарной статьи имеется историко-этимологический комментарий. В словаре — 500 наиболее частотных фразеологизмов. Большая часть иллюстраций взята из текстов последних десятилетий, не отображенных другими русскими словарями.

Словари трудностей русского языка

Словарь-справочник «Трудности русского языка». Составители: В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, Н.В. Толстой, Н.И. Формановская (М., 1993-1994). Статьи словаря объясняют трудные случаи различения слов с близкими значениями; новым словоупотреблением, часто встречающимся в газете, а также трудности, обусловленные наличием вариантных грамматических форм и синтаксической сочетаемостью. В словаре содержится 858 словарных единиц.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.*

*В лесу то и дело попадаются болотца черные и гляцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.*

## Билет №7

*Вопрос 1.* Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Основные жанры публицистического стиля.

- Очерк – небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий (обычно социально значимых), поднимающее какую-то важную проблему.

- Доклад – форма устного выступления, отличающаяся полнотой раскрытия темы и законченностью.

- Дискуссия – обсуждение сообщений, докладов, диалог по возникающим проблемам. Здесь важно уметь быть оппонентом (т.е. выступать с возражениями по тому или иному вопросу).

Речь воздействует на слушателей в том случае, если мысль излагается коротко и четко, без лишних слов, если она понятна каждому, если передается ярко, эмоционально и производит именно такое впечатление, какое хочет оратор.

Публичная речь – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения; речь, адресованная определенной аудитории; ораторская речь. Произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т.д.).

*Вопрос 2.* Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

В предложении самостоятельные слова, называя предметы, их признаки, действия и т.д., выполняют роль членов предложения, а служебные чаще всего служат для связи самостоятельных слов.

Имя существительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые имеют обобщенное значение предметности и отвечают на вопросы кто? что?

Имя прилагательное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос сколько? или какой?.

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Местоимения употребляются в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (быстро бежать, очень быстрый, очень быстро).

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (читать), состояние (болеть), свойство (хромать), отношение (равняться), признак (белеться). Глаголы для речи очень важны, поскольку позволяют называть различные действия.

Причастие — в одних лингвистических описаниях причастие считается самостоятельной частью речи, в других — особой формой глагола. Причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.

Деепричастие — может быть рассмотрено как самостоятельная часть речи или как особая форма глагола.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.*

*Вздых пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.*

## Билет №8

*Вопрос 1.* Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Художественный стиль речи - это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Художественный стиль - это способ самовыражения писателей, поэтому, как правило, он используется в письменной речи. Устно же (например - в пьесах) зачитываются написанные заранее тексты. Исторически художественный стиль функционирует в трех родах литературы - лирике (стихотворениях, поэмах), драме (пьесах) и эпосе (рассказы, повести, романы).

*Вопрос 2.* Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологии - это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография - правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

Имя существительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные бывают: собственными (Москва, Русь, «Спутник») и нарицательными (страна, мечта, ночь), одушевленными (конь, лось, брат) и неодушевленными (стол, поле, дача).

Имена существительные относятся к мужскому (друг, юноша, олень), женскому (подруга, трава, сушь) и среднему (окно, море, поле) роду. Именасуществительные изменяются по падежам и числам, то есть склоняются. У имён существительных выделяются три склонения (тётя, дядя, Мария - I склонение; конь, ущелье, гений - II склонение; мать, ночь, тишь - III склонение).

В предложении имена существительные обычно выступают в качестве подлежащего или дополнения, но могут быть и любыми другими членами предложения.

Собственные имена существительные - это названия отдельных лиц, единичных предметов. К собственным именам существительным относятся: 1) имена, фамилии, прозвища, клички (Пётр, Иванов, Шарик); 2) географические названия (Кавказ, Сибирь, Средняя Азия); 3) астрономические названия (Юпитер, Венера, Сатурн); 4) названия праздников (Новый год, День учителя, День защитника Отечества); 5) названия газет,

журналов, художественных произведений, предприятий (газета «Труд», роман «Воскресение», издательство «Просвещение») и др.

Нарицательные имена существительные называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица, мебель).

Все имена собственные пишутся с большой буквы (Москва, Арктика), некоторые также берутся в кавычки (кинотеатр «Космос», газета «Вечерняя Москва»).

Кроме различий в значении и написании собственные имена существительные имеют ряд грамматических особенностей: 1) не употребляются во множественном числе (кроме случаев обозначения разных предметов и лиц, называемых одинаково: У нас в классе две Иры и три Оли); 2) не сочетаются с именами числительными.

Собственные существительные могут переходить в нарицательные, а нарицательные — в собственные, например: Нарцисс (имя юноши-красавца в древнегреческой мифологии) — нарцисс (цветок); Бостон (город в США) — бостон (шерстяная ткань), бостон (медленный вальс), бостон (карточная игра); труд — газета «Труд».

Имена существительные одушевлённые служат названиями живых существ (людей, животных, птиц); отвечают на вопрос кто?

Имена существительные неодушевлённые служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира; отвечают на вопрос что? Изначально в русском языке категория одушевлённости-неодушевлённости складывалась как семантическая (смысловая). Постепенно, с развитием языка эта категория стала грамматической, поэтому деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Показателем одушевлённости или неодушевлённости существительного является совпадение ряда грамматических форм. Одушевлённые и неодушевлённые существительные отличаются друг от друга формой винительного падежа множественного числа. У одушевлённых существительных эта форма совпадает с формой родительного падежа, а у неодушевлённых существительных — с формой именительного падежа, например: нет друзей — вижу друзей (но: нет столов — вижу столы), нет братьев — вижу братьев (но: нет огней — вижу огни), нет лошадей — вижу лошадей (но: нет теней — вижу тени), нет детей — вижу детей (но: нет морей — вижу моря).

К одушевлённым существительным могут относиться существительные, которые по значению следовало бы считать неодушевлёнными, например: «наши сети притащили мертвеца»; сбросить козырного туза, пожертвовать ферзя, купить кукол, разрисовать матрёшек.

По особенностям выражаемого значения имена существительные можно разделить на несколько групп: 1) конкретные существительные (стул, костюм, комната, крыша), 2) абстрактные, или отвлечённые, существительные (борьба, радость, добро, зло, нравственность, белизна), 3) собирательные существительные (зверьё, дурачье, листва, бельё, мебель); 4) вещественные существительные (цикл, золото, молоко, сахар, мёд); 5) единичные существительные (горошина, песчинка, соломина, жемчужина).

Род — это способность имён существительных сочетаться с определёнными для каждой родовой разновидности формами согласуемых слов: мой дом, моя шляпа, моё окно. По признаку рода имена существительные делятся на три группы: 1) имена существительные мужского рода (дом, конь, воробей, дядя), 2) имена существительные женского рода (вода, земля, пыль, рожь), 3) имена существительные среднего рода (лицо, море, племя, ущелье).

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны*

*полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В то же время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.*

*Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.*



## Билет №9

*Вопрос 1.* Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

Текст (от латинского *textus* - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Тема - это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении (часто тема отражается в заглавии).

Основная мысль (идея) текста передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основными признаками текста являются:

1) завершенность, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

2) связность, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определённой структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

3) стилевое единство, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или художественный стиль.

4) цельность, которая проявляется во вместе взятых связности, завершенности и стилевом единстве.

Тема текста – это то, о чем текст. Как правило, тема текста отражена в его названии. Основная мысль текста (или идея) – это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь внимание, что доказать. Основная мысль текста может быть отражена в заглавии.

Абзац — это часть текста между двумя отступами, или красными строками. Абзац отличается от сложного синтаксического целого тем, что он не является единицей синтаксического уровня. Абзац — это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

*Вопрос 2.* Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка. Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой», «какая», «какое», «какие», «чей». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым. По значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на три лексико-грамматических разряда:

- качественные прилагательные;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные.

Качественные прилагательные – это слова, обозначающие такой признак предмета, который может характеризоваться разной степенью интенсивности, то есть может проявляться в большей или меньшей степени, например: умный – умнее, более умный, умнейший, наиболее (самый) умный.

Качественные прилагательные называют свойства и качества предмета, которые непосредственно воспринимаются органами чувств. Они обозначают:

- цветные признаки, например: белый, красный;
- пространственные признаки, например: далёкий, длинный;
- временные признаки, например: ранний, поздний;
- физические параметры, например: большой, молодой;
- свойства, качества характера, например: добрый, щедрый;
- интеллектуальные качества, например: умный, хитрый;
- признаки, воспринимаемые органами чувств, например: сладкий, душистый;
- общественно значимые признаки, например: важный, полезный;
- абсолютные признаки, например: глухой, босой.

Относительные прилагательные – это слова, обозначающие признак предмета через отношение к другому предмету или признаку, при этом мотивирующей основой обозначается тот предмет или признак, через отношение к которому представлено данное свойство, например: степной ковыль (ковыль в степи), облачное небо (небо с облаками), масляные краски (краски, приготовленные на масле). Относительные прилагательные составляют основную и непрерывно пополняемую группу русских прилагательных.

В отличие от качественных прилагательных, представленных как немотивированными, так и мотивированными словами, относительные прилагательные мотивируются словами других частей речи: существительными (железный, дверной, ламповый, весенний, верхний); глаголами (дубильный, плавательный, танцевальный, лечебный), числительными (десятилетний, сорокаведёрный, четырёхлетний) и наречиями (ближний, прежний, тогдашний, вчерашний, теперешний).

Притяжательные прилагательные – это слова, обозначающие признак индивидуальной принадлежности предмета конкретному лицу или животному, например: бабушкина комната, отцов совет, лисий детёныш, волчий след, медвежья берлога, совий крик, лебяжье курлыканье.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользкими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мериллом художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.*

*Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.*

## Билет №10

*Вопрос 1.* Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

В зависимости от содержания высказывания нашу речь можно разделить на такие типы: описание, повествование, рассуждение. Каждый тип речи обладает отличительными признаками.

Описание — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т. д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т. п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Описание может быть использовано в любом стиле речи, но в научном характеристика предмета должна быть предельно полной, а в художественном акцент делается только на самых ярких деталях. Поэтому и языковые средства в научном и художественном стиле разнообразнее, чем в научном: встречаются не только прилагательные и существительные, но и глаголы, наречия, очень распространены сравнения, различные переносные употребления слов.

Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка). Повествование может вестись от третьего лица. Это авторское повествование. Может оно идти и от первого лица: рассказчик назван или обозначен личным местоимением я.

В таких текстах часто употребляются глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида. Но, чтобы придать тексту выразительность, одновременно с ними употребляются и другие: глагол в форме прошедшего времени несовершенного вида дает возможность выделить одно из действий, обозначая его длительность; глаголы настоящего времени позволяют представить действия как бы происходящими на глазах читателя или слушателя; формы будущего времени с частицей как (как прыгнет), а также формы типа хлоп, прыг помогают передать стремительность, неожиданность того или иного действия.

Рассуждение — это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.

Композиция рассуждения такова: первая часть — тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; вторая часть — обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; третья часть — вывод, заключение.

Тезис должен быть четко доказуемым, четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами однако, хотя, несмотря на то что, так как. Пример рассуждения:

*Вопрос 2.* Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание безударных гласных в корне

Правило      Примеры

1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слого, когда она находится под ударением.

Громоздиться—громóздкий.

2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е.  
Чёркать – черкнуть.

3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з перед глухими согласными п, ф, к, х, т, ш, с, ч, щ, ци на конце слов оглушаются, например: гриб, грибки, холод, мороз, возчик, низкий и т. д. Наоборот, глухие согласные п, ф, к, т, ш, с перед звонкими становятся звонкими, например: просьба, молотба, косьба. На письме указанное оглушение и озвончение согласных не отражается. Поэтому для проверки написания звонких или глухих согласных надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, где бы вслед за проверяемым согласным был гласный или р, л, м, н: мороз — морозы, просьба — просить, грёб—гребли. Для некоторых слов, однако, нельзя подобрать проверочного слова, их надо запомнить, например: вокзал, футбол, кафтан. Слово свадьба пишется с буквой д (хотя сватать).

Буква ь пишется внутри слова не после приставок для отделения в произношении согласной от следующих за нею и, е, ю, я, например: карьер, вьюн, бурьян, подьячий, семья, ружьё, ночью, рожью, воробьиный, курьёзный, лисье, лисью, лисьи, чья, чьё, чью, пью, шью.

Примечание. Буква ь перед о пишется в некоторых иноязычных словах, например: батальон, бульон, гильотина, карманьола, компаньон, миньон, павильон, почтальон, шампиньон.

Буква ь пишется для обозначения мягкости согласной, кроме ч, щ, в конце слова, например: пить, темь, конь, и в середине слова перед твёрдой согласной, например: молотба, просьба, нянька, меньше.

Для обозначения мягкости согласной, стоящей перед другой мягкой согласной, ь пишется в следующих случаях:

1. Если при изменении слова вторая мягкая согласная становится твёрдой, а первая согласная сохраняет свою мягкость, например: няньки (нянька), свадьбе (свадьба), восьми (восьмой).

2. Для обозначения мягкости л, например: сельдь, льстить, мельче, пальчик.

Во всех прочих случаях перед мягкими согласными, в том числе и перед ч, щ, буква ь не пишется, например: кости, ранний, нянчить, кончик, каменщик.

Примечание. Между двумя мягкими л буква ь не пишется, например: иллюзия, гулливый.

Буква ь пишется также в следующих случаях:

1. В образованных от числительных пять, шесть, семь, восемь, девять сложных числительных, в которых склоняются обе части, например: пятьдесят (пятидесяти, пятьюдесятью), шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девятьсот, но: пятнадцать(пятнадцати, пятнадцатью), шестнадцать и т. п.

2. В формах твор. пад. множ. ч., например: детьми, людьми, также четырьмя.

3. В неопределённой форме перед -ся и в повелительном наклонении перед -ся и -те, например: пить — напиться; исправь — исправься, исправьте; взвесь — взвесься, взвесьте.

Буква ь не пишется:

1. В прилагательных с суффиксом -ск образованных от существительных на ь, например: казанский (Казань), кемский (Кемь), сибирский (Сибирь), зверский (зверь), январский (январь).

Примечание. Прилагательные сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, июньский, деньской (день-деньской) пишутся с ь; так же пишутся прилагательные, образованные от китайских названий на -нь, например: юньнаньский (от Юньнань).

2. В род. пад. множ. ч. от существительных на -ня с предшествующей согласной или й и в образованных от них при помощи суффикса -к- уменьшительных, например: вишня — вишен, вишенка; бойня — боев; читальня — читален; но: баня — бань, банька; яблоня — яблонь, яблонька; также деревня — деревень, деревенька; барышня — барышень; кухня — кухонь, кухонька.

После шипящих (ж, ч, ш, щ) буква ь пишется только в следующих случаях:

1. На конце существительных женского рода в им. и вин. пад. ед. ч., например: рожь, ночь, мышь.

2. В окончании 2-го лица ед. ч. настоящего и будущего времени глагола после конечного ш, например: несёшь — несёшься, носишь — носишься, примешь — примешься.

3. На конце глагола в ед. ч. повелительного наклонения, причём буква ь сохраняется и перед -ся, например: мажь — мажься; спрячь — спрячься; ешь.

4. Во множ. ч. повелительного наклонения перед -те, -тесь, например: мажьте — мажьтесь; спрячьте — спрячьтесь; ешьте.

5. На конце глагола в неопределённой форме, причём буква ь пишется и перед -ся, например: стричь, стричься.

6. Во всех наречиях после конечных ш и ч, например: сплошь, вскачь, прочь, а также в наречии настезь.

7. На конце частиц: вишь, бишь, лишь, ишь.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валит густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.*

## Билет №11

*Вопрос 1.* Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? сколько?* и обозначает число предметов, порядок или количество называется числительным. Выделяют следующие разряды количественных числительных:

- Числительные обозначающие целые числа: пять, двенадцать, сто сорок;
- Дробные числительные: две пятых, три десятых;
- Собирательные числительные: двое, трое.

В разговорной речи при использовании числительных в связки с существительными *минута, час, год, градус, бензин* и др. сами существительные часто опускаются. Примеры: *на улице минус десять, мне двадцать, уже девять, заправиться девяносто пятым.* В книжной речи существительные, как правило, употребляются. Примеры: *на улице минус десять градусов, мне двадцать лет.*

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Порядковые числительные, как прилагательные, изменяются по падежам, числам, родам. Их окончания определяются, как окончания прилагательных.

Числительное *оба* применяется при обозначении лиц мужского пола, числительное *обе* – женского: *оба жениха, обе невесты.* Если необходимо назвать двух лиц, одно из которых мужчина, а другое – женщина, употребляется числительное *оба*: *Оба – жених и невеста – были взволнованы.* При склонении родовые различия между этими числительными сохраняются: *обоих женихов – обеих невест, обоим женихам – обеим невестам* и т.д.

Противоречат книжной норме такие выражения, как *у обоих ворот, обоими ножницами, с обоими брюками*, так как они образованы от несуществующей формы именительного падежа *оба (обе) ворота, оба (обе) ножницы, оба (обе) брюки.* Правильными являются выражения *у тех и других ворот, теми и другими ножницами, с теми и другими брюками.*

Собирательные числительные *двое, трое, четверо* и т.п. употребляются:

а) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: *двое друзей, трое сирот;*

б) с существительными, имеющими формы только множественного числа: *двое саней, трое ножниц, четверо брюк* (начиная с пятеро обычно используются количественные числительные: *пять ворот, шесть суток, семь ножниц*);

г) с существительными *дети, ребята, люди*, со словом *лицо* в значении «человек»: *двое детей, трое ребят, четверо людей, четверо ответственных лиц;*

д) с личными местоимениями *мы, вы, они*: *нас двое, вас трое, их четверо;*

е) с субстантивированными прилагательными и причастиями, обозначающими лиц: *двое больных, трое заключённых.*

Собирательные числительные не сочетаются с существительными, называющими лиц женского пола: *нельзя сказать двое студенток, трое продавщиц, четверо школьниц.* Не сочетаются собирательные числительные и с существительными мужского рода, обозначающими животных: *нельзя сказать двое медведей, трое бобров, четверо тушканчиков.*

*2. Вопрос.* Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

I. В корнях слов

1. Под ударением

Например: *шёлк, чёрточка, жёлудь, щётка*

1. Однокоренные слова

Например: *шелковистый, чертежный, желудевый, щетинистый*

3. В глаголах *ожЁг, поджЁг*

### 1. Без ударения

Например: шоколад, шоссе, жокей, шокировать, шофер

1. Исключения: Я услышал ШОРОХ в КРЫЖОВНИКЕ и порвал ШОВ на КАПЮШОНЕ и ШОРТАХ. ЧОКНУТЫЙ ЧОПОРНЫЙ ШОРНИК был в ШОКЕ. ОБЖОРА устроил ПОДЖОГ и получил ОЖОГ.

2. Если при изменении слова ударение остается постоянным и О не чередуется с Е

Например: трущоба – трущобы, шоры – в шорах, пижон, на рожон, Боржом, чокаться, анчоус, Печора, изжога, трещотка, шоу, мажорный

4. После Ц: цокот, цокотуха, герцог, герцогиня

### II. В суффиксах

существительных, прилагательных и наречиях без ударения:

орешек, бежевый, тягуче

2. В отглагольных существительных под ударением: ночёвка, сгущёнка, тушёнка

3. В существительных иноязычного происхождения с суффиксом – ёр:

дирижёр, стажёр, тренажёр

4. В страдательных причастиях под ударением:

решённый, размежёванный, утончённый, раскорчёванный

существительных, прилагательных и наречиях под ударением:

сучок, кумачовый, свежо

### III. В окончаниях

ударением: плечо, крыльцо, карандашом, чужой

ударения: рыбицей, товарищем, свежем.

3 *Вопрос.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды - это было в царствование императрицы Екатерины II - жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: "Это божье знамение! С нами крестная сила!"*

*Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.*

*Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор - вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

## Билет №12

*Вопрос 1.* Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.

Местоимение — это самостоятельная незначаменная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).

3. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей(устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

Разряды местоимений по грамматическим признакам

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.).

Морфологические признаки местоимений-существительных.

Личные местоимения имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я, мы;

2 лицо: ты, вы;

3 лицо: он, она, оно, они.

Морфологический признак лица местоимений выражается внесловно — личными окончаниями глагола в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения и



формами повелительного наклонения глагола, т. е. теми глагольными формами, которые имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я ид-у, мы ид-ем;

2 лицо: ты ид-ешь, ид-и-□, вы ид-ете, ид-и-те;

3 лицо: он, она, оно ид-ет, пусть идет, они ид-ут, пусть идут.

Все личные местоимения изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Возвратное местоимение-существительное себя не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение ты, за исключением того, что местоимение себя не имеет формы И. п.

Грамматические признаки местоимений-прилагательных

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные (мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их), все определительные (сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк, всяческий), указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

Местоимения-прилагательные обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Местоимения-прилагательные каков и таков не изменяются по падежам и употребляются только в функции сказуемого.

Грамматические признаки местоимений-числительных

Местоимения-числительные немногочисленны. Это слова сколько, столько и образованные от них местоимения несколько, сколько-то, сколько-нибудь.

*Вопрос 2.* Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Буква **ы** пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, кроме приставок меж- и сверх- :

Буква **и** пишется после приставок, оканчивающихся на гласный:

Приставки без, вз, воз, из, низ, раз (роз), через (чрез) пишутся по особому правилу: перед буквами, передающими глухие согласные (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ), в них пишется буква **с**, а в остальных случаях – буква **з**, напр.: бесполезный, вспахать, воспользоваться, искусать, иссохнуть, исчислить, ниспровергнуть, растоптать, расфасовать, расхожий, расценка, расшевелить, расщепление, роспись, чересполосица; но: бездарный, безвольный, безвкусный, безотказный, вздремнуть, возбудить, избить, износить, низвести, разрубить, розыск, череззерница, чрезмерный.

Примечание. В составной приставке испод пишется буква **с**: исподлюбья, исподтишка, исподнизу.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.*

*В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.*

## Билет №13

*Вопрос 1.* Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (писать — написать, работать — поработать, экономить — сэкономить, нести, учиться, соревноваться, объединяться, встречаться).

Глаголы бывают несовершенного (строить, делать, объединять, опираться, достигать, исчезать) и совершенного вида (построить, сделать, опереться, достигнуть, исчезнуть).

Глаголы делятся на переходные (читать газету, строить дом, выпил воды, не написал письма) и непереходные (ходить, расти, обедать, радоваться).

Глаголы изменяются по наклонениям: 1) Мы смотрим кинофильм. Пароход прибыл вчера. Туристы приедут на следующий день. Мы будем писать сочинение — глаголы смотрим, прибыл, приедут, будем писать в изъявительном наклонении; 2) Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили — глаголы пошёл бы, предложили бы в условном наклонении; 3) Читай громко. Читайте выразительно; Век живи, век учись (поговорка); Семь раз отмерь, а один отрежь (поговорка) — глаголы читай, читайте, отмерь, отрежь, живи, учись в повелительном наклонении.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам:

1) Светит месяц в окно... Петухи пропели. Погасил свечку и лежу в постели (Никитин) — глаголы светит, лежу употреблены в форме настоящего времени, а глаголы пропели, погасил — в форме прошедшего времени;

2) Узнаем мы дальние страны, изучим строенье земли, и вырастем мы, капитаны, в моря поведём корабли (В. Гусев); В деревне мы будем помогать колхозникам в летних полевых работах — глаголы узнаем, изучим, вырастем, поведём, будем помогать употреблены в форме будущего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам (я пишу, ты пишешь, он пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут; я напишу, буду писать, ты напишешь, будешь писать, он напишет, будет писать, мы напишем, будем писать, вы напишете, будете писать, они напишут, будут писать), а в прошедшем времени — по числам и родам (в единственном числе): я, ты, он писал; они писали; я, ты, она писала; мы, вы, они писали.

Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять, участвовать, расти, стеречь, беречься, откликнуться, тренироваться, заниматься. Она не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? или что сделать?, например: видеть — увидеть, сеять — посеять, смотреть — рассмотреть.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) имеют вид, переходность и непереходность, спряжение.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложение — основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение. Главный структурный признак предложения — наличие грамматической основы.

Грамматическая основа состоит из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого или одного из них).

Типы предложения по структуре (общая характеристика структуры предложения)

Простое предложение двусоставное (два главных члена) Солнце осветило землю.

Нераспространённое (нет второстепенных членов) Ручьи журчат.

Тире ставится при отсутствии глагола-связки в следующих случаях:

1. Подлежащее и сказуемое являются именами существительными в именительном падеже.

Подлежащее и сказуемое - числительные.

2. Подлежащее и сказуемое выражены глаголами в неопределённой форме.

3. Перед словами это, вот, значит.

Чтение - вот лучшее учение.

Тире обычно не ставится:

1. Если перед сказуемым стоит отрицание "НЕ". Сердце не камень.

2. Подлежащее выражено местоимением.

3. Между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово.

4. Если в роли связки выступает сравнительный союз как, словно, будто, что = как, точно.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.*

*Вздых пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.*

## Билет №14

*Вопрос 1.* Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Например: сверкавший, плачущая, палящее, переливающиеся.

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания: синеющая (и.п.), синеющей (р.п.), синеющую (в.п.), о синеющей (п.п.).

В предложениях причастия обычно согласуются с именами существительными и выступают в роли определения.

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами. В предложении причастный оборот чаще всего выступает в функции определения. Эта маленькая речь Базарова, напоминая его прежние "выходки", привела Василия Ивановича в умиление.

Выделение причастных оборотов запятыми определяется тремя основными правилами:

1. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он обособляется.

На капителях колонн и в лабиринтах исполинской люстры, свисающей с почерневшего потолка, шуршали нетопыри и летучие собаки.

2. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, он не обособляется (кроме случаев, описанных в следующем пункте).

У машины был усталый, запыленный вид, ветровое стекло было заляпано разбившейся о него вдребезги мошкаррой.

3. Причастный оборот обособляется независимо от его места в предложении, если выполняется любое из следующих условий:

- причастный оборот относится к личному местоимению;
- причастный оборот имеет добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);
- причастный оборот оторван от определяемого слова другими членами предложения.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Второстепенные члены предложения - это члены предложения, которые не входят в грамматическую основу предложения. Термин «второстепенные члены предложения» не имеет оценочного значения, он просто указывает (подчёркивает), что такие члены предложения не входят в грамматическую основу и группируются вокруг главных членов (подлежащего и сказуемого) и грамматически зависят от них (или от второстепенных членов более высокого «ранга»). Что же касается смысловой (информативной) значимости второстепенных членов в предложении, то они играют важную роль, отражая разнообразные отношения, существующие в действительности, а нередко несут даже основную смысловую и коммуникативную нагрузку: Школа находится рядом с домом.

Традиционно второстепенные члены делятся на дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает объект (предмет), на который направлено или с которым связано действие или (реже) по отношению к которому проявляется качественный признак. Иногда дополнение обозначает субъект действия или состояния. Например: Старик ловил неводом рыбу (А. Пушкин).

Дополнения, выражающие объект действия, употребляются при глаголах, а также при образованных от них существительных: доставить грузы - доставка грузов; работать над статьёй - работа над статьёй.

Дополнения, называющие объект, по отношению к которому проявляется качественный признак, употребляются при прилагательных и образованных от них существительных: верный долгу - верность долгу; скуп в движениях - скупость в движениях.

Дополнения делятся на прямые и косвенные.

Прямое дополнение - это дополнение, которое зависит от переходного глагола и выражается именем существительным или местоимением (а также любой частью речи, употреблённой в значении существительного) в винительном падеже без предлога: увидеть картину, спеть песню.

Прямое дополнение может быть также выражено существительным в родительном падеже без предлога. Родительный падеж вместо винительного употребляется в двух случаях: 1) если есть отрицательная частица не перед переходным глаголом: чувствовал радость - не чувствовал радости; слышал голоса - не слышал голосов; 2) если действие переходит не на весь предмет, а лишь на часть: купил хлеб - хлеба; выпил воду - воды: ...Командир орудия не ушел с огневой позиции, попросил поднести ему снарядов от разбитых пушек (В. Астафьев).

Прямое дополнение обозначает объект, на который непосредственно направлено действие, который может возникать, создаваться или исчезать, разрушаться в процессе действия: связать свитер, написать реферат, украсить комнату, проверить диктант, сломать дерево, снести дом и т. п.

Все остальные дополнения являются косвенными, они выражают различные отношения действия или признака к предметам: Не стану я жалеть о розах, увядших с лёгкою весной (А. Пушкин).

Определение - второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Определения всегда зависят от слов с предметным значением (то есть от существительных или его эквивалентов).

Определения делятся на согласованные и несогласованные.

Согласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом согласованием.

Несогласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом управлением или примыканием.

Приложение - это особый вид определения, выраженного именем существительным, которое или согласуется с определяемым словом в падеже, или стоит при определяемом слове в именительном падеже (независимо от того, в каком падеже стоит определяемое слово): врач-терапевт, у врача-терапевта, к врачу-терапевту; газета «Труд», из газеты «Труд», в газете «Труд».

Обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.

По значению обстоятельства делятся на следующие разряды:

1. Обстоятельства образа действия. Они отвечают на вопросы как? каким образом? и обозначают качественную характеристику действия или способ его осуществления («образ действия»).

2. Обстоятельства степени. Они отвечают на вопросы как? в какой степени? насколько? и обозначают степень проявления признака (увеличился вдвое, немного старше, абсолютно неинтересный).

Обстоятельства степени могут зависеть от прилагательных, наречий, глаголов, т.е. от слов тех частей речи, которые обозначают признак:

3. Обстоятельства места. Они отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место действия или направление движения (вверху, наверху - вверх, наверх; впереди - вперёд).

4. Обстоятельства времени. Они отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? как долго? и обозначают время и продолжительность описываемых явлений и событий (вчера, когда-то, давно, с неделю, всю зиму, недолго и т. д.).

5. Обстоятельства причины. Они отвечают на вопросы почему? по какой причине? и обозначают причину события (почему-то, от жары, из-за дождя, благодаря поддержке, в силу обстоятельств и т. д.): От праздности происходит умственная и физическая дряблость (Д. Писарев);

6. Обстоятельства цели. Они отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия (пошёл за помощью; поднял воротник, загораясь от ветра; ради удовольствия, пришёл проститься).

7. Обстоятельства условия. Они отвечают на вопрос при каком условии? и обозначают условия, которые могут вызвать определённое следствие: Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком...

8. Обстоятельства уступки. Они отвечают на вопросы несмотря на что? вопреки чему? и обозначают явления, препятствующие или не соответствующие действиям или состояниям, о которых сообщается в грамматической основе предложения.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.*

*Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.*

## Билет №15

*Вопрос 1.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы что делаю? что сделал? Деепричастия обладают признаками двух частей речи – глагола и наречия.

Как и глаголы, деепричастия бывают:

несовершенного и совершенного вида: *набирая (что делаю?) – набрав (что сделал?);*

переходными и непереходными: *переходные убирая (что?) помещение;*

возвратными и невозвратными: *раскачиваясь – раскачивая, нагнувшись – нагнув.*

Деепричастия могут присоединять к себе косвенные падежи имён существительных и поясняться наречиями: *согласившись (на что?) на подсказку, держа (как?) крепко.*

Как правило, НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

Примеры: не успевая ответить, не желая слушать, не решив задачу, не сказав ни слова.

Слитное написание НЕ деепричастиями возможно в двух случаях:

Если деепричастие не употребляется без НЕ (недомогаю, негодуя, недоумеваю);

Если деепричастие образовано от глагола с приставкой недо- и имеет значение неполноты, недостаточности (недослышав, недоплатив, недосчитавшись).

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. Как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие. Всегда обособляется. Отвечает на вопрос «что делаю?» или «что сделал?». Если в предложении есть деепричастие, то должен быть и глагол-сказуемое, обозначающий основное действие. Правило. При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что: основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относятся к одному лицу или предмету часто деепричастный оборот употребляется в односоставном определенно-личном предложении, в том числе и при глаголе в форме повелительного наклонения (где подлежащее легко восстанавливается) возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Одосоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

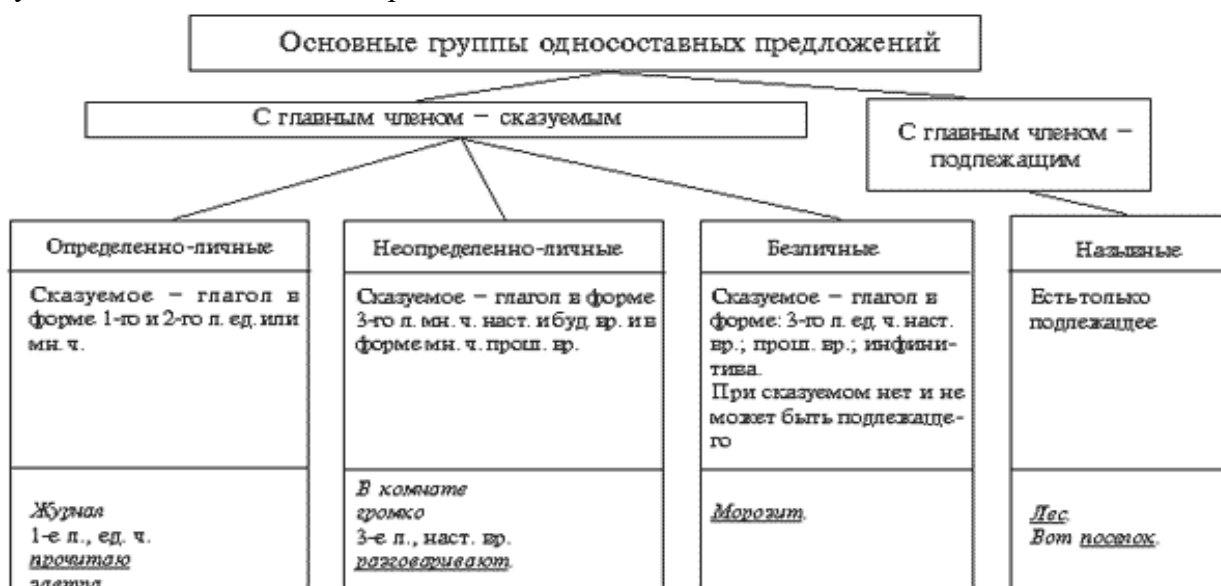
Односоставными называются такие предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. По полноте или неполноте грамматического состава предложения бывают полные и неполные. Неполным называется предложение, характеризующееся неполнотой грамматической структуры или неполнотой состава, вследствие того что в нём отсутствует один или несколько членов, ясных из контекста или из ситуации и легко восстанавливаемых по смыслу: Вот этот сок нужен липе, тот — ландышу, тот — сосне, а тот — папоротнику или дикой малине. На месте пропущенного члена предложения обычно ставится тире. Назывные предложения – это односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

В назывных предложениях сообщается о существовании какого-либо предмета, явления или выражается эмоционально-оценочное отношение к нему. Примеры: Ночь. Тишина.

Назывные предложения с частицами вот, вон имеют указательное значение: Вон деревня!

Назывные предложения могут быть нераспространёнными и состоять только из одного слова – главного члена либо распространёнными, включающими другие члены предложения: Синее небо над головой.

Чаще всего в качестве подлежащего в назывных предложениях употребляются существительные в И.п.: Жара! местоимения в И.п.: Вот и они!



**Вопрос 3.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользкими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мериллом художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.*

*Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.*



## Билет №16

*Вопрос 1.* Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Зачем? Сколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает). К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. Наречия примыкают к другим словам. Большинство наречий – знаменательные слова, например: вчера, слева, утром, вдаль, очень, но есть и местоименные, например: там, куда, где, всюду (там – указательное, куда, где – вопросительные и относительные, всюду – определительное). Местоименные наречия имеют форму наречий, а роль – местоимений. Местоименные наречия одни из самых древних.

Класс наречий пополняется за счёт слов разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, числительных. Становясь наречием, слово утрачивает характеристики, свойственные другим частям речи, становится неизменяемым, используется как штамп.

1. Грамматическое значение – признак признака, признак действия, реже – признак предмета.

Наречия отвечают на разные вопросы. Рациональнее привести их ниже, когда будут рассматриваться разряды наречий по значению.

2. Морфологические признаки:

- постоянные – неизменяемость,
- изменяемые – степени сравнения (только у наречий, образованных от качественных прилагательных: хорошо – лучше, красиво – красивее).

3. Синтаксическая роль в предложении – обстоятельство или сказуемое в двусоставных предложениях.

Разряды по значению

1. Обстоятельственные:

- 1) места (где? куда? откуда?): слева, вдали, наверху, там, туда, снизу,
- 2) времени (когда? как долго?): весной, вчера, тогда, когда, долго,
- 3) причины (почему?): сгоряча, сдуру, по глупости, потому,
- 4) цели (зачем? для чего? с какой целью?): зачем, затем, назло.

2. Определительные:

1) качественные, или образа действия (как? каким образом?): весело, медленно, так, втроём,

2) количественные, или меры и степени (в какой мере? насколько?): очень, несколько, втрое.

Разряд качественных наречий самый многочисленный.

Составная форма сравнительной степени наречий образована сочетанием слов более или менее и формы наречия в положительной степени, например:

более тонко, менее легко, более чётко, менее ярко.

Превосходная степень также имеет простую и составную формы, но в современном языке составная форма более употребительна. Она образуется с помощью слов: наиболее или наименее: наиболее серьёзно, наименее ярко, а также слов всех и всего, например, серьёзнее всех, вкуснее всего.

1) Правописание наречных суффиксов:

а) на конце наречий, образованных от полных прилагательных, пишется:

суффикс -о – после твёрдых согласных,

Долгий → долго.

суффикс -е – после мягких согласных;

Внешний → внешне.

б) на конце наречий после шипящих:

под ударением пишется -о: общо́;

без ударения – -е: певу́че.

Исключения: ещё;

в) на конце наречий, образованных от кратких прилагательных:

с помощью приставок из- (ис-), до-, с- (со-), пишется -а;

Изредка, досуха, справа.

с помощью приставок в-, за-, на-, пишется -о; Правописание наречий

Вправо, направо, запросто.

г) наречия с приставкой по- на конце имеют -у;

Подолгу, поскольку, постольку.

д) на конце наречий (и частиц), после шипящих пишется ь.

Вскачь, бишь, слышь, вишь, наотмашь.

Исключения: уж, замуж, невтерпёж.

2) Правописание наречий через дефис:

а) наречия (включая местоименные наречия), образованные от полных прилагательных и местоимений-прилагательных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и.

Другой → по-другому, настоящий → по-настоящему, человеческий → по-человечьи, английский → по-английски, лисий → по-лисий.

По аналогии со словами по-английски, по-французски, по-немецки, по-русски через дефис пишется наречие по-латыни;

б) наречия, образованные от порядковых числительных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой в- (во-) и суффиксом -их (-ых);

Первый → во-первых, второй → во-вторых.

в) термин на-гора;

г) наречия (включая местоименные наречия) с приставкой кое- и постфиксами -то, -либо, -нибудь, -таки;

Кое-как, зачем-то, хорошо-то, когда-нибудь, где-либо, всё-таки.

д) наречия, образованные повторением:

того же слова;

Видимо-невидимо, мало-помалу, всего-навсего, как-никак, давным-давно, волей-неволей.

синонимов.

С бухты-барухты, подбру-поздорову, худо-бедно, неожиданно-негаданно.

Обратите внимание!

1) Пишутся слитно местоименные наречия с приставкой по-, образованные:

не от притяжательных местоимений с конечным -му;

Потому, почему, посему, поэтому.

приставочно-суффиксальным способом от полных прилагательных с суффиксом -о.

Месячный → ежемесячно, декадный → подекадно, строчный → построчно.

2) Пишутся раздельно:

наречные сочетания, составленные из повторяющихся существительных с предлогом между ними.

Бок о бок, с боку на бок, честь по чести.

Исключение: точь-в-точь, крест-накрест;

беспредложные сочетания, состоящие из повторяющихся существительных (второе – в творительном падеже).

Чин чином, честь честью;

сочетания с однокоренными словами (наречие + глагол), в которых первое – наречие на -мя.

Кишмя кишеть, ревмя реветь.

3) Не путайте наречия и наречные местоимения (пишутся через дефис) с омонимичными сочетаниями предлогов с прилагательными и местоимениями-прилагательными (пишутся раздельно). Для того чтобы их разграничить, используйте следующее правило: прилагательное и местоимение-прилагательное можно изъять из предложения; с наречием эта операция невозможна.

Поезда ходят по прежнему расписанию (Поезда ходят по расписанию). – У нас всё по-прежнему (прежнему изъять нельзя); События развивались по другому варианту (События развивались по варианту). – Он всё сделал по-другому (другому изъять нельзя).

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым

1. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено личной формой глагола в форме 1 или 2 л. или глаголом в повелительном наклонении. Лицо определено: это всегда или говорящий, или собеседник. Примеры: Люблю встречи с друзьями.

2. Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено глаголом в форме 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времени или в форме мн.ч. в прошедшем времени. Лицо не определено: действие совершается кем-то неопределённым. Примеры: Звонят! неизвестно, не определено, кем производится действие

3. Обобщённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 2 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времен либо в форме 2 л. ед. или мн.ч. повелительного наклонения:

В обобщённо-личных предложениях лицо выступает в обобщённом виде: все, многие, а действие представлено как обычное, совершаемое всегда. Такие предложения выражают коллективный опыт народа в целом, отражают устойчивые, общепринятые понятия. Примеры: Любишь кататься, люби и саночки возить. Цыплят по осени считают.

4. Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 3 л. ед.ч. настоящего или будущего времени или в форме ср.р. прошедшего времени. Примеры: Темнеет.

Безличные предложения многообразны и по выражаемым им значениям. В них могут передаваться и состояния природы, и состояния людей, и значения отсутствия чего-либо или кого-либо.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырým снегом.*

*Мы шли со своими сумочками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевающие нанять извозчика. Но и те проехали.*

## Билет №17

*Вопрос 1.* Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Слово категории состояния - это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды и отвечает на вопросы как? каково? Слова категории состояния - относительно молодая часть речи. В некоторых учебниках слова категории состояния рассматриваются как особая группа наречий - наречия состояния.

Слова категории состояния можно выделить по следующим признакам: 1) общее грамматическое значение (состояние); 2) морфемные признаки: большинство слов категории состояния имеет суффикс -о; 3) синтаксическая функция: сказуемое в безличном предложении. По своим морфологическим признакам слова категории состояния сближаются с наречиями, например: Мне плохо(слово категории состояния). - Он плохо читает (наречие). Ему грустно (слово категории состояния), - Старик грустно улыбнулся (наречие).

Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются.

Слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, могут образовывать формы степеней сравнения, например: Тоскливее, печальней становилось на душе (А. Куприн).

Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в односоставном безличном предложении, например:

Скучно, страшно, замирает

Всё вокруг,  
(Ф. Сологуб)

Разряды слов категории состояния по образованию и значению

По происхождению слова категории состояния можно разделить на три разряда: 1) слова на -о, соотносимые с наречиями и краткими формами прилагательных (свежо, приятно, прохладно, душно, знойно); 2) слова, этимологически связанные с существительными (пора, время, грех, стыд, охота); 3) слова, которые не находят соответствий в других частях речи современного русского языка (надо, можно, нельзя).

Слова категории состояния можно разделить на два разряда в зависимости от выражаемого значения:

Разграничение слов категории состояния и омонимичных им частей речи

Слова категории состояния следует отличать от омонимичных им наречий на -о и кратких прилагательных. Различие между указанными формами определяется в контексте.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Однородные члены – это члены предложения, связанные с одним и тем же словом и отвечающие на один и тот же вопрос. Они равноправны, не зависят друг от друга и являются одним и тем же членом предложения. Между собой они соединены сочинительной или бессоюзной синтаксической связью. Сочинительная связь выражена интонационно и с помощью сочинительных союзов: одиночных или повторяющихся. Бессоюзная связь выражена интонационно.

Осложнение однородными членами может быть по-разному введено в предложение и быть по-разному оформлено пунктуационно.

Однородные члены предложения, как было сказано выше, образуют сочетание слов на основе сочинительной и/или бессоюзной связи. Если это второстепенные члены предложения, то связь со словами, от которых они зависят, подчинительная.

Однородные члены в устной речи оформлены интонационно, а в письменной речи пунктуационно.

В одном предложении может быть несколько рядов однородных членов.

Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Ряды однородных членов могут иметь при себе слова с обобщающим значением, относящиеся ко всем словам ряда. Это обобщающие слова. Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и относящиеся к нему однородные члены.

Обобщающие слова – это слова, обозначающие:

- родовые и видовые понятия:

В комнате стояла незамысловатая мебель: старый диван, стол, два стула.  
(обобщающее слово – мебель);

- слова: все, всё, всегда, повсюду, всюду, везде и др., передающие идею всеобщности:

Различение однородных и неоднородных определений

Если к одному и тому же подлежащему или дополнению относится несколько определений, то это не означает, что перед вами обязательно ряд однородных определений. Бывают и неоднородные определения. В чём их различие? Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны, по одному признаку, например по размеру, цвету, форме, материалу. Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, по разным признакам. В комнату вбежала веселая, громко смеющаяся девочка.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мишустая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.*

*Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.*

## Билет №18

*Вопрос 1.* Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

Служебные части речи – это разряды слов, служащие для выражения отношений между понятиями, которые выражают знаменатель слова, и употребляющиеся только в соединении с ними. Они не являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:

предлоги (в, на, за, к, над, под)

союзы (и, а, но, или, если, чтобы, хотя)

частицы (не, ни, бы, ли, же, разве, неужели)

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (смотреть на небо), объектом и объектом (лодка с парусом), признаком и объектом (готовый на самопожертвование).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

Предлоги употребляются либо с одним падежом (например, несмотря на — с В. п., от и у — с Р. п.), либо с несколькими падежами (например, за — с В. п. и Т. п., на и в — с В. п. и П. п., по — с Д. п. и В. п., с — с Р. п., В. п. и Т. п.).

По образованию предлоги могут быть разделены на

1) непроизводные (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, без, при, с, от, из-за;

2) производные (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: вблизи, вокруг, напротив, вдоль;

б) отыменные: ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу;

в) отглагольные: благодаря, включая, исключая, начиная, спустя.

По строению предлоги могут быть разделены на:

1) простые (пишущиеся без пробела): вокруг, благодаря, около, вследствие;

2) составные (пишущиеся с пробелом): в течение, в продолжение, за исключением, во время, в связи с, в зависимости от, по направлению к.

Предлоги могут выражать следующие значения:

1) объектное: рассказать о себе, тоска по родине,

2) пространственное: жить в Москве / под Москвой / около метро,

3) временное: прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день.

4) причинное: не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни,

5) целевое: жить ради детей, подарить на память, сделать для друга,

6) сравнительное: величиной с кулак, пойти в мать,

7) образа действия: читать без выражения, есть с аппетитом,

8) определительное: лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху.

Предлоги стоят либо перед существительным, либо перед определением (определениями), относящимся к этому существительному, если определение предшествует существительному: в красивом платье. Лишь некоторые предлоги употребляются также и после существительного: ради чего и чего ради.

*Вопрос 2.* Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Обособление - это смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им известную смысловую и синтаксическую самостоятельность в предложении.

В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.

Разные члены предложения обособляются по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения обособляются потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они обособляются потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.

Все обособленные члены делятся на две группы: обособленные члены со значением добавочного сказуемого и обособленные члены со значением уточнения.

I. Значение добавочного сказуемого могут иметь обособленные определения, приложения и обстоятельства.

Эти члены предложения легко заменить сказуемым.

Обособленные определения выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.

Обособленные обстоятельства могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине и др. Значение уточнения могут иметь различные обособленные члены предложения, которые конкретизируют предшествующие уточняемые члены. Уточняющим будет считаться такой член предложения, который, находясь после своего синтаксического аналога, будет сужать передаваемое понятие или ограничивать его в каком-то отношении.

Условия обособления - это те факторы, которые благоприятствуют смысловому и интонационному выделению членов предложения.

Самым общим и самым обязательным условием возможности обособления является отсутствие тесной связи второстепенного члена с главным словом. Прежде всего это проявляется в том, что обособление допускают только «факультативные» члены предложения - такие, которые не являются необходимыми при главном слове: определения, приложения, обстоятельства. Наоборот, те члены предложения, которые связаны с передачей основного, а не дополнительного содержания, обособлению не подвергаются.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

*Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.*

*Когда испуганный Фэтон бросил вожжи, кони взвельсь, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фэтон был низвергнут в реку.*

## Билет №19

*Вопрос 1.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Союз – это служебная часть речи, используемая для связи слов в предложении, однородных членов предложения, простых предложений в сложном, отдельных предложений в одном тексте, а также абзацев текста.

Союз как служебная часть речи является неизменной. Также союз, как частица, предлог, междометие и другие служебные части речи не может выступать членом предложения.

Виды союзов.

По способу образования различают:

• Непроизводные союзы – простые союзы, которые не имеют генетических связей с другими частями речи: и, а, но, или, да и др.

Производные союзы – образованные несколькими способами:

1. С помощью соединения производных союзов: как будто;
2. С помощью соединения производного союза и слова с обобщенным значением: в то время как, до тех пор;
3. С помощью соединения указательного слова и производного союза: для того чтобы;
4. От других частей речи в процессе исторического развития языка: хотя, пока, чтобы.

По морфологическим признакам различают:

Простые союзы – союзы, которые состоят из одного слова, имеют одну основу и пишутся без пробелов: а, но, ибо, и.

Составные союзы – союзы, состоящие из двух или более слов: в то время как, так как, как будто.

По синтаксическому признаку различают:

Сочинительные союзы – это союзы, которые связывают между собой равные синтаксические элементы: однородные члены предложения, части сложносочиненного предложения, предложения в тексте или целые абзацы в тексте.

По значению сочинительные союзы бывают следующих видов:

- 1) Соединительные союзы: а, да, ни...ни, и...и, как...так, не только...но и, также и другие;
- 2) Противительные союзы: но, да (в значении «но»), а, однако, хотя, зато;
- 3) Разделительные союзы: или, не то...не то, либо, то ли...то ли;
- 4) Пояснительные союзы: а именно, то есть;
- 5) Градационные союзы: не столько...сколько, не только...но и, не то чтобы...а;
- 6) Присоединительные союзы: да, и, притом, тоже, также, причём.

Подчинительные союзы – это союзы, которые образуют связь между неравными компонентами: частями сложноподчиненного предложения или слов внутри простого предложения.

Существуют следующие разряды подчинительных союзов по лексическому признаку:

- 1) Причинные союзы: потому что, так как, ибо;
- 2) Временные союзы: пока, когда, в то время как, едва;
- 3) Целевые союзы: для того чтобы, чтобы, дабы, с той целью чтобы;
- 4) Условные союзы: коли, если, кабы;
- 5) Союзы следствия: так что;
- 6) Изъяснительные союзы: как, что, чтобы;
- 7) Сравнительные союзы: словно, как, будто, как будто, чем, точно.

*Вопрос 2.* Обособление приложений и дополнений.



Приложение – это определение, которое выражено существительным. Приложение по-новому характеризует предмет, дает ему другое название или указывает на степень родства, национальность, звание, профессию и т. д. Приложение всегда употребляется в том же падеже, что и существительное, к которому оно относится. Хозяин (и. п.), суровый мужик (и. п.), не рад был ни гостям, ни наживе (Н. Лесков).

1) Если приложение относится к нарицательному существительному, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Мой отец, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, мой отец служил на Дальнем Востоке.

2) Если приложение относится к собственному существительному, оно обособляется только в том случае, когда стоит после него. Например: Иванов, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск Иванов служил на Дальнем Востоке.

3) Если приложение относится к личному местоимению, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Он, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, он служил на Дальнем Востоке.

1. Приложение, которому придается большое значение в высказывании и которое стоит в конце предложения, может обособляться при помощи тире, а не запятой, например: Подходил к концу август – последний месяц лета.

2. Приложение может начинаться с союза КАК. В таких случаях нужно попробовать заменить этот союз на сочетание В КАЧЕСТВЕ. Если такая замена возможна, то запятые ставить не нужно. Например: Газ как топливо сейчас применяется очень широко. Более подробно правила постановки запятых перед союзом КАК будут рассматриваться в отдельной части нашего курса.

Дополнение, выраженное существительным с предлогами сверх, помимо, за исключением, наряду с и т.п., обособляется: Многие из бойцов, помимо своей винтовки, были вооружены трофейными автоматами. Дополнения с предлогом сверх не следует путать с вводными конструкциями, которые также выделяются запятыми: Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнятое (вводная конструкция).

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение исключения, обособляется: Ни один из школьных предметов, кроме математики, не вызывал у неё затруднений.

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение включения, не обособляется: Кроме яблонь в саду росли сливы и груши.

• Дополнение с предлогом вместо, не образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), обособляется: Настя, вместо ответа на мои вопросы, вдруг заплакала.

• Дополнение с предлогом вместо, образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), не обособляется: Вместо сочинения мы писали изложение.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*К ночи становится очень холодно и росисто. Надъшавшись на гуме ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.*

*Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.*

## Билет №20

*Вопрос 1.* Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

Частица – это служебная часть речи.

Когда-то лингвистическая традиция противопоставляла частицы речи частям речи (маленькие служебные слова - большим словам с самостоятельным значением) и включала все служебные слова. Затем было осмыслено, что предлоги и союзы – отдельные классы слов, каждый со своими функциями. И термин частица начали употреблять по-новому, в более узком значении.

Как и все «маленькие» слова, частицы имеют ряд важных особенностей:

- 1) не изменяются сами,
- 2) не являются членами предложения (но некоторые частицы могут входить в их состав).

От прочих несамостоятельных слов их отличает то, что они служат для передачи широкой гаммы дополнительных значений, эмоций, чувств, оценок говорящего. Без частиц, особенно частотно представленных в разговорной речи, русский язык оказался бы менее богатым.

Формообразующих частиц совсем немного.

Это частицы: бы, пусть, пускай, да, давай (-те). Они служат для образования форм условного и повелительного наклонений.

Частица бы служит показателем условного наклонения глагола. Это компонент глагольной формы. Частица входит в сказуемое вместе с глагольной формой. Значит, формообразующие частицы включатся в состав членов предложений.

Значит, формообразующие частицы – это частицы, участвующие в образовании форм условного и повелительного наклонений глагола. В предложении они выступают вместе с глаголом, даже если не стоят рядом, и являются одним членом предложения (отдельно частицы членами предложения быть не могут).

Разряды по значению:

1. Отрицательные: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
2. Вопросительные: неужели, разве, ли (ль);
3. Указательные: это, вон, вот, во (просторечная);
4. Уточняющие: именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;
5. Ограничительно-выделительные: только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то;
6. Восклицательные: что за, ну и, как;
7. Усилительные: же, ведь, даже, уж, всё-таки, ни, ну, ещё, и, да, а;
8. Сомнения: ли, едва ли, вряд ли.

Частица не - отрицательная, частица ни - усилительная (употребляется для усиления уже имеющегося в предложении отрицания). Частица ни используется также при союзах и союзных словах в придаточной части сложноподчиненного предложения, имеющей обобщающее или уступительное значение, для усиления утверждения.

Частица не употребляется:

1) в качестве основного отрицания того, что содержит слово, к которому она относится по смыслу: Заповедей не блюла, не ходила к причастью. Видно, пока надо мной не пропоют литию... (М.Цветаева);

2) как компонент устойчивых сочетаний едва ли не, вовсе не, чуть ли не, вряд ли не, а так же союзов не то - не то; не только - но; не то что не - а; не то чтобы не - а; пока не: Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе, пока не дремлющий брегет не прозвонит ему обед (А.Пушкин);

3) в восклицательных и вопросительных предложениях, начинающихся с местоимения, наречия, частицы: кто не, как не, где только не и т.п.: Как не любить мне эту землю?... (Песня).

4) в качестве повторяющейся в составном глагольном сказуемом (частица в данном случае служит для передачи утвердительного смысла): Я не мог не признаться в душе, что мое поведение в симбирском трактире было глупо (А.Пушкин);

5) как словообразовательная приставка (частица не под ударением входит в состав неопределенных и отрицательных местоимений и наречий): некто, несколько, незачем и т.п.: Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое. (С.Маршак)

Частица не употребляется:

1) для усиления отрицания: Василиса Егоровна сдержала свое обещание и никому не сказала ни одного слова, кроме пощадки (А.Пушкин);

2) в качестве компонента устойчивых сочетаний: ни слуху ни духу, ни дать ни взять и т.п.: "Вот уже третий год,- заключил он,- как живу я без Дуни и как об ней нет ни слуху ни духу" (А.Пушкин);

3) для усиления утвердительного смысла в придаточной части сложного предложения в сочетании с местоимениями или наречиями: Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: не видит добрых он, куда ни обернется, а первый сам ни с кем не уживется (И.Крылов) (Куда ни = везде.);

4) в качестве словообразовательной приставки (безударная частица не входит в состав отрицательных местоимений и наречий): Никто моим словам не внимлет...я один. (М.Лермонтов)

Не пишется слитно:

В словах, которые без не не употребляются: необходимость, нельзя, неистовство, ненавидеть.

В существительных, прилагательных или наречиях на -о, которые образуют слово с новым значением. Это слово можно заменить на синоним без не: нехороший – плохой, неправда – ложь, негромко – тихо.

В полных причастиях, употребляемым без зависимых слов: непрочитанная газета – не прочитанная до конца газета.

В неопределенных и отрицательных местоимениях, которые употребляются без предлогов: несколько, некого, нечем, некому.

В отрицательных наречиях: никак, некуда, негде, некогда.

В приставке недо-: недополучать, недосыпать, недоедать (в значении «получать чего-то меньше, чем необходимо»).

В прилагательных и наречиях на -о, которые связаны с противительными союзами: Песня звучала негромко, хотя очень выразительно. Костюм был недорогим, но очень стильным.

Не пишется раздельно: С существительными, прилагательными и наречиями на -о, которые имеют противопоставление: не красивый, а уродливый; не громко, а тихо; не счастье, а горе.

С глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, числительными, частицами, союзами, некоторыми наречиями и предлогами: не только, не прочитан, не слышу, не глядя (НО невзирая на..., несмотря на...), едва ли не...

С полными причастиями, имеющими зависимые слова, прерываемыми другими словами, а также имеющими противопоставление: не до конца прочитанная книга; не прочитанная полностью книга; не прочитанная книга, а просмотренная.

С отрицательными местоимениями с предлогами и другими местоимениями: не у кого, не на чем, не любой.

С причастиями, прилагательными и наречиями, которые имеют при себе местоимения или наречия, усиливающие отрицательное значение словосочетания: никем не поддерживаемый манифест; совсем не интересный фильм; отнюдь не легко.

С прилагательными в краткой форме, которые в полной форме либо не употребляются, либо имеют другое значение: не должен, не рад, не готов.

С прилагательными в краткой форме, которые имеют противопоставление: Платье было не мало, а велико.

С наречиями-сказуемыми в безличных предложениях: не пора, не жаль, не надо.

Со словами, которые пишутся через дефис: не воин-интернационалист, не по-нашему, не сине-желтый.

Частица ни- придает значение усиления в отрицательных местоимениях и отрицательных наречий без предлогов: никак, никто, нигде, ничем, ниоткуда и т.д.

Во всех остальных случаях частица ни в русском языке пишется отдельно.

*Вопрос 2.* Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное предложение – это вид сложного предложения, в котором связь между предикативными частями выражается без участия союзов или союзных слов. Связь в бессоюзном предложении осуществляется с помощью знаков пунктуации, интонации и смысла, который зависит от контекста.

Преподаватель заболел, лекцию перенесли на завтра.

Виды сложных бессоюзных предложений.

Наиболее широко распространена классификация видов бессоюзных предложений по лексическому значению. В соответствии с этим выделяют следующие СБП:

- пояснительные СБП:

На улице творилось что-то непонятное: внезапно послышался невероятный шум.

- СБП со значением последовательности:

Из-за туч выглянуло весеннее солнце, быстро потеплело.

- дополнительные СБП:

Он решил выйти на работу: нужно было выйти вместо заболевшего напарника.

- СБП со значением условия:

Вернусь домой – выгоню всех приживал.

- СБП со значением причины:

Раздался шум открывающейся двери: Вика вернулась с учебы.

- СБП со значением времени:

Солнце взошло – птички весело зачирикали.

- СБП со значением сопоставления:

Делу время – потехе час.

- СБП со значением следствия:

Телевизор сломался: произошел скачок напряжения.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».*

*Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.*

*Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

## Билет №21

*Вопрос 1.* Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

Междометия – это чаще всего выражение спонтанной эмоциональной реакции говорящего на ситуацию. Лингвисты полагают, что междометия – это эмоциональные сигналы, «первичные человеческие слова». Они связаны с мимикой и жестом говорящего, которые тоже выражают физическое состояние или реакцию человека. Порезал палец:- Ой!

Чувства, эмоции могут быть самыми разными: и положительными, и отрицательными, и сильными, и слабыми.

По образованию междометия делятся на производные и непроизводные. Непроизводные: ах, ох, ух, эх, фу, тьфу и др.

Производные: Батюшки!, Батюшки светы!, Чёрт побери!, Господи!, Боже мой! Многие междометия многозначны. Может быть произнесён лишь один звук. Важно, как его произнести. Длительность гласного, интенсивность, громкость, регистр и тембр голоса, интонация (движение тона) – все это помогает выражать разные чувства.

Синтаксическая роль междометий

Междометия могут выступать в качестве самостоятельного восклицательного высказывания.

Возможны междометия и в составе предложения.

По лесу разнеслось ау! (междометие в роли подлежащего).

*Вопрос 2.* Обособление обстоятельств.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемые или другие члены предложения. При синтаксическом разборе предложения обстоятельства подчеркиваются пунктирной линией (тире, точка, тире). Обстоятельства необходимо выделять запятыми в трех случаях. Рассмотрим каждый из них по очереди.

Первый случай

Обстоятельства в предложениях могут быть выражены четырьмя частями речи:

- наречием, например: Дворник встает рано;
- деепричастием или деепричастным оборотом, например: Мужики, увидев помещика, сняли шапки;

• инфинитивом, например: Все отправились на улицу (зачем?) расчищать снег;

• существительным, например: Я приехал в столицу (зачем?) на экскурсию.

Кроме этого, обстоятельство может быть выражено цельным по смыслу выражением, например: Дождь шел две недели подряд.

Необходимо запомнить, что выделять запятыми нужно обстоятельства, которые выражены деепричастием или деепричастным оборотом. Сравните: Он сидел, листая журнал, и скучал и Он сидел на скамейке. В первом предложении обстоятельство листая журнал выделяется, так как оно выражено деепричастным оборотом, а во втором обстоятельство на скамейке не обособляется, так как оно выражено существительным с предлогом.

По значению обстоятельства делятся на следующие основные группы:

• обстоятельства места, отвечающие на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Например: Мы въехали (куда?) в город;

• обстоятельства времени, отвечающие на вопросы КОГДА? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР? КАК ДОЛГО? Например: Мы прождали их около двух часов;

• обстоятельства причины, которые отвечают на вопросы ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? Например: От усталости я не мог говорить;

• обстоятельства цели, которые отвечают на вопросы ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? Например: В санатории все приготовлено для лечения отдыхающих;

• обстоятельства образа действия и степени, отвечающие на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? Например: Я несколько призадумался или Отец ни на шаг не отпускал меня;

• обстоятельства условия, которые отвечают на вопрос ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ? Например: При старании можно добиться успеха;

• обстоятельства уступки, которые отвечают на вопрос НЕСМОТРЯ НА ЧТО? Например: На улице, несмотря на мороз, было многолюдно;

• обстоятельства сравнения, отвечающие на вопрос КАК? Например: Голова у нее острижена, как у мальчишки.

Итак, следует запомнить три случая, когда обстоятельства необходимо выделять запятыми:

- если они выражены деепричастным оборотом,
- если они представляют собой сравнительный оборот,
- если они начинаются с предлога НЕСМОТРЯ НА.

Еще раз рассмотрим примеры. Сверкая быстро в вышине, кружились искры. (Лермонтов) Она вдруг скрылась, как птичка, вспугнутая из кустарника (Лермонтов). Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.

Это правило имеет несколько важных примечаний:

От деепричастий следует отличать наречия СТОЯ, СИДЯ, ЛЕЖА, МОЛЧА. НЕХОТЯ, ШУТЯ, НЕ ГЛЯДЯ, ИГРАЯ. Они образовались благодаря переходу слов из разряда деепричастий в наречия. Обстоятельства, выраженные такими словами, не обособляются. Например: Он стоял молча.

Не выделяются также обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами, например: Они работали засучив рукава. Верчусь целый день как белка в колесе.

Кроме обстоятельств уступки, которые выделяются всегда, могут факультативно обособляться обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, например: Благодаря хорошей погоде, мы купались в реке все лето. Обычно такие обстоятельства обособляются, если они распространены и стоят перед сказуемым.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.*

*Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русских богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".*

## Билет №22

*Вопрос 1.* Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Для того чтобы запомнить правила выбора букв в корнях с чередующимися гласными, нужно разделить эти корни на две группы: первая группа объединяет корни с чередующимися гласными И и Е, вторую группу составляют корни с чередующимися гласными А и О.

I. В корнях БИР / БЕР, ДИР / ДЕР, МИР / МЕР, ПИР / ПЕР, ТИР / ТЕР, БЛЕСТ / БЛИСТ, ЖЕГ / ЖИГ и других буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. Например: БЛЕСТЕТЬ – БЛИСТАТЬ, УМЕРЕТЬ – УМИРАТЬ, ВЫТЕРЕТЬ – ВЫТИРАТЬ.

Исключением из правила являются слова СОЧЕТАТЬ И СОЧЕТАНИЕ.

II. Написание корней с чередующимися гласными А и О может зависеть от места ударения в слове, от значения слова и от тех букв, которые следуют за чередующейся гласной.

1. От места ударения в слове зависит написание корней ГОР / ГАР, КЛОН / КЛАН, ТВОР / ТВАР, ПЛОВ / ПЛАВ, ЗОР / ЗАР. Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится, там ошибку допустить невозможно, а вот гласные, пишущиеся в безударном положении следует выучить наизусть: ГОР, КЛОН, ТВОР, ПЛАВ, ЗАР.

Исключения: ВЫГАРКИ, ИЗГАРЬ, ПРИГАРЬ, ПЛОВЕЦ, ПЛОВЧИХА.

2. От значения слова зависит выбор буквы в корнях МАК / МОК и РАВН / РОВН. Слово со значением «погружать в жидкость» пишется с буквой А (МАКАТЬ КИСТЬ В КРАСКУ), если же его значение «постепенно пропитываться», то следует писать О (ОБУВЬ ПРОМОКАЕТ). Слово, имеющее значение «гладкий, горизонтальный, прямой», пишется с буквой О (РАЗРОВНЯТЬ ЗЕМЛЮ НА КЛУМБЕ), а слово со значением «одинаковый» следует писать с буквой А (РАВНЕНИЕ ПО РОСТУ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК).

Исключения: РАВНИНА, РОВЕСНИК, ПОРОВНУ, УРОВЕНЬ.

3. От следующих после чередующихся гласных букв в слове зависит написание корней ЛАГ / ЛОЖ, РАСТ / РАЩ / РОС, КАС / КОСН, СКАК / СКОЧ. Рассмотрите примеры: ПРЕДЛАГАТЬ – ПРЕДЛОЖИТЬ, РАСТЕНИЕ – ВЫРАЩИВАТЬ – ПОДРОСЛИ, КАСАТЬСЯ – КОСНУТЬСЯ, СКАКАТЬ – ВСКОЧИТЬ.

Исключения: ОТРАСЛЬ, РОСТОК, РОСТОВЩИК, РОСТОВ, РОСТИСЛАВ и СКАЧОК, СКАЧУ.

*Вопрос 2.* Вводные слова и предложения.

Запятые выделяются вводные предложения и вводные слова, например:

Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска (Писарев).

Во-первых, обстоятельства, во-вторых, способность фантазировать и любовь к фантазии, довольно холодная кровь, гордость, лень — словом, множество причин отделили меня от общества людей (Тургенев).

К счастью, погода была тихая (Тургенев).

В качестве вводных слов чаще всего употребляются: без сомнения, бывало, вероятно, видимо, видишь (ли), вишь, возможно, во-первых, во-вторых и т. д.; впрочем, говорят, должно быть, допустим, думается, знать, значит, иначе (говоря), итак, кажется, к несчастью, конечно, короче (говоря), к сожалению, кстати (сказать), к счастью, между прочим, может быть, наверно, наоборот, например, напротив, (одним) словом, очевидно, по всей вероятности, пожалуй, пожалуйста, положим, помнится, по-моему, по моему мнению, по мнению..., понятно, понимаешь (ли), почитай, правда, право, признаться, признаюсь, (само собой) разумеется, скажем, следовательно, словом, слышь, собственно (говоря), стало быть, строго говоря, таким образом, так сказать, чай, чего доброго, что ли.

От вводных слов нужно отличать обстоятельственные слова, отвечающие на вопросы как? каким образом? когда? и т. п., например:

Эти слова сказаны кстати. Но: Захватите с собой, кстати, наши книги.

Следует различать употребление одних и тех же слов и оборотов то в качестве вводных (и, следовательно, выделяемых запятыми), то в качестве усилительных (и запятыми не выделяемых), например:

Вы всё это понимаете, конечно? (конечно — вводное слово).

Если например, скажем, положим, допустим и т. п. стоят перед словом или группой слов, уточняющих предшествующие слова, то после них не ставится никакого знака препинания.

Союзы а, и, реже но, если они составляют одно целое с последующим вводным словом, не отделяются запятой, например: а значит, а следовательно, но стало быть, но конечно и т. п.

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.*

*В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.*



## Билет №23

*Вопрос 1.* Правописание приставок пре-/при-  
Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-

Чтобы без ошибок писать слова, начинающиеся с ПРЕ- или ПРИ-, необходимо выучить следующее правило.

В большинстве слов выбор гласной И или Е зависит от значения приставки.

Приставка ПРИ- может обозначать:

1. Пространственную смежность, близость: **ПРИБРЕЖНЫЙ**, **ПРИШКОЛЬНЫЙ**.
2. Приближение, присоединение: **ПРИЕХАТЬ**, **ПРИСЛОНИТЬСЯ**, **ПРИКЛЕИТЬ**.
3. Неполноту действия: **ПРИТВОРИТЬ ДВЕРЬ**, **ПРИГНУТЬ**, **ПРИУКРАСИТЬ**.
4. Доведение действия до конца: **ПРИСТРЕЛИТЬ**, **ПРИДУМАТЬ**.

Приставка ПРЕ- может выражать:

1. Высокую степень качества или действия и иметь значение, близкое к значению слова «очень»: **ПРЕСКВЕРНЫЙ**, **ПРЕДЛИННЫЙ**, **ПРЕОБЛАДАТЬ**.
2. Значение, близкое к смыслу приставки ПЕРЕ-: **ПРЕВРАЩАТЬ**, **ПРЕОБРАЖАТЬ**, **ПРЕГРАДА**.

У этого правила есть два примечания:

1. Необходимо различать написания слов, близких по звучанию, но разных по значению:

**ПРЕЗИРАТЬ** (ненавидеть) – **ПРИЗИРАТЬ** (давать приют), **ПРЕКЛОНИТЬ** (колени) – **ПРИКЛОНИТЬ** (ветку), **ПРЕТЕРПЕТЬ** (трудности, несчастья) – **ПРИТЕРПЕТЬСЯ** (к обстоятельствам), **ПРЕХОДЯЩИЙ** (момент) – **ПРИХОДЯЩИЙ** (почтальон),

**ПРЕБЫВАТЬ** (находиться) – **ПРИБЫВАТЬ** (приближаться).

2. Есть слова, в которых написание гласной нельзя объяснить изложенным выше правилом. Это русские слова, в которых приставка уже не вычленяется (например, **ПРИРОДА**, **ПРИЧИНА**, **ПРИТЯЖАНИЕ**, **ПРИБОР**, **ПРЕЛЬЩАТЬ**, **ПРЕПОНА**, **ПРЕКОСЛОВИТЬ**), а также заимствования (**ПРЕЗИДИУМ**, **ПРЕАМБУЛА**, **ПРЕПАРАТ**, **ПРИВИЛЕГИЯ**, **ПРИМИТИВ**, **ПРИВАТНЫЙ**, **ПРИОРИТЕТ**). В таких случаях, чтобы не допустить ошибки, нужно воспользоваться словарем.

*Вопрос 2.* Знаки препинания при обращении.

Обращения отделяются от других членов предложения запятыми (Алеша, подойди ко мне, пожалуйста.), иногда после обращения, стоящего в начале предложения, ставится восклицательный знак (Кирилл! Ну что ты там так долго?),

частица о, стоящая перед обращением, не отделяется от него запятой (О, Москва, ты такая красивая!), между повторяющимися обращениями, соединенными союзом а ставится запятая, а после самого союза -не ставится (Пал, а пал, купи мне эту игрушку.),

если два обращения соединены неповторяющимся соединительным союзом, то между ними запятая не ставится (Здравствуй, солнце да утро веселое).

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.*

*Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.*

## Билет №24

*Вопрос 1.* Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Литературный язык — форма существования национального языка, которая характеризуется такими чертами, как нормативность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Достояние всех, кто владеет его нормами. Он функционирует как в письменной, так и в разговорных формах. Язык художественной литературы (язык писателей), хотя обычно и ориентируется на те же нормы, включает в себе много индивидуального, не общепринятого. В разные исторические эпохи и у разных народов степень близости литературного языка и языка художественной литературы оказывалась неодинаковой.

Литературный язык — общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов — язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

Литературный язык — это исторически сложившаяся, осознанная обществом языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная, а не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека: сфера науки и образования — научный стиль; общественно-политическая сфера — публицистический стиль; сфера деловых отношений — официально-деловой стиль.

Литературный язык нельзя отождествлять с языком художественной литературы. Это разные, хотя и соотносительные понятия.

Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период. Норма является одним из существенных свойств языка, обеспечивающих его функционирование и историческую преемственность за счёт свойственной ей устойчивости, хотя и не исключающей вариантности языковых средств и заметной исторической изменчивости.

*Вопрос 2.* Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на шесть групп.

1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами: и, да (= и), ни - ни. В них говорится об а) одновременности событий и явлений, или б) об их следовании друг за другом, или в) об обусловленности одного события другим. Например: а) Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет] (И. Тургенев) - Ни [ ], ни [ ];

б) [Упали две-три крупные капли дождя], и [вдруг блеснула молния]. (И. Гончаров) - [ ], и [ ];

в) [Жизнь даётся один раз], и [хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво] (А. Чехов)(второе предложение выражает результат, следствие, вывод из содержания первого) - [ ], и [ ].

2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами: или (иль), либо, ли - или, то - то, не то - не то, то ли - то ли. В них указывается на чередование явлений, на возможность (выбор) одного явления из двух или нескольких. Например: [Залает пёсдомовый], иль [ветерок зашеплетит в листьях темнеющей пролетит] (Н. Языков [ ], иль [ ], иль [ ].

3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами: а, но, да (= но), однако, зато, же, только. В них одно явление противопоставляется другому или чем-то отличается от него. Например: [Чины людьми даются], а [люди могут обмануться] (А. Грибоедов) - [ ], а [ ].

4. Сложносочинённые предложения с градационно-сопоставительными союзами: не только ... но и, не то чтобы ... а (но), если не ... то, не то что ... но (а), не столько ... сколько. В таких предложениях происходит сопоставление или противопоставление явлений по степени значимости: сообщаемое во втором предложении представлено как в том или ином отношении более значимое, действенное или убедительное по сравнению с тем, о чём говорится в первом (то, о чём говорится во втором предложении, обладает для говорящего большей степенью значимости).

5. Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами: да и, тоже, также, причём, притом. Второе предложение в них имеет характер добавочного или попутного замечания, часто неожиданного, как бы только что пришедшего в голову. [Он чувствовал себя перед нею ребёнком], да и [она считала его за ребёнка] (Ф. Достоевский) - [ ], да и [ ].

6. Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами: то есть, а именно. В них указывается на тождество, равнозначность ситуаций, при этом второе предложение поясняет, конкретизирует мысль, высказанную в первом. Например: [Так же вот жилось в родных Лозищах и не коему Осипу Лозинскому], то есть [жилось, правду сказать, неважно] (В. Короленко) – [ ], то есть [ ].

*Вопрос 3.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырým снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.*

## Билет №25

*Вопрос 1. Язык как система. Основные уровни языка.*

Языковая система, система языка — множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определённое единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью. Представление о системе языка включает в себя понятия уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака, синхронии и диахронии.

Языковая система имеет иерархическую структуру: единицы более высоких уровней представляют собой сочетания единиц низших уровней. В системе языка различаются словарь как инвентарь готовых единиц и грамматика как механизм их сочетания.

На различных участках и уровнях языка степень системности неодинакова; так, в фонологии, где существенное изменение одного элемента влечёт преобразования, затрагивающие другие элементы или всю систему в целом, она значительно выше, чем в лексике. Кроме того, в языковой системе и её отдельных подсистемах выделяются центр и периферия

Употребление термина

Термин «языковая система» может применяться не только в отношении языка в целом как организованной совокупности подсистем, но и по отношению к отдельной подсистеме — закономерно организованной совокупности элементов одного уровня языка, связанных устойчивыми отношениями, в том числе оппозитивными. В последнем смысле говорят о фонологической, морфологической, словообразовательной, синтаксической, лексической, семантической системе данного языка; в ещё более узком понимании термина речь может идти о системах (или подсистемах) отдельных частей речи или грамматических категорий.

Существует также другое значение термина «подсистема языка», применяемое к диалектным, социолектным и стилистическим разновидностям языка.

Наряду с термином «система» употребляется ещё термин «структура», причём не во всех лингвистических работах они используются как синонимичные. Существует несколько трактовок данного терминологического различия:

• структура — части текста, связанные синтагматическими связями, система — члены класса языковых единиц, связанные парадигматическими отношениями (Лондонская школа);

• структура — «каркас» системы из отношений между элементами, система — совокупность структуры и элементов, выполняющая определённую функцию (Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников);

Уровни языка — основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. Единицы одного уровня языка способны вступать друг с другом в синтагматические и парадигматические отношения (к примеру, слова, соединяясь, образуют словосочетания и предложения), единицы разных уровней могут лишь входить одна в другую (так, фонемы составляют звуковые оболочки морфем, из морфем состоят слова, из слов — предложения).

В качестве основных выделяются следующие уровни языка:

- фонемный;
- морфемный;
- лексический (словесный);
- синтаксический (уровень предложения).

Уровни языка — не стадии в его развитии, а результат членения.

*Вопрос 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.*

Сложноподчинённые предложения – это сложные предложения, части которых неравноправны: одна зависит от другой. Они соединены подчинительной синтаксической связью, выраженной подчинительными союзными средствами: подчинительными союзами и союзными словами.

Сложноподчиненные предложения различаются по значению, в зависимости от того, какой союз или союзное слово употребляется для осуществления подчинительной связи в предложении. Есть четыре основных вида СПП:

1) СПП с придаточным определительным - это предложения, в которых связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «какой», «чей», «который», «что», «откуда», «куда», «где», «как»:

Я понял – этот тот самый дом, (какой дом?) где я хотел бы прожить всю жизнь.

2) СПП с придаточными присоединительными – это предложение, где придаточная связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «отчего», «что», «зачем», «почему»:

Он не спал несколько ночей, что определенно могло спровоцировать приступ.

3) СПП с придаточным изъяснительным – это сложноподчиненное предложение, где подчинительная связь осуществляется с помощью союзных слов и частиц «как», «что», «чтобы», «ли»:

Сестра решила узнать, подходит ли это лекарство для лечения простуды.

4) СПП с придаточным обстоятельственным – это предложение, где главное и придаточное предложение связаны с союзами и союзными словами «где», «когда», «потому что», «если» и др.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными также делятся на следующие подвиды по значению:

- обстоятельственные места (союзы «куда», «откуда», «где»):

Я подошел к палатке, откуда раздавалась громкая музыка.

- обстоятельственные условия (союзы «если», «коли» (устар.):

Иван придёт, если ты позовёшь его.

- обстоятельственные времени (союзы «пока», «лишь», «когда», «только»):

Когда я легла спать, в дверь постучали.

- обстоятельственные цели (союзы «дабы» (устар.), «чтобы»):

Лошадь подошла поближе, чтобы взять предложенный кусочек сахара

- обстоятельственные сравнения (союзы «словно», «чем», «как», «будто»):

Через минуту стемнело, словно наступила ночь.

Также существуют подчинительные обстоятельственные образа действия, уступки, меры и степени.

*Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:*

*Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевающие нанять извозчика. Но и те проехали.*

### **3.2. Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

### БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Вопрос. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н... клочка снега и грязное место зам...нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже ст...кали последние капли и в пал...саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро...ка и около крыльца между камнями з...ленела мишистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал...нки, п...хучая свеж...сть в воздухе и (нежно)голубое небо.*

*Все предметы были освещ... (н,нн)ы ярко и комната пов...селела. Какое(то) новое для меня чу...ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб...вались (ярко) зеленые иглы травы бл...стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос...ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр...детель.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №2

1. Вопрос. Русский язык в современном мире.

2. Вопрос. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Совреме(н,нн)ые астр...номы сч...тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл...нета погибшая в к...смической к...т...строфе ищут по...тв...рждения этой г...потезе в (древне) греческих мифах напоминающ... о су...бе этой десятой пл...неты. Это миф о Фэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

*Однажды Гелиос бог Солнца уступая н...стойч...вым про...ьбам Фэтона (своего сына) разрешил ему пр...еха(ться, тся) по небу на солнечной к...лесниц... (Огне)дыш...щи... кони (не) чу...ствуя м...гучей руки Гелиоса подхв...тили с места и понеслись.*

*Когда ис...пуга(н,нн)ый Фэтон бросил во(ж,жж)и кони взв...лись то увл...кая к...лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск...пели реки. Ра(с,з)гнев...(н,нн)ый Зевс, царь богов, р...(с,з)бил к...лесницу ра(с,з)бр...сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б...жались а Фэтон был ни(с,з)вергнут в реку.*





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №3

1. Вопрос. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

2. Вопрос. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар...матом новой соломы и мякины бодро идеш... домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн... или скрип в...рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.*

*Темне...т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч...ев. В т...мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б...гровое пламя окруж...(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч...рные точно выреза(н,нн)ые из ч...рного дерева силу...ты двигаю(тся,ться) вокруг к...стра меж (тем) как гиган...ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж...т ч...рная рука в (не)сколько аршин то ч...тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч...рных столба. И вдруг все это скольз...нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

#### БИЛЕТ №4

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!*

*Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...и...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.*

*Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жектор ве(ш,щ)ь соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №5

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Город к...зался вым...ршим пусты(н,нн)ым улицы зам...ло снегом холодные гр...мады домов з...яли ранами бе...жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.*

*Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод...лжал жить творческой жизнью в ос...жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк...завишиеся (не)смотря на пр...клонный возр...ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр...зами были(н,нн)ых б...гатырей. На все предл...жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос...жде(н,нн)ой крепост... (не,ни) бегут а обор...няю(тся,ться).*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №6

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

2. Вопрос. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр...ятно осв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утре...него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...вают румя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)день.*

*В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава р...стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

### БИЛЕТ №7

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые  
клячья тумана. (На) долго врезаются в пам...ть (не) забываемые картины  
у...кая пер...мычка по одну стор...ну которой бе...покойная ангарская вода а  
по другую песча...ый к...тлован; два гиган...ких экскаватора прот...нули  
стрелы с берегов. В бе...молвной утр...ней тиш...не жу...ко взывали их  
м...торы с лязгом так что к...лебалась под ногами земля ух...ли в  
утр...мбова(н,нн)ый грунт к...вши с большими зуб...ями отполирова(н,нн)ыми  
до блеска. Затр...щали сп...циальные мощные осв...тительные уст...новки  
кинооп...раторы пр...ступили к с...емке пер...крытия.*

*Вздых проне(с,сс)я по толпе пок...залась вода. Еще удар к...вша и  
пен...стый грузный руч...ек поплыл с ком...ями земли (в) низ, в к...тлован.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

### БИЛЕТ №8

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может ли литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодеянии... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.*

*Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

### БИЛЕТ №9

1. Вопрос. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

2. Вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск...льзящими су...тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ть,ся,тс) девальвац(ы,и)и и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещь... (не)первосортной пробы за жемчуж...ну изящной слове(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен...ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш...(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк... правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мерилом художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр...(н,нн)ие чистые мудрые наскво...ь прониза(н,нн)ые благородной силой.*

*Забываясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №10

1. Вопрос. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
2. Вопрос. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостове(т,сь,ться) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырм снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.*





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

**БИЛЕТ №11**

1. Вопрос. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!*

*Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...и...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.*

*Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жекторве(и,шь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

**БИЛЕТ №12**

1. Вопрос. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
2. Вопрос. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр...ятно осв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утре...него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...вают румя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)день.*

*В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и гляцевитые. Тем зеленее трава р...стуция возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

**БИЛЕТ №13**

1. Вопрос. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые  
клячья тумана. (На) долго врезаются в пам...ть (не) забываемые картины  
у...кая пер...мычка по одну стор...ну которой бе...покойная ангарская вода а  
по другую песча...ый к...тлован; два гиган...ких экскаватора прот...нули  
стрелы с берегов. В бе...молвной утр...ней тиш...не жу...ко взывали их  
м...торы с лязгом так что к...лебалась под ногами земля ух...ли в  
утр...мбова(н,нн)ый грунт к...вши с большими зуб...ями отполирова(н,нн)ыми  
до блеска. Затр...щали сп...циальные мощные осв...тительные уст...новки  
кинооп...раторы пр...ступили к с...емке пер...крытия.*

*Вздых проне(с,сс)я по толпе пок...залась вода. Еще удар к...вша и  
пен...стый грузный руч...ек поплыл с ком...ями земли (в) низ, в к...тлован.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

#### **БИЛЕТ №14**

1. Вопрос. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может(ли) литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодеянии... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.*

*Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

**БИЛЕТ №15**

1. Вопрос. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск...льзящими су...тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ть,ся,т) девальвац(ы,и) и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещ... (не)первосортной пробы за жемчуж...ну изящной слове(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен...ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш...(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк... правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мерилom художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр...(н,нн)ие чистые мудрые наскво...ь прониза(н,нн)ые благородной силой.*

*Заботясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### **БИЛЕТ №16**

1. Вопрос. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостовери(т,ся,ться) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырм снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №17

1. Вопрос. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н... клочка снега и грязное место зам...нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже ст...кали последние капли и в пал...саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро...ка и около крыльца между камнями з...ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал...нки, п...хучая свеж...сть в воздухе и (нежно)голубое небо.*

*Все предметы были освещ...(н,нн)ы ярко и комната пов...селела. Какое(то) новое для меня чу...ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб...вались (ярко) зеленые иглы травы бл...стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос...ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр...детель.*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### **БИЛЕТ №18**

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Совреме(н,нн)ые астр...номы сч...тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл...нета погибшая в к...смической к...т...строфе ищут по...тв...рждения этой г...потезе в (древне) греческих мифах напoм...нающ... о су...бе этой десятой пл...неты. Это миф о Фэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

*Однажды Гелиос бог Солнца уступая н...стойч...вым про...ьбам Фэтона (своего сына) разрешил ему пр...еха(ться, тся) по небу на солнечной к...лесниц... . (Огне)дыш...щи... кони (не) чу...ствуя м...гучей руки Гелиоса подхв...тили с места и понеслись.*

*Когда ис...пуга(н,нн)ый Фэтон бросил во(ж,жж)и кони взв...лись то увл...кая к...лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск...пели реки. Ра(с,з)гнев...(н,нн)ый Зевс, царь богов, р...(с,з)бил к...лесницу ра(с,з)бр...сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б...жались а Фэтон был ни(с,з)вергнут в реку.*





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №19

1. Вопрос. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
2. Вопрос. Обособление приложений и дополнений.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар...матом новой соломы и мякины бодро идеш... домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн... или скрип в...рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.*

*Темне...т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч...ев. В т...мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б...гровое пламя окруж...(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч...рные точно выреза(н,нн)ые из ч...рного дерева силу...ты двигаю(тся,ться) вокруг к...стра меж (тем) как гиган...ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж...т ч...рная рука в (не)сколько аршин то ч...тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч...рных столба. И вдруг все это скольз...нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №20

1. Вопрос. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

2. Вопрос. Бессоюзное сложное предложение.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!*

*Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...и...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.*

*Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жектор ве(и,иць) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №21

1. Вопрос. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

2. Вопрос. Обособление обстоятельств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Город к...зался вым...ришии пусты(н,нн)ым улицы зам...ло снегом холодные гр...мады домов з...яли ранами бе...жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.*

*Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод...лжал жить творческой жизнью в ос...жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославлен(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк...завишиеся (не)смотря на пр...клонный возр...ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр...зами были(н,нн)ых б...гатырей. На все предл...жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос...жде(н,нн)ой крепост... (не,ни) бегут а обор...няю(тся,ться).*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### **БИЛЕТ №22**

1. Вопрос. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
2. Вопрос. Вводные слова и предложения.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:  
*Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший  
знойным пр...ятно осв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в  
силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утре...него света все  
кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия  
которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...вают  
румя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам  
ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)лень.  
В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и глянцевитые. Тем  
зеленее трава р...стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек.  
Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к  
нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный  
пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти  
(не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

### БИЛЕТ №23

1. Вопрос. Правописание приставок пре-/при-.
2. Вопрос. Знаки препинания при обращении.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Может(ли) литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодеянии... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.*

*Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
Экзамен

#### БИЛЕТ №24

1. Вопрос. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Вопрос. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостове(р)и(т)ся(т)ся что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК  
**Экзамен**

### БИЛЕТ №25

1. Вопрос. Язык как система. Основные уровни языка.
2. Вопрос. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостове(т,сь) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.*

*Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.*



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАСМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Председатель ПЦК  
*Лахтина Ю.В.*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик	Методист	Пимонова И.А.	<i>Пимонова И.А.</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
-------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.02 Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.02 Литература.

## 2. Задания промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку

1. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

3. Жизненный и творческий путь *А.С. Пушкина*. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

4. М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

5. Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и

социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

6. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

7. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

8. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

9. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика.

10. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

11. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

13. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных

ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

14. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

15. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

16. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

17. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

18. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

19. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе

начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

20. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

21. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

22. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

23. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

24. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

25. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

26. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

27. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

28. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

29. Дать определение понятиям:

*«автобиографический роман», «авторский афоризм», «акмеизм», «анекдот», «антитеза»;*

*«внутренний монолог»;*

*«главный герой», «герой», «гипербола», «гротеск»;*

*«деталь», «диалектика души», «драма», «духовные искания»;*

*«жанры лирики», «жанр романа»;*

*«имажинизм»;*

*«комедия», «композиция», «конфликт»;*

*«лагерная тема», «лирический герой», «литературный тип»;*

*«метафора», «младосимволисты»;*

*«народность литературы», «нигилизм»;*

*«олицетворение»;*

*«повесть», «поэма», «психологизм», «психологическая борьба», «праведник»,*

*«подтекст», «проблематика», «прототип», «публицистика»;*

*«рассказ», «ремарка», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик»,*

*«роман», «романтизм», «роман-эпопея», «романтический герой», «реализм»;*

*«сатира», «символизм», «система персонажей», «социально-психологический роман», «странник», «стилизация», «стиль писателя», «сюжетная линия»;*

*«теория личности», «трагедия»;*

*«фантастический роман», «футуризм»;*

*«христианские мотивы», «христианское смирение»;*

*«цветопись», «цикл стихотворений»;*

*«эпиграмма», «эпос», «эпитет», «эпиграф»;*

*«юмор».*

**Форма контроля:** ответ на теоретические вопросы.

**Форма заданий:** теоретические вопросы.

**Время на проведение:** 90 минут.

**Содержательный аспект:**

*Дифференцированный зачет* содержит в себе 26 билетов и включает следующие разделы:

**Первая часть** – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 19 века.

**Вторая часть** – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 20 века.

**Третья часть** – состоит из теоретического вопроса (теория литературы), требующего полного определения.

**Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

**Эталоны ответов.**

**А. А. Ахматова** (в браке брала фамилии Горенко-Гумилева и Ахматова-Шилейко в девичестве носила фамилию Горенко) – русская поэтесса и переводчик XX века. Ахматова родилась 23 июня 1889 года в Одессе. Будущая значимая фигура российской литературы появилась на свет в семье

отставного инженера-механика Андрея Горенко и Инны Стоговой, имевшей родство с Русской Сапфо Анной Буниной. Умерла Анна Ахматова 5 марта 1966 года в возрасте 76 лет, проведя последние дни в санатории в Подмоскowie. В 1910 году Ахматова выходит замуж за Николая Гумилева, с которым познакомилась в Евпатории и долго переписывалась во время обучения. Обвенчалась пара тихо, выбрав для церемонии небольшую церквушку в селе под Киевом. Медовый месяц муж и жена провели в романтическом Париже, а после возвращения в Россию Гумилев, уже известный поэт, ввел жену в литературные круги северной столицы, познакомив с литераторами, поэтами и писателями того времени. Спустя всего два года после замужества, Анна рождает сына – Льва Гумилева. Однако семейное счастье продлилось не долго – через шесть лет, в 1918 году супруги подают на развод. В жизни экстравагантной и красивой женщины тут же появляются новые претенденты на руку и сердце – и почитаемый граф Зубков, и патологоанатом Гаршин, и искусствовед Пунин. Ахматова выходит замуж второй раз за поэта Валентина Шилейко, но и этот брак просуществовал недолго. Уже через три года она разрывает все отношения с Валентином. В этом же году расстреливают первого мужа поэтессы – Гумилева. Хотя они и были в разводе, Анну сильно потрясло известие о смерти бывшего мужа, она тяжело переживала утрату некогда близкого человека. Последние дни Ахматова проводит в подмосковном санатории, мучаясь от сильных болей. Анна долго и тяжело болела, но ее смерть все равно потрясла всю страну. Тело великой женщины перевезли из столицы в Санкт-Петербург, где и похоронили на местном кладбище, скромно и просто: без особых почестей, с деревянным крестом и небольшой каменной плитой.

Ахматова создала чрезвычайно разнообразные произведения – от небольших лирических стихов до сложных циклов, как знаменитый «Реквием» (1935-40), трагической шедевр об эпохе **сталинского террора**. Ее стиль, характеризуемый краткостью и эмоциональной сдержанностью, поразительно оригинален и выделяет её из всех современников. Сильный и ясный голос поэтессы прозвучал как новый аккорд русской поэзии. Успех Ахматовой состоялся именно из-за личного и автобиографического характера ее стихов: они откровенно чувственны, и эти чувства выражены не в символических или мистических терминах, а на простом и внятном человеческом языке. Главная их тема – любовь. Стихотворения ее реалистичны, живо-конкретны; их легко представить себе зрительно. У них всегда определенное место действия – Петербург, Царское Село, деревня в Тверской губернии. Многие могут быть охарактеризованы, как лирические драмы. Главная черта ее коротких стихотворений (они редко бывают длиннее, чем двенадцать строк, и никогда не превышают двадцати) – их величайшая сжатость. Всё написанное ею можно условно разделить на два периода: ранний (1912-25) и более поздний (приблизительно с 1936 и до смерти). Между ними лежит десятилетие, когда она творила очень мало. В сталинский период поэзия Анны Ахматовой подвергалась осуждению и

цензурным нападкам – вплоть до **особого постановления ЦК ВКП(б) 1946 года**. Многие её произведения были опубликованы лишь через двадцать с лишним лет после кончины. Однако Анна Андреевна сознательно отказалась от эмиграции, чтобы остаться в России близким свидетелем тогдашних великих и страшных событий. Ахматова обращалась к вечным темам хода времён, неумирающей памяти о минувшем. Она ярко выразила тяготу жить и писать в тени зверского коммунизма.

Поэма «Рэквием». Реквием – это религиозный термин, обозначающий траурную церковную службу по умершему человеку. Данное название известные композиторы использовали, чтобы обозначить жанр музыкальных произведений, которые служили аккомпанементом для заупокойной католической мессы. Широко известен, например, реквием Моцарта. В широком понимании слова, оно означает некий ритуал, сопровождающий уход человека в иной мир. Не менее интересен жанр произведения «Реквием» — поэма. По некоторым композиционным признакам ее относят к эпическому роду, ведь произведение состоит из пролога, основной части и эпилога, охватывает не одну историческую эпоху и открывает взаимосвязи между ними. Ахматова выявляет определенную тенденциозность материнского горя в отечественной истории и призывает будущие поколения не забывать про него, чтобы не позволить трагедии повториться. Стихотворный размер в поэме динамичен, один ритм переливается в другой, разнится и количество стоп в строках. Это связано с тем, что произведение создавалось фрагментарно в течение долгого времени, и стилистика поэтессы менялась, как и ее восприятие случившегося. Особенности композиции в поэме «Реквием» опять же указывают на первоначальный замысел поэтессы – создать цикл законченных и автономных произведений. Поэтому, кажется, что книга написана урывками, кусками, как будто неоднократно забрасывалась и вновь стихийно дополнялась. **Лирическая героиня**. Ее прототипом была сама Ахматова. Это женщина с достоинством и силой воли, которая, тем не менее, «кидалась в ноги палачу», ведь безумно любила своего ребенка. Она обескровлена горем, ведь уже потеряла мужа по вине все той же зверской государственной машины. Она эмоциональна и открыта перед читателем, не скрывает своего ужаса. Впрочем, все ее существо болит и страдает за сына. Тема памяти. Автор призывает читателей никогда не забывать о горе народа, которое описывается в поэме «Реквием». Тема материнского сострадания. Мать любит сына, и все время мучается от осознания его неволи и своей беспомощности. Тема народного страдания и скорби выражается в описании живой очереди, нескончаемой, гнетущей, застоявшейся на года. Тема времени. Ахматова в «Реквиеме» объединяет несколько эпох, ее стихи – это как будто воспоминания и предчувствия, а не хронологически выстроенный рассказ. Многогранна и злободневна проблематика поэмы «Реквием», ведь и сейчас жертвами политических репрессий становятся невинные люди, а их родственники не в силах ничего изменить.



**Б.Л.Пастернак.** В 1890 году в творческой московской семье родился Борис Пастернак. Отец был знаменитым художником и академиком. Мать – пианисткой. В доме родителей часто бывали Л. Толстой, С. Рахманинов, Левитан. Маленький Боря очень любил эти вечера. Под влиянием композитора Скрябина, увлечённо обучался музыке и мечтал стать композитором. Пятую московскую гимназию Пастернак окончил с отличием. В 1908 году он становится студентом юридического факультета МГУ. Позже перевёлся на факультет философии. Спустя четыре года продолжил обучение в немецком городе Маргбурге. Именно в этот период он решил посвятить себя поэзии. Первые стихи поэта, написанные в 1912 году, пропитаны впечатлениями от семейного путешествия по Венеции и разрыва с возлюбленной. В начале творческого пути его привлекали такие направления, как футуризм и символизм. Позже он решил быть независимым. В 1914 году опубликован сборник стихов «Близнец в тучах». Но Пастернак считал именно сборник «Сестра моя – жизнь» - началом своей поэтической деятельности. Большое влияние на творчество оказывал В. Маяковский. В 1922 году поэт обручился с Евгенией Владимировной Лурье. Годы после женитьбы были довольно плодотворными. Появляются книги «Темы и вариации», «Лейтенант Шмидт», «Девятьсот пятый год». Эти произведения высоко оценил М. Горький. В 30-е годы Пастернака считают лучшим советским поэтом. Но из-за его дружбы с Ахматовой, Гумилёвым, Мандельштамом, его обвинили в неправильном мировоззрении и безразличности к жизни. В этот период Пастернак активно занимался переводами. После окончания Великой Отечественной войны, где он работал военным корреспондентом, появился цикл патриотических стихов. Самым главным и любимым Пастернак считал роман «Доктор Живаго». Его вдохновляла вторая жена Зинаида Нейгауз. Это, по сути автобиографическое произведение, оказалось под запретом, но было опубликовано в Италии. В 1958 году за роман «Доктор Живаго» Борису Пастернаку присудили Нобелевскую премию. Руководство страны пыталось выслать поэта из страны. Всю горечь и обиду он высказал в стихотворении «Нобелевская премия». От почётной награды он вынужден был отказаться. Бориса Пастернака не стало в 1960 году. Похоронен он в Московской области на кладбище в Переделкино.

Первые стихи Пастернака появились в печати в 1913. Он вошел в литературную группу «Центрифуга», находившуюся в русле футуризма. Его первый сборник стихов *Близнец в тучах* (1914) издали Асеев и Бобров, большую часть стихотворений первого сборника Пастернак включил во второй – *Поверх барьеров* (1917). Наибольшее признание принес Пастернаку третий сборник стихов *Сестра моя жизнь* (1922), возникший летом 1917, но вдохновленный не политическими событиями, а переживаниями природы и любви. Следующий сборник его стихов – *Темы и вариации* (1923), после которого критики признали в нем «самого значительного из молодых поэтов послереволюционной России». В небольших по объему эпических

поэмах *Девятьсот пятый год* (1925-26), *Лейтенант Шмидт* (1926-27) и *Спекторский* (1931) Пастернак отчасти говорит и о революционных событиях. С 1922 Пастернак публикует также прозу. Первый прозаический сборник *Рассказы* (1925) включает *Детство Люверс*, *Il tratto di aprile*, *Письма из Тулы* и *Воздушные пути*. За ним с 1929 появляется первая автобиографическая повесть Пастернака, посвященная памяти Рильке, *Охранная грамота* (1931); высказываемое в ней понимание искусства находится в резком противоречии с представлениями влиятельных тогда функционеров РАПП. После сборника новых стихов *Второе рождение* (1932) до 1937 вышло еще несколько сборников, включающих прежде написанные стихи Пастернака. В 1934 он был приглашен в правление нового **Союза писателей**. С 1936 Пастернак ему приходится уйти в переводческую работу, особенно много он переводит трагедии Шекспира. «Его переводы из грузинских поэтов снискали благоволение Сталина, а возможно, и уберегли поэта от преследований». Во время Второй Мировой войны, когда несколько ослабилось давление на культуру, было позволено опубликовать два небольших новых сборника собственных стихов Пастернака. *На ранних поездах* (1943) и *Земной простор* (1945). После войны публиковались в основном его переводы, среди них – снискавшее особую известность переложение трагедии Гёте «Фауст» (1953). В период **хрущёвской оттепели** Пастернаку удалось напечатать в журнале «Знамя» (1954, № 4) 10 стихотворений из романа *Доктор Живаго*, законченного в 1956, но надежда на публикацию этого романа в СССР потерпела крах – там его объявили «антисоветским». *Доктор Живаго* появился в 1957 в Италии, последовали переводы романа на многие языки, что сделало Пастернака самым известным на Западе русским писателем современности. Однако в СССР роман был напечатан лишь в 1988 году (журнал «Новый мир»). В 1958 Пастернаку была присуждена Нобелевская премия (в первую очередь за стихи), это послужило причиной такой травли со стороны литературных функционеров, что он был вынужден отказаться от принятия премии. Пастернак был исключен из Союза писателей и до самой смерти оставался изгоем. В Соединенных Штатах вышло полное собрание сочинений Пастернака, а в Советском Союзе после 1961 последовала в основном лишь реабилитация Пастернака-поэта. В сборнике *Стихотворения и поэмы* (1965) содержится и последний цикл стихов, составленный самим Пастернаком, *Когда разгуляется* (1956-59). Лишь при Горбачёве, 19.2.1987, постановление об исключении Пастернака из СП было отменено. В ранней лирике Пастернака, выросшей из символистской традиции Блока, сильно подчеркнут музыкальный принцип композиции. Необычные и достигающие чрезвычайной сжатости метафоры Пастернака сообщают его стихам о природе многослойную глубину, однако затрудняют их понимание. В соответствии с общеевропейскими литературными тенденциями поэзия Пастернака становилась с годами строже, усиливались элементы классической традиции, более доступным делался внешний, подчас повествовательный слой, за которым при

внимательном восприятии открывается религиозное мировоззрение с его стремлением к добру. Сфера физического и духовного, природа и история, будничные события и полеты фантазии – все это у Пастернака аспекты единого целого. Роман *Доктор Живаго*, в котором Пастернак видел самое важное из написанного им, – произведение, достигающее своей вершины в лирических пассажах и в стихах в конце книги. Это исторический роман, в котором автор описывает и осмысляет события революции, духовного насилия, начинающегося в 1929, и – в эпилоге – Второй Мировой войны. При этом роман не имеет прямой политической направленности, оставаясь поэтическим изображением человеческого существования в его сложном переплетении с судьбой.

**А.С.Пушкин.** Родился 26 мая (6 июня) в Москве, в Немецкой слободе. Воспитанный французскими гувернерами, из домашнего обучения вынес только прекрасное знание французского и любовь к чтению.

В 1811 г. Пушкин поступил в только что открытый Царскосельский лицей. После окончания лицея в июне 1817 г. в чине коллежского секретаря Пушкин был определен на службу в Коллегию иностранных дел, где не работал и дня, всецело отдавшись творчеству. К этому периоду относятся стихотворения «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «На Аракчеева».

Еще до окончания лицея, в 1817 г., начал писать поэму «Руслан и Людмила», которую закончил в марте 1820 г.

В мае он был сослан на юг России за то, что «наводнил Россию возмутительными стихами». В июле 1823 г Пушкина перевели под начало графа Воронцова, и он переехал в Одессу. В Михайловском, куда он был выслан в 1824 г, Пушкин сформировался как художник-реалист: продолжил писать «Евгения Онегина», начал «Бориса Годунова», написал стихи «Давыдову», «На Воронцова», «На Александра I» и др.

17 декабря 1825 г узнает о восстании декабристов и аресте многих своих друзей. Опасаясь обыска, он уничтожил автобиографические записки, которые, по его словам, «могли замешать многих и, может быть, умножить число жертв».

В 1828 г самовольно уехал на Кавказ. Впечатления от этой поездки переданы в его очерках «Путешествие в Арзрум», стихотворениях «Кавказ», «Обвал», «На холмах Грузии».

В 1830 г эпидемия холеры вынудила его на несколько месяцев задержаться в Болдино. Этот период творчества поэта известен как «Болдинская осень». В Болдине написаны такие произведения, как «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», «Маленькие трагедии», «Домик в Коломне», «Сказка о попе и о работнике его Балде», стихотворения «Элегия», «Бесы», «Прощение» и множество других, закончен «Евгений Онегин».

Летом 1831 г. вновь поступил на государственную службу в Иностранную коллегию с правом доступа в государственный архив. Начал писать «Историю Пугачева», историческое исследование «История Петра I».

Последние годы жизни Пушкина прошли в тяжелой обстановке все обострившихся отношений с царем и вражды к поэту влиятельных кругов придворной и чиновничьей аристократии. Но, хотя в таких условиях творческая работа не могла быть интенсивной, именно в последние годы написаны «Пиковая дама», «Египетские ночи», «Капитанская дочка», поэма «Медный всадник», сказки.

В конце 1835 г. Пушкин получил разрешение на издание своего журнала, названного им «Современник».

Зимой 1836 г. завистники и враги Пушкина из высшей петербургской аристократии пустили в ход подлую клевету о взаимоотношениях его жены Натальи Николаевны с Ж. Дантесом. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль, которая состоялась 27 января (8 февраля) 1837 г. на Черной речке. Поэт был смертельно ранен.

В творчестве величайшего русского поэта Александра Сергеевича Пушкина присутствуют все литературные формы проза и поэзия, драматические произведения и сказки, стихотворения и поэмы, сонеты и элегии, оды и послания, мадригалы и эпиграммы, даже роман и повесть в стихах. Он много писал и на литературоведческие темы – критические статьи, рецензии, публицистические, исторические исследования. Обобщается его литературное и культурное наследство его дневниками, письмами и автобиографическими заметками.

Пушкин был новатором в каждом жанре, в котором писал, он ломал устаревшие каноны, внедрял новые формы и новый стиль. Он восстал против классицизма в литературе, хотел вернуть трагедии ее непосредственность, простоту, правдивость, свойственную всем, жизненную и человеческую многогранность в формировании характеров.

Верное изображение времени, эпохи, развитие исторических характеров и событий – это все требования реалистического искусства, выражение глубоко продуманного и выстраданного к тому времени историзма Пушкина-гражданина, Пушкина-психолога, его философии истории, которая выработалась в тесной связи с господствующими в ту пору интеллектуальными взглядами, откровениями эпохи. Исторически эти общественно-политические взгляды нашли свое отражение в восстании декабристов, а в творчестве поэта – в трагедии «Борис Годунов».

Преобразив русский поэтический язык, совершив революцию в драматургической литературе, Пушкин обратился к развитию художественной прозы, он полагал, что русская проза значительно отстает от поэзии. Считал, что язык прозаиков чересчур ветееват и извилист. Настоящим нововведением в этой области стали «Повести Белкина», в связи, со стилем которых он однажды сказал, что писать повести надо именно так: просто, коротко и ясно.

Самым плодотворным в творческой жизни великого поэта был 1830г., так называемая Болдинская осень Пушкина, за который он написал около 50-и произведений, в том числе окончил роман в стихах «Евгений Онегин», написал "Маленькие трагедии" - это одни из самых знаменитых его

произведений. Лаконизм, свойственный произведениям этого периода творчества Пушкина, поразителен даже для него: этот лаконизм, концентрат мыслей, неисчерпаемость идей при предельной простоте и ясности форм повествования.

Каждая из “маленьких трагедий” - художественное исследование глубин человеческой сути, нравов, психологии: стяжательства и зависти, прелюбодеяния, отношения к жизни и смерти. Вместе с тем, каждая охватывает определенную историческую эпоху, интересные, разносторонние характеры, порожденные ею, всю полноту и противоречивость поведения героев. Произведения Пушкина тесно связано и с народным фольклором, он часто использовал образы и сюжеты народного творчества, в его сказках отобразены не только истории, но и жанровые и стилистические особенности фольклора.

Да бессмертны произведения гения литературы и мысли, бессмертны правдивостью развития характера героев, искусностью отображения времени, в котором они жили, что делают рассказанные великим литератором истории вне времени и пространства.

**М.Ю.Лермонтов.** Михаил Лермонтов родился 3 (15) октября 1814 года в семье офицера, воспитывался бабушкой. Почти всё своё детство Лермонтов провел у неё в усадьбе в Тарханах.

После домашнего образования в биографии Лермонтова началась учеба в университетском пансионе Москвы (1828-1830). Там были написаны первые стихотворения Лермонтова.

Затем в жизни Лермонтова проходило обучение в Московском университете (1830-1832). В это время Лермонтов сильно увлекался произведениями Фридриха Шиллера и Уильяма Шекспира и Джорджа Байрона. После учебы в университете он два года провел в школе гвардейских подпрапорщиков Петербурга.

В 1834 году начал служить в Гусарском полку в Царском селе.

Популярность к поэту приходит вместе с выходом стихотворения «Смерть поэта» (1837), посвященного смерти Александра Пушкина. За это произведение Лермонтов был арестован и отправлен в ссылку. Благодаря стараниям бабушки и приближенного к императору Василию Жуковскому наказание удалось немного смягчить. По пути на Кавказ Лермонтов на месяц останавливается в Москве. Тогда же было написано произведение Лермонтова «Бородино» (1837) к годовщине сражения.

Во время кавказской ссылки творчество Лермонтова только расцветает: кроме литературы он занимается еще живописью. Благодаря ходатайствам бабушки возвращается в Петербург, восстанавливается на службе.

Дальнейшее творчество в биографии Михаила Лермонтова связано с редакцией “Отечественных записок”.

За дуэль с сыном французского посла Э. Барантом поэт снова отправлен в ссылку на Кавказ (1840), где участвует в военных действиях.

Лирика Лермонтова имеет свойство отчужденности, тяготения к вечности. Самые главные произведения Лермонтова: «Парус» (1831), «Маскарад»(1835), «Боярин Орша»(1835-1836), «Мцыри» (1839), «Бородино»(1837), «Узник»(1837), «Демон»(1839), «Герой нашего времени» (1838-1840) считаются шедеврами литературы.

“Наследие Лермонтова вошло в плоть и кровь русской литературы”, – так кратко и точно А.А. Блок определил роль великого писателя и его произведений в истории литературы.

В Пятигорске, возвращаясь со второй ссылки, Лермонтов встретил старого товарища Мартынова. Тот, оскорбившись на злую шутку поэта, вызывает Лермонтова на дуэль. 15 (27) июля 1841 года на этой дуэли Лермонтова настигла смерть.

Наиболее плодотворное время у Михаила Юрьевича выпало на тридцатые годы девятнадцатого века. Это период истории Российской империи, когда в обществе наступил этап депрессии и разочарования. После поражения восстания декабристов нужно было искать новые ответы на извечный вопрос: «Что делать?» В литературе данная тенденция выражается в усилении реалистических мотивов, утверждении неприемлемости происходящих событий. Однако совершенно другим путем пошел Михаил Юрьевич Лермонтов (фото его автопортрета представлено чуть ниже). Поэт до конца жизни оказался верным романтизму, но смог мастерски совместить его с реализмом в своих стихах, драматургии и прозе. Далее мы поговорим о двух периодах творчества этого великого человека. Но через все события красной линией пройдет его стремление к возвышенному, борьбе, байроновскому идеалу свободы. Юношеское творчество Исследователи и литературоведы делят на два периода творчество Лермонтова. Кратко говоря, это лирический этап становления, который продолжался с 1828 по 1836 год, и зрелость. Границей между ними стала гибель Александра Сергеевича Пушкина и произведение «Смерть поэта». Итак, первые попытки мальчика излагать мысли в виде стихов относятся к четырнадцати годам. В это время у него в семье разразилась «война» между отцом, который видел талант сына и всячески его поддерживал, и бабушкой, стремившейся сделать из ребенка няньку для себя. Первые стихотворения пронизаны отчаянием, юношеским максимализмом, героическими мотивами борьбы. Сюда относятся наброски «Демона» и «Монолог», позднее оформившийся в «Думу». Кроме проблем на семейном фронте, на настроения юного поэта сильно влияет поражение декабристов и угнетенная атмосфера, сложившаяся в обществе. В течение лирического периода молодой человек знакомится с западноевропейской литературой, особенно увлекаясь творчеством Байрона. Поэтому в стихах Лермонтова рождаются образы романтических героев с мятущейся душой. Они независимы, жаждут свободы, презирают окружение и пребывают в состоянии вечной борьбы с собой. Зрелый этап Переломным моментом становится смерть Пушкина. Именно это событие кардинально меняет творчество Лермонтова. Кратко выразить это можно одним словом – пробудился. Теперь Михаил Юрьевич осознает свое предназначение как

пророка и поэта. Жечь сердца людей глаголом. Показывать обществу реальную ситуацию, которая сложилась на всей территории Российской империи. С этой целью Лермонтов уезжает на Кавказ, подальше от императора и его «прислужников». Свободный и бунтующий дух поэта противится сложившейся обстановке. Свои переживания он вкладывает в стихи «Пророка», «Смерть поэта», «Бородино», «Родина» и остальные. Именно в конце жизни рождается «гражданский» Лермонтов. Фото поэта на Кавказе демонстрирует его разочарование, одиночество, отображает глубокие думы и принятую миссию. До самой смерти поэт развивает общественно-политические идеи Пушкина, Белинского, Чаадаева. В творчестве зрелого периода ставит вопросы о судьбе поколения, трагичности любви, старается осмыслить место поэзии в истории человечества. Мотив борьбы Как мы говорили ранее, поэзия Лермонтова насквозь пронизана романтическими мотивами, идеями, образами. Влияние лорда Байрона на молодого юношу сохранилось на всю оставшуюся жизнь. Самые первые стихотворения М. Ю. Лермонтова пронизаны героичностью, отсутствием полутонов, страданиями от несовершенства реального мира и непонятности устремлений поэта. Особенно полно настроения и переживания юноши передаются в трех произведениях – «Пленный рыцарь», «Узник» и «Парус». В них преобладают пейзажно-символические образы. Например, в «Парусе» мы видим отображение внутренних событий в душе поэта, который пытается их изобразить с помощью затерянного в море суденышка. Стихотворение «Узник» отражает не просто пребывание Лермонтова за решеткой из-за крамольной «Смерти поэта». В большей степени это мысли молодого человека о его месте в Российской империи при существующем режиме. Данная тема продолжается и в «Пленном рыцаре». Оно тоже написано в заключении, последовавшем после дуэли с Барантом. В произведении мы наблюдаем постепенно разворачивающийся конфликт общества и индивидуума. Таким образом, подобные строфы отражают нежелание Михаила Юрьевича сдаваться под натиском общественных рамок и условностей. Судьба поколения Согласно отзывам современников, поэзия Лермонтова выражает самые глубокие устремления интеллигенции, о которых большинство боится даже просто подумать. Главным произведением, которое в полной мере пронизано мотивом неопределенности и возмущением от общественного бездействия и трусости, является сатира-элегия «Дума». По своему жанру она напоминает стих «Смерть поэта». Но, в отличие от первого, здесь клеймится вся интеллигенция, а не придворная знать. Михаил Юрьевич в строках стихотворения порицает современников за малодушие и побег от политической борьбы за лучшее будущее. Вместе с этим, поэт зовет их к моральному и духовному обновлению. Идеи Лермонтова полностью перекликаются с мыслями Рыльева в «Гражданине». Критики того времени, Герцен и Белинский, очень положительно восприняли появление данного произведения. В нем они увидели наиболее глубокое выражение причины ощущения безразличия и апатии, поразивших общество в тридцатых годах

девятнадцатого века. Разочарование Как и многие другие стихотворения М. Ю. Лермонтова, относящиеся к последним годам жизни, произведения «В минуту жизни трудную...», «Выхожу один я на дорогу...» и «И скучно и грустно» пронизаны спокойствием и грустью. Поэт устал от бесконечной и бессмысленной битвы с современниками, которые не желают услышать его голос и проснуться от смертельного забытья. Мечущаяся и деятельная натура молодого человека постепенно успокаивается в путях лживого и трусливого общества. Каждая строчка вышеназванных стихотворений сквозит стремлением вырваться из клетки, которой Лермонтов считал свою жизнь. Он, как и в ранние юношеские годы, все еще пребывает в рассеянности, будто родился совершенно не в свое время. Как и многие другие поэмы Лермонтова, эти стихи связывают пейзажи и внутренние ощущения автора. В трех вышеназванных произведениях мы видим грусть и бесконечное одиночество человека, который положил жизнь на то, чтобы пробудить поколение, но остался неслышанным. Это высокое искусство Не только поэмы Лермонтова отображают отношение к застоным событиям тридцатых годов. Мастер мог выразить глубочайшие мысли всего лишь в паре слов. Любая строчка может быть полна скрытого смысла. Если постараться проанализировать два его произведения («Пророк» и «Поэт»), мы увидим ту бесконечную боль, которую ощущал Михаил Юрьевич. Первое из них было написано за считанные недели до гибели гения. В нем двадцатисемилетний человек изображает героя в образе всеми покинутого и непонятого пророка. Тот вынужден жить в пустыне и терпеть насмешки от недалеких мещан. Второе произведение характеризуется потрясающим сравнительным рядом. В нем автор сопоставляет деятельность сильного поэта с сутью существования боевого кинжала как такового. Вначале, когда была в нем нужда, он рвал кольчуги и выполнял свое предназначение. После - он всего лишь пустая золотая игрушка, пылящаяся на полке. Гражданская позиция Поздние произведения М. Ю. Лермонтова больше выражают отношения реалиста к событиям в обществе, а не противопоставляют бунтаря толпе. Так, наиболее ярко гражданская позиция поэта показана в таких стихах, как «Прощай, немытая Россия», «Смерть поэта» и «Как часто, пестрою толпою окружен...». В них мы видим подавленную горечь и злобу на душевную пустоту общества. Особенно сильным является последнее произведение из вышеназванных. В нем Лермонтов демонстрирует черствую личину императора и его свиты под масками, сравнивая их с мечтами о деревенском утре из детства. Данное стихотворение было написано после посещения новогоднего карнавала в Петербурге, зимой 1840 года. Бежавший и погибший в Кавказских горах герой на фоне своей короткой и бурной жизни показывает застой современников. Позже критики сокрушались о том, сколько потеряла литература. Лермонтов успел за двадцать семь лет заронить в душу общественности зерно бунтарства, поднять его с колен после поражения декабристов. Любовь Произведения М. Ю. Лермонтова не только отражают борьбу гордого одиночки с обществом, штормящим морем или маскарадной толпой. В некоторых его творениях мы встречаем и любовные



переживания. Однако и там нас не покидает вечное чувство обреченности и трагизма, которое испытывал поэт. Таким образом, в данной статье мы с вами познакомились с этапами и основными идеями, выраженными в творчестве великого русского поэта.

**Н.В.Гоголь.** Родился 20 марта (1 апреля)1809 года в селе Сорочинцы Полтавской губернии в семье помещика. Гоголь был третьим ребенком, а всего в семье было 12 детей. Обучение в биографии Гоголя проходило в Полтавском училище. Затем в 1821 году он поступил в класс Нежинской гимназии, где изучал юстицию. В школьные годы писатель не отличался особыми способностями в учебе. Хорошо ему давались только уроки рисования и изучение русской словесности. Писать у него получалось лишь посредственные произведения. В 1828 году в жизни Гоголя случился переезд в Петербург. Там он служил чиновником, пробовал устроиться в театр актером и занимался литературой. Актерская карьера не ладилась, а служба не приносила Гоголю удовольствия, а порою даже тяготила. И писатель решил проявить себя на литературном поприще. Произведение Гоголя «Басаврюк» было опубликовано первым. Позднее повесть переработана в «Вечер накануне Ивана Купала». Именно она подарила писателю известность. Ведь до этого творчество не приносило Гоголю успеха.

Рассказы Гоголя «Ночь перед Рождеством», «Майская ночь», «Сорочинская ярмарка», «Страшная месть» и прочие из того же цикла поэтично воссоздают образ Украины. Также Украина была широко описана в произведении Гоголя «Тарас Бульба». В 1831 году Гоголь знакомится с представителями литературных кругов Жуковского и Пушкина, бесспорно эти знакомства сильно повлияли на его дальнейшую судьбу и литературную деятельность.

Интерес к театру у Николая Васильевича Гоголя проявился еще в юности, после смерти отца, замечательного драматурга и рассказчика.

Осознавая всю силу театра, Гоголь занялся драматургией. Произведение Гоголя «Ревизор» было написано в 1835 году, а в 1836 впервые поставлено. Из-за отрицательной реакции публики на постановку «Ревизор», писатель покидает страну. В 1836 году в биографии Николая Гоголя были совершены поездки в Швейцарию, Германию, Италию, а также краткое пребывание в Париже. Затем, с марта 1837, в Риме продолжалась работа над первым томом величайшего произведения Гоголя «Мертвые души», который был задуман автором еще в Петербурге. После возвращения на родину из Рима, писатель издает первый том поэмы. Во время работы над вторым томом у Гоголя наступил духовный кризис. Даже поездка в Иерусалим не помогла исправить ситуацию. В начале 1843 года была впервые напечатана известная повесть Гоголя «Шинель». Ночью 11 февраля 1852 года Гоголь сжег второй том «Мертвых душ», а 21 февраля скончался.

Из повестей Гоголя особенно интересна «Портрет»; над нею он много трудился и ее не раз переделывал. «Портрет» разрабатывает две темы 1) о гибели художника Чарткова и 2) о страшном ростовщике. В первой теме развита мысль о том, что нельзя служить одновременно корысти и чистому искусству, практическим выгодам и идеалу. Злой гений убедил

талантливого художника, что «все делается на свете для пользы», что глупо голодать, уйдя от людей в мир чистых грез. И герой «Портрета», художник Чартков, послушался этого голоса, прельстился благами мира, стал смотреть на искусство, как средство наживы, и сделался ремесленником, но разбогател, потому что научился подлаживаться под вкусы «черни». Когда ему однажды удалось увидеть произведение, написанное художником-идеалистом, он понял, какому великому божеству изменил, но вернуться к нему уже не мог. Кроме этого возвышенного взгляда на искусство, которое должно быть чисто и свято, Гоголь высказал в «Портрете» еще интересную мысль о том, что «реализм», как художественный прием, должен знать границы, что не все в окружающей нас действительности может быть предметом художественного изображения. Отвратительное лицо ростовщика, особенно его ужасные глаза, были так художественно написаны на портрете, что ужас овладевал всеми, кто только его видел. Гоголь спрашивает: «Или для человека есть такая черта, до которой доводит высшее познание искусства и, через которую шагнув, он уже похищает не создаваемое трудом человека, он вырывает что-то живое из жизни, одушевляющей оригинал. Отчего же этот переход за черту, положенную границей для воображения, так ужасен? Или за воображением, за порывом следует, наконец, действительность, та ужасная действительность, на которую соскакивает воображение с своей оси каким-то посторонним толчком, та ужасная действительность, которая представляется жаждущему ее тогда, когда он, желая постигнуть прекрасного человека, вооружается анатомическим ножом, раскрывает его внутренность и видит отвратительного человека?»

Эти мысли художника Чарткова были, на самом деле, мыслями самого Гоголя в период написания «Портрета» – тот период его творчества, когда он от романтизма переходил к реализму в старался сам для себя определить сущность этого художественного направления.

**А.Н.Островский.** Родился 31 марта(12 апреля) 1823 года в Москве, вырос в купеческой среде. Мать умерла, когда ему было 8 лет. И отец женился снова. Детей в семье было четверо. Островский получал образование дома. У его отца была большая библиотека, где маленький Александр впервые стал читать русскую литературу. Однако отец хотел дать сыну юридическое образование. В 1835 году Островский начал учебу в гимназии, а затем поступил в Московский университет на юридический факультет. Из-за увлечений театром, литературой, он так и не окончил учебу в университете (1843), после работал писцом в суде по настоянию отца. В судах Островский служил до 1851 года.

В 1849 году было написано произведение Островского «Свои люди – сочтемся!», которое принесло ему литературную известность, его высоко оценили Николай Гоголь и Иван Гончаров. Затем, невзирая на цензуру, было выпущено множество его пьес, книг. Для Островского сочинения являются способом правдиво изобразить жизнь народа. Пьесы «Гроза», «Бесприданница», «Лес» являются одними из самых главных его произведений. Пьеса Островского «Бесприданница», как и другие

психологические драмы, нестандартно описывает характеры, внутренний мир, терзания героев. С 1856 года писатель участвует в выпуске журнала «Современник».

В биографии Александра Островского почетное место занимает театральное дело.

Островский основал Артистический кружок в 1866 году, благодаря которому появилось много талантливых людей в театральном кругу. Вместе с Артистическим кружком он значительно реформировал, развил русский театр.

Дом Островского часто посещали известные люди, среди которых И. А. Гончаров, Д. В. Григорович, Иван Тургенев, А. Ф. Писемский, Фёдор Достоевский, П. М. Садовский, Михаил Салтыков-Щедрин, Лев Толстой, Пётр Чайковский, М. Н. Ермолова и другие. В краткой биографии Островского стоит обязательно упомянуть о появлении в 1874 году Общества русских драматических писателей и оперных композиторов, где Островский был председателем. Своими нововведениями он добился улучшения жизни актеров театра. С 1885 года Островский возглавлял театральное училище и был заведующим репертуаром театров Москвы. Нельзя сказать, что личная жизнь Островского была удачной. Драматург жил с женщиной из простой семьи – Агафьей, которая не имела образования, но была первой, кто читал его произведения. Она поддерживала его во всем. Все их дети умерли в раннем возрасте. С ней Островский прожил около двадцати лет. А в 1869 году женился на артистке Марии Васильевне Бахметьевой, которая родила ему шестеро детей. До конца своей жизни Островский испытывал материальные трудности. Напряженная работа сильно истощала организм, а здоровье все чаще подводило писателя. Островский мечтал о возрождении театральной школы, в которой можно бы было обучать профессиональному актерскому мастерству, однако смерть писателя помешала осуществить давно задуманные планы. Островский умер 2(14) июня 1886 года в своём имении. Писателя похоронили рядом с отцом, в селе Николо-Бережки Костромской губернии.

Островский писал драму «Гроза» под впечатлением от экспедиции по городам Поволжья. Неудивительно, что в тексте произведения отразились не только нравы, но и быт жителей провинции. Следует обратить внимание на время написания – 1859 год, за год до отмены крепостного права. Тема крепостничества никак не отражена в произведении, однако, при анализе «Грозы» Островского виден острый конфликт, который назрел в обществе к середине XIX века. Речь идёт о противостоянии старого и нового, мира людей новой формации и «тёмного царства».

События пьесы разворачиваются в вымышленном приволжском городе Калинове. Следует отметить, что автор недаром указывает на условность места действия – Островский хотел показать, что такая атмосфера была характерна всем городам России того времени.

Для начала нужно обратить внимание на действующих лиц. Главная героиня произведения – Катерина Кабанова. Добролюбов называет её «лучом света в

тёмном царстве». Девушка отличается от остальных персонажей. Она не хочет подчинить всех своей воле, как Кабаниха, не желает учить старым порядкам. Катерина хочет жить честно и свободно. Не хочет унижаться и врать родным, как это делает её муж. Не хочет прятаться и обманывать, как делала Варвара Кабанова. Её желание быть честной перед собой и перед другими приводит к катастрофе. Кажется, что из замкнутого круга, в который Катя попала волей обстоятельств, невозможно выбраться. Но в город приезжает Борис, племянник Дикого. Он так же, как и Катерина, не хочет задохнуться «в этом захолустье», он не принимает царящих в Калинове порядков, он не желает иметь ничего общего с ограниченными жителями провинциального городка. Борис влюбляется в Катерину, и это чувство оказывается взаимным. Благодаря Борису, Катерина понимает, что у неё есть силы для борьбы с самодурами, которые диктуют законы. Она думает о возможном разрыве с мужем, о том, что может уехать вместе с Борисом, несмотря на общественное мнение. Вот только Борис оказывается немного не тем, кем представляется Кате. Ему, безусловно, не нравится лицемерие и ложь, которые помогают жителям Калинова достичь своих целей, но тем не менее Борис поступает точно так же: он пытается наладить отношения с человеком, которого презирает, ради получения наследства. Борис не скрывает этого, открыто говорит о своих намерениях (разговор с Кулигиным).

При анализе драмы Островского «Гроза» нельзя не сказать об основном конфликте драмы, который раскрывается через образ главной героини. Катерина, попавшая в безвыходное положение волею обстоятельств, сопоставлена с другими героями, которые сами выбирают свою судьбу. Например, Варвара меняет замок на калитке в саду, чтобы у неё была возможность встречаться с возлюбленным, а Тихон, жалуясь на контроль матери, продолжает подчиняться её указам.

Вторая сторона конфликта воплощается на уровне идей. Катерина, несомненно, принадлежит к новым людям, которые хотят жить честно. Остальные обитатели Калинова привыкли к ежедневной лжи и осуждению других (например, разговоры Феклуши с Глашей).

Это – конфликт старого и нового. Конфликт времён. Борис, по указанию автора, образованный человек. Читатель понимает, что этот человек «образовался» в XIX веке. Кулигин, который мечтает об изобретениях, напоминает гуманиста эпохи позднего Возрождения. Катерина же воспитана в традициях домостроя, законы которого переставали быть актуальными уже в XIX веке. Конфликт развивается не между этими персонажами, а внутри Катерины. Она понимает, что не хочет и не может больше жить «по-старому», но жить «по-новому» у неё тоже не получится: старые законы сильны, а их защитники не желают сдаваться. Анализируя пьесу «Гроза» Островского нельзя не упомянуть о критической оценке произведения. Несмотря на то, что в то время ещё не существовало понятия «драма для чтения», многие литературные критики и писатели высказали своё мнение по поводу этой пьесы. К критике «Грозы» Островского обращались многие

литераторы. Некоторые, например, Апполон Григорьев, наиболее значимым считал народную жизнь, отражённую в произведении. В полемику с ним вступил Фёдор Достоевский, аргументировано заявляя, что в первую очередь важна не национальная составляющая, а внутренний конфликт главной героини. Добролюбов же больше всего ценил отсутствие авторских выводов в финале пьесы. Благодаря этому читатель сам мог «сделать своё заключение». В отличие от Достоевского, Добролюбов видел конфликт драмы не в личности героини, а в противостоянии Катерины миру самодурства и глупости. Критик оценил революционные идеи, заложенные в «грозе»: претензии на правду, соблюдение прав и уважение к человеку.

Писарев откликнулся на эту пьесу Островского лишь спустя 4 года после её написания. В своей статье он вступил в полемику с Добролюбовым, поскольку не принимал взгляды последнего на произведение. Называя Катерину «русской Офелией», критик ставит её в один ряд с Базаровым – героем, который стремился разбить существующий порядок вещей. Писарев видел в характере Катерины то, что могло бы служить катализатором для отмены крепостного права. Однако это было накануне 1861 года. Надежды Писарева на революцию и на то, что народ сможет добиться демократии, не оправдались. Именно сквозь эту призму Писарев позже и рассматривал гибель Катерины – гибель надежд на улучшение социальной обстановки.

Благодаря краткому анализу произведения «Гроза» можно не только понять сюжет и особенности произведения, но и получить некоторую информацию об общественной жизни того времени. «Гроза» стала знаковым произведением не только для самого Островского, но и для истории русской драматургии в целом, открыв новые стороны и способы постановки проблемы.

**И.А.Гончаров.** Родился 6 (18 – по новому стилю) июня 1812 года в Симбирске, в купеческой семье. В возрасте семи лет Иван потерял отца. Воспитывать детей матери-одиночке помогал крестный, моряк в отставке, Николай Николаевич Трегубов. Он фактически заменил Гончарову родного отца и дал ему первое образование. Далее будущий писатель обучался в частном пансионе недалеко от дома. Затем в возрасте десяти лет по настоянию матери уехал учиться в Москву в коммерческое училище, где провел восемь лет. Учеба давалась ему сложно и была неинтересна. В 1831 году Гончаров поступил в Московский университет на факультет словесности, который спустя три года успешно закончил.

После возвращения в родные края, Гончаров служил секретарем губернатора. Служба была скучной и малоинтересной, поэтому продлилась всего год. Гончаров отправился в Петербург, где устроился в министерство финансов переводчиком и работал до 1852 года.

Важный факт биографии Гончарова – он увлекался чтением с раннего возраста. Уже в 15 лет он прочел многие произведения Карамзина, Пушкина, Державина, Хераскова, Озёрова и

многих других. С самого детства у него проявился талант к сочинительству и интерес к гуманитарным наукам.

Свои первые произведения – «Лихая болезнь»(1838) и «Счастливая ошибка»(1839) Гончаров опубликовал, взяв себе псевдоним, в журналах «Подснежник» и «Лунные ночи».

Расцвет его творческого пути совпал с важным этапом в развитии русской литературы. В 1846-ом году писатель знакомится с кружком Белинского, и уже в 1847 году в журнале «Современник» публикуется «Обыкновенная история», а в 1848 – рассказ «Иван Савич Поджабрин», написанный им шесть лет назад.

В течении двух с половиной лет Гончаров был в кругосветном путешествии(1852-1855), где написал цикл путевых очерков «Фрегат Паллада». По возвращении в Петербург, опубликовал сначала первые очерки о путешествии, а в 1858 году вышла полноценная книга, которая стала значительным литературным событием 19 века.

Его самое главное произведение, знаменитый роман «Обломов», выходит в свет в 1859 году. Этот роман принес автору славу и популярность. Гончаров приступает к написанию нового произведения – роману «Обрыв».

Сменив несколько мест работы, в 1867 году он выходит на пенсию.

Иван Александрович возобновляет работу над романом «Обрыв», над которым трудился долгих 20 лет. Автору порой казалось, что не хватит сил его закончить. Однако в 1869 году Гончаров завершил третью часть романа-трилогии, в которую вошли также «Обыкновенная история» и «Обломов».

Произведение отражало периоды развития России – эпохи крепостного права, которая постепенно угасала. После романа «Обрыв» писатель часто впадал в депрессию, писал немного, в основном этюды в области критики. Гончаров был одинок, часто болел. Однажды простудившись, он заболел воспалением легких, из-за чего умер 15 (27) сентября 1891 года, в возрасте 79 лет.

Роман Гончарова «Обломов» был написан в 1858 году и входит в трилогию с двумя другими знаковыми произведениями писателя — «Обрыв» и «Обыкновенная история». Роман затрагивает многие исторические и философские вопросы, связанные с развитием каждой отдельной личности и общества в целом. Краткий анализ «Обломова» Гончарова освящает основную проблематику произведения. «Обломов» написан в рамках литературного направления реализм. Жанр романа разными исследователями определяется по-разному, однако существуют три основные версии: социально-бытовой роман (исследование «обломовщины» как социального явления русского мещанства); философский (раскрытие вопросов смысла жизни, любви, человеческого счастья); психологический (автор тонко исследует внутренний мир своих героев). Экспозиция романа представляет

собой первую часть романа и 1-4 главы второй части (день Обломова). Основное действие охватывает вторую и третью часть. Кульминация произведения – прощание Ольги и Обломова. Эпилог – четвертая часть. Основными сюжетным узлом романа является любовная история Обломова и Ольги. Основные проблемы, раскрытые автором в произведении: проблема «обломовщины» как социального и личностного явления, ее влияние на жизнь конкретного человека; проблема лишнего человека, не «вписывающегося» в свою эпоху, ее устои и правила; проблема национального характера, русской и европейской ментальности; нравственные вопросы универсального счастья, смысла жизни и любви; исторические темы русских национальных типажей и характеров – слуги, барина, русской женщины, предпринимателя, жулика, чиновника и др. В «Обломове» Гончаров раскрывает тему взаимодействия старых, архаичных, отживших свое традиций и устоев с новыми, обновленными нормами и идеями. Автор показывает, что становление гармоничной, счастливой личности возможно только при полном принятии обоих этих явлений, в умении соответствовать реальному времени, а не смотреть назад, как это делал Обломов, или только стремиться вперед, как Штольц. Центральными противопоставляемыми мужскими персонажами романа являются Обломов и Штольц. Обломов изображается как герой-мечтатель, живущий в иллюзиях, мечтах о прошлом. Он выступает носителем истинно русской культуры и ментальности, старопомещицких ценностей и морали. Штольц – персонаж-практик, для которого основной целью является непрерывный труд и действие. Он является представителем нового прогрессивного типа русского человека, носителем русско-европейской ментальности. Мужским персонажам соответствуют и два женских – Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Пшеницына представляет собой классическую русскую женщину, простую, бесхитростную, добрую, тихую, обожающую своего мужа и готовую на все ради него. Для Агафьи основой всего были чувства, тогда как Ольга, несмотря на свою поэтичность, жила более логикой и долгом – девушка практично подходила к вопросу замужества, до самого расставания хотела изменить Обломова. Роман «Обломов» является знаковым произведением 19 века, поднимающим важные исторически-социальные и философские вопросы, актуальные и для современного читателя. Чтобы по достоинству оценить гениальный труд Гончарова, рекомендуем не ограничиваться кратким анализом произведения «Обломов», а прочесть роман полностью.

**И.С.Тургенев.** Родился Иван Сергеевич Тургенев 28 октября (9 ноября) 1818 года в городе Орел. Семья его и по матери, и по отцу принадлежала к дворянскому классу. Первое образование в биографии Тургенева было получено в имении Спасском-Лутовинове. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву. Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился за границей, после чего путешествовал по Европе. Участь на третьем курсе института, в 1834 году Тургенев пишет свою первую поэму под названием «Стено». А в 1838 году в печать выходят два его первых стихотворения: «Вечер» и «К Венере Медицейской». В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Затем, когда тяга к науке остыла, Иван Сергеевич Тургенев служил чиновником в министерстве внутренних дел до 1844 года. В 1843 году Тургенев знакомится с Белинским, у них завязываются дружеские отношения. Под влиянием Белинского создаются, печатаются новые стихотворения Тургенева, поэмы, повести, среди которых: «Параша», «Поп», «Бретёр» и «Три портрета». С 1847 года, по приглашению Некрасова, в преобразованном журнале «Современник» выходят его «Современные заметки» и первые главы «Записок охотника» («Хорь и Калиныч»), которые принесли автору огромный успех, и он начал работу над остальными рассказами про охоту. Работа в «Современнике» принесла Тургеневу много интересных знакомств, в журнале также печатались Достоевский, Гончаров, Островский, Фет и другие известные писатели. В 1847 году вместе со своим другом Белинским уезжает за границу, где становится свидетелем февральской революции во Франции. В конце 40-х – начале 50-х годов активно занимается драматургией, пишет пьесы «Где тонко, там и рвётся» и «Нахлебник» (оба-1848), «Холостяк»(1849), «Месяц в деревне»(1850), «Провинциалка»(1851), которые ставятся на театральных сценах и имеют успех у публики. Тургенев переводил на русский язык произведения Байрона и Шекспира, у них он учился мастерству владения литературными приёмами. В августе 1852 года публикуется одна из самых главных книг Тургенева – «Записки охотника». После смерти Гоголя Тургенев написал некролог, за который Иван Сергеевич был отправлен на два года в ссылку в родное село. Существует мнение, что истинной причиной ссылки стали радикальные взгляды писателя, а также сочувственное отношение к крепостным крестьянам, которое он выражал в своем творчестве. Во время ссылки Тургенев пишет рассказ «Муму» (1852).



Затем, после смерти Николая I, в печати появляются наиболее известные произведения Тургенева: «Рудин» (1856), «Дворянское гнездо» (1859), «Накануне» (1860) и «Отцы и дети» (1862). К другим известным произведениям писателя можно отнести: романы «Дым» (1867) и «Новь» (1877), повести и рассказы «Дневник лишнего человека» (1849), «Бежин луг» (1851), «Ася» (1858), «Вешние воды» (1872) и многие другие. Осенью 1855 года Тургенев познакомился с Львом Толстым, который вскоре опубликовал рассказ «Рубка леса» с посвящением И. С. Тургеневу. С 1863 года уехал в Германию, где знакомится с выдающимися писателями Западной Европы, пропагандирует русскую литературу. Работает редактором и консультантом, сам занимается переводами с русского языка на немецкий и французский и наоборот. Он становится самым популярным и читаемым русским писателем в Европе. А в 1879 году получает звание почетного доктора Оксфордского университета. Именно благодаря стараниям Ивана Сергеевича Тургенева были переведены лучшие произведения Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Достоевского, Толстого. Стоит кратко отметить, что в биографии Ивана Тургенева в конце 1870-х – начале 1880-х годов быстро возросла его популярность, как на родине, так и за границей. А критики стали причислять его к лучшим писателям века. С 1882 года писателя начали одолевать болезни: подагра, стенокардия, невралгия. В результате мучительной болезни (саркомы) он умирает 22 августа (3 сентября) 1883 года в Буживале (пригород Парижа). Тело его было привезено в Петербург и погребено на Волковском кладбище.

В 1862 году был опубликован четвертый по счету роман великого писателя Тургенева. Название романа - «Отцы и дети». В нем в полной мере отразились общественно-политические взгляды Тургенева и его прямое отношение ко всем происходящим в России событиям. Анализ романа "Отцы и дети" поможет наиболее полно ощутить все мысли и переживания автора. Тема двух поколений В романе «Отцы и дети» отражена тема двух поколений. Она была навеяна автору ожесточенной идеологической борьбой между демократами и либералами. Эта борьба развернулась во время подготовки крестьянской реформы. Ее описание наиболее подробно дал Тургенев. Анализ романа "Отцы и дети" интересен тем, что при рассмотрении определенных эпизодов можно более остро ощутить отразившийся в романе спор двух поколений. В нем рассмотрены такие события общественно-политической деятельности, как споры по вопросам истории и философии, а также полемика на тему науки и искусства. Анализ произведения «Отцы и дети» можно начать с его названия. Само название романа очень часто понимается крайне упрощенно: конфликт разночинцев и аристократов, смена общественной идеологии поколений. Однако роман Тургенева «Отцы и дети» не исчерпывается только лишь одной социальной

сферой. В нем есть и психологическое звучание. Сводить смысл романа исключительно к идеологии - понимать его «по-базаровски». Поскольку сам Базаров считает, что вся суть нового времени заключается в необходимости уничтожить с лица земли абсолютно все, что сделано «отцами», а также дискредитировать их с их моралью и принципами во имя весьма туманного «светлого будущего». Анализ произведения "Отцы и дети" дает четко понять одну из важнейших проблем в развитии всего человечества, раскрытых в произведении. Это проблема отцовства. Каждый человек с течением времени осознает свою духовную связь с прошлым, со своими корнями. Смена поколений – это всегда непростой и болезненный процесс. «Дети» перенимают от «отцов» духовный опыт человечества. Конечно, они не должны копировать своих «отцов». Им необходимо творчески переосмысливать их жизненное кредо. Во время социальных потрясений переоценка ценностей новым поколением проходит гораздо более жестоко и жестко, нежели это необходимо. Результаты всегда бывают крайне трагичными: слишком многое утрачивается в спешке, а затем слишком сложно восполнять эти проблемы. Анализ героев романа Особый интерес вызывает анализ героев. "Отцы и дети" - произведение, в котором мы встречаем таких ярких персонажей, как Базаров и Павел Кирсанов. Оба считают, что им известен ответ на вопрос, как осуществить преобразования в стране. Каждый из них уверен, что именно его идея принесет России процветание. Партийная принадлежность Базарова и Кирсанова прослеживается не только в манерах, но и в одежде. Читатель может узнать демократа-разночинца по крестьянской простоте речи, по «обнаженной красной руке» и намеренной небрежности костюма. Особенность позиций аристократа и демократа подчеркивается символическими деталями. У Павла Кирсанова такой деталью является запах одеколona. Его сильное пристрастие к хорошему запаху выдает стремление отстраниться от всего грязного, низкого, бытового, всего, что встречается в жизни. Таким образом, перед читателями предстают героиз-антагонисты. Их мировоззрение определяется принципиальными и непримиримыми противоречиями. Анализ дуэли в романе «Отцы и дети» Давайте сделаем анализ дуэли, "Отцы и дети" содержат эпизод, в котором Базаров со своим другом проезжают через Марьино, Никольское и родительский дом. В эту поездку «новый» Базаров уже отказывается от напряженных идеологических споров с Кирсановым. Только иногда он бросает достаточно плоские остроты, которые уже мало напоминают прежний фейерверк мыслей. Базарову противостоит «холодная вежливость» дяди. Они являются противниками друг для друга, но не признаются в этом даже самим себе. Постепенно враждебность меняется на взаимный интерес. Во время этой поездки Базаров впервые решил полюбопытствовать и узнать, на чем основаны аргументы его противника. Тем не менее, остановка в доме Кирсановых оборачивается для Базарова дуэлью. Поединка потребовал Павел Петрович. Он даже захватил с собой палку для того, чтобы любыми путями сделать дуэль неизбежной. Самим фактом вызова на дуэль Кирсанов отошел от своих аристократических

принципов. Ведь настоящему аристократу не следует снисходить до простолюдина. В те времена дуэль считался анахронизмом. Тургенев рисует в романе множество смешных и комичных подробностей. Дуэль начинается с приглашения в секунданты Петра, который перетрусил до полусмерти. Заканчивается дуэль трагикомичной раной «в ляжку» Павла Кирсанова, который будто нарочно надел «белые панталоны». Сила духа присуща обоим героям. Автор отмечал это и ранее. Но именно дуэль помогла преодолеть внутреннюю ограниченность. После дуэли Базаров и Кирсанов словно меняются. Так, Павлу Петровичу становится привлекателен чуждый ранее демократизм. Смерть Базарова В романе "Отцы и дети" анализ эпизода смерти Базарова стоит отдельного внимания. Хотя исход дуэли закончился благополучно, Павел уже давно духовно умер. Разорвало последнюю нить с жизнью его расставание с Фенечкой. Его противник также уходит из жизни. В романе крайне настойчивыми кажутся упоминания об эпидемии. Она никого не щадит, и от нее нет спасения. Несмотря на это, герой ведет себя так, как будто для него холера не представляет опасности. Базаров понимал, что он создан для терпкой и горькой жизни революционера-агитатора. Он принимал данное звание, как свое призвание. Но в конце романа он задумывается, что же делать дальше, когда прежние идеи подверглись сомнению, а наука так и не дала ответы на интересующие вопросы. Базаров пытается найти истину в разговорах с неизвестным ему мужиком, но так и не находит ее. В наши дни В наши дни произведение «Отцы и дети» изучается во всех школах и гуманитарных ВУЗах страны. Проблема противоборства поколений является довольно значимой, молодежь настаивает на своих нравственных ценностях, которые "отцы" отказываются понимать. Для того чтобы расставить все точки над "И", прочитайте это гениальное произведение Тургенева.

**Ф.И.Тютчев.** Родился Федор Иванович Тютчев 23 ноября (5 декабря) 1803 года в усадьбе Овстуг Орловской губернии. В биографии Тютчева начальное образование было получено дома. Он изучал поэзию Древнего Рима и латынь. Затем он обучался в университете Москвы на отделении словесности.

Окончив университет 1821 году, начинает работать в Коллегии иностранных дел. В качестве дипломата отправляется в Мюнхен. Впоследствии поэт проводит за границей 22 года. Там же была встречена большая и самая главная в жизни любовь Тютчева – Элеонора Петерсон. В браке у них родилось три дочери. Первый период в творчестве Тютчева приходится на 1810-1820 года. Тогда были написаны юношеские стихотворения, весьма архаичные и похожие на поэзию прошлого века. Второй период творчества писателя (20е – 40е годы) характеризуется использованием форм европейского романтизма и русской лирики. Его поэзия в этот период становится более оригинальной.

А 1844 году Тютчев вернулся в Россию. С 1848 года занимает должность старшего цензора в министерстве иностранных дел. Вместе с тем принимает

активное участие в кружке Белинского, участниками которого также были Иван Тургенев, Николай Некрасов, Иван Гончаров и другие. Третьим периодом его творчества стали 50-е – начало 70-х годов. Стихотворения Тютчева в этот период не выходят в печать, а произведения свои он пишет в основном на политическую тематику. Биография Федора Тютчева в конце 1860-х годов была неудачной как в личной жизни, так и в творческой. Вышедший в 1868 году сборник лирики Тютчева, кратко говоря, не получил большой популярности.

Беды сломили его, здоровье ухудшилось, а 15 июля 1873 года Федор Иванович умер в Царском Селе. Поэта похоронили в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище. Поэзия Тютчева насчитывает немногим более 400 стихотворений. Тема природы – одна из самых распространенных лирике поэта. Так пейзажи, динамичность, многоликость как будто живой природы показаны в таких произведениях Тютчева: «Осень», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», а также многих других. Изображение не только природы, но и подвижность, мощь потоков наряду с красотой воды на фоне неба показана в стихотворении Тютчева «Фонтан». Любовная лирика Тютчева является еще одной важнейшей тематикой поэта. Буйность чувств, нежность, напряженность проявляются в стихах Тютчева. Любовь, как трагедия, как болезненные переживания, представлена поэтом в стихах из цикла, называемого «денисьевским» (составленном из стихов, посвященных Е. Денисьевой, возлюбленной поэта). Стихотворения Тютчева, написанные для детей, входят в школьную программу и изучаются учащимися разных классов.

**А.А.Фет.** Родился будущий поэт 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1820 года в с. Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии (Российская империя). Будучи сыном Шарлотты-Елизаветы Беккер, уехавшей из Германии в 1820 году, Афанасий был усыновлен дворянином Шеншиным. Через 14 лет в биографии Афанасия Фета произошло неприятное событие: обнаружилась ошибка в записи о рождении, что лишило его титула. В 1837 году Фет окончил частный пансион Крюммера в городе Верро (сейчас Эстония). В 1838 году поступил в Московский университет на философский факультет, продолжая увлекаться литературой. Окончил университет в 1844 году. В краткой биографии Фета стоит отметить, что первые стихи были написаны им еще в юности. Поэзия Фета впервые публикуется в сборнике «Лирический пантеон» в 1840 году. С тех пор стихотворения Фета постоянно печатаются в журналах. Стремясь всеми возможными способами вернуть себе дворянский титул, Афанасий Фет пошел служить унтер-офицером. Затем в 1853 году в жизни Фета происходит переход в гвардейский полк. Творчество Фета даже в те времена не стоит на месте. В 1850 году выходит его второй сборник, в 1856 – третий. В 1857 году поэт женится на Марии Боткиной. Уйдя в отставку в 1858 году, так и не добившись возвращения титула, приобретает землю, посвящает себя ведению хозяйства. Новые произведения Фета, опубликованные с 1862 до 1871 года, составляют циклы

«Из деревни», «Записки о вольнонаемном труде». Они включают новеллы, рассказы, очерки. Афанасий Афанасиевич Фет строго разграничивает свою прозу и поэзию. Поэзия для него романтична, а проза – реалистична. Николай Некрасов писал о Фете: «Человек, понимающий поэзию и охотно открывающий душу свою ее ощущениям, ни в одном русском авторе, после Пушкина, не почерпнёт столько поэтического наслаждения, сколько доставит ему г.Фет». А. А. Фет является автором замечательных стихов для детей. Их популярность у юных читателей вызвана тем, что стихотворения поэта добры и удивительно понятны даже самым маленьким. В 1873 году Афанасию Фету было возвращено звание, а также фамилия Шеншин. После этого поэт занимается благотворительностью. На этом этапе стихи Афанасия Фета публикуются в сборниках «Вечерние огни», которых с 1883 по 1891 выходит четыре выпуска. Поэзия Фета содержит в основном две темы: природу, любовь. Смерть настигла поэта 21 ноября 1892 года в Москве в своем доме на Плющихе. Фет скончался от сердечного приступа. Афанасий Афанасьевич был похоронен в родовом имении Шеншиных в с. Клейменово Орловской губернии.

«Солдат, коннозаводчик, поэт и переводчик» – так характеризовал свои занятия Афанасий Фет (см. его краткую биографию), таким виделся он и современникам, для которых кавалерийский офицер, а позднее рачительный помещик заслоняли образ воодушевленного весенним чувством студента, автора снискавших огромную популярность романсов «На заре ты ее не буди...» и «Я пришел к тебе с приветом...». Для нас Фет – проникновенный лирик и блистательный мастер стихотворной формы, чьи поэтические шедевры Чайковский ставил «наравне с самым высшим, что только есть высокого в искусстве». Великолепный знаток античной культуры, переведший почти всех римских поэтов, Фет – создатель совершеннейших образов антологической лирики. Стихотворение «Диана» восхищало Достоевского, а критик Боткин видел в нем «высочайший апофеоз не только ваяния, но и всего мифологического мира».

Творческая судьба поэта сложилась непросто: в ответ на охлаждение публики к «чистой» лирике Фет целиком ушел в переводческую деятельность. Только в последние годы жизни он начал выпускать сборники новых стихотворений «Вечерние огни». Лирика этих лет, сохраняя аромат «благоуханной свежести», слегка подернута тонкой печалью, в ней приглушенно звучат ноты философского пессимизма.

**Н.А.Некрасов.** Николай Алексеевич Некрасов родился 28 ноября (10 декабря) 1821 года в городе Немирове Подольской губернии в зажиточной семье помещика. Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении. Семья была многодетной – у будущего поэта было 13 сестер и братьев.

В возрасте 11 лет он поступил в гимназию, где учился до 5 класса. С учебой у юного Некрасова не складывалась. Именно в этот период Некрасов начинает писать свои первые стихотворения сатирического содержания и записывать

их в тетрадь. Отец поэта был жестоким и деспотичным. Он лишил Некрасова материальной помощи, когда тот не захотел поступать на военную службу. В 1838 году в биографии Некрасова произошел переезд в Петербург, где он поступил вольнослушателем в университет на филологический факультет. Чтобы не умереть от голода, испытывая большую нужду в деньгах, он находит подработок, дает уроки и пишет стихи на заказ. В этот период он познакомился с критиком Белинским, который впоследствии окажет на писателя сильное идейное влияние. В 26 лет Некрасов вместе с писателем Панаевым выкупил журнал «Современник». Журнал быстро становился популярным и имел значительное влияние в обществе. В 1862 году вышел запрет правительства на его издание. Накопив достаточно средств, Некрасов издает дебютный сборник своих стихов «Мечты и звуки»(1840), который потерпел неудачу. Василий Жуковский посоветовал большинство стихов этого сборника печатать без имени автора. После этого Николай Некрасов решает отойти от стихов и заняться прозой, пишет повести и рассказы. Писатель также занимается изданием некоторых альманахов, в одном из которых дебютировал Фёдор Достоевский. Наиболее успешным альманахом получился «Петербургский Сборник»(1846). В 1847 — 1866 был издателем и редактором журнала «Современник», в котором работали лучшие литераторы того времени. Журнал был очагом революционной демократии. Работая в «Современнике», Некрасов выпускает несколько сборников своих стихотворений. Произведения «Крестьянские дети», «Коробейники» приносят ему широкую известность. На страницах журнала «Современник» были открыты такие таланты, как Иван Тургенев, Иван Гончаров, Александр Герцен, Дмитрий Григорович и другие. В нём печатались уже известные Александр Островский, Михаил Салтыков-Щедрин, Глеб Успенский. Благодаря Николаю Некрасову и его журналу русская литература узнала имена Фёдора Достоевского и Льва Толстого.

В 1840-х годах Некрасов сотрудничает с журналом «Отечественные записки», а в 1868 году, после закрытия журнала «Современник», берет его у издателя Краевского в аренду. С этим журналом были связаны последние десять лет жизни писателя. В это время Некрасов пишет эпическую поэму «Кому на Руси жить хорошо»(1866-1876), а также «Русские женщины»(1871-1872), «Дедушка»(1870) – поэмы о декабристах и их женах, еще некоторые сатирические произведения, вершиной которых была поэма «Современники»(1875). Некрасов писал о страданиях и горе русского народа, о сложной жизни крестьянства. Он также внес в русскую литературу много нового, в частности, в своих произведениях использовал простую русскую разговорную речь. Это несомненно показывало богатство русского языка, которое шло из народа. В стихах он впервые стал сочетать сатиру, лирику и элегические мотивы. Кратко говоря, творчество поэта внесло неоценимый вклад в развитие русской классической поэзии и литературы в целом.

В жизни поэта было несколько любовных связей: с хозяйкой литературного салона Авдотьей Панаевой, француженкой Селиной Лефрен, деревенской девушкой Фёклой Викторовой. Одна из самых красивых женщин Петербурга

и жена писателя Ивана Панаева – Авдотья Панаева – нравилась многим мужчинам, и молодому Некрасову пришлось приложить немало усилий, чтобы завоевать ее внимание. Наконец, они признаются в любви друг другу и начинают жить вместе. После ранней смерти их общего сына, Авдотья уходит от Некрасова. И он уезжает в Париж с французской актрисой театра Селиной Лефрен, с которой был знаком с 1863 года. Она остается в Париже, а Некрасов возвращается в Россию. Однако их роман продолжается на расстоянии. Позже он знакомится с простой и необразованной девушкой из деревни – Фёклой (Некрасов дает ей имя Зина), с которой впоследствии они обвенчались. У Некрасова было много романов, но главной в биографии Николая Некрасова женщиной оказалась не законная его жена, а Авдотья Яковлевна Панаева, которую он любил всю жизнь. В 1875 году у поэта обнаружили рак кишечника. В мучительные годы перед смертью он пишет «Последние песни» – цикл стихотворений, который поэт посвятил своей супруге и последней любви Зинаиде Николаевне Некрасовой. Писатель умер 27 декабря 1877 года (8 января 1878) и был похоронен в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище.

Поэму «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов создавал с 1863 по 1877 год, а отдельные замыслы, по свидетельству современников, возникли у поэта еще в 1850-х годах. Некрасов хотел изложить в одном произведении все, что, как он говорил, «я знаю о народе, все, что мне привелось услышать из уст его», накопленное «по словечку» за 20 лет жизни. К сожалению, из-за смерти автора поэма осталась неоконченной, вышло только четыре части поэмы и пролог. Существует много различных жанровых определений «Кому на Руси жить хорошо» – о ней говорят, как о «поэме-путешествии», «Русской Одиссее», известно даже такое запутанное определение как «протокол своеобразного всероссийского крестьянского съезда, непревзойденная стенограмма прений по острому политическому вопросу». Тем не менее, имеется и авторское определение жанра, с которым соглашается большинство критиков: поэма-эпопея. Эпопея предполагает изображение жизни целого народа в какой-либо решающий для него момент истории, будь то война или иное социальное потрясение. Автор описывает происходящее глазами народа и зачастую обращается к фольклору как средству показать народное видение проблемы. Эпопея, как правило, не имеет одного героя – героев много, и они играют больше соединяющую, чем сюжетобразующую роль. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» подходит под все эти критерии и смело может быть названа эпопеей.

Сюжет поэмы прост: «на столбовой дороженьке» сходятся семеро мужиков, которые заспорили, кому лучше всего живется на Руси. Чтобы это выяснить, они отправляются в странствие. В связи с этим тему произведения можно определить как широкомасштабное повествование о жизни крестьян в России. Некрасов охватил почти все сферы жизни – за время своих странствий мужики познакомятся с разными людьми: попом, помещиком, нищими, пьяницами, торговцами, перед их глазами пройдет круговорот человеческих судеб – от израненного солдата до некогда всемогущего князя.

Ярмарка, острог, тяжелый труд на барина, смерть и рождение, праздники, свадьба, торги и выборы бургомистра – ничего не укрылось от пристального взгляда писателя.

Неоднозначным является вопрос о том, кого же считать главным героем поэмы. С одной стороны, формально она имеет семеро главных героев – мужиков, странствующих в поисках счастливого человека. Выделяется также образ Гриши Добросклонова, в лице которого автор изображает будущего народного спасителя и просветителя. Но помимо этого, в поэме явственно прослеживается образ народа как образ главного действующего лица произведения. Народ появляется как единое целое в сценах ярмарки, массовых гуляний («Пьяная ночь», «Пир на весь мир»), сенокоса. Всем миром принимаются различные решения – от помощи Ермила до выборов бургомистра, даже вздох облегчения после смерти помещика вырывается у всех одновременно. Не индивидуализированы и семь мужиков – они описаны максимально кратко, не имеют своих отдельных черт и характеров, преследуют одну и ту же цель и даже говорят, как правило, все вместе. Второстепенные персонажи (холоп Яков, сельский староста, Савелий) прописаны автором куда более детально, что позволяет говорить о специальном создании с помощью семи странников условно-аллегорического образа народа.

Жизни народа так или иначе касаются и все проблемы, поднимаемые Некрасовым в поэме. Это проблема счастья, проблема пьянства и моральной деградации, греха, взаимоотношений старого и нового уклада жизни, свободы и несвободы, бунта и терпения, а также характерная для многих произведений поэта проблема русской женщины. Проблема счастья в поэме является основополагающей, и понимается разными персонажами по-разному. Для попа, помещика и других наделенных властью персонажей счастье представляется в виде личного благосостояния, «почета и богатства». Мужичье счастье состоит из различных несчастий – медведь пытался задрать, но не смог, на службе били, но до смерти не убили... Но есть и такие персонажи, для которых не существует своего, личного счастья отдельно от счастья народного. Таков Ермил Гирич, честный бургомистр, таков и появляющийся в последней главе семинарист Гриша Добросклонов. В его душе любовь к бедной матери переросла и слилась с любовью к такой же бедной родине, для счастья и просвещения которой и планирует жить Гриша. Из Гришиного понимания счастья вырастает главная идея произведения: настоящее счастье возможно лишь для того, кто не думает о себе, и готов потратить всю свою жизнь для счастья всеобщего. Призыв любить свой народ таким, каким он есть, и бороться за его счастье, не оставаясь равнодушным к его проблемам, отчетливо звучит на протяжении всей поэмы, и в образе Гриши находит свое окончательное воплощение. В основном это использование устного народного творчества – одновременно и как объект изображения, для создания более достоверной картины крестьянской жизни, так и как объект изучения (для будущего народного заступника, Гриши Добросклонова).



Фольклор в текст вводится либо прямо, как стилизация: стилизация пролога под сказочный зачин (мифологическое число семь, скатерть-самобранка и другие детали красноречиво об этом говорят), либо же косвенно – цитаты из народных песен, отсылки к различным фольклорным сюжетам (чаще всего к былинам).

Стилизована под народно-песенную и сама речь поэмы. Обратим внимание на большое число диалектизмов, на уменьшительно-ласкательные суффиксы, многочисленные повторы и использование устойчивых конструкций в описаниях. Благодаря этому «Кому на Руси жить хорошо» может восприниматься как народное творчество, и это не случайно. В 1860-е годы как раз возник повышенный интерес к народному творчеству. Изучение фольклора воспринималось не только как научная деятельность, но и как открытый диалог интеллигенции с народом, что, безусловно, было Некрасову близко в идейном плане.

**Н.С.Лесков.** Родился 4 февраля (16 февраля) 1831 года в селе Горохове Орловской губернии в семье следователя и дочери обедневшего дворянина. У них было пятеро детей, Николай был старшим ребенком. Детство писателя прошло в городе Ореле. После ухода отца с должности, семья переезжает из Орла в село Панино. Здесь и началось изучение и познание Лесковым народа. В 1841 году в возрасте 10 лет Лесков поступил в Орловскую гимназию. С учебой у будущего писателя не складывалось – за 5 лет учебы он окончил всего 2 класса. В 1847 году Лесков благодаря помощи друзей отца устроился на работу в Орловскую уголовную палату суда канцелярским служащим. В шестнадцатилетнем возрасте произошли трагические события, о которых стоит упомянуть даже в краткой биографии Лескова – от холеры умер отец, а все имущество сторело при пожаре. В 1849 Лесков при помощи дяди-профессора перевелся в Киев чиновником казенной палаты, где позже получил должность столоначальника. В Киеве у Лескова появился интерес к украинской культуре и великим писателям, живописи и архитектуре старого города. В 1857 Лесков ушел с работы и поступил на коммерческую службу в большую сельскохозяйственную компанию своего дяди-англичанина, по делам которой за три года объездил большую часть России. После закрытия фирмы, в 1860 году вернулся в Киев. 1860 год считают началом творческого Лескова-писателя, в это время он пишет и публикует статьи в различные журналы. Через полгода он переезжает в Санкт-Петербург, где планирует заниматься литературной и журналистской деятельностью. В 1862 году Лесков стал постоянным сотрудником газеты “Северная пчела”. Работая в ней корреспондентом, посетил Западную Украину, Чехию и Польшу. Ему была близка и симпатична жизнь западных народов-побратимов, потому он углубился в изучение их искусства и быта. В 1863 году Лесков вернулся в Россию. Долго изучая и наблюдая за жизнью русского народа, сочувствуя его горестям и нуждам, из-под пера Лескова выходят рассказы “Погасшее дело” (1862), повести “Житие одной бабы”, “Овцебык” (1863), “Леди Макбет Мценского уезда” (1865). В романах “Некуда” (1864), “Обойденные” (1865),

“На ножах” (1870) писатель раскрыл тему неготовности России к революции. Максим Горький сказал «...после злого романа „На ножах“ литературное творчество Лескова сразу становится яркой живописью или, скорее, иконописью, — он начинает создавать для России иконостас её святых и праведников». Имея разногласия с революционными демократами, Лескова отказывались публиковать многие журналы. Единственным, кто печатал его работы, был Михаил Катков, редактор журнала “Русский вестник”. Лескову с ним было невероятно сложно работать, редактор правил практически все произведения писателя, а некоторые и вовсе отказывался печатать. В 1870 — 1880 он написал романы “Соборяне” (1872), “Захудалый род” (1874), где раскрыл национальную и историческую проблематику. Роман “Захудалый род” не был дописан Лесковым из-за разногласий с издателем Катковым. Также в это время он написал несколько повестей: “Островитяне”(1866), «Очарованный странник» (1873), “Запечатленный ангел”(1873). К счастью, “Запечатленного ангела” не коснулась редакторская правка Михаила Каткова. Личная жизнь в биографии Николая Лескова складывалась не очень удачно. Первой женой писателя в 1853 году стала дочь киевского коммерсанта Ольга Смирнова. У них было двое детей — первенец, сын Митя, который умер в младенчестве, и дочь Вера. Жена заболела психическим расстройством и лечилась в Петербурге. Брак распался. В 1865 году Лесков жил с вдовой Екатериной Бубновой. У пары появился сын Андрей (1866-1953). Со второй женой он разошелся в 1877 году. Последние пять лет жизни Лескова мучали приступы астмы, от которой впоследствии он и скончался. Умер Николай Семенович 21 февраля (5 марта) 1895 года в Санкт-Петербурге. Похоронили писателя на Волковском кладбище. В повести Н.С. Лескова раскрыта основная суть типичного представителя из народа, способного на многое, ведь он русский народ. Очарованным странником представлен главный герой Иван Северьяныч, от рождения крестьянин, выросший на графских конюшнях, в полной мере был сроднен со своим окружающим миром, где свобода, сила и горячий нрав лошадей полностью соответствует нраву крепкого, гарцующего молодого крестьянина. Его буйный, неудержимый гонор и бесшабашная беспечность толкает на страшный поступок - убийство спящего в сене воза монаха. Но, этот поступок не трогает его душевного спокойствия, а монах частенько начал нарушать сон гарцующего по жизни молодого богатыря, в котором рвется наружу неумная сила в сочетании со спящим разумом. По мере взросления, Иван начинает также расти и в чувственном мире, который его окружает. У него появляется понимание горя Груши и красивой молодой цыганки. Неожиданно для самого себя крестьянин меняется, находясь под впечатлением горестной жизни цыганки, брошенной молодым князем. Странное, но в то же время смешанное чувство, нарушается привычной, простой и понятной жизнью Ивана - крепостного конюха, бурлящего здоровьем и неумным нравом. Перемена, требующая недюжинных усилий и изменений в характере, а не внешних каких-то взглядов.

Лесков показывает, как меняется очарование жизни героя, превращая его в одушевленную личность, способную сопереживать горе и смерти близкого человека. Полностью и категорически измененное мировоззрение Ивана, отбрасывает его прошлую бесшабашную и беспечную жизнь. Обновленная личность, вооружившись стремлением самопожертвования, подталкивает его к новым целям и уже обдуманно, совершенно определенно, став новобранцем, отправляется на Кавказ воевать и отмаливать свои грехи. Вооружившись своей целью, новобранец совершает поразительные подвиги, получает награды от командования и со временем производится в офицеры. Достигнув высоких результатов, Иван мог бы и остановиться в своем стремлении, но измененная полностью его личность не дает ему покоя, а душевные переживания толкают его все к большим и большим высотам роста нравственности. Полное переосмысление своей жизни меняют душевные и сердечные влияния на Ивана Северьяныча, толкают его на осознанные действия, применяя все заложенные природой силы и мужество истинного русского богатыря. Это именно тот момент, когда он может положить живот свой за народ свой. Таким образом, писатель, в роли главного героя представляет собранный характер русского народа, который, невзирая на свое произрастание и окружение, способен категорически измениться и стать в действительности избавителем души от грехов и спасителем окружающего его народа. Н.С. Лесков в своей повести, написанной в 1873 году, запечатлел для потомков то, что будет очевидно всегда во все времена, земля русская, как родила, так и будет рожать великих богатырей, способных не только на большие подвиги, но и на самоотречение. Эта тема, заложенная еще в сказках для детей, переносится на обычного человека, его жизнь становится примером и показывает истинную миссию русского человека, пришедшего в этот мир.

**Ф.М.Достоевский.** 30 октября (по новому стилю 11 ноября) 1821 года родился известнейший русский писатель – Ф. М. Достоевский. Детство Фёдора Михайловича Достоевского прошло в большой семье, которая принадлежала к дворянскому классу. Он был вторым из семи детей. Отец семейства – Михаил Андреевич Достоевский работал в больнице для малоимущих. Мать – Мария Фёдоровна Достоевская (девичья фамилия – Нечаева) происходила из купеческого рода. Когда Федору было 16 лет, внезапно умирает мать. Отец вынужден отправить старших сыновей в пансион К. Ф. Костомарова. С этого момента братья Михаил и Фёдор Достоевский поселяются в Санкт-Петербурге.

Эта дата в биографии Достоевского была весьма непростой. Умирает мать, на дуэли погибает Пушкин, чье творчество в судьбе обоих братьев играет на тот момент весьма важную роль. В этот же год Фёдор Михайлович Достоевский переезжает в Санкт-Петербург, и поступает в военно-инженерное училище. Через два года отца писателя убивают крепостные крестьяне. В 1843 автор берется за перевод и издание произведения Бальзака – «Евгения Гранде». Во время учёбы Достоевский часто читал произведения, как зарубежных поэтов

– Гомера, Корнеля, Бальзака, Гюго, Гёте, Гофмана, Шиллера, Шекспира, Байрона, так и русских – Державина, Лермонтова, Гоголя и, конечно, Пушкина. Этот год можно считать началом многочисленных этапов творчества Достоевского. Именно в этот год Фёдор Михайлович пишет свое первое произведение – «Бедные люди»(1844-1845), которое после выхода сразу же приносит автору славу. Роман Достоевского «Бедные люди» был высоко оценен В. Белинским и Николаем Некрасовым. Однако если содержание романа «Бедные люди» было хорошо принято публикой, то уже следующее произведение натывается на непонимание. Повесть «Двойник» (1845-1846) не вызывает абсолютно никаких эмоций, и даже критикуется. В январе-феврале 1846 года Достоевский познакомился с Иваном Гончаровым в литературном салоне критика Н. А. Майкова. 22 декабря 1849 года – переломная дата в жизни Достоевского, т.к. в этом году его приговаривают к казни. Автор привлекается к суду по «делу Петрашевского», и 22 декабря суд выносит приговор о смертной казни. Многие предстает в новом свете для писателя, но в последний момент, перед самой казнью, приговор сменяют на более мягкий – каторжные работы. Практически все свои ощущения Достоевский пытается вложить в монолог князя Мышкина из романа «Идиот». К слову, Григорьев, также приговоренный к казни, не выдерживает психологического напряжения, и сходит с ума. В этот период творчество Достоевского затихает из-за того, что писатель отбывает наказание в ссылке в Омске. Сразу после отбытия срока, в 1854 году Достоевского отправляют в седьмой линейный сибирский батальон рядовым солдатом. Здесь он знакомится с Чоканом Валихановым (известный казахский путешественник и этнограф) и Марией Дмитриевной Исаевой (жена бывшего чиновника по особым поручениям), с которой у него начинается роман. После смерти мужа Марии Дмитриевны, Достоевский женится на ней. В период пребывания на каторге и во время военной службы писатель сильно меняет свое мировоззрение. Раннее творчество Достоевского не было подвержено каким-либо догмам или жестким идеалам, после произошедших событий автор становится крайне набожным, и приобретает своего жизненного идеала – Христа. В 1859 году Достоевский вместе с женой и приемным сыном Павлом покидают место его службы – город Семипалатинск, и перебирается в Петербург. За ним продолжается неофициальное наблюдение. Вместе со своим братом Михаилом работает в журнале «Время», далее в журнале «Эпоха». В этот же период Фёдор Михайлович Достоевский пишет «Записки из мертвого дома», «Записки из подполья», «Униженные и оскорблённые», «Зимние заметки о летних впечатлениях». В 1864 году умирают брат Михаил и жена Достоевского. Он часто проигрывает в рулетку, влезает в долги. Деньги очень быстро заканчиваются и писатель переживает тяжелый период. В это время Достоевский сочиняет роман «Преступление и наказание», который пишет по одной главе, и тут же отсылает в журнальный набор. Чтобы не потерять права на собственные произведения (в пользу издателя Ф. Т. Стелловского), Федор Михайлович вынужден написать роман «Игрок». Однако для этого у

него не хватает сил, и он вынужден нанять стенографистку Анну Григорьевну Сниткину. Кстати роман «Игрок» был написан ровно за 21 день в 1866 году. В 1867 году уже Сниткина-Достоевская сопровождает писателя за границу, куда он отправляется, чтобы не потерять все деньги, полученные за роман «Преступление и наказание». Жена ведет дневник об их совместном путешествии, и помогает обустроить его финансовое благополучие, взвалив на свои плечи все экономические вопросы.

Этот последний период в жизни Достоевского проходит весьма плодотворно для его творчества. С этого года Достоевский вместе с женой поселяется в городе Старая Русса, находящемся в Новгородской губернии. В этот же год Достоевский пишет роман «Бесы». Через год появляется «Дневник писателя», в 1875 – роман «Подросток», 1876 – рассказ «Кроткая». В 1878 году происходит значимое событие в жизни Достоевского, император Александр II приглашает его к себе, и знакомит с семьей. За два последних года своей жизни (1879-1880 гг.) писатель создает одно из лучших и самых главных своих произведений – роман «Братья Карамазовы». 28 января (по новому стилю – 9 февраля) 1881 года Фёдор Михайлович Достоевский умирает из-за резкого обострения болезни эмфиземы. Это произошло после скандала с сестрой писателя – Верой Михайловной, просившей брата отказаться от наследства – имения, доставшегося от тетки А. Ф. Куманиной. Полная событий биография Фёдора Достоевского показывает, что автор получил признание еще при жизни. Однако наибольший успех его произведения получили после смерти. Даже великий Фридрих Ницше признал, что Достоевский был единственным автором-психологом, ставшим отчасти его учителем. Музей Достоевского открыт в Санкт-Петербурге в доме, в котором находилась квартира писателя. Анализ произведений Достоевского был проведен многими писателями-критиками. В результате Федор Михайлович был признан одним из величайших русских писателей-философов, затрагивавших наиболее острые жизненные вопросы.

«Преступление и наказание». Главный герой произведения – бедный студент Родион Раскольников. Он придумывает теорию о том, что люди подразделяются на две категории: «тварей дрожащих» и «право имеющих». Вторые в его взглядах предстают сильными личностями, вершителями истории, которые могут распоряжаться чужими жизнями ради высоких целей и достижения каких-либо идеалов. Первые же не способны ни на что и должны полностью подчиняться тем, кто «имеет право». Однако эта теория возникла в голове молодого человека лишь по стечению обстоятельств: на это повлияли проблемы с деньгами, уже давно испытываемые им, и его гордость; отдельную роль сыграла и атмосфера той части города, где живет главный герой. В ней все пропитано духом мрачной безысходности; серые и желтые пыльные здания давят на людей, повсюду встречаются нищие, пьяницы и падшие женщины. На самом деле в характере Родиона Раскольникова больше благородных, хороших черт: он способен на сострадание и на любовь к ближним. Это подтверждается во многих сценах романа: например, Раскольников отдал свои деньги для похорон едва

знакомому ему Мармеладова, спасал детей при пожаре. Особенно ярко способность героя к проявлению сочувствия и жалости проявляется во время описания его сна с эпизодом из детства, когда Родиону было невыносимо больно видеть забитую камнями лошадь. Однако под влиянием собственных убеждений и трудного финансового положения такой человек решается на убийство старухи-процентщицы, планируя использовать ее деньги для помощи талантливым, но бедным молодым людям. Но случается так, что во время совершения преступления молодому человеку приходится убить и свидетельницу – ни в чем не повинную сестру старухи. Из-за этого его дальнейшая жизнь превращается в кошмар: Раскольников боится разоблачения и живет в постоянном напряжении, обманывая близких ему людей. Он не может воспользоваться деньгами и вещами старой процентщицы и старается как можно лучше их спрятать. Молодой человек испытывает муки совести, хоть и пытается скрыть это от себя самого. Однако в конце произведения, благодаря терпению, любви и искренней вере Сони Мармеладовой, Раскольников смог по-настоящему раскаяться в содеянном и начать новую жизнь, отвергнув свою жестокую теорию. Принятие ложных и абсурдных идей неминуемо ведет к трагедии; во время признания в содеянном Соне Родион и сам понял это, сказав, что убил не старушку, а себя самого.

В романе ярко иллюстрируется, насколько тяжело становится тем, кто переступает через нормы морали и нравственности. На примере Раскольникова видно, что путем насилия и смерти нельзя достичь ничего. Даже самые добрые и высокие намерения не могут окупить цену человеческой жизни, которую никто не вправе отнимать по своему желанию. Человек, который все же делает это, наказывает сам себя, и это наказание в виде душевных страданий и отдаленности от близких намного страшнее и тяжелее, чем заключение или каторга. Именно это осознал Родион Раскольников после совершения убийства: он ощутил себя полностью отрезанным от всего мира, и до момента признания вся его жизнь наполнилась переживаниями и страхом. Писатель тщательным образом описывает все страдания такого существования, что несомненно вызывает у читателя жалость к главному герою. Роман отражает взгляды самого Федора Михайловича Достоевского, считающего, что насилие не может привести к счастью и добру; только через гуманные и светлые поступки люди могут делать этот мир лучше.

**Л.Н.Толстой.** Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года в Тульской губернии (Россия) в семье, принадлежащей классу дворян. В 1860-х годах он написал свой первый большой роман – “Война и мир”. В 1873 году Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг, “Анна Каренина”. Он продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Одна из его самых успешных поздних работ – “Смерть Ивана Ильича”. Толстой умер 20 ноября 1910 г. в Астапово, Россия. 9 сентября 1828 года, в Ясной Поляне (Тульская губерния, Россия) родился будущий

писатель Лев Николаевич Толстой. Он был четвертым ребенком в большой дворянской семье. В 1830 году, когда мать Толстого, урожденная принцесса Волконская, умерла, двоюродный брат отца взял на себя уход за детьми. Их отец, граф Николай Толстой, умер через семь лет, и их тетя была назначена опекуном. После смерти тети Лев Толстой, его братья и сестры переехали ко второй тётке в Казань. Хотя Толстой пережил много потерь в раннем возрасте, позже он идеализировал свои детские воспоминания в своём творчестве. Важно заметить, что начальное образование в биографии Толстого было получено дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. В 1843 году он поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Толстому не удалось преуспеть в учебе – низкие оценки заставили его перейти на более легкий юридический факультет. Дальнейшие трудности в учебе привели к тому, что Толстой, в конце концов, покинул Императорский Казанский университет в 1847 году без степени. Он вернулся в имение родителей, где собирался заняться фермерством. Однако и это его начинание закончилось неудачей – он слишком часто отсутствовал, уезжая в Тулу и Москву. В чём он действительно преуспел, так это в ведении своего собственного дневника — именно эта привычка длиною во всю его жизнь, вдохновила Льва Толстого на большую часть его произведений. Толстой увлекался музыкой, его любимыми композиторами были Шуман, Бах, Шопен, Моцарт, Мендельсон. Лев Николаевич мог по несколько часов в день играть их произведения. Однажды, старший брат Толстого, Николай, во время своего армейского отпуска приехал в гости ко Льву, и убедил брата пойти в армию в качестве юнкера на юг, в кавказские горы, где тот проходил службу. После пребывания на посту юнкером, Лев Толстой в ноябре 1854 года был переведен в Севастополь, где воевал в Крымской войне по август 1855 года. В годы своего юнкерства в армии у Толстого было немало свободного времени. В спокойные периоды он работал над автобиографической историей под названием «Детство». В ней он писал о своих самых любимых детских воспоминаниях. В 1852 году Толстой отправил рассказ в “Современник”, самый популярный журнал того времени. Рассказ был с радостью принят, и он стал первой публикацией Толстого. С этого времени критики ставили его в один ряд с уже известными писателями, среди которых присутствовали Иван Тургенев(с которым Толстой подружился), Иван Гончаров, Александр Островский и другие. После завершения повести “Детство”, Толстой начал писать о своей ежедневной жизни в армейской заставе на Кавказе. Начатую в армейские годы работу “Казачи”, он закончил только в 1862 году, после того, как он уже оставил армию. Удивительно, но Толстому удавалось продолжать писать во время активных сражений в Крымской войне. В это время он написал “Отрочество” (1854), продолжение “Детства”, вторую книгу в автобиографической трилогии Толстого. В разгар Крымской войны Толстой выразил свое мнение о поразительных противоречиях войны через трилогию произведений «Севастопольские рассказы». Во второй книге «Севастопольских рассказов», Толстой экспериментировал с относительно

новой техникой: часть истории представлена в виде повествования от лица солдата. После окончания Крымской войны Толстой покинул армию и вернулся в Россию. Приехав домой, автор пользовался большой популярностью на литературной сцене Санкт-Петербурга. Упрямый и высокомерный, Толстой отказался от принадлежности к какой-либо конкретной философской школе. Объявив себя анархистом, он в 1857 году уехал в Париж. Оказавшись там, он проиграл все свои деньги и был вынужден вернуться домой, в Россию. Ему также удалось опубликовать «Юность», третью часть автобиографической трилогии, в 1857 году. Вернувшись в Россию в 1862 году, Толстой издал первый из 12 номеров тематического журнала «Ясная Поляна». В этот же год он женился на дочери врача по имени Софья Андреевна Берс. Проживая в Ясной Поляне с женой и детьми, Толстой провел большую часть 1860-х годов, трудясь над своим первым известным романом «Война и мир». Часть романа была впервые опубликована в «Русском Вестнике» в 1865 году под названием «1805 год». К 1868 году он выпустил еще три главы. Через год роман был полностью закончен. И критики, и общественность спорили об исторической справедливости Наполеоновских войн в романе, в сочетании с развитием историй его продуманных и реалистичных, но все же вымышленных персонажей. Роман также уникален тем, что в него включены три длинных сатирических эссе о законах истории. Среди идей, которые Толстой пытается также донести в этом романе – убеждение, что положение человека в обществе и смысл человеческой жизни в основном являются производными его повседневной деятельности. После успеха «Войны и мира» в 1873 году, Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг – «Анна Каренина». Она была частично основана на реальных событиях периода войны России с Турцией. Как и «Война и мир», эта книга описывает некоторые биографические события из жизни самого Толстого, это особенно заметно в романтических отношениях между персонажами Кити и Лёвина, что, как говорят, напоминает ухаживания Толстого за его собственной женой. Первые строки книги «Анна Каренина» являются одними из самых известных: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». «Анна Каренина» публиковалась частями с 1873 по 1877 года, и была высоко признана публикой. Гонорары, полученные за роман, стремительно обогатили писателя. Несмотря на успех «Анны Карениной», после завершения романа Толстой испытывал духовный кризис и находился в депрессии. Следующий этап биографии Льва Толстого характеризуется поиском смысла жизни. Писатель сначала обратился в Русскую православную церковь, однако не нашел там ответы на свои вопросы. Он пришел к выводу, что христианские церкви были коррумпированы и, вместо организованной религии, продвигали свои собственные убеждения. Он решил выразить эти убеждения, основав в 1883 году новое издание под названием «Посредник». Как результат, за свои нестандартные и противоречивые духовные убеждения, Толстой был отлучён от русской православной церкви. За ним даже



наблюдала тайная полиция. Когда Толстой, ведомый своим новым убеждением, хотел раздать все свои деньги и отказаться от всего лишнего, его жена была категорически против этого. Не желая накалять обстановку, Толстой неохотно согласился на компромисс: он передал жене авторские права и, по-видимому, все отчисления на его творчество до 1881 года. В дополнение к своим религиозным трактатам, Толстой продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Среди жанров его поздних работ были нравственные рассказы и реалистическая беллетристика. Одна из самых успешных среди его поздних работ была повесть “Смерть Ивана Ильича”, написанная в 1886 году. Главный герой из всех сил пытается бороться с нависшей над ним смертью. Кратко говоря, Иван Ильич ужасается от понимания того, что впустую потратил свою жизнь на мелочи, но осознание этого приходит к нему слишком поздно. В 1898 году Толстой написал повесть “Отец Сергей”, художественное произведение, в котором он критикует убеждения, развитые им после его духовного преобразования. В следующем году он написал свой третий объёмный роман “Воскресение”. Работа получила хорошие отзывы, но вряд ли этот успех соответствовал уровню признания его предыдущих романов. Другие поздние работы Толстого являются очерками об искусстве, это сатирическая пьеса под названием “Живой труп”, написанная в 1890 году, и повесть под названием “Хаджи-Мурат” (1904 год), которая была обнаружена и опубликована уже после его смерти. В 1903 году Толстой написал небольшой рассказ “После бала”, который был впервые опубликован уже после его смерти, в 1911 году. За последние 30 лет жизни Толстой зарекомендовал себя как духовный и религиозный лидер. Его идеи о ненасильственном сопротивлении злу были схожи с идеями Махатма Ганди. В течение его поздних лет, Толстой пожинал плоды международного признания. Тем не менее, он из всех сил все еще пытался примирить свои духовные убеждения с напряженностью, которую он создал в своей семейной жизни. Его жена не только не соглашалась с его учением, она не одобряла его учеников, которые регулярно посещали Толстого в родовом имении. Стремясь избежать растущего недовольства жены, в октябре 1910 года Толстой и его младшая дочь Александра подались в паломничество. Александра была врачом для своего пожилого отца во время поездки. Стараясь не выставлять напоказ свою частную жизнь, они путешествовали инкогнито, надеясь уклониться от ненужных расспросов, но иногда это было безрезультатно. К сожалению, паломничество оказалось слишком обременительным для стареющего писателя. В ноябре 1910 года, начальник маленькой железнодорожной станции Астапово открыл двери своего дома для Толстого, чтобы больной писатель мог отдохнуть. Вскоре после этого, 20 ноября 1910 года, Толстой умер. Похоронен в родовом имении, Ясной Поляне, где Толстой потерял так много близких ему людей. По сей день, романы Толстого считаются одними из лучших достижений литературного искусства. “Войну и мир” часто приводят в качестве величайшего романа из когда-либо написанных. В современном научном сообществе Толстой широко признан как обладатель дара описания

бессознательных мотивов характера, утонченность которых он отстаивал, подчеркивая роль повседневных действий в определении характера и целей людей. Роман «Война и мир» заслуженно считается одним из самых впечатляющих и грандиозных произведений мировой литературы. Роман создавался Л. Н. Толстым, на протяжении долгих семи лет. Произведение имело большой успех в литературном мире. Само название романа носит весьма двойственный характер. Сочетание слов «война» и «мир» можно воспринимать в значении войны и мирного времени. Автор показывает жизнь русского народа до начала Отечественной войны, ее размеренность и спокойствие. Далее идет сравнение с военным временем: отсутствие мира выбило с колеи привычный ход жизни, заставило людей изменить приоритеты. Также слово «мир» можно рассматривать как синоним слова «народ». Такая интерпретация названия романа гласит о жизни, подвигах, мечтах и надеждах русской нации в условиях военных действий. Роман имеет множество сюжетных линий, что дает нам возможность вникнуть не только в психологию одного конкретного героя, но и увидеть его в различных жизненных ситуациях, оценить его поступки в самых разноплановых условиях, начиная от искренней дружбы, заканчивая его жизненной психологией. С непревзойденным мастерством автор не только описывает трагические дни Отечественной войны, но и смелость, патриотизм и непреодолимое чувство долга русского народа. Роман насыщен множеством сюжетных линий, разнообразием героев, каждый из которых, благодаря тонкому психологическому чутью автора, воспринимается как абсолютно реальная личность вместе со своими духовными поисками, переживаниями, восприятием мира и любви, что так свойственно всем нам. Герои переживают сложный процесс поиска добра и правды, и, пройдя его, постигают все тайны общечеловеческих проблем бытия. Герои обладают богатым, но довольно противоречивым внутренним миром. В романе изображается жизнь русского народа в период Отечественной войны. Писатель восхищается несокрушимой величественной мощью русского духа, который смог противостоять нашествию наполеоновской армии. В романе - эпопее мастерски совмещены картины грандиозных исторических событий и жизни русского дворянства, которое так же самоотверженно боролось с противниками, пытавшимися захватить Москву.

В эпопее также неподражаемо описаны элементы военной теории и стратегии. Благодаря этому, читатель не только расширяет свой кругозор в области истории, но и в искусстве военного дела. В описании войны, Лев Толстой не допускает ни одной исторической неточности, что является очень важным в создании исторического романа. Роман «Война и мир» в первую очередь учит находить разницу между настоящим и ложным патриотизмом. Герои Наташи Ростовской, князя Андрея, Тушина – истинные патриоты, которые, не задумываясь, жертвуют многим ради своей Родины, при этом не требуют за это признания. Каждый герой романа путем долгих исканий, находит свой смысл жизни. Так, к примеру, Пьер Безухов, обретает свое истинное призвание только во время участия в войне. Боевые действия

открыли ему систему настоящих ценностей и жизненных идеалов – то, что он так долго и бесполезно искал в масонских ложах. Роман, благодаря своему глубокому смыслу и широкому сюжетному охвату, завоевал своих поклонников во многих странах мира. Для русского человека, это произведение является своеобразным библейским историческим повествованием, которое не позволяет забывать о минувших подвигах народа.

**А.П.Чехов.** Родился 17 (29) января 1860 года в Таганроге в семье купца. С ранних лет вместе с братьями Антон помогал отцу в его лавке. Детство Чехова прошло в церковных праздниках, каждый день будущий писатель пел в церковном хоре. Обучение проходило в греческой школе-гимназии, куда маленький Чехов поступил в подготовительный класс в 1868 году. Затем Антон Павлович начал обучение в университете Москвы на медицинском факультете, который окончил в 1884 году. После этого занимается врачебной практикой. За все годы учебы Чехову приходилось всячески подрабатывать: он был репетитором, сотрудничал с журналами, писал краткие юморески.

Дебют в печати Чехова состоялся еще на первом курсе института, когда юный писатель отправил в журнал «Стрекоза» свой рассказ и юмореску. Рассказы Чехова были впервые изданы книгой в 1884 году («Сказки Мельпомены»). На творчество Чехова того периода значительное влияние оказали произведения Л. Толстого. Затем в биографии Чехова было совершено долгое путешествие на Сахалин (апрель-декабрь 1890г.). Там писатель изучал жизнь ссыльных. Произведения Чехова «В ссылке», «Остров Сахалин», «Палата № 6» отражают его впечатления о поездке. Чехов никогда не считал себя детским писателем. Однако для детей у него тоже нашлось несколько произведений: «Каштанка» и «Белолобый» – «две сказки из собачьей жизни», – как выразился сам писатель в письме к издателю. После покупки имения Мелихово, ведет общественную деятельность, помогая людям (1892-1899). В то время было написано много произведений, среди которых: пьесы Чехова «Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка», «Дядя Ваня». Постановка «Чайки» на сцене МХАТа в 1898 году стала заслуженным триумфом Чехова-драматурга. Затем из-за туберкулеза биография Антона Чехов пополняется еще одним переездом – в Ялту, где у него в гостях бывают Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, И. Левитан, М. Горький. Сочинения Чехова выходят двумя томами в 1899-1902, а также 1903 годах.

Из-за обострения болезни писатель едет в Германию для прохождения лечения, где умирает 2 (15) июля 1904 года.

Ионыч. Главный герой рассказа – Дмитрий Ионович Старцев, но это вначале, впоследствии же он просто Ионыч. В сюжете рассказа нет ничего необычного, он повествует о том, как человек с хорошими задатками, мечтами и желаниями постепенно превращается в серого обывателя, серого и невзрачного города полного таких же обывателей. На первом этапе своей жизни в городе С. Дмитрий Ионович Старцев представляется нам молодым врачом. Он энергичен, полностью поглощен

своей работой, можно даже сказать трудоголик. Он все свое время посвящает пациентам, даже в праздники. Почти ни с кем не общается и никуда не ходит. Жители города С. в большинстве своем мало образованы, да и сам город не образец культуры, здесь даже библиотека существует лишь за счет молодых девушек. Самыми образованными и культурными жители считают семью Туркиных, потому что Иван Петрович, глава семейства, очень остроумно шутит, потому что его жена, Вера Иосифовна, пишет романы, а дочь, Екатерина Ивановна, играет на фортепьяно. Но вот если взять во внимание нюансы, то выясняется, что шутки однообразны, что романы скучны и неправдоподобны, а этюды исполняемые Екатериной, сложны и неприятны для слуха. Но семья все-таки гордится своими достижениями и постоянно этим хвастается. В течение рассказа Дмитрий Ионович влюбляется в Катю, но сделав ей предложения руки и сердца, получил резкий отказ. Естественно он был шокирован, Дмитрий никогда бы не подумал, что ему могут отказать. Через четыре года у Дмитрия Ионовича уже была большая медицинская практика, он пополнил. Старцев бывал в разных домах, но ни с кем очень близко не общался, в принципе он вообще почти не общался. Ему было не интересно разговаривать с людьми, которые говорили об одном и том же, и не высказывали, ни интересных, ни новых мыслей. Отношение Старцева к Кате тоже изменилось, он уже не испытывал тех нежных чувств как прежде. Он уже не видел в ней легкую, воздушную девушку, она превратилась в разочарованную жизнью женщину. Дмитрий Ионович решил что все-таки сделал тогда хорошо что не женился. Через несколько лет Ионыч ожирел, стал скупым, грубым, некультурным, почти ни с кем не общался. Забыл напрочь Туркиных и Катю. Его новым идеалом стали деньги и дома, он их покупал, не церемонясь, и расхаживая как хозяин, не обращая внимания на нынешних жильцов. Постепенно Дмитрий Ионович Старцев превратился просто в Ионыча. Стал таким же скучным обывателем, как и все в городе С. Он уже ничего не хотел кроме богатства и комфорта, он не занимался ни своим образованием, ни своей душой. На первых порах деградация Старцева вызывает жалость и сочувствие, потом отвращение. Ответить однозначно, почему Ионыч деградировал, очень сложно. Безусловно, в чем-то виноват он сам, в чем-то виновата Екатерина Ивановна, но самая большая доля вины припадает на окружающее Старцева общество. Именно из-за недостатка образования в обществе Старцев не мог поддерживать свою культуру и духовную глубину.

О любви. Рассказ А.П.Чехова был написан в 1898 году, является важной и завершающей частью «Маленькой трилогии». Опубликован в журнале «Русская мысль». Жанр рассказа предполагает кратковременность изображаемых событий и малое число действующих лиц. Антон Павлович Чехов не зря выбрал данный способ изложения сложных перипетий жизни своих героев и описания их душевного состояния. Ведь особенностями рассказа являются также глубина подтекста и емкость детали. Последний нюанс очень хорошо прослеживается во всех малых произведениях автора. В основу «Маленькой трилогии», созданную А.П.Чеховым, легли три истории,

рассказанные друзьями друг другу на охоте. Это Буркин, Чимша-Гималайский и Алёхин — небогатый помещик, который поведал друзьям несчастливую историю своей любви. Так случилось, что отец героя много задолжал, в частности, чтобы заплатить за обучение сына. Алехин, вернувшись на родину, решил частично вернуть долг. Для этого ему пришлось много работать, но усилия не пропали даром. В первый же год он был выбран на место почетного мирового судьи. Алехина ждало немало встреч и знакомств, среди которых особое место в его жизни заняло знакомство с председателем окружного суда по фамилии Луганович. В тот же день Алехин знакомится с его женой, Анной Алексеевной, в которую влюбляется с первого взгляда. Алехин стал постоянным гостем в семье Лугановичей. Но, несмотря на это, при каждой новой встрече Анна Алексеевна и Алехин терялись, робели друг перед другом и холодно прощались. Герой чувствовал невероятную близость чувств, но боялся признаться. Но всему приходит конец. Однажды Анна Алексеевна уезжала лечиться в Крым, и герой понял, что, возможно, это их последняя встреча. Он решил признаться, но было слишком поздно. Влюбленные расстались навсегда. Как и в предыдущих рассказах трилогии, основная мысль рассказа «О любви» заключается в том, что герои произведений закрылись от своих настоящих чувств, вместо того, чтобы дать волю эмоциям, ничего не страшась. «Футлярность» каждого из них загубила их жизни и возможность счастливо и бескорыстно любить. Они своими же руками убили любовь, опустили ее до низменных чувств и потребностей, навеки сделав самих себя несчастными.

Рассказ «О любви» можно назвать вершиной эволюции человека, изображенного во всех трех произведениях трилогии. Это герой, который далеко не стар, он не умер, он просто осознал свою ошибку и идет дальше. Не опускает руки, а шагает, пусть еще не знает куда, но все же не стоит на месте. Вся «Маленькая трилогия» автора пронизана драматизмом и надеждой на то, что у героев, настоящих или выдуманных все еще есть шанс спасти свою душу.

«Вишневый сад». Усердствуя над своим творением, Чехов ясно показал смену социальных укладов. Знакомясь с произведением, становится понятно, что в центре пьесы находится сам Вишневый сад. Его владелицей является Любовь Раневская, которую Лопухин подговаривает продать прекрасную красоту, дабы сдавать в аренду и получать приличную сумму доходов. Но в чем же проблема? Незадача кроется в том, что для Раневской сад — это, прежде всего, детство, это светлые воспоминания, что овевают при одном лишь представлении о чудесных просторах родного места. Это радость, это счастье, это её родственная душа. Она не может вообразить собственную жизнь без него! Для героини, так же как и для её брата, Вишневый сад — это ни недвижимость, ни средство к существованию, как мыслит Лопухин. Нет, это не так. Сад — это дом, где их сердце, дом, в котором чувствуешь себя в своей тарелке, дом, где ты свободен, душа получает эстетическое удовольствие! Антон Павлович не только анализировал состояние

русского общества, его поведение, но и отражал в своих героях анализ прошлого России, размышления о её будущем. Любой из персонажей Чехова связан с темой прошлого, либо темой настоящего, либо будущего. За олицетворение прошлого нашей страны отвечают старые хозяева, руководствующие садом. Это Любовь Раневская и, соответственно, её брат Леонид Гаев. Основное, что их выдает – это неспособность к трудовой деятельности. Стоит понимать, что судьбы персонажей зависят от участи Вишневого сада. Но решение Раневской оставляет желать лучшего, ибо она продает сад, который являлся душевным достоянием, лучшим лекарством от невзгод. Вместе с ним уходит тысячелетняя культура дворянства. Те, кто владеет Вишневым садом, являются нерешительными, слабохарактерными в трудных ситуациях. И от своей трусости эти люди терпят неудачу, ибо время их прошло. Получается, что место героини Раневской занимает Лопухин, это новое поколение, жадное, ищущее во всем выгоду для себя. И это трагично, так как пополнение мира подобными поведенческими людьми отрицательно сказывается на жизнях окружающих. Во время прочтения книги Чехова ощущается одиночество, веет конец, обрыв во тьму, откуда нет выхода. Этим и показывается, что решение, которое принимает Раневская по поводу сада, является ошибочным, ибо вместе с Вишневым садом продается её детство, душа. Поэтому произведение Антона Павловича настолько поразительно по своему содержанию и необычно. В пьесе поставлено множество проблем, которые Чехов в свое время видел, он воспринимал каждую деталь всерьез. Он изобразил, тем самым, то, что его тревожило и волновало: подчинение, трусость человека перед серьезным решением. Никогда не следует отдавать то, что принадлежит именно тебе, то, что приносит счастье и невероятную радость. Не стоит с этим прощаться легко! Важно стоять за своё до конца! Нужно быть сильным и смелым, иметь твердый характер, стойкую силу воли, дабы не сломаться под очередной проблемой. Чехов тем и удивителен: настолько пишет проникновенно, что мысли после прочтения его рассказов не оставляют в покое! Так и должно быть!

**И.А.Бунин.** Родился Иван Бунин в небогатой дворянской семье 10 (22) октября 1870 года. Затем в биографии Бунина произошел переезд в имение Орловской губернии неподалеку от города Елец. Детство Бунина прошло именно в этом месте, среди природной красоты полей.

Начальное образование в жизни Бунина было получено дома. Затем, в 1881 году, молодой поэт поступил в Елецкую гимназию. Однако, не окончив ее, вернулся домой в 1886 году. Дальнейшее образование Иван Алексеевич Бунин получил благодаря старшему брату Юлию, окончившему университет с отличием. Впервые стихи Бунина были опубликованы в 1888 году. В следующем году Бунин переехал в Орел, став работать корректором в местной газете. Поэзия Бунина, собранная в сборник под названием «Стихотворения», стала первой опубликованной книгой. Вскоре творчество Бунина получает известность. Следующие стихотворения Бунина были опубликованы в сборниках «Под открытым небом» (1898), «Листопад» (1901). Знакомства с величайшими писателями

(Горьким, Толстым, Чеховым и др.) оставляет значительный отпечаток в жизни и творчестве Бунина. Выходят рассказы Бунина «Антоновские яблоки», «Сосны». Проза Бунина была опубликована в «Полном собрании сочинений»(1915). Писатель в 1909 году становится почетным академиком Академии наук в Санкт-Петербурге. Бунин довольно резко отнесся к идеям революции, и навсегда покидает Россию. Биография Ивана Алексеевича Бунина почти вся состоит из переездов, путешествий (Европа, Азия, Африка). В эмиграции Бунин активно продолжает заниматься литературной деятельностью, пишет лучшие свои произведения: «Митина любовь» (1924), «Солнечный удар» (1925), а также главный в жизни писателя роман – «Жизнь Арсеньева» (1927—1929, 1933), который приносит Бунину Нобелевскую премию в 1933 году. В 1944 году Иван Алексеевич пишет рассказ «Чистый понедельник». Перед смертью писатель часто болел, но при этом не переставал работать и творить. В последние несколько месяцев жизни Бунин был занят работой над литературным портретом А. П. Чехова, но работа так и осталась незаконченной. Умер Иван Алексеевич Бунин 8 ноября 1953 года. Его похоронили на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в Париже.

Господин из Сан-Франциско. Не только в преддверии революции, но и во время и после нее стала подниматься такая проблема, как смысл жизни. Размышления об этом предоставил писатель Иван Бунин, который своим рассказом "Господин из Сан-Франциско" перевернул сознание большинства людей. Что же особенного в произведении творца? Необычно то, что главный герой имеет семью, статное положение, хорошее обеспечение в плане материальном. Вся свою жизнь он тратит на то, чтобы скопить как можно больше денег, дабы на старости, не работая, жить припеваючи. Однако жизнь бьёт редко, но метко. Персонаж не успевает дожить до положенного возраста, он уходит из мира никому не нужным. Почему о нем не печалится его семья? Отчего героя никто не вспоминает? А все из-за того, что душа его задолго покинула тело. Смерть физическая не значит как смерть духовная. Нет, главный герой умертвил собственную душу еще тогда, когда погнался за ложными мечтами. Он считал, что нужно работать в поте лица, усердствовать, не замечая ничего вокруг, никаких прелестей жизни. Персонаж абстрагировался от радостей судьбы, от того сиюминутного мгновения, что неожиданно приходит, заставляя врасплох. Герой прожил время впустую, ибо даже то богатство, что он нажил, стало никому не нужным. Так вот! Иван Бунин старается донести до читателей то, что при любых обстоятельствах необходимо не терять собственный разум, не гнаться за чем-то материальным. Важно становится духовным, открывать в жизни всегда новое. Как говорил Чехов: "пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро". И правильно, надо не только проводить время с пользой для себя, но и для других. Что наказывал нам еще Толстой? "Надо жить, надо любить, надо верить!" Не имеет смысла усердствовать там, где польза душе не будет, главное в жизни – это счастье внутреннее, а не физическое. Человек и создан для того, чтобы осознавать важность своего существования, ибо он послан в

этот мир для открытий, любви, приобщению к искусству. Главного героя же кроме денежных средств, ничего не интересовало. В этот то и проблема, ибо после того, как человек ставит выше духовности материальные, тогда он гибнет. Душа парализуется, омертвляется, что на самом деле очень страшно. Так что не стоит тратить собственную жизнь на погони за материальными благами, иначе не успеешь оглянуться, как все станет ненужным! И, выбирая путь физических мечтаний, отказываешься от восприятия, казалось бы, простых, но необходимых счастливых моментов с любимыми людьми. А, отодвигая все прекрасное, что тебя окружает, в конечном итоге остаешься в полном одиночестве. И никому ты становишься не нужным! Люди забывают о тебе, о твоём статусе, о твоих деньгах. Поэтому главное не ошибиться при определении пути жизни. Важно лишь помнить, что с духовным миром никогда не прогадаешь!

«Темные аллеи» открывает нам цикл любовных рассказов Бунина. Отличительной чертой каждого из них является печальный оттенок этого чувства, ни одна из историй не имеет счастливого конца. В этом проявляется отношения автора к любви в целом. Она, по его мнению, неразрывно связана с разочарованием, яркой мгновенной вспышкой, которая несет сначала всеобъемлющее счастье, а потом выжигает дотла и оставляет пустоту.

Небольшой рассказ «Темные аллеи» иллюстрирует невозвратимость прошлого, потерянные возможности и разбитые судьбы. В его основе лежит история о встрече двух пожилых людей, некогда любивших друг друга. Композиция рассказа состоит из трех частей: приезд Николая Алексеевича на постоянный двор, встреча с бывшей возлюбленной, размышления генерала после отъезда. В первой части преобладают портретные характеристики, описания погоды, окружающей обстановки и социального неравенства героев. Вторая часть – это ключевой момент повествования. В ней мы наблюдаем встречу героев. Автор щедро описывает чувства и эмоции. Разница в социальном положении уже не так важна. Заметно, что Надежда осталась верна своему чувству, хоть и не может простить предательства. Генерал же пытается одновременно и оправдаться, и заключить сделку со своей совестью. Он осознает пустоту своей жизни. В третьей части писатель показывает нам мысли и чувства Николая Алексеевича после отъезда. Он не может перебороть себя, даже высокое, прошедшее через всю жизнь чувство не стирает в нем социальных границ. Генерал стыдится своих чувств и откровений, но также и рассуждает о том, что было бы, если бы Надежда вошла в его дом в столице как хозяйка. Бунин строит свой рассказ на воспоминаниях героя, чтобы ярче изобразить обыденные вещи, позволить читателю лучше понять и прочувствовать трагедию персонажа. Сама структура произведения заставляет нас воспринимать воспоминания о былой любви как яркую мгновенную вспышку, озаряющую обыденность и придающую ей контраста. Автор демонстрирует нам власть прошлого, значение единственного момента, который меняет всю последующую жизнь. Основная идея «Темных аллей» состоит в различии понимания высокого чувства каждым из героев. Женская душа хранит и помнит его, в отличие от



скованной условностями мужской. Первый рассказ закладывает мотивы на весь цикл.

**А.И.Куприн.** Родился Александр Иванович Куприн 26 августа (7 сентября) 1870 года в городе Наровчат (Пензенская губерния) в небогатой семье мелкого чиновника. 1871 год был сложным в биографии Куприна – умер отец, и бедствующая семья переехала в Москву. В шестилетнем возрасте Куприна отдали в класс Московского сиротского училища, из которого он вышел в 1880 году. После этого Александр Иванович учился в военной академии, Александровском военном училище. Время обучения описано в таких сочинениях Куприна, как: «На переломе (Кадеты)», «Юнкера». «Последний дебют» – первая опубликованная повесть Куприна (1889). С 1890 года был подпоручиком в пехотном полку. Во время службы были изданы многие очерки, рассказы, повести: «Дознание», «Лунной ночью», «Впотьмах». Спустя четыре года, Куприн вышел в отставку. После этого писатель много путешествует по России, пробует себя в разных профессиях. В это время Александр Иванович познакомился с Иваном Буниным, Антоном Чеховым и Максимом Горьким.

Свои рассказы тех времен Куприн строит на жизненных впечатлениях, почерпнутых во время странствий. Краткие рассказы Куприна охватывают множество тематик: военную, социальную, любовную. Повесть «Поединок»(1905) принесла Александру Ивановичу настоящий успех. Любовь в творчестве Куприна наиболее ярко описана в повести «Олеся»(1898), которая была первым крупным и одним из самых любимых его произведений, и повести о неразделенной любви – «Гранатовый браслет»(1910). Александр Куприн также любил писать рассказы для детей. Для детского чтения им были написаны произведения «Слон», «Скворцы», «Белый пудель» и многие другие. Для Александра Ивановича Куприна жизнь и творчество неразделимы. Не принимая политику военного коммунизма, писатель эмигрирует во Францию. Даже после эмиграции в биографии Александра Куприна писательский пыл не утихает, он пишет повести, рассказы, много статей и эссе. Несмотря на это, Куприн живет в материальной нужде и тоскует по родине. Лишь через 17 лет он возвращается в Россию. Тогда же публикуется последний очерк писателя – произведение «Москва родная». После тяжелой болезни Куприн умирает 25 августа 1938 года. Писателя похоронили на Волковском кладбище в Ленинграде, рядом с могилой Ивана Тургенева.

Гранатовый браслет. Каждое поколение задает себе вопросы: Есть ли любовь? Какая она? Нужна ли она? Вопросы трудные и невозможно однозначно ответить на них. А. Куприн непревзойденный мастер пера способный задавать такие вопросы, отвечать на них. Куприн любит писать о любви, это одна из самых любимых его тем. Чувство щемящей тоски и одновременно просветления наступает после прочтения «Гранатового браслета». Скромный почтовый служащий самозабвенно любит княгиню. Семь долгих, томительных лет Желтков любит женщину, с которой даже ни разу не встретился. Он просто ходит за ней, собирает забытые ей вещи,

дышит воздухом, которым дышит она. А какие он пишет ей письма! В знак своей любви он дарит ей гранатовый браслет, который ему самому очень дорог. Но Вера Николаевна оскорблена и все рассказывает своему мужу, которого не любит, но очень к нему привязана. Шейн, Муж Веры Николаевны, выясняет отношения с Желтковым. Он просит больше не докучать его жене письмами и подарками, но разрешает написать прощальное письмо с извинениями. Это явилось причиной самоубийства Желткова. Осознание того, что он никогда не добьется любви своего идеала, что дни его будут пусты и холодны, толкнули Желткова на страшный поступок. «Да святится имя твое!»,- с такими восторженными словами уходит Желтков из жизни. И разве не потеряла Вера Николаевна возможность любить? Любить дано не каждому. Только человек с чистой, незапятнанной душой может отдаться этому чувству. Скромный Желтков, которого в толпе можно не заметить, противопоставлен богатым, черствым людям светского круга. Но душа, какая у него душа... Ее не видно, она не в одеждах. Ее можно только почувствовать, полюбить. Желткову не повезло. Его душу не разглядел никто. Переживания Желткова перечитывала несколько раз. А его письма к любимой женщине? Их можно выучить наизусть. Какая глубина любви, самопожертвования и самоотречения. Говорят, что сейчас так не могут любить. Наверное. Генерал Аносов в повести говорит, что нет любви, и в наше время не было. Получается, о вечной любви думают все поколения, но узнать ее удастся единицам. Куприн написал «Гранатовый браслет» в 1911 Году. До сих пор его произведение не потеряло актуальности и востребованности. Почему? Потому что тема любви вечна. Если не было бы любви, мы стали все черствыми, железными машинами без сердца и совести. Любовь спасает нас, делает нас людьми. Иногда, так получается, из-за любви проливается кровь. Это больно и жестоко, но это очищает нас.

**Максим Горький.** Родился 16 (28) марта 1868 года в г. Нижний Новгород в небогатой семье столяра. Настоящее имя Максима Горького – Алексей Максимович Пешков. Родители его рано умерли, и маленький Алексей остался жить с дедом. Наставницей же в литературе стала его бабушка, которая и провела внука в мир народной поэзии. Он написал о ней кратко, но с большой нежностью: «В те годы я был наполнен стихами бабушки, как улей мёдом; кажется, я и думал в формах её стихов». Детство Горького прошло в жестких, тяжелых условиях. С ранних лет будущий писатель был вынужден заниматься подработками, зарабатывая на жизнь чем только придется. В жизни Горького всего два года были посвящены учебе в Нижегородском училище. Затем из-за бедности он пошел работать, но постоянно занимался самообразованием. 1887 год был одним из самых трудных в биографии Горького. Из-за навалившихся бед он пытался покончить с собой, тем не менее, выжил. Путешествуя по стране, Горький пропагандировал революцию, за что был взят под надзор полиции, а затем впервые арестован в 1888 году. Первый напечатанный рассказ Горького «Макар Чудра» вышел в 1892 году. Затем, опубликованные в 1898 году

сочинения в двух томах «Очерки и рассказы», принесли писателю известность. В 1900-1901 годах пишет роман «Трое», знакомится с Антоном Чеховым и Львом Толстым. В 1902 году ему было присвоено звание члена Императорской академии наук, однако по приказу Николая II вскоре признано недействительным. К известным произведениям Горького относятся: рассказ «Старуха Изергиль» (1895), пьесы «Мещане» (1901) и «На дне» (1902), повести «Детство» (1913—1914) и «В людях» (1915—1916), роман «Жизнь Клима Самгина» (1925—1936), который автор так и не закончил, а также многие циклы рассказов. Горький также писал сказки для детей. Среди них: «Сказка про Иванушку-дурачка», «Воробьишко», «Самовар», «Сказки об Италии» и другие. Вспоминая о своем трудном детстве, Горький уделял особое внимание детям, организовывал праздники для детей из бедных семей, выпускал детский журнал. В 1906 году в биографии Максима Горького произошел переезд в США, затем в Италию, где он прожил до 1913 года. Даже там творчество Горького защищало революцию. Вернувшись в Россию, он останавливается в Петербурге. Тут Горький работает в издательствах, занимается общественной деятельностью. В 1921 году из-за обострившейся болезни, по настоянию Владимира Ленина, и разногласий с властью вновь уезжает за границу. В СССР писатель окончательно возвращается в октябре 1932 года.

На дне. Произведение М. Горького «На Дне» - это глубокая социальная драма. Жанр пьесы, вышедшей в 1902 году, был своеобразным и новаторским. Сам автор характеризует пьесу как «картины». В произведении нет традиционного сюжета, он развивается с помощью диалогов и споров, а не событий. Также в пьесе нет главных и второстепенных героев, все выполняют важную роль. Исследователи творчества Горького определяют жанр пьесы как социально-философскую драму. Проблематика произведения весьма широка. В 90-е годы 19 века в России свирепствовал жесточайший экономический кризис. Закрывались заводы и фабрики, ширилась безработица. Тысячи рабочих и крестьян лишились средств к существованию и опустились «на дно» жизни. Действие пьесы происходит в захудалой ночлежке. Здесь собирались нищие, воры, калеки – все кто выброшен из жизни. Они отличны по своей судьбе, привычкам, жизненной позиции, но одинаково брошены, голодны и ведут нищенское существование. Социальный конфликт пьесы имеет несколько уровней. Ярко противопоставляются «хозяева жизни» (владелец ночлежки Костылев, полицейский Медведев, Василиса) и простые обитатели, практически лишенные прав. Таким образом, явно вырисовывается конфликт между властью и бесправными людьми. Также каждый из жителей ночлежки пережил в прошлом свою социальную драму, из-за которой вынужден вести жалкое существование. Герои по мере развития произведения рассказывают свои истории, но сам конфликт уже в прошлом. Мы наблюдаем лишь результат произошедшей жизненной драмы. В произведении также присутствует любовный конфликт (взаимоотношения Пепла, Василисы,

Костылёва и Наташи). Кроме того в пьесе поднимаются вопросы жизненных ценностей, самого смысла жизни, истины и лжи.

### **Поэзия 20 века.**

Конец XIX — начало XX вв. стали временем яркого расцвета русской культуры, ее "серебряным веком" ("золотым веком" называли пушкинскую пору). В науке, литературе, искусстве один за другим появлялись новые таланты, рождались смелые новации, состязались разные направления, группировки и стили. Вместе с тем культуре "серебряного века" были присущи глубокие противоречия, характерные для всей русской жизни того времени. Стремительный рывок России в развитии, столкновение разных укладов и культур меняли самосознание творческой интеллигенции. Многих уже не устраивали описание и изучение зримой реальности, разбор социальных проблем. Притягивали вопросы глубинные, вечные — о сущности жизни и смерти, добре и зле, природе человека. Ожил интерес к религии; религиозная тема оказала сильнейшее влияние на развитие русской культуры начала XX века. Однако переломная эпоха не только обогащала литературу и искусство: она постоянно напоминала писателям, художникам и поэтам о грядущих социальных взрывах, о том, что может погибнуть весь привычный уклад жизни, вся старая культура. Одни ждали этих перемен с радостью, другие — с тоской и ужасом, что вносило в их творчество пессимизм и надрыв. На рубеже XIX и XX вв. литература развивалась в иных исторических условиях, чем прежде. Если искать слово, характеризующее важнейшие особенности рассматриваемого периода, то это будет слово "кризис". Великие научные открытия поколебали классические представления об устройстве мира, привели к парадоксальному выводу: "материя исчезла". Новое видение мира, таким образом, определит и новое лицо реализма XX в., который будет существенно отличаться от классического реализма предшественников. Также сокрушительные последствия для человеческого духа имел кризис веры ("Бог умер!" — воскликнул Ницше). Это привело к тому, что человек XX века все больше стал испытывать на себе влияние безрелигиозных идей. Культ чувственных наслаждений, апология зла и смерти, воспевание своеволия личности, признание права на насилие, обернувшееся террором — все эти черты свидетельствуют о глубочайшем кризисе сознания.

В русской литературе начала XX века будут чувствоваться кризис старых представлений об искусстве и ощущение исчерпанности прошлого развития, будет формироваться переоценка ценностей. Обновление литературы, ее модернизация станут причиной появления новых течений и школ. Переосмысление старых средств выразительности и возрождение поэзии ознаменуют наступление "серебряного века" русской литературы. Термин этот связывают с именем Н. Бердяева, употребившего его в одном из выступлений в салоне Д. Мережковского. Позже художественный критик и редактор "Аполлона" С. Маковский закрепил это словосочетание, назвав свою книгу о русской культуре рубежа столетий "На Парнасе серебряного века". Пройдет несколько десятилетий и А. Ахматова напишет

"...серебряный месяц ярко / Над серебряным веком стыл". Хронологические рамки периода, определяемого этой метафорой, можно обозначить так: 1892 — выход из эпохи безвременья, начало общественного подъема в стране, манифест и сборник "Символы" Д. Мережковского, первые рассказы М. Горького и т.д.) — 1917 год. По другой точке зрения, хронологическим окончанием этого периода можно считать 1921—1922 годы (крах былых иллюзий, начавшаяся после гибели А. Блока и Н. Гумилева массовая эмиграция деятелей русской культуры из России, высылка группы писателей, философов и историков из страны). Русская литература XX века была представлена тремя основными литературными направлениями: реализмом, модернизмом, литературным авангардом. Схематично развитие литературных направлений начала века можно показать следующим образом:

### **Представители литературных направлений**

- **Старшие символисты:** В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб и др.
  - **Мистики—богоискатели:** Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Н. Минский.
  - **Декаденты—индивидуалисты:** В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб.
- **Младшие символисты:** А.А. Блок, Андрей Белый (Б.Н. Бугаев), В.И. Иванов и др.
- **Акмеизм:** Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, С.М. Городецкий, О.Э. Мандельштам, М.А. Зенкевич, В.И. Нарбут.
- **Кубофутуристы** (поэты "Гилеи"): Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Каменский, В.В. Маяковский, А.Е. Крученых.
- **Эгофутуристы:** И. Северянин, И. Игнатъев, К. Олипов, В. Гнедов.
- **Группа "Мезонин поэзии":** В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев и др.
- **Объединение "Центрифуга":** Б.Л. Пастернак, Н.Н. Асеев, С.П. Бобров и др.

Одним из интереснейших явлений в искусстве первых десятилетий XX века было возрождение романтических форм, во многом забытых со времен начала прошлого столетия. Одну из таких форм предложил В.Г. Короленко, чье творчество продолжает развиваться в конце XIX и первые десятилетия нового века. Иным выражением романтического стало творчество А. Грина, произведения которого необычны своей экзотичностью, полетом фантазии, неискоренимой мечтательностью. Третьей формой романтического явилось творчество революционных рабочих поэтов (Н. Нечаева, Е. Тарасова, И. Привалова, А. Белозерова, Ф. Шкулева). Обращаясь к маршам, басням, призывам, песням, эти авторы поэтизируют героический подвиг, используют романтические образы зарева, пожара, багровой зари, грозы, заката, безгранично расширяют диапазон революционной лексики, прибегают к космическим масштабам. Особую роль в развитии литературы XX века сыграли такие писатели, как Максим Горький и Л.Н. Андреев. Двадцатые годы — сложный, но динамичный и творчески плодотворный период в

развитии литературы. Хотя многие деятели русской культуры оказались в 1922 году выдворенными из страны, а другие отправились в добровольную эмиграцию, художественная жизнь в России не замирает. Наоборот, появляется много талантливых молодых писателей, недавних участников Гражданской войны: Л. Леонов, М. Шолохов, А. Фадеев, Ю. Либединский, А. Веселый и др. Тридцатые годы начались с "года великого перелома", когда резко были деформированы основы прежнего российского жизнеустройства, началось активное вмешательство партии в сферу культуры. Арестовываются П. Флоренский, А. Лосев, А. Воронский и Д. Хармс, усилились репрессии против интеллигенции, которые унесли жизни десятков тысяч деятелей культуры, погибли две тысячи писателей, в частности Н. Клюев, О. Мандельштам, И. Катаев, И. Бабель, Б. Пильняк, П. Васильев, А. Воронский, Б. Корнилов. В этих условиях развитие литературы происходило чрезвычайно затрудненно, напряженно и неоднозначно.

**А.Блок.** Родился 16 (28) ноября 1880 года в Санкт-Петербурге в высококультурной семье (отец – профессор, мать – писательница). В 1889 году был отдан во второй класс Введенской гимназии, которую окончил в 1898 году. Затем получил образование в Петербургском университете, где учился сперва на юридическом факультете, а после – на историко-филологическом. К слову, ректором университета был его дедушка А.Н. Бекетов. В биографии Блока первые стихи были написаны в пятилетнем возрасте. В 16 лет Александр Блок занимался актерским мастерством, стремясь покорить сцену. В 1903 году Блок женится на дочке знаменитого ученого Д.И. Менделеева – Л. Д. Менделеевой. В неё которую также был очень влюблен Андрей Белый, на этой почве у них с Александром Блоком возник конфликт. В следующем году были впервые напечатаны стихи Блока, вышедшие в сборнике под названием «Стихи о прекрасной даме». В 1909 году Блок с женой уезжают отдохнуть в Италию и Германию. За творчество того периода Александра Александровича Блока приняли в общество «Академия». В котором уже состояли Валерий Брюсов, Михаил Кузмин, Вячеслав Иванов, Иннокентий Анненский. Кратко говоря, творчество Блока содержит несколько направлений. Для ранних его произведений свойственен символизм. Дальнейшие стихи Блока рассматривают социальное положение народа. Он глубоко переживает трагическую участь человечества («Роза и крест», 1912), затем приходит к мысли об обязательном возмездии (цикл «Возмездие» 1907—1913, цикл «Ямбы» 1907—1914). Одним из известнейших стихотворений Блока является «Ночь, улица, фонарь, аптека». Блок также питал интерес к детской литературе, написал множество стихотворений, некоторые из них вошли в сборники для детей «Круглый год» и «Сказки» (оба – 1913 г.) Во время революции Блок не эмигрировал, стал работать в издательстве города Петрограда. Революционные события в Петербурге нашли отражение в биографии Александра Блока в стихотворениях, поэмах («Двенадцать», 1918 г.), статьях. Перед смертью поэт часто болел. На запрос о выезде из страны для лечения и последующее ходатайство Максима Горького политбюро ЦК РКП(б) ответило отказами.

После такого решения Блок отказался принимать пищу и лекарства, уничтожил свои записи. Живя в Петрограде среди нищеты, Александр Блок скончался от болезни сердца 7 августа 1921 года.

Поэма «12». Это произведение резко отличается по стилю, по языку от его предыдущих произведений. «Двенадцать» — метафизическая поэма. В соответствии со своим восприятием революции как неудержимой стихии поэт нейтральным символическим образом «Двенадцати» делает метель: «Ветер, ветер | На всем Божьем свете». На улицах Петербурга "пылит пурга". Метельное начало пронизывает и существование людей (лихач «несется вскачь», на лихаче «Ванька с Катькою летит» и т.д.). Стихийная безудержность замыслов видна в обещаниях двенадцати носителей новой идеи: «Мы на горе всем буржуям | Мировой пожар раздуем».

Стихия страстей бушует и в человеке, разгораясь неудержимо. Тема революции возникает в поэме с появлением отряда гвардейцев. В их поступи слышна музыка рождающегося мира. Собирательный образ двенадцати достаточно противоречив. С одной стороны, это бывшие бродяги в примятых картузах и званых пальтишечках, «голытьба», хозяева улиц, которым "ничего не жаль". С другой стороны, это дозор, устанавливающий порядок, идущий «державным шагом». Позади, в прошлом, остается голодный пес старого мира: в будущем — рай на земле, образ которого теперь понимается по-новому. Высшее выражение метельной стихии в человеческом сознании — "свобода без креста" двенадцати дозорных. Она понимается как беспредельная свобода, разрешение нарушать евангельские заповеди, убивать, блудить, приводящая к ощущению полной безнаказанности. Революционеры готовы проливать кровь, будь то кровь неверной возлюбленной или буржуя.

Особенность композиции поэмы «Двенадцать» — наличие двух планов изображения: план символический ("Ветер, ветер — на всем белом свете!"), конкретно-предметный (патруль гвардейцев из 12 человек идет по ночному городу). В поэме наблюдается перебивка этих планов.

Тема напрасной крови в период революционных бурь раскрыта через любовную интригу. Катька — предательница, но она не просто изменила Петрухе, она гуляла и с офицером, и с «юнкерьем», а теперь гуляет с Ванькой, который стал «буржуем». Конфликт любовный перерастает в конфликт социальный. Убийство Катьки двенадцатью воспринимается как возмездие предателю Ваньке, как акт революционной воли.

Блок верил в близость христианских и революционных идеалов. Преображение мира Иисусом (орфография А. Блока) Христом и революционные катаклизмы казались ему родственными. Однако апостолы новой революционной веры — двенадцать дозорных — безбожники, грешники: "...И идут без имени святого"...

В финале поэмы появляется Иисус Христос во главе красногвардейцев, далеких от Бога. Иисус, шествующий перед безбожниками, — это не только олицетворение веры Блока в святость революции, оправдание злобы народа, но и воплощение идеи искупления Христом человеческого греха, в том числе

и греха убийства. И надежда поэта на то, что переступившие через кровь придут к идеалам любви. Поэт верил в свободу, равенство, братство, которые, по его мнению, принесет революция. Иисус не с бойцами, а впереди них — он воплощает высшую сущность революции, которая пока еще недоступна членам революционного отряда. Их число — двенадцать — совпадает с числом апостолов, учеников Христа, несших людям новую веру. Старый мир в поэме представлен в образе голодного пса, бредущего за дозорными. В изображении старого мира Блок использует элементы сатиры, за счет которой образы приобретают обобщающее значение; барынька в каракуле; длинноволосый писатель, певший под дудку властей. Новый мир надвигается, двенадцать упорно идут вперед, преодолевая метель. Те же, кто относится к старому миру, неустойчивы: один скользит, другой не держится на ногах. Ветер уносит плакат «Вся власть Учредительному Собранию». Стихия революции сносит прочь все, что отжило.

Революционная Россия в поэме — это расколотый надвое мир, изображенный с помощью двух красок — черной и белой. Поэт надеялся на преобразование России черной в Россию белую путем революционного очищения. Символика цвета выражает противостояние между злобой старого мира и белым, Христовым, его состоянием. Присутствует в поэме и еще один цвет — кроваво-красный — цвет крови, цвет преступления. Это цвет флага, который «в очи бьется» простреленной головы Катьки. Блок не видел в 1918 году торжества святых идеалов, которые несет революция, но он понимал, что от черного прошлого переход к олицетворяемому Христом светлому будущему не может быть безболезненным, поэтому настоящее в его поэме представлено в смешении всех трех красок.

Ритмика поэмы «Двенадцать» нетрадиционна и не характерна для поэзии Блока. В пределах одной стопы соединяются разные размеры (например, хорей с анапестом). В текст введены ритмы частушки, романса, плясовой, марша, молитвы, раешника. Стиль тоже неоднороден, лексическая полифония достигается за счет смешения политических понятий, жаргона, балагурства в балаганном духе. Есть и непривычные для произведений утонченного Блока босяцкие и даже уголовные интонации, которые объясняются господством анархии, разумом страстей пролетариата. Гигантское "смещение целого" привело к смещению всех сторон жизни, которое выражено при помощи стилистической и ритмической неоднородности поэмы.

**С.Есенин.** Родился 21 сентября (3 октября) 1895 года в с. Константиново Рязанской губернии в семье крестьянина. Образование в биографии Есенина было получено в местном земском училище (1904-1909), затем до 1912 года — в классе церковно-приходской школы. В 1913 году поступил в городской народный университет Шанявского в Москве. Впервые стихотворения Есенина были опубликованы в 1914 году. В Петрограде свои стихи Есенин читает Александру Блоку и другим поэтам. Сближается с группой «новокрестьянских поэтов», и сам увлекается этим направлением. После публикации первых сборников («Радуница», 1916 г.) поэт получил широкую



известность. В лирике Есенин мог психологически подойти к описанию пейзажей. Еще одной темой поэзии Есенина является крестьянская Русь, любовь к которой чувствуется во многих его произведениях.

Начиная с 1914 года Сергей Александрович печатается в детских изданиях, пишет стихи для детей (стихотворения «Сиротка», 1914 г., «Побирушка», 1915 г., повесть «Яр», 1916 г., «Сказка о пастушонке Пете...», 1925 г.). В это время к Есенину приходит настоящая популярность, его приглашают на различные поэтические встречи. Максим Горький писал: «Город встретил его с тем восхищением, как обжора встречает землянику в январе. Его стихи начали хвалить, чрезмерно и неискренне, как умеют хвалить лицемеры и завистники». В 1918-1920 годах Есенин увлекается имажинизмом, выпускает сборники стихов: «Исповедь хулигана» (1921), «Трерядница» (1921), «Стихи скандалиста» (1923), «Москва кабацкая» (1924). После знакомства с танцовщицей Айседорой Дункан в 1921 году, Есенин вскоре женится на ней. До этого жил с А.Р. Изрядновой (имел с ней сына Юрия), З.Н. Райх (сын Константин, дочь Татьяна), Н. Вольпиной (сын Александр). После свадьбы с Дункан путешествовал по Европе, США. Их брак оказался краток – в 1923 году пара распалась, и Есенин вернулся в Москву. В дальнейшем творчестве Есенина очень критично были описаны российские лидеры (1925, «Страна негодяев»). В этом же году в жизни Есенина выходит издание «Русь Советская». Осенью 1925 года поэт женится на внучке Л. Толстого – Софье Андреевне. Депрессия, алкогольная зависимость, давление властей послужило причиной того, что новая жена поместила Сергея в психоневрологическую больницу. Затем в биографии Сергея Есенина произошел побег в Ленинград. А 28 декабря 1925 года наступила смерть Есенина, его тело нашли повешенным в гостинице «Англетер». Пожалуй, это одно из самых известных поэтических имен России XX века. За свои короткие тридцать лет, поэт отразил в своём творчестве самые драматические и переломные моменты жизни крестьянской России, отчего в его творчестве красной линией проходит своеобразное трагическое мироощущение и в то же время удивительно тонкое видение природы своей необъятной родины. Такую особенность творчества можно объяснить тем, что он родился и жил на стыке двух эпох – уходящей Российской империи и рождения нового государства, нового мира, где старым порядкам и устоям не было места. Революция 1905 года, Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, тяжёлая гражданская война – все эти события терзали многострадальную страну и её народ, ведя к краху старого мира. Поэт как никто лучше чувствовал трагизм этой ситуации, отразив её в своем творчестве. Однако одно из самых горьких признаний звучит в его стихотворении «Я последний поэт деревни». В этом произведении сквозит глубокая боль от начала гибели того крестьянского быта, чьим певцом он был на протяжении всей своей жизни. Октябрьская революция, сторонником которой он являлся, не принесла в жизнь деревни свободы и процветания, а наоборот, усугубила её положение, сделав крестьян

ещё более бесправными, чем в царское время. Предчувствие будущей гибели деревни лучше всего отражают эти строки:

На тропу голубого поля  
Скоро выйдет железный гость.  
Злак овсяный, зарею пролитый,  
Соберет его черная горсть.

Поэт прощается с начинающей умирать деревней и в тоже время чувствует, что его время тоже прошло. Особенно это слышно в таких горьких строках:

Скоро, скоро часы деревянные  
Прохрипят мой двенадцатый час!

Есенин стал последним поэтом, воспевавшим прошлую крестьянскую Россию, которая теперь навсегда осталась в той старой эпохе. У него возникает конфликт с новой советской Россией, где поэт чувствует себя здесь абсолютно чужим. К тому же он не знает, куда ведут страну, а особенно любимую деревню, которую он так боготворил, грядущие события. Таким произведением, где поэт навсегда прощается со своей старой жизнью и сельской Русью, стало стихотворение – «Да! Теперь решено! Без возврата...», где он с горечью пишет что «покинул родные поля» и теперь ему суждено умереть на «московских изогнутых улицах». После поэт уже не обращается в своих произведениях к деревне и крестьянскому быту. А в стихотворениях последних лет его жизни в основном присутствует любовная лирика и удивительное поэтическое воспевание природы, где, правда, присутствует горечь воспоминаний о той прошлой счастливой жизни.

Особым трагизмом пропитаны стихотворения 1925 года, последнего года жизни поэта. Сергей Александрович как будто чувствует свою скорую гибель, поэтому пишет «Письмо к сестре», где обращается к своей прошлой жизни и уже прощается со своими близкими родственниками, признаваясь, что уже готов уйти навсегда. Но, пожалуй, ярче всего чувство скорой смерти отразилось в стихотворении «До свиданья, друг мой, до свиданья...», где поэт прощается с неизвестным другом и в конце произносит фразу: «В этой жизни умирать не ново, Но и жить, конечно, не новей». 28 декабря 1925 года он умер в Ленинграде, оставив своим уходом шлейф неразрешимых загадок. Он был последним поэтом уходящей эпохи с её крестьянским патриархальным укладом и бережным отношением к природе, которую он обожествлял. А на смену есенинской деревне пришёл новый уклад, которого так боялся поэт, полностью изменивший жизнь крестьян.

**В.Маяковский.** Родился 7 (19) июля 1893 года в селе Багдати, Грузия, в семье лесничего. У Маяковского было 2 сестры, а 2 его брата умерли еще будучи детьми. Юный Владимир свободно владел грузинским языком. Первое образование в биографии Маяковского было получено в гимназии города Кутаиси, куда он поступил в 1902 году.

В 1906 году переехал в Москву вместе с матерью, начал учиться в гимназии №5. Революция Маяковского не оставила в стороне. Из-за невозможности оплатить обучение, он был исключен из гимназии. Затем Владимир Владимирович вступил в Российскую социал-демократическую рабочую

партию. Во время одного из арестов, в тюрьме было написано первое стихотворение Маяковского (1909). В 1911 году Маяковский поступил в Московское училище живописи. Затем он увлекся творчеством футуристов. Первое стихотворение Маяковского – «Ночь» – было опубликовано в 1912 году. В следующем году писатель создал трагедию «Владимир Маяковский», которую поставил сам и сыграл в ней главную роль. В 1915 году была окончена знаменитая поэма Маяковского «Облако в штанах». Дальнейшая поэзия Маяковского, кроме антивоенных тематик, содержит также сатирические. В творчестве Маяковского должное место занимают сценарии к фильмам. Он снимается в трех своих фильмах в 1918 году. 1918-1919 годы в биографии Владимира Маяковского ознаменованы широким распространением темы революции. Он участвовал в выпуске плакатов «Окна сатиры РОСТА», в которых создавал подписи, рисунки. В 1923 году создал творческое объединение ЛЕФ (Левый фронт искусств) и журнал «ЛЕФ», в котором был редактором. В этом журнале печатались Пастернак, Осип Брик, Б. Арватов, Н. Чужак, Третьяков, и др. В 1922 -1924 годы Маяковский посещает Германию, Францию, Латвию. В 1925 году совершил путешествие в США, Мексику, Гавану. В Америке у поэта случился краткий роман с одной русской эмигранткой, в результате которой на свет появилась дочь Маяковского, Патриция. Вернувшись из-за границы, путешествует по СССР, пишет стихи, выступает с докладами. Стихотворения Маяковского печатались во многих газетах, журналах, изданиях. В 1928 году вышла известная пьеса Маяковского – «Клоп», в 1929 году – «Баня». В начале 1930 года поэт много болел. Далее Маяковского ждала череда неудач: его выставка «20 лет работы» не принесла успеха, а премьера пьесы «Клоп» и спектакль «Баня» провалились. Душевное состояние Владимира Владимировича ухудшалось. А 14 апреля 1930 года Маяковский застрелился. Владимир Владимирович Маяковский так начал автобиографическое повествование «**Я сам**»: «Я — поэт. Этим и интересен. Об этом и пишу». Его поэтическое слово всегда было ориентировано на творческий эксперимент, на новаторство, на устремленность к будущему миру и будущему искусству. Он всегда хотел быть услышанным, поэтому приходилось сильно форсировать голос, как бы кричать во всю глотку; в этом смысле название незавершенной поэмы «**Во весь голос**» может характеризовать все творчество Маяковского. Устремленность к будущему выразилась в самом начале пути: в 1912 году он вместе с поэтами Д. Бурлюком, В. Хлебниковым и А. Крученых подписывает манифест «Пощечина общественному мнению». Футуристическое мироощущение осталось у него на всю жизнь: это и обоготворение будущего, его безмерная идеализация и представление о том, что оно намного ценнее настоящего и прошлого; это и «устремленность к крайнему, предельному», как характеризовал такое мироощущение Н. Бердяев; это радикальное отрицание современных жизненных устоев, которые мыслятся как буржуазные, эпатаж как важнейшая цель поэтического слова. Программные произведения этого периода творчества Маяковского — трагедия двадцатилетнего поэта «**Владимир Маяковский**», поставленная в

Петербурге и провалившаяся, стихотворение «**А вы могли бы?**» и поэма «**Облако в штанах**» (1915). Ее лейтмотивом оказывается слово «долой», выражающее органичную для личности поэта черту: крайнюю революционность и потребность коренного переустройства миропорядка в целом — черту, которая привела Маяковского к футуризму в поэзии и к большевикам в политике. В этом же году создается поэма «**Флейта-позвоночник**». Ее сюжетом стало начало драматических и даже трагических отношений с женщиной, прошедшей через всю жизнь Маяковского и сыгравшей в ней очень неоднозначную роль, — Лилией Брик.

После революции Маяковский ощущает себя ее поэтом, принимает ее полностью и бескомпромиссно. Задача искусства — в служении ей, в принесении практической пользы. Практицизм и даже утилитаризм поэтического слова — одна из основополагающих аксиом футуризма, а затем и ЛЕФа, литературной группировки, принявшей к практической разработке все основополагающие футуристические идеи. Именно с утилитарным отношением к поэзии связана агитационная работа Маяковского в РОСТА, выпускавшем «Окна сатиры» — злободневные листовки-плакаты с рифмованными строчками к ним. Основные принципы футуристической эстетики отразились в послереволюционных программных стихотворениях поэта: «**Наш марш**» (1917), «**Левый марш**» и «**Приказ по армии искусств**» (1918). Диссонансом к поэтически-утилитарным стихам звучит тема любви — поэмы «**Люблю**» (1922); «**Про это**» (1923), хотя и здесь проявляются характерный для мироощущения лирического героя гигантизм и чрезмерная гиперболизация, стремление предъявить себе и объекту своей любви исключительные и невыполнимые требования.

Во второй половине 20-х годов Маяковский все более ощущает себя официальным поэтом, полпредом не только российской поэзии, но и советского государства — и дома, и за рубежом. Своеобразным лирическим сюжетом его поэзии оказывается ситуация выезда за рубеж и столкновение с представителями чуждого, буржуазного, мира («**Стихи о советском паспорте**», 1929; цикл «**Стихи об Америке**», 1925). Своего рода девизом «полпреда стиха» можно считать его строки: «У советских / собственная гордость: / на буржуев / смотрим свысока».

В то же время во второй половине 20-х годов в творчестве Маяковского начинает звучать нота разочарования в революционных идеалах, вернее, в том, какое реальное воплощение нашли они в советской действительности. Это несколько изменяет проблематику его лирики. Увеличивается объем сатиры, изменяется ее объект: это уже не контрреволюция, а собственная, доморощенная, партийная бюрократия, «мурло мещанина», вылезавшее из-за спины РСФСР. Ряды этой бюрократии пополняют люди, прошедшие гражданскую войну, испытанные в боях, надежные партийцы, не нашедшие в себе сил противостоять соблазнам номенклатурной жизни, прелестям НЭПа, пережившие так называемое перерождение. Подобные мотивы слышны не только в лирике, но и в драматургии (комедии «**Клоп**», 1928, и «**Баня**», 1929). В качестве идеала выдвигается уже не прекрасное социалистическое

будущее, а революционное прошлое, цели и смысл которого искажены настоящим. Именно таким пониманием прошлого характеризуются поэма «Владимир Ильич Ленин» (1924) и октябрьская поэма «Хорошо» (1927), написанная к десятилетию революции и обращенная к идеалам Октября.

**М.Булгаков** родился 3 (15) мая 1891 года в Киеве в семье преподавателя духовной академии Афанасия Ивановича Булгакова. С 1901 года будущий писатель получал начальное образование в Первой Киевской гимназии. В 1909 году поступил в Киевский университет на медицинский факультет. На втором курсе, в 1913 году, Михаил Афанасьевич женился на Татьяне Лаппе. Окончив в 1916 году университет, Булгаков устроился на работу в один из киевских госпиталей. Летом 1916 года его направили в село Никольское Смоленской губернии. В краткой биографии Булгакова нельзя не упомянуть, что в этот период писатель пристрастился к морфию, но благодаря стараниям жены смог победить зависимость. Во время гражданской войны в 1919 году Булгаков был мобилизован как военный врач в армию Украинской Народной республики, а затем в армию Южной России. В 1920 году Михаил Афанасьевич заболел тифом, поэтому не смог покинуть страну с Добровольческой армией. В 1921 году Булгаков переезжает в Москву. Он активно занимается литературной деятельностью, начинает сотрудничать со многими периодическими изданиями Москвы – «Гудок», «Рабочий» и др., принимает участие в заседаниях литературных кружков. В 1923 году Михаил Афанасьевич вступает во Всероссийский Союз писателей, в котором также состояли А. Волынский, Ф. Сологуб, Николай Гумилев, Корней Чуковский, Александр Блок. В 1924 году Булгаков развелся со своей первой женой, и уже через год, в 1925 году, женился на Любове Белозерской. В 1924 – 1928 годах Булгаков создает самые известные свои произведения – «Дьяволиада», «Собачье сердце», «Вьюга», «Фатальные яйца», роман «Белая гвардия» (1925), «Зойкина квартира», пьеса «Дни Турбиных» (1926), «Багряный остров» (1927), «Бег» (1928). В 1926 году во МХАТе была премьера пьесы «Дни Турбиных» – произведение поставили по личному указанию Сталина. В 1929 году Булгаков посещает Ленинград, где знакомится с Е. Замятиным и Анной Ахматовой. Из-за острой критики революции в своих произведениях (в частности, в романе «Дни Турбиных»), Михаила Афанасьевича несколько раз вызывали на допросы в ОГПУ. Булгакова перестают печатать, его пьесы запрещено ставить в театрах. В 1930 году Михаил Афанасьевич лично написал письмо И. Сталину с просьбой предоставить ему право покинуть СССР либо разрешить зарабатывать на жизнь. После этого писатель смог устроиться режиссером-ассистентом во МХАТ. В 1934 Булгакова приняли в Советский союз писателей, председателями которого в разное время были Максим Горький, Алексей Толстой, А. Фадеев. В 1931 году Булгаков расстается с Л. Белозерской, и, в 1932 году женится на Елене Шиловской, с которой был знаком уже несколько лет. Михаил Булгаков, биография которого была насыщена разными по характеру событиями, последние годы сильно болел. У писателя диагностировали гипертонический нефросклероз (болезнь почек).

10 марта 1940 года Михаил Афанасьевич скончался. Похоронили Булгакова на Новодевичьем кладбище в Москве.

**«Мастер и Маргарита».** Анализ романа «Мастер и Маргарита» уже многие десятилетия является предметом изучения литературоведов во всей Европе. Роман имеет ряд особенностей, таких как нестандартная форма «романа в романе», необычная композиция, богатая тематика и содержание. Он не зря написан на закате жизненного и творческого пути Михаила Булгакова. Писатель вложил в произведение весь свой талант, знания и фантазию. Произведение «Мастер и Маргарита», жанр которого критики определяют как роман, имеет ряд признаков, присущих своему жанру. Это несколько сюжетных линий, много героев, развитие действия на протяжении длительного времени. Роман фантастический (иногда называют его фантазмагорическим). Но самая яркая особенность произведения, это его структура «романа в романе». Два параллельных мира – мастера и древние времена Пилата и Ешуа, здесь живут почти самостоятельно и пересекаются лишь в последних главах, когда визит Воланду наносит Левий – ученик и близкий друг Ешуа. Здесь, две линии сливаются в одну, и удивляют читателя своей органичностью и близостью. Именно структура «романа в романе» дала возможность Булгакову так мастерски и полно показать два таких разных мира, события сегодня, и почти две тысячи лет назад. Композиция романа «Мастер и Маргарита» и ее особенности обусловлены нестандартными приемами автора, такими как создание одного произведения в рамках другого. Вместо привычной классической цепочки – завязка – кульминация – развязка мы видим сплетение этих этапов, а также удвоение их. Завязка романа: встреча Берлиоза и Воланда, их беседа. Происходит это в 30 годах XIX века. Рассказ Воланда уносит читателя тоже в тридцатые годы, но два тысячелетия назад. И здесь начинается вторая завязка – романа о Пилате и Ешуа. Далее следует завязка. Это проделки Воланда и его компании в Москве. Отсюда же берет истоки и сатирическая линия произведения. Также параллельно развивается и второй роман. Кульминация романа мастера – казнь Ешуа, кульминационный момент рассказа о мастере, Маргарите и Воланде – визит Левия Матвея. Интересна развязка: в ней оба романа объединяются в один. Воланд и его свита везут Маргариту и Мастера в иной мир, чтобы наградить их покоем и миром. По пути они видят вечного скитальца Понтия Пилата.

«Свободен! Он ждет тебя!» – этой фразой мастер освобождает прокуратора и завершает свой роман. Михаил Булгаков заключил смысл романа «Мастер и Маргарита» в сплетение основных тем и идей. Не зря роман называют и фантастическим, и сатирическим, и философским, и любовным. Все эти темы развиваются в романе, обрамляя и подчеркивая главную идею – борьбы добра и зла. Каждая тема одновременно привязана к своим героям и переплетается с другими персонажами. Сатирическая тема – это «гастроли» Воланда. Обезумевшая от материальных благ публика, падкие на деньги представители элиты, проделки Коровьева и Бегемота остро и четко описывают болезни современного писателю общества. Тема

любви воплощена в мастере и Маргарите и придает роману нежность и смягчает много острых моментов. Наверное, не зря, писатель сжег первую версию романа, где Маргариты и мастера еще не было.

Тема сочувствия проходит через весь роман и показывает несколько вариантов сочувствия и сопереживания. Пилат сочувствует бродячему философу Иешуа, но запутавшись в своих обязанностях и, опасаясь осуждения, «умывает руки». Иное сочувствие у Маргариты – она всем сердцем сопереживает и мастеру, и Фриде на балу, и Пилату. Но ее сочувствие – не просто чувство, оно толкает ее на определенные действия, она не складывает рук и борется за спасение тех, за кого переживает. Сочувствует мастеру и Иван Бездомный, проникаясь его историей, что «каждый год, когда наступает весеннее полнолуние... под вечер появляется на Патриарших прудах...», чтобы потом ночью видеть горько-сладкие сны о дивных временах и событиях. Тема прощения идет почти рядом с темой сочувствия.

Философские темы о смысле и цели жизни, о добре и зле, о библейских мотивах много лет служат предметом споров и изучения литераторов. Все потому, что особенности романа «Мастер и Маргарита» – в его структуре и неоднозначности; с каждым прочтением открывают перед читателем все новые и новые вопросы и мысли. В этом и гениальность романа – он не утрачивает ни актуальность, ни остроту десятилетиями, и все так же интересен, каким был для своих первых читателей. Идея романа это добро и зло. И не только в контексте борьбы, но и в поиске определения. Что на самом деле зло? Скорее всего, так наиболее полно можно описать главную мысль произведения. Читатель привычный к тому, что дьявол – это чистое зло, будет искренне удивлен образом Воланда. Он не делает зла, он – созерцает, и наказывает тех, кто поступает низко. Его гастроль в Москве лишь подтверждает эту мысль. Он показывает моральные болезни общества, но даже не осуждает их, а лишь горестно вздыхает: «Люди, как люди... Такие же, как раньше». Человек слаб, но в его силах противостоять своим слабостям, бороться с ними.

Неоднозначно показана тема добра и зла на образе Понтия Пилата. Он в душе противится казни Иешуа, но ему не хватает смелости пойти против толпы. Приговор бродячему невинному философу выносит толпа, но отбывать наказание вечно суждено Пилату. Борьба добра и зла – это и противостояние литературного сообщества мастеру. Самоуверенным литераторам мало просто отказать писателю, им необходимо унижить его, доказать свою правоту. Мастер очень слаб, чтобы бороться, все его силы ушли в роман. Не зря разгромные статьи для него приобретают образ некоего существа, которое начинает чудиться мастеру в темной комнате. Анализ «Мастер и Маргарита» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гете. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуют, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый свое место в романе, автор

изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествие с современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полет Маргариты Николаевны.

**М.Шолохов** Родился Михаил Шолохов 11 (24) мая 1905 года на хуторе Кружилин (ныне Ростовская обл.) в семье служащего торгового предприятия. Первое образование в биографии Шолохова было получено в Москве в годы Первой Мировой войны. Затем он учился в гимназии в Воронежской губернии в городе Богучар. Приехав в Москву для продолжения образования и не поступив, вынужден был сменить множество рабочих специальностей, чтобы прокормиться. В тоже время в жизни Михаила Шолохова всегда находилось время для самообразования. Впервые его произведения были напечатаны в 1923 году. Творчество в жизни Шолохова всегда занимало важную роль. После изданий фельетонов в газетах, писатель публикует свои рассказы в журналах. В 1924 году в газете «Молодой ленинец» опубликован первый из цикла донских рассказов Шолохова – «Родинка». Позже все рассказы из этого цикла были объединены в три сборника: «Донские рассказы»(1926), «Лазоревая степь» (1926) и «О Колчаке, крапиве и прочем» (1927). Широкою известность Шолохову принесло произведение о донских казаках во времена войны – роман «Тихий Дон» (1928-1932). Эта эпопея со временем стала популярна не только в СССР, а еще в Европе, Азии, была переведена на многие языки. Еще одним известным романом М. Шолохова является «Поднятая целина» (1932-1959). Этот роман о временах коллективизации в двух томах в 1960 году получил Ленинскую премию. С 1941 по 1945 год Шолохов работал военным корреспондентом. За это время он написал и опубликовал несколько рассказов, очерков («Наука ненависти» (1942), «На Дону», «Казаки» и другие). Известными произведениями Шолохова также являются: рассказ «Судьба человека»(1956), неоконченный роман «Они сражались за Родину»(1942—1944, 1949, 1969). Стоит отметить, что важным событием в биографии Михаила Шолохова в 1965 году было получение Нобелевской премии по литературе за роман-эпопею «Тихий Дон». С 60-х годов Шолохов практически перестал заниматься литературой, любил уделять время охоте и рыбалке. Все свои награды передал на благотворительность (постройку новых школ). Умер писатель 21 февраля 1984 года от рака и был похоронен во дворе своего дома в станице Вешенской на берегу реки Дон.

**«Тихий Дон».** громность замысла "Тихого Дона" и выдающиеся художественные достоинства произведения сделали его одним из грандиознейших явлений мировой литературы XX века, справедливо (хотя и со значительным опозданием) отмеченным Нобелевской премией (1965). Обзорная характеристика романа-эпопеи заставляет сосредоточиться на основных моментах, оставив без должного внимания детальную характеристику образов-персонажей, каждый из которых в "Тихом Доне" отличается неповторимой индивидуальностью, присущими лишь ему чертами характера и особенностями их раскрытия. В романе "Тихий Дон", анализ которого мы проведем, охвачен период жизни протяженностью десять



лет - с 1912-го по 1922-й годы. Это было сложное, перешедшее в страшное время, и писатель показывает его именно таким. Иногда кажется, что Шолохов близок к натурализму, но это не так: просто он точен в описании жизни, а жизнь была именно такой, как показано в романе. Среда донского казачества не идеализируется Шолоховым, наоборот, он показывает казаков такими, какими они и были: безумно храбрыми, не терпящими над собой никакой власти - и угодливо-послушно выполняющими самые нелепые требования; обладающими чувством собственного достоинства - и чванливо презирающими "мужиков" и "антилигентов"; способными на добрые, гуманные поступки и на страшные зверства (чего стоит здесь образ Дарьи!). Именно потому, что Шолохов досконально знал казачество, созданные им характеры, при всей их противоречивости, очень убедительны и жизненны, перед читателем открывается неведомый ему мир, неведомые ему люди, постижение жизненной философии которых становится открытием собственного народа, его сокровенных глубин - таких, как они есть, а не книжно-придуманных. Для Шолохова принципиально важно, что между "белыми" и "красными" нет, в сущности, особой разницы - хотя, разумеется, тенденциозность автора очевидна, но талант-то его оказывается намного выше тех рамок, в которые он сам хочет (или не хочет, но вынужден?) его помещать. Поэтому гражданская война и показана как сплошная цепь страшных и бессмысленных изуверств, от которых нормальный человек может сойти с ума, но, будучи втянутым в них, становится маловосприимчивым к происходящему - возможно, такова защитная реакция души, истерзанной своей и чужой болью. И именно поэтому он любит своих героев и по-человечески сочувствует им, понимая, что, в сущности, все они - и победители, и побежденные (а кто из них кто?) - одинаково несчастны, ибо победа в гражданской войне невозможна, человек не может бороться с самим собой, народ не может заниматься самоуничтожением в братоубийственной войне и утешать себя тем, что он - народ-победитель... Полнее всего мысль писателя о том, что не может быть правых и виноватых в гражданских войнах, выражена в трагическом образе главного героя эпопеи "Тихий Дон". Григорий Мелехов - это подлинно народный характер, в нем не просто слились, а накрепко перепутались самые противоречивые народные черты характера, делающие этот образ похожим одновременно и на былинных богатырей, и на каждого из героев романа. Тот ужас, который испытал Григорий в своем первом бою, когда он убил человека, тот кошмар, через который он прошел в ходе постоянной кровавой мясорубки, ожесточили его душу, но не лишили героя способности ощущать несправедливость - и нет для него никакой разницы, белые ее творят или красные, потому что сам он был и белым, и красным, сам он точно знает, что только человек отвечает за всё, что он делает, и мается своей виной тогда, когда ощущает себя виноватым, и пытается он понять, что же такое человек и для чего он на земле нужен. Личная трагедия Григория, потеря им любимой женщины и понимание своей вины за смерть нелюбимой, но самозабвенно любящей его жены Натальи, заставляет его вернуться туда, где его корни, и в этом

отношении финал эпопеи мог бы быть признан оптимистическим, если бы не выжженная страданиями и потерями душа главного героя, которому предстоит научиться жить с такой душой и поднять своего сына, не дать угаснуть жизни на земле, казачьему роду, "мелеховской породе". Дорого заплатил Григорий Мелехов за всё, что он познал в жизни, и читатели сочувствуют этому самобытному, сильному человеку, причинившему в жизни так много зла тем, кто его любил, и себе самому. До недавних пор в "Тихом Доне" усматривали противостояние "новой" и "старой" жизни с обязательным уходом последней и торжеством первой. Парадокс великого романа Шолохова заключается в том, что из огромной литературы о нём в бывшем советском литературоведении нельзя выделить работы, которые рассматривали бы его так, как он создавался (пусть и на подсознательном уровне, но это так!) автором - то есть с позиции приоритета общечеловеческих нравственных ценностей. В большей или меньшей степени, но "классовый" подход определяет точку зрения на роман, и сейчас, наверное, наступило время, когда должны появиться серьёзные исследования, в которых гениальное произведение одного из крупнейших писателей XX века, прожившего сложную, временами даже трагическую жизнь, будет осмыслено и понято так, что его общечеловеческий нравственный пафос восторжествует над превратными толкованиями правдивой истории о страшном времени в истории России.

**А.Солженицын** родился 11 декабря 1918 года в городе Кисловодск в семье крестьянина и казачки. Бедствующая семья Александра в 1924 году переехала в Ростов-на-Дону. С 1926 года будущий писатель обучался в местной школе. В это время он создает свои первые эссе и стихотворения.

В 1936 году Солженицын поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься литературной деятельностью. В 1941 году писатель окончил Ростовский университет с отличием. В 1939 году, Солженицын поступил на заочное отделение факультета литературы в Московский Институт философии, литературы и истории, однако из-за начала войны не смог его окончить.

Несмотря на слабое здоровье, Солженицын стремился на фронт. С 1941 года писатель служил в 74-ом транспортно-гужевом батальоне. В 1942 году Александра Исаевича направили в Костромское военное училище, по окончании которого он получил звание лейтенанта. С 1943 года Солженицын служит командиром батареи звуковой разведки. За военные заслуги Александр Исаевич был награжден двумя почетными орденами, получил звание старшего лейтенанта, а затем капитана. В этот период Солженицын не прекращал писать, вел дневник. Александр Исаевич критически относился к политике Сталина, в своих письмах к другу Виткевичу осуждал искаженное толкование ленинизма. В 1945 году писатель был арестован и осужден на 8 лет пребывания в лагерях и вечную ссылку (по 58-й статье). Зимой 1952 года у Александра Солженицына, биография которого и так была достаточно непростой, обнаружили рак.

В 1953 году писателя отправляют в ссылку в Казахскую ССР. Там он преподавал в школе, лечился в «раковом корпусе» в Ташкенте. В 1956 году, когда ссылка по 58-й статье была распушена, писатель вернулся в Россию.

Годы заключения нашли отражение в литературном творчестве Солженицына: в произведениях «Люби революцию», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Знают истину танки» и др. Поселившись в Рязани, писатель работает учителем в местной школе, продолжает писать. В 1965 году КГБ захватывает архив Солженицына, ему запрещают публиковать свои произведения. В 1967 году Александр Исаевич пишет открытое письмо Съезду советских писателей, после которого власти начинают воспринимать его как серьезного противника.

В 1968 году Солженицын заканчивает работу над произведением «Архипелаг ГУЛАГ» за границей выходят «В круге первом» и «Раковый корпус». В 1969 году Александр Исаевич был исключен из Союза писателей. После публикации за границей в 1974 году первого тома «Архипелага ГУЛАГ», Солженицын был арестован и выслан в ФРГ. В 1975 – 1994 годах писатель посетил Германию, Швейцарию, США, Канаду, Францию, Великобританию, Испанию. В 1989 году «Архипелаг ГУЛАГ» был впервые опубликован в России в журнале «Новый мир», вскоре в журнале публикуется и рассказ «Матренин двор». В 1994 году Александр Исаевич возвращается в Россию. Писатель продолжает активно заниматься литературной деятельностью. В 2006 – 2007 годах выходят первые книги 30-томного собрания сочинений Солженицына. Датой, когда оборвалась трудная судьба великого писателя, стало 3 августа 2008 года. Солженицын умер в своем доме в Троице-Лыкове от сердечной недостаточности. Похоронили писателя в некрополе Донского монастыря.

**Рассказ «Один день Ивана Денисовича»** Солженицын задумал, когда был зимой 1950-1951 гг. в Экибастузском лагере. Он решил описать все годы заключения одним днём, «и это будет всё». Первоначальное название рассказа – лагерьный номер писателя.

Рассказ, который назывался «Щ-854. Один день одного зэка», написан в 1951 г. в Рязани. Там Солженицын работал учителем физики и астрономии. Рассказ был напечатан в 1962 г. в журнале «Новый мир» № 11 по ходатайству самого Хрущёва, дважды выходил отдельными книжками. Это первое напечатанное произведение Солженицына, принесшее ему славу. С 1971 г. издания рассказа уничтожались по негласной инструкции ЦК партии. Солженицын получил множество писем от бывших заключённых. На этом материале он писал «Архипелаг ГУЛАГ», назвав «Один день Ивана Денисовича» пьедесталом к нему. Главный герой Иван Денисович не имеет прототипа. Его характер и повадки напоминают солдата Шухова, который воевал в Великую Отечественную войну в батарее Солженицына. Но Шухов никогда не сидел. Герой – собирательный образ множества виденных Солженицыным заключённых и воплощение опыта самого Солженицына. Остальные герои рассказа написаны «с натуры», их прототипы имеют такие же биографии. Образ капитана Буйновского также собирательный. Ахматова

считала, что это произведение должен прочитать и выучить наизусть каждый человек в СССР. Солженицын назвал «Один день...» рассказом, но при печати в «Новом мире» жанр определили как повесть. Действительно, по объёму произведение может считаться повестью, но ни время действия, ни количество героев не соответствуют этому жанру. С другой стороны, в бараках сидят представители всех национальностей и слоёв населения СССР. Так что страна представляется местом заключения, «тюрьмой народов». А это обобщение позволяет назвать произведение повестью. Литературное направление рассказа – реализм, не считая упомянутого модернистского обобщения. Как ясно из названия, показан один день заключённого. Это типичный герой, обобщённый образ не только заключённого, но и вообще советского человека, выживающего, несвободного.

Рассказ Солженицына самим фактом своего существования уничтожил стройную концепцию социалистического реализма. Для советских людей рассказ открыл запретную тему – жизнь миллионов людей, попавших в лагерь. Рассказ как будто разоблачал культ личности Сталина, но имя Сталина один раз Солженицын упомянул по настоянию редактора «Нового мира» Твардовского. Для Солженицына, когда-то преданного коммуниста, попавшего в заключение за то, что в письме к другу ругал «Пахана» (Сталина), это произведение – разоблачение всего советского строя и общества. В рассказе поднимается множество философских и этических проблем: свобода и достоинство человека, справедливость наказания, проблема взаимоотношений между людьми. Солженицын обращается к традиционной для русской литературы проблеме маленького человека. Цель многочисленных советских лагерей – всех людей сделать маленькими, винтиками большого механизма. Кто маленьким стать не может, должен погибнуть. Рассказ обобщённо изображает всю страну как большой лагерьный барак. Сам Солженицын говорил: «Мне виделся советский режим, а не Сталин один». Так понимали произведение читатели. Это быстро поняли и власти и объявили рассказ вне закона. Солженицын задался целью описать один день, с раннего утра и до позднего вечера, обычного человека, ничем не примечательного заключённого. Через рассуждения или воспоминания Ивана Денисовича читатель узнаёт мельчайшие подробности жизни зэков, некоторые факты биографии главного героя и его окружения и причины, по которым герои попали в лагерь. Этот день Иван Денисович считает почти счастливым. Лакшин замечал, что это сильный художественный ход, потому что читатель сам домысливает, каким может быть самый несчастный день. Маршак отметил, что это повесть не о лагере, а о человеке *Шухов* – крестьянин, солдат. Он попал в лагерь по обычной причине. Он честно воевал на фронте, но оказался в плену, из которого бежал. Этого было достаточно для обвинения. Шухов – носитель народной крестьянской психологии. Его черты характера типичны для русского простого человека. Он добрый, но не лишён лукавства, выносливый и жизнестойкий, способен к любой работе руками, прекрасный мастер. Шухову странно сидеть в чистой комнате и целых 5 минут ничего не делать. Чуковский назвал его родным

братом Василия Тёркина. Солженицын умышленно не сделал героя интеллигентом или несправедливо пострадавшим офицером, коммунистом. Это должен был быть «средний солдат ГУЛАГа, на которого всё сыплется». Лагерь и советская власть в рассказе описываются глазами Шухова и приобретают черты творца и его творения, но творец этот – враг человека. Человек в лагере противостоит всему. Например, силам природы: 37 градусов Шухова противостоят 27 градусам мороза. У лагеря своя история, мифология. Иван Денисович вспоминает, как у него отобрали ботинки, выдав валенки (чтобы не было двух пар обуви), как, чтобы мучить людей, велели собирать хлеб в чемоданы (и нужно было пометать свой кусок). Время в этом хронотопе тоже течёт по своим законам, потому что в этом лагере ни у кого не было конца срока. В этом контексте иронично звучит утверждение, что человек в лагере дороже золота, потому что вместо потерянного зэка надзиратель добавит свою голову. Таким образом, количество людей в этом мифологическом мире не уменьшается. Время тоже не принадлежит заключённым, потому что лагерник живёт для себя только 20 минут в день: 10 минут за завтраком, по 5 за обедом и ужином.

В лагере особые законы, по которым человек человеку волк (недаром фамилия начальника режима лейтенанта Волковой). Для этого сурового мира даны свои критерии жизни и справедливости. Им учит Шухова его первый бригадир. Он говорит, что в лагере «закон – тайга», и учит, что погибает тот, кто лижет миски, надеется на санчасть и стучит «куму» (чекисту) на других. Но, если вдуматься, это законы человеческого общежития: нельзя унижаться, притворяться и предавать ближнего. Всем героям рассказа автор глазами Шухова уделяет равное внимание. И все они ведут себя достойно. Солженицын восхищается баптистом Алёшкой, который не оставляет молитву и так искусно прячет в щель в стене книжечку, в которой переписано пол-Евангелия, что её до сих пор не нашли при обыске. Симпатичны писателю западные украинцы, бандеровцы, которые тоже молятся перед едой. Иван Денисович сочувствует Гопчику, мальчишке, которого посадили за то, что носил бандеровцам в лес молоко.

Бригадир Тюрин описан почти с любовью. Он – «сын ГУЛАГа, сидящий второй срок. Он заботится о своих подопечных, а бригадир – это всё в лагере. Не теряют достоинства в любых обстоятельствах бывший кинорежиссёр Цезарь Маркович, бывший капитан второго ранга Буйновский, бывший бандеровец Павел. Солженицын вместе со своим героем осуждает Пантелеева, который остаётся в лагере, чтобы стучать на кого-то, утратившего человеческий облик Фетюкова, который лижет миски и выпрашивает окурки. В рассказе сняты языковые табу. Страна познакомилась с жаргоном заключённых (зэк, шмон, шерстить, качать права). В конце рассказа прилагался словарик для тех, кто имел счастье таких слов не узнать. Рассказ написан от третьего лица, читатель видит Ивана Денисовича со стороны, весь его длинный день проходит перед глазами. Но при этом всё происходящее Солженицын описывает словами и мыслями Ивана Денисовича, человека из народа, крестьянина. Он выживает

хитростью, изворотливостью. Так возникают особые лагерные афоризмы: работа – палка о двух концах; для людей давай качество, а для начальника – показуху; надо стараться, чтобы надзиратель тебя не видел в одиночку, а только в толпе.

**В.Шаламов** родился 18 июня 1907 года в Вологде в семье священника Тихона Николаевича Шаламова, проповедника на Алеутских островах. Мать Варлама Шаламова, Надежда Александровна, была домохозяйкой. В 1914 году поступил в гимназию, но завершал среднее образование уже после революции. В 1924 году, после окончания вологодской школы 2-й ступени, приехал в Москву, работал два года дубильщиком на кожевенном заводе в Кунцево. С 1926 по 1928 г. учился на факультете советского права МГУ, затем был исключён «за сокрытие социального происхождения» (указал, что отец — инвалид, не указав, что он священник) по нескольким доносам сокурсников.

В своей автобиографической повести о детстве и юности «Четвёртая Вологда» Шаламов рассказал, как складывались его убеждения, как укреплялась его жажда справедливости и решимость бороться за неё. Юношеским его идеалом становятся народовольцы — жертвенность их подвига, героизм сопротивления всей мощи самодержавного государства. Уже в детстве сказывается художественная одарённость мальчика — он страстно читает и «проигрывает» для себя все книги — от Дюма до Канта. 19 февраля 1929 года Шаламов был арестован за участие в подпольной троцкистской группе и за распространение дополнения к «Завещанию Ленина». Во внесудебном порядке как «социально вредный элемент» был приговорён к трём годам исправительно-трудовых лагерей. Срок отбывал в Вишерском лагере (Вишлаг) на Северном Урале. Познакомился там в 1931 году со своей будущей женой Галиной Игнатьевной Гудзь, которая приехала из Москвы в лагерь на свидание со своим молодым мужем, а Шаламов «отбил» её, условившись о встрече сразу после освобождения. В 1932 году Шаламов возвратился в Москву, работал в ведомственных журналах, печатал статьи, очерки, фельетоны. В 1936 году он по совету своего шурина, видного чекиста Б. И. Гудзя, и жены, он написал на Лубянку отречение от прошлого троцкизма. Их сестра Александра (Ася), также знавшая о работе ЧК не понаслышке из-за арестов многих друзей, считала это самоубийством (была арестована за «недоносительство» на тех в декабре 1936). В январе 1937 года Шаламова вновь арестовали за «контрреволюционную троцкистскую деятельность», как он считал, по доносу шурина, однако материалами следственного дела это не подтверждается. Он был осуждён на пять лет лагерей. Галина была сослана в Кагановичский район Чарджоуской области до 1946 года, Б. И. Гудзя во время чистки внутри НКВД исключили оттуда, а также из ВКП(б). Этот срок он провёл в Северо-восточном лагере (Севвостлаг) на Колыме. Прошёл таёжные «командировки», работал на приисках «Партизан», «Чёрное озеро», Аркагала, Джелгала, несколько раз оказывался на больничной койке из-за тяжёлых условий Колымы. Как писал Шаламов впоследствии:

С первой тюремной минуты мне было ясно, что никаких ошибок в арестах нет, что идет планомерное истребление целой «социальной» группы — всех, кто запомнил из русской истории последних лет не то, что в ней следовало запомнить. Он не был освобождён в январе 1942 года, согласно какому-то постановлению многие заключённые должны были пребывать в лагерях до конца войны. 22 июня 1943 года его опять безосновательно осудили на десять лет за антисоветскую агитацию, с последующим поражением в правах на 5 лет, состоявшую — по словам самого Шаламова — в том, что он назвал И. А. Бунина русским классиком: «...я был осуждён в войну за заявление, что Бунин — русский классик» и, согласно обвинениям Е. Б. Кривицкого и И. П. Заславского, лжесвидетелей на нескольких других процессах, в «восхвалении гитлеровского вооружения». С 1946 года, окончив восьмимесячные фельдшерские курсы, стал работать в Лагерном отделении Центральной больницы Дальстроя в посёлке Дебин на левом берегу Колымы и на лесной «командировке» лесорубов. Назначением на должность фельдшера обязан врачу А. М. Пантюхову, который лично рекомендовал Шаламова на курсы фельдшеров. После освобождения из лагеря жил в Калининской области, работал в Решетникове. Результатами репрессий стали распад семьи и подорванное здоровье (особенно, проблемы с почками и обострение болезни Менъера, полученной в детстве, и, вероятно, болезни Гентингтона). В 1956 году вернулся в Москву. По делу 1929 года был реабилитирован только в 2000 году. Полтора года «пересидживания» до третьего срока так и не были никогда юридически оформлены. В 1932 году Шаламов вернулся в Москву после первого тюремного срока и начал печататься в московских изданиях как журналист. Опубликовал несколько рассказов. Одна из первых крупных публикаций — рассказ «Три смерти доктора Аустино» — в журнале «Октябрь» (1936). В 1949 году на ключе Дусканья он стал записывать свои стихи. После освобождения Шаламов вернулся к литературной деятельности. Однако с Колымы он уехать не мог. Лишь в ноябре 1953 года было получено разрешение на выезд. Шаламов приехал в Москву на два дня, встречался с Б. Л. Пастернаком, с женой и дочерью. Однако жить в крупных городах ему было нельзя, и он уехал в Калининскую область (посёлок Туркмен, ныне Клинский район Московской области), где работал мастером на торфоразработках, агентом по снабжению. Всё это время он писал один из главных своих трудов — «Колымские рассказы». Писатель создавал «Колымские рассказы» с 1954 по 1973 год. Отдельным изданием они вышли в Лондоне в 1978 году. В СССР в основном опубликованы только в 1988—1990 годах. Сам писатель делил свои рассказы на шесть циклов: «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты», «Очерки преступного мира», «Воскрешение лиственницы» и «Перчатка, или КР-2». Полностью они собраны в двухтомнике «Колымские рассказы» в 1992 году в серии «Крестный путь России» издательства «Советская Россия». Свой первый арест, заключение в Бутырскую тюрьму и отбывание срока в Вишерском лагере Шаламов описал в цикле автобиографических рассказов и очерков начала 1970-х годов, которые

объединены в антироман «Вишера». В 1962 году он писал А. И. Солженицыну: Помните, самое главное: лагерь — отрицательная школа с первого до последнего дня для кого угодно. Человеку — ни начальнику, ни арестанту не надо его видеть. Но уж если ты его видел — надо сказать правду, как бы она ни была страшна. Со своей стороны я давно решил, что всю оставшуюся жизнь я посвящу именно этой правде.

Он встречался с Пастернаком, который высоко отзывался о стихах Шаламова. Позже, после того как правительство заставило Пастернака отказаться принять Нобелевскую премию, их пути разошлись.

Завершил сборник стихов «Колымские тетради» (1937—1956). С 1956 года Шаламов жил в Москве, сначала на Гоголевском бульваре, с конца 1950-х — в одном из писательских деревянных домов-коттеджей на Хорошёвском шоссе (дом № 10), с 1972 года — на Васильевской улице (дом 2, корпус 6).

Печатался в журналах «Юность», «Знамя», «Москва», общался с Н. Я. Мандельштам, О. В. Ивинской, А. И. Солженицыным (отношения с которым в дальнейшем перешли в форму полемики); частым гостем был в доме филолога В. Н. Клюевой. И в прозе, и в стихах Шаламова (сборник «Огниво», 1961, «Шелест листьев», 1964, «Дорога и судьба», 1967, и др.), выразивших тяжкий опыт сталинских лагерей, звучит и тема Москвы (стихотворный сборник «Московские облака», 1972). Занимался также стихотворными переводами. В 1960-х познакомился с А. А. Галичем.

В 1973 году был принят в Союз писателей. С 1973-го и до 1979 года, когда Шаламов переехал жить в Дом инвалидов и престарелых, он вёл рабочие тетради. Разбор и публикацию записей вплоть до своей смерти в 2011 году продолжала И. П. Сиротинская, которой Шаламов передал права на все свои рукописи и сочинения. 23 февраля 1972 года «Литературная газета» опубликовала письмо Шаламова, в котором, в частности, говорилось, что «проблематика Колымских рассказов давно снята жизнью». Основное содержание письма — протест против публикации его рассказов эмигрантскими изданиями «Посев» и «Новый журнал». Это письмо было неоднозначно воспринято общественностью. Многие считали, что оно написано под давлением КГБ, и Шаламов потерял друзей среди бывших лагерников. Участник диссидентского движения Пётр Якир выразил в 24-м выпуске «Хроники текущих событий» «жалость в связи с обстоятельствами», заставившими Шаламова подписать это письмо. Некоторые современные исследователи полагают, что появление этого письма обусловлено болезненным процессом расхождения Шаламова с литературными кругами и чувством бессилия от невозможности сделать свою главную работу доступной широкому кругу читателей в СССР. Последние три года жизни тяжелобольной Шаламов провёл в Доме инвалидов и престарелых Литфонда (в Тушине). О том, что представлял собой дом инвалидов, можно судить по воспоминаниям Е. Захаровой, находившейся рядом с Шаламовым в последние полгода его жизни. Такого рода заведения — это самое страшное и самое несомненное свидетельство деформации человеческого сознания, которое произошло в нашей стране в XX веке. Человек оказывается



лишенным не только права на достойную жизнь, но и на достойную смерть. Тем не менее и там Варлам Тихонович, у которого была нарушена способность правильно двигаться и внятно артикулировать свою речь, продолжал сочинять стихи. Осенью 1980 года А. А. Морозов каким-то невероятным образом сумел разобрать и записать эти последние стихи Шаламова. Они были опубликованы ещё при жизни Шаламова в парижском журнале «Вестник РХД» № 133, 1981. В 1981 году французское отделение Пен-клуба наградило Шаламова премией Свободы. 15 января 1982 года Шаламова после поверхностного обследования медицинской комиссией перевели в интернат для психохроников. Во время транспортировки Шаламов простудился, заболел пневмонией и скончался 17 января 1982 года.

«Колымские рассказы». Сборник «Колымские рассказы» — главное произведение писателя, которое он сочинял почти 20 лет. Эти рассказы оставляют крайне тяжелое впечатление ужаса от того, что так действительно выживали люди. Главные темы произведений: лагерный быт, ломка характера заключенных. Все они обреченно ждали неминуемой смерти, не питая надежд, не вступая в борьбу. Голод и его судорожное насыщение, измождение, мучительное умирание, медленное и почти столь же мучительное выздоровление, нравственное унижение и нравственная деградация — вот что находится постоянно в центре внимания писателя. Все герои несчастны, их судьбы безжалостно сломаны. Язык произведения прост, незатейлив, не украшен средствами выразительности, что создает ощущение правдивого рассказа обычного человека, одного из многих, кто переживал все это. Цикл «Колымских рассказов» состоит из 137 произведений и подразделяется на пять сборников: «Колымские рассказы», «Левый берег», «Артист лопаты», «Воскрешение лиственницы», «Перчатка, или КР-2». К ним примыкают преимущественно публицистические «Очерки преступного мира», содержащие, в частности, оригинальное критическое осмысление опыта изображения преступного, лагерного мира в литературе — от Достоевского, Чехова, Горького до Леонова и Есенина («Об одной ошибке художественной литературы», «Сергей Есенин и воровской мир» и др.). Очерковое, документально-автобиографическое начало становится в цикле основой масштабных художественных обобщений. Здесь нашли творческое воплощение размышления Шаламова о «новой прозе», которая, по его мнению, должна уйти от излишней описательности, от «учительства» в толстовском духе и стать «прозой живой жизни, которая в то же время — преображенная действительность, преображенный документ», заявить о себе в качестве «документа об авторе», «прозы, выстраданной как документ». Эта будущая «проза бывалых людей» утверждает особое понимание художественной роли автора-повествователя: «Писатель — не наблюдатель, не зритель, а участник драмы жизни, участник и не в писательском облике, не в писательской роли». При этом лагерная тема трактуется Шаламовым как путь к широкому осмыслению исторического опыта индивидуального и народного бытия в XX столетии: «Разве уничтожение человека с помощью государства — не главный вопрос нашего времени, нашей морали, вошедший

в психологию каждой семьи?” Резко полемизируя с Солженицыным, для которого чрезвычайно значимыми были раздумья об “устоянии” человека перед Системой, способном явиться сердцевиной позитивного опыта, вынесенного из лагерной жизни, Шаламов в письме к Солженицыну от 15 ноября 1964 г. назвал подобное “желание обязательно изобразить устоявших” “видом растрепанности духовного”, поскольку, с его точки зрения, лагерь порождает необратимые, разрушительные изменения сознания и выступает исключительно “отрицательным опытом для человека — с первого до последнего часа”. В лагерном эпосе Шаламова эти исходные представления в значительной степени уточняются и корректируются в процессе художественного исследования действительности и характеров персонажей. Главным жанром цикла стала новелла, в предельно динамичном сюжетном рисунке передающая остроту стремительно накладывающихся друг на друга, зачастую абсурдистских обстоятельств жизни заключенного на грани небытия. Шаламову удалось “в структурированных художественных формах новеллы запечатлеть то, что в принципе не может быть структурировано, — человека, оказавшегося в сверхэкстремальных ситуациях”. Выделяются различные проблемно-тематические уровни, важнейшие “срезы” лагерной жизни, осмысляемые в “Колымских рассказах”. Центральным предметом изображения становится лагерная судьба рядовых советских граждан, отбывающих заключение по политическим обвинениям: фронтовиков, инженеров, творческой интеллигенции, крестьян и др. Чаще всего художественно исследуется мучительный процесс разложения, окаменения личности, ее нравственной капитуляции как перед лагерными “блатарями”, для которых она превращается в услужливого “чесальщика пяток” (“Заклинатель змей”, “Тифозный карантин”), так и перед большим и малым начальством (“У стремени”), перед разрушающей душу и тело логикой лагерной действительности (“Одиночный замер”). С другой стороны, автором постигаются, как правило, ситуативные, обреченные на жестокое подавление и растворение в лагерной среде проявления простой человечности, искренности (“Сухим пайком”, “Хлеб”, “Плотники”), связанные иногда с теплящимся религиозным чувством (“Апостол Павел”), а также выражаемое с различной степенью осознанности инстинктивное, социальное, интеллектуальное, духовно-нравственное сопротивление лагерю (“На представку”, “Июнь”, “Сентенция”, “Последний бой майора Пугачева”). Шаламовым подробно выведена и среда лагерных воров, “блатарей”, отбывающих сроки за уголовные преступления и становящихся в руках Системы действенным инструментом уничтожения человека в лагере, в особенности оказавшихся здесь представителей интеллигенции, презрительно именуемых “Иванами Ивановичами” (“На представку”, “Заклинатель змей”, “Тифозный карантин”, “Красный крест”). Многопланово представлено в “Колымских рассказах” лагерное начальство разных уровней, обладающее гротескной, чудовищной логикой мышления, формирующее болезненную псевдореальность заговоров, доносов, обвинений, разоблачений и подчас неожиданно оказывающееся среди жертв этой деформированной

действительности (“Заговор юристов”, “Галстук”, “Почерк”, “У стремени”). Как важное звено лагерной действительности показана у Шаламова медицина, создана примечательная типология характеров врачей, фельдшеров, которые по долгу призвания выступают в качестве “единственных защитников заключенного”, могут дать ему временное прибежище на больничной койке, согреть его хотя бы отдаленным подобием человеческого участия (“Красный крест”, “Перчатка”, “Тифозный карантин”, “Домино”), глубоко прозреть его обреченность (“Аневризма аорты”). Вместе с тем врач вольно или невольно оказывается нередко заложником, жертвой и “блатной” прослойки лагерной среды, и собственного медицинского окружения, а также Системы, превращающей больницу в свое подобие (“В приемном покое”, “Мой процесс”, “Начальник больницы”, “Вечная мерзлота”, “Подполковник медицинской службы”, “Прокуратор Иудей”). Сквозным сюжетом “Колымских рассказов” становится изображение судеб культуры и творческой личности в условиях лагеря. По горестному заключению автора, искусство, наука бессильны в деле “облагораживания” личности: «“Учительной” силы у искусства никакой нет. Искусство не облагораживает, не “улучшает”. Жизни в искусстве учит только смерть». Как показано в ряде произведений, в лагере “цивилизация и культура слетают с человека в самый короткий срок, исчисляемый неделями”. Различные проявления подобного “крушения гуманизма” исследуются в рассказах “На представку”, “Галстук”, “Домино”, “У стремени”, “Красный крест”. Изображение подробностей лагерного быта и бытия становится у Шаламова основой панорамного обобщения народной судьбы (“По ленд-лизу”, “Надгробное слово”, “Перчатка”). Так, в рассказе “По ленд-лизу” (1965) лагерное пространство проецируется на окружающий мир, осознается как средоточие его язв: “Высотные здания Москвы — это караульные вышки... Кремлевские башни — караулки... Вышка лагерной зоны — вот была главная идея времени, блестяще выраженная архитектурной символикой”. Ресурсы художественных обобщений заключены и в объемном изображении северной, колымской природы, сопряженной с людскими судьбами. С одной стороны, это природа, “ненавидящая человека”, “мстящая всему миру за свою изломанную Севером жизнь”. С другой — неустанно, вопреки “полной безнадежности” цепляющаяся за жизнь посреди “каменистой, оледенелой почвы”, природа являет в образном мире шаламовского цикла почти недоступную для человека силу памяти, физического, духовного самосохранения и сопротивления небытию (“Воскрешение лиственницы”, “Стланик”, “Сухим пайком”, “Кант”, “Последний бой майора Пугачева”).

**М.Цветаева.** Родилась Марина Цветаева в Москве 26 сентября (8 октября) 1892 года. Ее отец был профессором университета, мать – пианисткой. Стоит кратко заметить, что биография Цветаевой пополнилась первыми стихами еще в возрасте шести лет.

Первое образование получила в Москве в частной женской гимназии, затем обучалась в пансионах Швейцарии, Германии, Франции. После смерти матери, Марина и ее брат и две сестры воспитывались отцом, который

старался дать детям хорошее образование Первый сборник стихотворений Цветаевой был опубликован в 1910 году («Вечерний альбом»). Уже тогда на творчество Цветаевой обратили внимание знаменитые — Валерий Брюсов, Максимилиан Волошин и Николай Гумилёв. Их творчество и произведениями Николая Некрасова значительно повлияли на раннее творчество поэтессы. В 1912 году она выпустила второй сборник стихов — «Волшебный фонарь». В эти два сборника Цветаевой вошли также стихотворения для детей: «Так», «В классе», «В субботу». В 1913 году выходит третий сборник поэтессы под названием «Из двух книг».

Во время Гражданской войны (1917-1922) для Цветаевой стихи являются средством выразить сочувствие. Кроме поэзии она занимается написанием пьес. В 1912 году выходит замуж за Сергея Эфрона, у них появляется дочь Ариадна. В 1914 году Цветаева знакомится с поэтессой Софией Парнок. Их роман длился до 1916 года. Ей Цветаева посвятила цикл своих стихотворений под названием «Подруга». Затем Марина вернулась к мужу.

Вторая дочь Марины, Ирина, умерла в возрасте трех лет. В 1925 году родился сын Георгий. В 1922 году Цветаева переезжает в Берлин, затем в Чехию и в Париж. Творчество Цветаевой тех лет включает произведения «Поэма горы», «Поэма конца», «Поэма воздуха». Стихи Цветаевой 1922-1925 годов были опубликованы в сборнике «После России» (1928). Однако стихотворения не принесли ей популярности за границей. Именно в период эмиграции в биографии Марины Цветаевой большое признание получила проза. Цветаева пишет серию произведений, посвященную известным и значимым для неё людям: в 1930 году написан поэтический цикл «Маяковскому», в честь известного Владимира Маяковского, чье самоубийство потрясло поэтессу;

в 1933 — «Живое о живом», воспоминания о Максимилиане Волошине

в 1934 — «Пленный дух» в память об Андрее Белом

в 1936 — «Нездешний вечер» о Михаиле Кузмине

в 1937 — «Мой Пушкин», посвященное Александру Сергеевичу Пушкину

Прожив 1930-е года в бедности, в 1939 Цветаева возвращается в СССР. Её дочь и мужа арестовывают. Сергея расстреливают в 1941 году, а дочь через 15 лет реабилитируют. В этот период своей жизни Цветаева почти не пишет стихов, а лишь занимается переводами. 31 августа 1941 года Цветаева покончила с собой. Похоронена великая поэтесса в городе Елабуга на Петропавловском кладбище. Марина Цветаева — одна из неугасаемых звезд поэзии XX века. В своем стихотворении 1913 г. она просила: “Легко обо мне подумай, Легко обо мне забудь”. Но чем дальше мы уходим от года ее смерти, тем невозможнее забыть ее судьбу, все труднее постичь и расшифровать до конца ее творчество, суметь душой углубиться в ни на что не похожие поэзию, прозу, драматургию. Цветаевский талант пытались раскрыть, утвердить, опрокинуть, оспорить многие. По-разному писали о Марине Цветаевой писатели и критики русского зарубежья. Русский редактор Слоним был уверен в том, что “наступит день, когда ее творчество будет заново открыто и оценено и займет заслуженное место, как один из

самых интересных документов дореволюционной эпохи”. Первые стихи Марины Цветаевой “Вечерний альбом” вышли в 1910 году и были приняты читателями как стихи настоящего поэта. Но в тот же период началась трагедия Цветаевой. То была трагедия одиночества и непризнанности, но без какого-либо привкуса обиды, ущемленного тщеславия. Цветаева принимала жизнь такой, какая есть. Так как она в начале своего творческого пути считала себя последовательным романтиком, то добровольно отдавала себя судьбе. Даже тогда, когда что-то попадало в поле ее зрения, тотчас чудесно и празднично преображалось, начинало ис криться и трепетать с какой-то удесяттеренной жаждой жизни. Постепенно поэтический мир Марины Цветаевой усложнялся. Романтическое мироощущение вступало во взаимодействие с миром русского фольклора. Во время эмиграции поэзия Марины Цветаевой принимает в себя эстетику футуризма. В своих произведениях от интонации напевной и говорной она переходит к ораторской, часто срывающейся на крик, вопль. Цветаева по-футуристически обрушивается на читателя всеми поэтическими приемами. Большая часть русской эмиграции, в частности живущей в Праге, отвечала ей недружелюбным отношением, хотя и признавала ее дарование. Но Чехия все равно осталась в памяти Марины Цветаевой светлым и счастливым воспоминанием. В Чехии Цветаева заканчивает свою поэму “Молодец”. Эта поэма была ангелом-хранителем поэтессы, она помогла ей продержаться самое трудное время в начальную пору существования на глубине. В Берлине Марина Цветаева очень много работает. В ее стихах чувствуется интонация выстраданной мысли, выношенности и жгучести чувств, но появилось и новое: горькая сосредоточенность, внутренние слезы. Но сквозь тоску, сквозь боль переживания она пишет стихи, исполненные самоотреченности любви. Здесь же Цветаева создает “Сивиллу”. Этот цикл музыкален по композиции и образности и философичен по смыслу. Она тесно связана с ее “русскими” поэмами. В эмигрантский период наблюдается укрупненность ее лирики. Читать, слушать, воспринимать цветаевские стихи спокойно так же невозможно, как нельзя безнаказанно прикоснуться к оголенным проводам. В ее стихи входит страстное социальное начало. По мнению Цветаевой, поэт почти всегда противопоставлен миру: он — посланец божества, вдохновенный посредник между людьми и небом. Именно поэт противопоставлен богатым в цветаевской “Хвале...”. Поэзия Марины Цветаевой постоянно видоизменялась, сдвигала привычные очертания, на ней появлялись новые ландшафты, начинали раздаваться иные звуки. В творческом развитии Цветаевой неизменно проявлялась характерная для нее закономерность. “Поэма горы” и “Поэма Конца” представляют собою, в сущности, одну поэму-дилогию, которую можно было бы назвать или “Поэмой Любви” или “Поэмой Расставания”. Обе поэмы — история любви, бурного и краткого увлечения, оставившего след в обеих любящих душах на всю жизнь. Никогда больше Цветаева не писала поэм с такой страстной нежностью, лихорадочностью, исступленностью и полнейшей лирической исповедальностью. После возникновения “Крысолова” Цветаева от лирики

повернулась к сарказму и сатире. Именно, в этом произведении она разоблачает мещан. В “парижский” период Цветаева много размышляет о времени, о смысле мимолетной по сравнению с вечностью человеческой жизни. Ее лирика, проникнутая мотивами и образами вечности, времени, рока, становится все более и более трагичной. Чуть ли не вся ее лирика этого времени, в том числе и любовная, пейзажная, посвящена Времени. В Париже она тоскует, и все чаще и чаще думает о смерти. Для понимания поэм Цветаевой, а также некоторых ее стихотворений важно знать не только опорные смысловые образы-символы, но и мир, в котором Марина Цветаева как поэтическая личность мыслила и жила. В парижские годы она лирических стихов пишет мало, она работает главным образом над поэмой и прозой мемуарной и критической. В 30-е годы Цветаеву почти не печатают — стихи идут тонкой прерывающейся струйкой и, словно песок, — в забвение. Правда, она успевает переслать “Стихи к Чехии” в Прагу — их там сберегли, как святыню. Так произошел переход к прозе. Проза для Цветаевой, не являясь стихом, представляет, тем не менее, самую настоящую цветаевскую поэзию со всеми другими присущими ей особенностями. В ее прозе не только видна личность автора, с ее характером, пристрастиями и манерой, хорошо знакомой по стихам, но и философия искусства, жизни, истории. Цветаева надеялась, что проза прикроет ее от ставших недоброжелательными эмигрантских изданий. Последним циклом стихов Марины Цветаевой были “Стихи к Чехии”. В них она горячо откликнулась на несчастье чешского народа. Сегодня Цветаеву знают и любят миллионы людей — не только у нас, но и во всем мире. Ее поэзия вошла в культурный обиход, сделалась неотъемлемой частью нашей духовной жизни. Иные стихи кажутся такими давними и привычными, словно они существовали всегда — как русский пейзаж, как рябина у дороги, как полная луна, залившая весенний сад, и как извечный женский голос, перехваченный любовью и страданьем. Свойственные поэзии Цветаевой исповедальность, эмоциональная напряженность, энергия чувства определили специфику языка, отмеченного сжатостью мысли, стремительностью развертывания лирического действия. Наиболее яркими чертами самобытной поэтики Цветаевой явились интонационное и ритмическое разнообразие (в т. ч. использование раешного стиха, ритмического рисунка частушки; фольклорные истоки наиболее ощутимы в поэмах-сказках “Царь-девица”, 1922, “Молодец”, 1924), стилистические и лексические контрасты (от просторечия и заземленных бытовых реалий до приподнятости высокого стиля и библейской образности), необычный синтаксис (уплотненная ткань стиха изобилует знаком “тире”, часто заменяющим опускаемые слова), ломка традиционной метрики (смещение классических стоп внутри одной строки), эксперименты над звуком (в т. ч. постоянное обыгрывание паронимических созвучий (см. Паронимы), превращающее морфологический уровень языка в поэтически значимый) и др. В отличие от стихов, не получивших в эмигрантской среде признания (в новаторской поэтической технике Цветаевой усматривали самоцель), успехом пользовалась ее проза, охотно

принимавшаяся издателями и занявшая основное место в ее творчестве 1930-х гг. ("Эмиграция делает меня прозаиком..."). "Мой Пушкин" (1937), "Мать и музыка" (1935), "Дом у Старого Пимена" (1934), "Повесть о Сонечке" (1938), воспоминания о М. А. Волошине ("Живое о живом", 1933), М. А. Кузmine ("Нездешний ветер", 1936), А. Белом ("Пленный дух", 1934) и др., соединяя черты художественной мемуаристики, лирической прозы и философской эссеистики, воссоздают духовную биографию Цветаевой. К прозе примыкают письма поэтессы к Б. Л. Пастернаку (1922-36) и Р. М. Рильке (1926) - своего рода эпистолярный роман.

**О.Мандельштам.** Осип Эмильевич Мандельштам родился 3 (15) января 1891 года в Варшаве в еврейской семье. Отец будущего поэта был мастером перчаточного дела, купцом. В 1897 году будущий Осип Эмильевич вместе с семьей переехал в Петербург. В 1900 году Мандельштам поступил в Тенишевское училище. В 1907 году несколько месяцев посещал лекции в Санкт-Петербургском университете. В 1908 году Осип Эмильевич уезжает во Францию, поступает в Сорбонну и Гейдельбергский университет. В этот период Мандельштам, биография которого как писателя только начиналась, посещает лекции Ж. Бедье, А. Бергсона, увлекается творчеством Ш. Бодлера, П. Верлена, Ф. Вийона. В 1911 году из-за сложного финансового положения семьи Мандельштаму пришлось вернуться в Петербург. Он поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета, однако к учебе относился несерьезно, поэтому курса так и не окончил. В 1910 году стихотворения Осипа Эмильевича были впервые опубликованы в петербургском журнале «Аполлон». Раннее творчество Мандельштама тяготеет к символистской традиции. Познакомившись с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой, Мандельштам становится постоянным участником заседаний «Цеха поэтов». В 1913 году увидел свет дебютный сборник стихов поэта – «Камень», который затем дописывался и переиздавался в 1916 и 1921 годах. В это время Мандельштам принимает активное участие в литературной жизни Петербурга, знакомится с Б. Лившицем, Мариной Цветаевой. В 1914 году в краткой биографии Мандельштама произошло важное событие – писатель был избран членом Всероссийского литературного общества. В 1918 году поэт сотрудничал в газетах «Страна», «Вечерняя звезда», «Знамя труда», работал в «Наркомпросе». В 1919 году во время путешествия в Киев Мандельштам посещает поэтическое кафе «ХЛАМ», где знакомится со своей будущей женой, художницей Надеждой Хазиной. Во время гражданской войны писатель скитался с Хазиной по России, Украине, Грузии. У Осипа Эмильевича был шанс сбежать с белогвардейцами в Турцию, однако он предпочел остаться в России. В 1922 году Мадельштам и Хазина женятся. Стихи Мандельштама периода революции и Гражданской войны вошли в сборник «Tristia» (1922). В 1923 году вышли сборники «Вторая книга» и третье издание «Камня». В 1925 году увидела свет автобиографическая повесть писателя «Шум времени». В 1927 была закончена повесть «Египетская марка». В 1928 году вышли последние прижизненные книги

Мандельштама – «Стихотворения» и «О поэзии». В 1933 году Мандельштам написал антисталинскую эпиграмму, за которую был отправлен в ссылку. С 1934 по 1937 год писатель находится в ссылке в Воронеже, жил в нищете, но не прекращал литературной деятельности. После разрешения на выезд был снова арестован, на этот раз сослан на Дальний Восток. 27 декабря 1938 года Осип Эмильевич Мандельштам скончался от тифа в пересыльном лагере на Второй речке (сейчас окрестности Владивостока). Место захоронения поэта неизвестно. Имя Мандельштама становится известно в 1910 году, когда в журнале "Аполлон" публикуются его первые стихи. Причем Мандельштам сразу же входит в число наиболее популярных поэтов. Вместе с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой он стал основателем нового направления - акмеизма. В творчестве Мандельштама можно условно выделить три периода. Первый приходится на 1908- 1916 годы. Уже в ранних стихах поэта чувствуется интеллектуальная зрелость и тонкое описание юношеской психологии. О. Мандельштам сравнивает жизнь с омутом, злым и вязким. Из многих его ранних стихотворений нам передается смутная тоска, "невыразимая печаль". Но все-таки главное в них - поиск цельности, попытка постичь окружающий мир, "из глубокой печали восстать". Уже в раннем творчестве О. Мандельштама начинает обрисовываться главная тема его поэзии - тема общечеловеческой, не знающей границ культуры. В стихах Мандельштама мы не найдем прямого изображения важных общественных событий того времени. Каждый этап развития человечества оценивается поэтом как новая степень развития культуры. Это хорошо видно в его цикле "Петербургские строфы". Городской пейзаж Мандельштама насыщен историческим содержанием. Поэт создает также стихи о музыке и музыкантах, о творчестве. Обращение к этим темам позволяет поэту высказать идею единства мировой культуры. На 1917-1928 годы приходится второй этап творчества О. Мандельштама. Исторические потрясения этого времени не могли не найти отклика в душе поэта. Стихотворение "Век" передает нам ощущение Мандельштамом трагизма истории. Поэт считает, что в революции есть сила, способная принести ожидаемое, но для этого "снова в жертву, как ягненка, темя жизни принесли". В стихах Мандельштама появляются образы голодающего, "умирающего Петрополя", ночи, "темноты", человека, который "изучил науку расставаний". Свою неуверенность в успехе политических преобразований того времени поэт высказывает в стихотворении "Проспавши, братья, сумерки свободы!.." Циклом стихов об Армении, написанным осенью 1930 года, открывается третий этап творческого пути О. Мандельштама. Эти стихотворения проникнуты чувством любви и братства разных народов, поэт говорит о том, что общечеловеческое выше национального. Как истинный художник, О. Мандельштам не мог закрыть глаза на происходящее вокруг него. И после трехлетнего перерыва (1926-1929) он возобновляет свой разговор с веком. Трагизм судьбы народа и страны вновь становится центральным в его творчестве. В стихах этого периода мы видим и смятение поэта, и его боль, и отчаяние от видений "грядущих казней". Иногда Мандельштаму



становится "страшно, как во сне"-. Такие стихи, как "Старый Крым", "Квартира тиха как бумага", "За гремучую доблесть" и резкое стихотворение против "кремлевского горца" (Сталина) фактически стали приговором поэту. О. Мандельштам не мог молчать тогда, когда большинство молчало. В результате мы имеем потрясающе глубокий социально-психологический портрет Сталина. Реакцией власти на эти стихотворения стал арест О. Мандельштама и его последующая ссылка. После отмены ссылки поэту разрешили поселиться где он захочет, кроме двенадцати крупнейших городов страны. Он едет в Воронеж. Там Мандельштам очень остро ощущает свою оторванность от привычного круга общения. Мы слышим его отчаяние: "Читателя! Советчика! Врага! На лестнице колючей разговора б!"

Фактически оказавшись отрезанным от внешнего мира, поэт начинает терять чувство реальности. В его творчестве появляются мотивы вины перед народом, перед Сталиным. Мандельштам пишет, что он входит в жизнь, "как в колхоз идет единоличник". Кажется, что он отказался от всего, чем дорожил ранее. В его душе произошел надлом. И в этом был самый большой ужас наказания поэта "полулюдьми", фактически лишившими его голоса.

Осип Эмильевич Мандельштам — создатель и виднейший поэт литературного течения — акмеизма, Друг Н. Гумилева и А. Ахматовой. Но несмотря на это, поэзия О. Мандельштама недостаточно хорошо известна широкому кругу читателей, а между тем в творчестве этого поэта как нельзя лучше отражено "дыхание времени". Его стихи прямолинейны и правдивы, в них нет места цинизму, ханжеству, лести. Именно за нежелание уподобляться поэтам-конъюнктурщикам, воспевающим и прославляющим Советскую власть и лично товарища Сталина, он был обречен на непризнание и изгнание, на тяготы и лишения. Его жизнь трагична, а впрочем, нельзя назвать счастливой судьбу многих поэтов "серебряного века". Воспоминания Мандельштама о детских и юношеских годах сдержанны и строги, он избегал раскрывать себя, комментировать собственные поступки и стихи. Он был рано созревшим, точнее — прозревшим поэтом, и его поэтическую манеру отличают серьезность и строгость. Первый сборник поэта вышел в 1913 г., его название "Камень". Название — вполне в духе акмеизма. У Мандельштама камень являет собой как бы первичный строительный материал духовной культуры. В стихотворениях этой поры чувствовалось мастерство молодого поэта, умение владеть поэтическим словом, использовать широкие музыкальные возможности русского стиха. Первая половина 20-х гг. ознаменовалась для поэта подъемом творческой мысли и приливом вдохновения, однако эмоциональный фон этого подъема окрашен в темные тона и соединяется с чувством обреченности. В стихах 20-х и 30-х гг. особое значение приобретает социальное начало, открытая авторская позиция. В 1929 г. он обращается к прозе, пишет книгу, получившую название "Четвертая проза". Она невелика по объему, но в ней сполна выплеснулась та боль и презрение поэта к писателям-конъюнктурщикам ("членам МАССОЛИТа"), которые долгие годы разрывали душу Мандельштама. "Четвертая проза" дает

представление о характере самого поэта — импульсивном, взрывном, неуживчивом Мандельштам очень легко наживал себе врагов, потому как всегда говорил, что думал, и своих суждений и оценок не таил. Практически все послереволюционные годы Мандельштам жил в тяжелейших условиях, а в 30-е гг. — в ожидании неминуемой смерти. Друзей и почитателей его таланта было немного, но они были. Осознание трагизма своей судьбы, видимо, укрепляло поэта, давало ему силы, придавало трагический, величественный пафос его новым творениям. Этот пафос заключается в противостоянии свободной поэтической личности своему веку — “веку-зверю”. Поэт не ощущал себя перед ним ничтожной, жалкой жертвой, он осознает себя равным. Искренность Мандельштама граничила с самоубийством. В ноябре 1933 г. он написал резко сатирическое стихотворение о Сталине. По свидетельству Е. Евтушенко: “Мандельштам был первым русским поэтом, написавшим стихи против начинавшегося в 30-е годы культа личности Сталина, за что и поплатился”. Как ни удивительно, приговор Мандельштаму был вынесен довольно мягкий. Люди в то время погибали и за гораздо меньшие “провинности”. Резолюция Сталина всего лишь гласила: “Изолировать, но сохранить”, — и Осип Мандельштам был отправлен в ссылку в далекий северный поселок Чердынь. После ссылки ему запретили проживать в двенадцати крупных городах России, Мандельштам был переведен в менее суровые условия — в Воронеж, где поэт влачил нищенское существование. Поэт попал в клетку, но он не был сломлен, он не был лишен внутренней свободы, которая поднимала его надо всем даже в заточении. Стихи воронежского цикла долгое время оставались неопубликованными. Они не были, что называется, политическими, но даже “нейтральные” стихи воспринимались как вызов. Эти стихи проникнуты ощущением близкой гибели, иногда они звучат как заклинания, увы, безуспешные. После воронежской ссылки поэт еще год провел в окрестностях Москвы, пытаясь добиться разрешения жить в столице. Редакторы литературных журналов боялись даже разговаривать с ним. Он нищенствовал. Помогали друзья и знакомые. В мае 1938г. Мандельштама снова арестовывают, приговаривают к пяти годам каторжных работ и отправляют на Дальний Восток, откуда он уже не вернется. Смерть настигла поэта в одном из пересыльных лагерей под Владивостоком 2 декабря 1938 г. В одном из последних стихотворений поэта есть такие строчки: уходят вдаль людских голов бугры,/Я уменьшаюсь там — меня уж не заметят,/Но в книгах ласковых и в играх детворы

**А. Вампилов** русский драматург, прозаик, публицист. Родился 19 августа 1937 в пос. Кутулик Иркутской обл. в семье учителей. В 1937 отец Вампилова был расстрелян органами НКВД. По окончании школы Вампилов поступил на историко-филологический факультет Иркутского университета, который окончил в 1960. В годы учебы публиковал в университетской и областной газетах очерки и фельетоны под псевдонимом А.Санин. Под этим же псевдонимом вышла его первая книга юмористических рассказов *Стечение обстоятельств* (1961). В начале 1960-х годов написал свои первые

драматургические произведения — одноактные пьесы-шутки Ангел (др. название Двадцать минут с ангелом, 1962), Воронья роща (1963), Дом окнами в поле (1964) и др. Ранние произведения Вампилова были основаны на странных, порой смешных происшествиях, анекдотах. Герои рассказов и сценок, попадая в эти странные ситуации, приходили к переоценке своих взглядов. Так, в пьесе Двадцать минут с ангелом, действие которой разворачивается в провинциальной гостинице, происходит своеобразная проверка персонажей на их способность к бескорыстию, в результате чего выясняется, что бескорыстна в этом мире только смерть. В 1970 Вампилов написал пьесу История с метранпажем — притчу о страхе, основанную на истории встречи гостиничного администратора Калошина с собственной смертью. История с метранпажем вместе с пьесой Двадцать минут с ангелом составила трагикомическое представление в 2 частях Провинциальные анекдоты. В 1964—1965 Вампилов публиковал свои рассказы в коллективных сборниках Ветер странствий и Принцы уходят из сказок. В 1965 окончил Высшие литературные курсы при Литературном институте им. А. М. Горького в Москве. Во время учебы написал комедию Ярмарка (др. название Прощание в июне, 1964), которая получила высокую оценку драматургов А. Арбузова и В.Розова. Ее герой, циничный студент Колесов, пришел к мысли о том, что деньги не всевластны, и порвал полученный бесчестным путем диплом. В пьесе вновь возникал сквозной в драматургии Вампилова образ ангела, встреча с которым преображала героя. Наличие в мире высшей силы было постоянной темой творчества Вампилова. Сохранились свидетельства о том, что он тяжело переживал свою неспособность уверовать в Бога. Вместе с Провинциальными анекдотами пьеса Прощание в июне составила сатирический цикл. Вампилов предполагал написать еще пьесу Белореченские анекдоты, но осуществлению этого замысла помешала его ранняя смерть. Вернувшись в Иркутск, Вампилов продолжал работать как драматург. Его пьесы публиковались в журналах «Театр», «Современная драматургия», «Театральная жизнь», входили в репертуар лучших театров страны. Критики говорили о «театре Вампилова» и видели в персонажах его пьес, незаурядных людях, способных на высокий духовный взлет и в то же время слабых по натуре, наследников классических героев русской литературы — Онегина, Печорина, Протасова, Лаевского. Были в них представлены и современные «маленькие люди» (Угаров, Хомутов, Сарафанов и др.), и женские типы. В 1967 Вампилов написал пьесы Старший сын и Утиная охота, в которых в полной мере воплотилась трагическая составляющая его драматургии. В комедии Старший сын, в рамках мастерски выписанной интриги (обман двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой, семьи Сарафановых), шла речь о вечных ценностях бытия — преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. В этой пьесе начинает звучать «тема-метафора» пьес Вампилова: тема дома как символа мироздания. Сам драматург, потерявший отца в раннем детстве, воспринимал отношения отца и сына особенно болезненно и остро. Герой пьесы Утиная

охота Зилов становился жертвой мрачного дружеского розыгрыша: приятели посылали ему кладбищенский венок и телеграммы-соболезнования. Это заставляло Зилова вспомнить свою жизнь, чтобы доказать самому себе, что он не умер. Собственная жизнь представляла перед героем как бессмысленная погоня за легкодоступными удовольствиями, являвшаяся на самом деле бегством от самого себя. Зилов понимал, что единственной потребностью в его жизни была утиная охота. Утратив к ней интерес, он потерял интерес к жизни и собирался покончить с собой. Вампилов оставил своего героя в живых, но существование, на которое был обречен Зилов, вызывало одновременно осуждение и сочувствие читателей и зрителей. Утиная охота стала пьесой-символом драматургии конца 1960-х годов. В драме Прошлым летом в Чулимске (1972) Вампилов создал свой лучший женский образ — юной работницы провинциальной чайной Валентины. Эта женщина стремилась сохранить в себе «душу живую» с тем же упорством, с каким на протяжении всей пьесы пыталась сохранить палисадник, который то и дело вытаптывали равнодушные люди. Творчество Вампилова оборвала трагическая случайность. Вампилов утонул в озере Байкал 17 августа 1972.

«Утиная охота». Созданная в 1967-м году пьеса "Утиная охота", анализ которой мы проведем, оказалась самой загадочной из всех произведений Вампилова, ее сценическая судьба оказалась, в отличие от других пьес, которые ставились много и приносили успех постановщикам и актёрам, тоже необычной: впервые поставленная только в 1975-м году, она до сих пор так и не получила адекватного драматургическому материалу сценического воплощения, да и отличный в целом фильм В. Мельникова "Отпуск в сентябре" с блистательным Олегом Далем - это всё-таки не совсем Вампилов... Виктор Зилов, главный герой "Утиной охоты", воплотил в себе черты характера и целого поколения, и всей эпохи, которую позже назовут "эпохой застоя". Этот тридцатилетний, физически крепкий, человек, у которого в жизни есть всё - работа, квартира, жена, друзья, женщины, которые его любят, - живёт, плывя по течению, его ничего не интересует, он живёт как бы во сне. Внешне кажется, что он активен и деятелен, но на самом деле он просто существует, не "проживая душой" всё, что с ним происходит. Поэтому он приносит несчастье жене и Ирине, юной девушке, влюблённой в него, поэтому он постоянно пьёт и скандалит - ему надоело так жить, но и изменить свою жизнь он не в силах. Самое страшное в анализируемой пьесе то, что Зилов живёт среди людей, которые не замечают пустоту и бессмысленность своего существования, наоборот, они всем довольны, им кажется, что у них всё отлично, и они не понимают, чего же, собственно, не хватает Зилову. Отношения людей, которым "все до лампочки", которым на всё "наплевать" не могут удовлетворить Зилова, он мается тем, что его жизнь сложилась так, но у него есть отдушина в душе - утиная охота. Весь год он живёт ожиданием времени, когда можно будет бросить всё и уехать туда, где можно быть самим собой, где душа человека обретает успокоение: "О! Это как в церкви и даже почище, чем в церкви...". Только вот стрелок он неважный, потому что не может равнодушно видеть

летающих уток: "Но они не на картинке. Они-то все-таки живые". "Живые они для того, кто мажет. А кто попадает, для того они уже мёртвые," - говорит Зилу его "друг" Дима, который на охоте "гигант" - и Зилу легкомысленно соглашается с ним. Финал пьесы "Утиная охота" Вампилова не даёт ответа на вопрос о дальнейшей судьбе героя, который, после попытки самоубийства и не то плача, не то смеясь ("Плакал он или смеялся - по его лицу мы так и не поймем") звонит тому же Диме и говорит "Да, всё прошло... Совершенно спокоен... Да, хочу на охоту... Я готов...". Если Зилу успокоился, стал "таким, как все", то это означает, что он окончательно смирился с пошлостью и бездуховностью существования, с которой давно смирились все окружающие. Если нет?.. Но ведь он "совершенно спокоен", и теперь он перешел в разряд тех, "кто попадает"...

**«автобиографический роман»** жанровый вид романа, в котором главным персонажем выступает сам автор, а события, помещенные в фабуле, - подлинные события из его жизни. Как образ главного персонажа, так и его сюжет - это художественная обработка фактов, пережитых автором.

**«авторский афоризм»** оригинальная законченная мысль, изречённая и записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми.

**«акмеизм»** (от греч. ἀκμή — пик, максимум, цветение, цветущая пора) — литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России.

**«анекдот»** фольклорный жанр, короткая смешная история, обычно передаваемая из уст в уста. Чаще всего анекдоту свойственно неожиданное смысловое разрешение в самом конце, которое и рождает смех

**«антитеза»** риторическое противопоставление, стилистическая фигура контраста в художественной или ораторской речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий...

**«внутренний монолог»** оглашение мыслей и чувств, раскрывающих внутренние переживания персонажа, не предназначенные для слуха других, когда персонаж говорит как бы сам с собой, «в сторону».

**«главный герой»** основное действующее лицо, обладающее отчетливыми чертами характера и поведения, определенным отношением к другим действующим лицам и жизненным явлениям, ключевой персонаж, наиболее вовлеченный в действие, чья судьба и действия находятся в центре фабулы произведения

**«герой»** это образ человека или животного в художественной литературе. Также в этом смысле используют понятия «действующее лицо» и «персонаж». Зачастую литературными героями называют лишь более важных действующих лиц (персонажей).

**«гипербола»** средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления; внешне эффектная форма подачи изображаемого.

**«гротеск»** вид художественной образности, комически или трагикомически обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания реального и фантастического, правдоподобия и карикатуры...

**«деталь»** значимый, выделенный элемент художественного образа, выразительная подробность в произведении, несущая значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку

**«диалектика души»** изображение в литературе человеческого характера как проявления внутренних психологических противоречий между желаемым и возможным, материальными потребностями и духовными принципами, причем сами противоречия оказываются основой роста, развития характера.

**«драма»** литературный (драматический), сценический и кинематографический жанр. Получил особое распространение в литературе XVIII—XXI веков, постепенно вытеснив другой жанр драматургии — трагедию

**«духовные искания»**

одна из сторон духовной жизни личности, особенно интенсивно проявляющаяся в моменты принятия ответственных решений, в ситуациях морального выбора, при разрешении нравственных конфликтов

**«жанры лирики»** по форме: Стихотворение - небольшое поэтическое произведение, написанное в стихотворной форме на любую тему, Элегия – лирическое стихотворение, наполненное грустью и печалью (Лермонтов, «И скучно, и грустно...»), Ода – торжественное хвалебное стихотворение в честь какого-то известного человека (Ломоносов), Сатира – стихотворение с гневным осмеянием каких-либо пороков (Бернс, «Честная бедность»), Эпиграмма – короткое стихотворение, в котором осмеивается какой-либо человек (Пушкин), Гимн – хвалебная песнь, Послание – стихотворение, посвященное и направленное какому-либо лицу, Эпитафия – надгробная стихотворная надпись, Эпиталама – свадебная песнь, Сонет – стихотворение особой формы из 14 строк, Танки – китайские пятистишия, Хокку – японские трехстишия. Жанры лирики по содержанию: - политическая лирика, - гражданская лирика - восприятие общественно-политической жизни страны через призму собственных социальных взглядов и мировоззрения автора, - философская лирика – размышления о смысле жизни и бытия, - пейзажная лирика - восприятие природы через призму личностных переживаний, - интимная лирика - выражение чувств и переживаний личной жизни героя, - лирика о поэте и поэзии

**«жанр романа»:** бытовой, фантастический, философский, автобиографический, любовно-лирический, сатирический.

**«имажинизм»** литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

**«комедия»** жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом, и также вид драмы, в котором специфически разрешается момент действительного конфликта или борьбы.

«**композиция**» составление целого из частей.

«**конфликт**» наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия...

«**лагерная тема**» литературные произведения созданные бывшими узниками мест заключения.

«**лирический герой**» субъект высказывания в лирическом произведении, своего рода персонаж лирики.

«**литературный тип**» обобщенный художественный образ, который воплощает типичные черты, присущие определенной общественной среде; ряд литературных персонажей, связанных общими социальными признаками, характерный для произведений русской литературы.

«**метафора**» слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

«**младосимволисты**» петербургская группа поэтов Александр Блок, Андрей Белый, Вячеслав Иванов — литераторы, выступающие с первыми публикациями в 1900-е годы.

«**народность литературы**» то отношение литературы к народу, проявляющееся в различных аспектах.

«**нигилизм**» философия, ставящая под сомнение (в крайней своей форме абсолютно отрицающая) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры.

«**олицетворение**» изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ: даром речи, способностью мыслить и чувствовать

«**повесть**» произведение эпической прозы, тяготеющее к последовательному изложению сюжета, ограниченное минимумом сюжетных линий.

«**поэма**» литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору, имеет большую стихотворную повествовательную форму.

«**психологизм**» тенденция в философии и гуманитарном знании к объяснению духовных явлений и идеальных сущностей работой индивидуального или коллективного сознания.

«**психологическая борьба**» это конфликт, выраженное противопоставление, столкновение, противоречие, важное для раскрытия содержания произведения.

«**праведник**»

в православии это святой, который прославился своими подвигами и святостью ю в обычной мирской жизни, а не в монастыре. Праведник, как правило, чело век спокойный, безмятежный, живущий по заповедям веры, он справедлив, честен.

«**подтекст**» смысл, скрытый «под» текстом, т.е. не выраженный прямо и открыто, а вытекающий из повествования или диалога текста.

**«проблематика»** развертывание проблемы (более или менее осознанного противоречия) в процессе размышления: например, анализ чувства долга и свободы относится к нравственной проблематике

**«прототип»** первообраз, конкретная историческая или современная автору личность, послужившая ему отправным моментом для создания образа

**«публицистика»** род произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества

**«рассказ»** это небольшое по объему литературное произведение, которое рассказывает о некотором событии, произошедшем с героем

**«ремарка»** внесюжетный элемент произведения; композиционно-стилистический приём

**«роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик»** прием в создании художественных образов

**«роман»** литературный жанр, чаще прозаический, зародившийся в средние века у романских народов как рассказ на народном языке и ныне превратившийся в самый распространенный вид эпической литературы

**«романтизм»** идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века — первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворенной и целительной природы.

**«роман-эпопея»** обширное эпическое повествование в стихах или прозе о выдающихся национально-исторических событиях

**«романтический герой»** один из художественных образов литературы романтизма. Романтик — исключительная и часто таинственная личность, которая пребывает обычно в исключительных обстоятельствах.

**«реализм»** художественный метод образного отражения действительности в соответствии с объективной достоверностью.

**«сатира»** резкое проявление комического в искусстве, представляющее собой поэтическое уничижительное обличение явлений при помощи различных комических средств

**«символизм»** одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризующееся экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственности и загадочности.

**«система персонажей»** художественное единство в котором персонажи вступают во взаимоотношения и соотносятся друг с другом, и эта их соотнесенность в сюжете служит одним из выражений — иногда важнейшим — содержания произведения.

**«социально-психологический роман»** это одна из разновидностей романного жанра, в котором в сложных, часто экстремальных жизненных ситуациях раскрываются многогранные характеры героев со всем разнообразием их психологического функционирования в контексте социальной среды.



**«странник»** человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней

**«стилизация»**

нарочито подчеркнутая имитация оригинальных особенностей определенного стиля или особенностей языка определенной социальной среды, исторической эпохи в художественном произведении.

**«стиль**

**писателя»**

устойчивая общность образной системы, средств художественной выразительности, характеризующая своеобразие творчества писателя, отдельные

**«сюжетная линия»** ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока) по определенным правилам демонстрации

**«теория личности»** это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека

**«трагедия»** жанр художественного произведения, предназначенный для постановки на сцене, в котором сюжет приводит персонажей к катастрофическому исходу.

**«фантастический роман»** жанр и творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, характеризуемый использованием фантастического допущения, «элемента необычайного», нарушением границ реальности, принятых условностей

**«футуризм»** представляет собой художественное авангардистское движение в литературе и искусстве, образовавшееся в Италии в 1909 году и получившее развитие в России в 1910-1921 гг. Футуристы, провозглашавшие демонстративный разрыв со всеми традиционными правилами и обычаями, в первую очередь интересовались не содержанием, а формой стихосложения, для этого они применяли профессиональный жаргон и вульгарные лексические обороты, использовали язык документов и афиш, придумывали новые слова.

**«христианские мотивы»** произведения в основе которых библейский сюжет за основу для разработки нравственных и гражданских тем

**«христианское смирение»** добродетель, противоположная гордыне, и одна из самых главных добродетелей в христианской жизни. В духовной жизни христианина проявляется в том, что человек в любых обстоятельствах пребывает в мире с самим собой и Богом

**«цветопись»**

искусство передачи цветов, красок окружающего мира языком художественного произведения. С помощью цветописи писатель может передать чувства не напрямую, а как бы мелкими штрихами, наполняя своё художественное произведение

**«цикл стихотворений»** это собрание нескольких стихотворений, объединенных по общей тематике или по временному промежутку написания.

**«ЭПИЛОГ»** заключительная часть, прибавленная к законченному художественному произведению и не обязательно связанная с ним неразрывным развитием действия

**«эпос»** род литературы (наряду с лирикой и драмой), героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве.

**«эпитет»** определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения

**«эпиграф»** цитата, помещаемая во главе сочинения или его части с целью указать его дух, его смысл, отношение к нему автора и тому подобное.

**«юмор»** вид комического, в котором пороки осмеиваются не беспощадно, как в сатире, а доброжелательно подчеркиваются недостатки и слабости человека или явления, напоминая о том, что они часто лишь продолжение или изнанка наших достоинств.

## **4.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

## **5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №1**

**1 Вопрос.** Жизненный и творческий путь *А.С. Пушкина*. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

**2 Вопрос.** И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «трагедия», «конфликт», «проблематика».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №2**

**1 Вопрос.** М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

**2 Вопрос.** А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «антитеза», «композиция», «повесть», «автобиографический роман», «главный герой», «эпилог», «эпиграф».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №3**

**1 Вопрос.** Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

**2 Вопрос.** Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «литературный тип», «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «символизм», «акмеизм», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

#### **БИЛЕТ №4**

**1 Вопрос.** А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

**2 Вопрос.** А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «символизм», «символ», «младосимволисты», «поэма», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №5**

**1 Вопрос.** И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

**2 Вопрос.** В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №6**

**1 Вопрос.** И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

**2 Вопрос.** С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «имажинизм», «эпитет», «метафора», «цветопись».





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### БИЛЕТ №7

**1 Вопрос.** Н.С.Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

**2 Вопрос.** М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №8**

**1 Вопрос.** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

**2 Вопрос.** М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ№9**

**1 Вопрос.** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

**2 Вопрос.** О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №10**

**1 Вопрос.** А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

**2 Вопрос.** А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик», «поэма», «цикл стихотворений».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №11**

**1 Вопрос.** Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**2 Вопрос.** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «жанры лирики», «авторский афоризм», «фантастический роман», «христианские мотивы», «композиция романа», «сюжетная линия».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №12**

**1 Вопрос.** А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**2 Вопрос.** А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №13**

**1 Вопрос.** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

**2 Вопрос.** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

#### **БИЛЕТ №14**

**1 Вопрос.** Жизненный и творческий путь *А.С. Пушкина*. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии.

**2 Вопрос.** Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «анекдот», «драма», «герой», «система персонажей», «конфликт».





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №15**

**1 Вопрос.** М.Ю.Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

**2 Вопрос.** А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №16**

**1 Вопрос.** Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

**2 Вопрос.** С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «серебряный век», «цветопись», «имажинизм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №17**

**1 Вопрос.** А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

**2 Вопрос.** В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «сатира», «серебряный век», «символ», «метафора», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №18**

**1 Вопрос.** И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

**2 Вопрос.** А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «символизм», «младосимволисты».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №19**

**1 Вопрос.** И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

**2 Вопрос.** М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №20**

**1 Вопрос.** Н.С.Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

**2 Вопрос.** Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №21**

**1 Вопрос.** Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

**2 Вопрос.** Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение», «символ», «серебряный век».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

### **Дифференцированный зачет**

#### **БИЛЕТ №22**

**1 Вопрос.** Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

**2 Вопрос.** А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №23**

**1 Вопрос.** А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

**2 Вопрос.** Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик», «поэма», «цикл стихотворений».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №24**

**1 Вопрос.** Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

**2 Вопрос.** М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №25**

**1 Вопрос.** Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**2 Вопрос.** М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.02 Литература

**Дифференцированный зачет**

### **БИЛЕТ №26**

**1 Вопрос.** А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**2 Вопрос.** Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**3 Вопрос.** Дать определение понятиям: «эпитет», «метафора», «лирический герой», «поэма», «анекдот», «драма», «герой», «система персонажей», «конфликт».



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

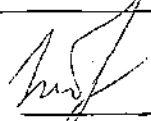
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.03 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **2. Задания промежуточной аттестации**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 45 минут.**

**Оборудование:** ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

### Эталоны ответов.

№ Варианта	Задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3
2	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3
3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4
5	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4
6	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3
7	2	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1
8	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	4
9	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4
12	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2
13	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	4	1	1
14	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	4	1	1	1	3
19	1	1	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4
20	1	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3
21	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1

23	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3
24	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
25	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2

№ Варианта	задание			
	16	17	18	19
1,5,9,13,17,21,25,29,33	1	Новое политическое мышление	1	1993
2,6,10,14,18,22,26,30,34	1	антиалкогольной	1	«Единая Россия»
3,7,11,15,19,23,27,31,35	1	антиалкогольной	2	Нобель
4,8,12,16,20,24,28,32,36	2	1996	1	Ваучер

## 5.2 Экзаменационная ведомость.

## 5.3. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнено все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## 6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 1

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.
1. 1985
  2. 1991
  3. 1980
  4. 1987
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...
1. съезд народных депутатов СССР
  2. принятие Конституции РФ
  3. управление поста Президента СССР
  4. роспуск Верховного Совета СССР
3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...
1. ввод советских войск в Венгрию
  2. создание Организации Варшавского договора
  3. визит Н.С. Хрущева в США
  4. вывод советских войск из Афганистана
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) ... годов
1. конце 1990-х
  2. второй половине 1980-х
  3. конце 1970-х – начало 1980-х
  4. начале 1990-х
5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...
1. «Шоковой терапии»
  2. «Экономического стресса»
  3. «Перестройки»
  4. «Новой экономической политики»
6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...
1. рост диссидентского движения
  2. многопартийность
  3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
  4. идеологический диктат КПСС
7. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...
1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
  2. Совет Экономической взаимопомощи
  3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
  4. Совет Европы
8. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...
1. развитие традиций классицизма
  2. открытие памятников известным революционерам
  3. утверждение метода социалистического реализма
  4. закладка и открытие памятников дореволюционным деятелям
9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...
1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
  2. отсутствие возможности приватизировать жилье
  3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
  4. высокий процент износа жилого фонда
10. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
1. Сенат как высшая судебная инстанция
  2. Съезд мировых судей
  3. Центральная контрольная комиссия

4. Суд присяжных

11. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения 2. Беларусь 3. Болгария 4. Абхазия

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»

2. «Студенческими играми»

3. «Играми содружества»

4. «Универсиадой»

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

2. создании союзного государства

3. дальнейшей аренде космодрома Байконур

4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ....

1. Шанхайская организация сотрудничества

2. Организация Договора о коллективной безопасности

3. Международная организация уголовной полиции

4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.

2. начале Велико Отечественной войны

3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.

4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ... Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета

2. создание ГКЧП

3. избрание Президентом РФ В. В. Путина

4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году. Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 2

1. В 1985-1991 гг. СССР последовательно проводил курс на ...

1. достижение военно-стратегического паритета СССР-США
2. свертывание участия в вооруженных конфликтах в странах «третьего мира»
3. укрепление мировой системы социализма
4. мировую революцию

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) \_\_\_\_\_ годов

1. второй половине 1980-х
2. конце 1970-х начале 1980-х
3. конце 1990-х
4. начале 1990-х

3. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...

1. «Экономического стресса»
2. «Перестройки»
3. «Шоковой терапии»
4. «Новой экономической политики»

4. Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

1. созыв Конституционного совещания
2. досрочные выборы Президента РФ
3. роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
4. создание Конституционного суда РФ

5. Признанием миролюбивого курса России являлось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Европы
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Экономической взаимопомощи

6. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...

1. открытие памятников известным революционерам
2. развитие традиций классицизма
3. утверждение метода социалистического реализма
4. открытие памятников дореволюционным деятелям

7. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Центральная контрольная комиссия
2. Суд присяжных
3. Съезд мировых судей
4. Сенат как высшая судебная инстанция

8. На постсоветском пространстве наиболее конфликтным в первое десятилетие XXI в. были отношения России с ...

1. Грузией
2. Беларусью
3. Киргизией

4. Финляндией

9. Международные спортивные соревнования среди студентов называется ...

1. «Студенческими играми»
2. «Играми доброй воли»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

10. Спешному развитию среднего и малого бизнеса в России препятствует ...

1. дешевая рабочая сила
2. коррупция
3. отсутствие законодательной власти
4. низкая цена на энергоносители

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создании Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ....

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
2. начале Великой Отечественной войны
3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 3

1. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...  
1. Центральная контрольная комиссия 2. Суд присяжных  
3. Съезд мировых судей 4. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.  
1. 1985 2. 1991 3. 1980 4. 1987
3. Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало ...  
1. свертывание товарно-денежных отношений  
2. переход к регулируемой рыночной экономике  
3. укрепление командных методов хозяйствования  
4. либерализацию внутренней и внешней торговли
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует ...  
1. визит президента США Р.Никсона в Москву  
2. ввод советских в Венгрию  
3. военный конфликт с Китаем  
4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является ...  
1. развитие самиздата  
2. признание свободы творчества  
3. борьба с идейным плюрализмом  
4. усиление государственного контроля в сфере культуры
6. Председателем Правительства Российской Федерации после распада СССР был ...  
1. В.С.Черномырдин 2. И.С.Силаев 3. Е.Т.Гайдар 4. Б.Н.Ельцин
7. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в ...  
1. Казахстане 2. Белоруссии 3. Молдавии 4. Узбекистане
8. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...  
1. ваучер 2. Эвакуация 3. Хозрасчет 4. ускорение
9. Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после  
1. подписания основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности между РФ и НАТО  
2. присоединение России в программе НАТО партнерства во имя мира  
3. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне  
4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(-о, -а) ...

1. усиление государственной регламентации
2. развитие неофициальной культуры
3. ее коммерциализация
4. унификация и централизация культуры

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый ...

1. ЖКХ 2. ТЭК 3. ВПК 4. АПК

12. Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

1. созыв Конституционного совещания
2. досрочные выборы Президента РФ
3. роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
4. создание Конституционного суда РФ

13. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется ...

1. активизацией правозащитного движения
2. утверждением новой государственной символики
3. созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР
4. началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

14. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1. рост диссидентского движения
2. многопартийность
3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4. идеологический диктат КПСС

15. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создании Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физикау «за разработки в полупроводниковой технике».

1.Николаю Басову 2.Жоресу Алферову 3.Льву Ландау 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 4

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью ...  
1. Б.Н. Ельцина 2. Л.И. Брежнева 3. К.У. Черненко 4. М.С. Горбачев

2. Высшим органом власти в СССР в 1985-1988 гг. был ... СССР  
1. Государственный совет 2. Съезд народных депутатов 3. Совет министров 4. Верховный совет

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный  
высший орган власти в стране был создан в ...  
1. Августе 1991 2. Апреле 1985 3. Июне 1988 4. Мае 1989

4. В апреле 1991 г. состоялся первый визит главы СССР М.С. Горбачева в ...  
1. Турцию 2. Италию 3. Испанию 4. Японию

5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной ...  
1. В.В. Путина 2. Д.А. Медведева 3. Л.И. Брежнева 4. М.С. Горбачева

6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является ...  
1. ликвидация личных подсобных хозяйств  
2. подъем сельского хозяйства  
3. создание фермерских хозяйств  
4. полное продовольственное самообеспечение страны

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники  
предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали  
партию, которая называлась ...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. «Выбор России»
4. ЛДПР

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ..... году.  
1. 1999 2. 1997 3. 1996 4. 1994

9. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ  
и НАТО был подписан в ..... года.  
1. Январе 1996  
2. Марте 1999

- 3.Июне 1994
- 4.Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований
4. всероссийского института защиты растений

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации ....

1. было создано семь федеральных округов
2. объединенного института ядерных исследований
3. инновационного центра «Сколково»
4. ракетно-космической корпорации «Энергия»

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Куба
3. Казахстан
4. Венесуэла

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Украина
2. Узбекистан
3. Эстония
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял (-а) ...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация



19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих»

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 5

1. Понятие «ускорение», «госприемка» относится к реформам периода ...

1. Перестройки 2. Застоя 3. Оттепели 4. Индустриализации

2. Политико-идеологическая кампания, развивавшаяся в СССР после прихода к власти

М.С. Горбачева, получила название ...

1. «десоветизации» 2. «автократии» 3. «гласности» 4. «неосталинизма»

3. Следствием августовского путча 1991 г. стал (-о) ...

1. возникновение диссидентского движения  
2. усиление дезинтеграции страны  
3. конституционный кризис  
4. возникновение межнациональных конфликтов

4. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия» 2. инновационного центра «Сколково»  
3. объединенного института ядерных исследований 4. всероссийского института защиты растений

5. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. «Выбор России» 4. ЛДПР

6. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ..... году.

1. 1999 2. 1997 3. 1996 4. 1994

7. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...

1. ввод советских войск в Венгрию  
2. визит Н.С. Хрущева в США  
3. создание Организации Варшавского договора  
4. вывод советских войск из Афганистана

8. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) \_\_\_\_\_ годов.  
1. начале 1990-х 2. конце 1990-х 3. второй половине 1980-х 4. конце 1970-х – начале 1980-х

9. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в ..... года.  
1. Январе 1996 2. Марте 1999 3. Июне 1994 4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...  
1. Ю. Бондарева 2. В. Шукшина 3. Т. Толстой 4. А. Солженицына

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...  
1. сохранении СОЮЗА ССР  
2. принятии нового союзного договора  
3. создании Союза Суверенных Государств  
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...  
1. эвакуация 2. хозрасчет 3. ваучер 4. ускорение

13. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется ...  
1. милитаризацией 2. инвестицией 3. приватизацией 4. конвертацией

14. 12 декабря 1993 г. одновременно с выборами в Федеральное Собрание РФ проводится Референдум о(об) ...  
1. одобрении проводимой правительством социально-экономической политики  
2. доверии Президенту РФ  
3. досрочных выборах Президента РФ  
4. проекте новой Конституции РФ

15. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е годы являлась(-ось)  
1. ущемление интересов коренного населения  
2. недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями  
3. падение уровня жизни населения  
4. проблема статуса отдельных территорий

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...  
1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй

половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 6

1. На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ...

1. Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества
2. Соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи
3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) ... годов

1. конце 1990-х
2. второй половине 1980-х
3. конце 1970-х – начало 1980-х
4. начале 1990-х

3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.

1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

4. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...

1. Съезд народных депутатов СССР
2. принятие Конституции РФ
3. учреждение поста Президента СССР
4. роспуск Верховного Совета СССР

5. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1. рост диссидентского движения
2. многопартийность
3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной

власти

4. идеологический диктат КПСС

6. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

7. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2. отсутствие возможности приватизировать жилье
3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4. высокий процент износа жилого фонда

8. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Съезд мировых судей
3. Центральная контрольная комиссия
4. Суд присяжных

9. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения
2. Беларусь
3. Болгария
4. Абхазия

10. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала (-о) ...

1. Государственная дума
2. Общественная палата
3. Народное собрание
4. Открытое правительство

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией и Абхазией, а так же Россией с другой произошел в августе \_\_\_\_\_ года.

1. 2004
2. 2008
3. 2010
4. 2000

15. Традиционно значительную долю бюджета России составляют доходы от ...

1. высокотехнологичных производств
2. сельского хозяйства
3. экспорта сырья
4. налогов на собственность

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали

внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### **Дифференцированный зачет**

#### **Вариант 7**

1. Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало...

1. свертывание товарно-денежных отношений
2. переход к регулируемой рыночной экономике
3. укрепление командных методов хозяйствования
4. либерализацию внутренней и внешней торговли

2. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР
2. принятию нового союзного договора
3. созданию Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

3. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX века характеризует

1. визит президента США Р. Никсона в Москву
2. ввод советских в Венгрию
3. военный конфликт с Китаем
4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

4. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...

1. развитие самиздата
2. признание свободы творчества
3. борьба с идейным плюрализмом
4. усиление государственного контроля в сфере культуры

5. Понятием появившимся в России после распада СССР является...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

6. председателем Правительства РФ после распада СССР был...

1. В. С. Черномырдин
2. И. С. Силаев
3. Е. Т. Гайдар
4. Б. Н. Ельцин

7. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1. Казахстане
2. Белоруссии
3. Молдавии
4. Узбекистане

8. Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после...

1. подписание основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности между РФ и НАТО
2. Присоединение России в Программе НАТО Партнерства во имя мира
3. Серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

9. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг стал(-о;-а)

1. усиление государственной регламентации
2. развитие неофициальной культуры
3. ее коммерциализация
4. унификация и централизация культуры

10. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ
2. ТЭК
3. ВПК
4. АПК

11. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг характеризуется...

1. активизацией правозащитного движения
2. Утверждение новой государственной символики
3. Созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов в РСФСР
4. Началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

12. В 2010 году в результате переговоров между президентом России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. размещение российского ядерного оружия на территории Украины
2. дальнейшей аренде космодрома Байконур
3. дальнейшим базированием российского Черноморского флота в Крыму
4. создании союза договора

13. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией .Китаем ,Казахстаном, Киргизией ,Таджикистаном входит..

- 1) Украина
- 2) Эстония
- 3) Узбекистан
- 4) Армения

14. Лауреатом Нобелевской премии ,награжденным в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, являются..

1. А. Нестеренко и Д. Хворостовский
2. С. Вавилов и Т. Лысенко
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Твардовский и В. Шукшин

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 8

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...

1. Д.А.Медведев
2. М.С.Горбачев
3. В.В.Путин
4. Ю.В.Андропов

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к \_\_\_\_ году.

1. 1991
2. 1987
3. 1980
4. 1985

3. После августовского политического кризиса 1991 г. президент СССР М.С.Горбачев предпринял попытку создания...

1. Союза Советских Республик Европы и Азии(ССРЕА)
2. Союза Суверенных Государств(ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества Независимых Государств(СНГ)

4. Концепция «нового политического мышления» в международных делах проявилась в подписании..

1. хельсинского заключительного акта
2. договора о запрете испытания ядерного оружия в трех странах
3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. советско-германского пакта о ненападении

5. Возрождение прерванной в 1917г. традиции христианства началось в \_\_ гг.

1. конце 1990-х
2. середине 1970-х
3. конце 1980-х
4. начале 1980-х

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы
2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису

4.стабилизации курса рубля

7.В соответствии с Конституцией 1993 года Россия становится...

- 1.президентской республикой
- 2.симметричной республикой
- 3.парламентской республикой
- 4.унитарным государством

8.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в...

- 1.Белоруссии 2.Казахстане 3.Узбекистане 4.Молдавии

9.К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...

- 1.включение России в совещание ведущих стран мира-«Большую восьмерку»
- 2.подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3.сохранение военно-политического паритета с НАТО
- 4.отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

10.К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится

- 1.формирование молодежной музыкальной культуры
- 2.появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
- 3.появление массовых музыкальных жанров ,направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
- 4.политизация музыкальной культуры

11.Основным предметом экспорта в современной России является...

- 1.продукция химической отрасли
- 2.продукция машиностроения
- 3.углеводородное сырье
- 4.высокотехнологическая продукция

12.В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента РФ...

- 1.было создано семь федеральных округов
- 2.был созван съезд народных депутатов
- 3.была распущена государственная дума
- 4.состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

13.В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

- 1.Венесуэла 2.Казахстан 3.КНДР 4.Куба

14.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС),созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном входит...

- 1.Эстония 2.Узбекистан 3.Украина 4.Армения

15.В 2013 г. Россию на Евровидении представлял(-а)...

- 1.Николай Басков 2.Дима Билан 3.Юлия Савичева 4.Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<.>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентом России и

- 1.Киргизии 2.Белоруссии 3.Казахстана 4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<.>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая



многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

- 1.Приватизация
- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 9

1.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1980 2.1887 3.1991 4.1985

2.Главным политическим событием 1989 г стал(-о)...

- 1.принятие Конституции РФ 2.упразднение поста Президента РФ  
3. первый съезд народных депутатов 4.Роспуск Верховного Совета СССР

3.К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-ч гг. относиться...

- 1.ввод советских войск в Венгрию  
2.визит Н.С.Хрущева  
3.создание Организации Варшавского договора  
4.вывод советских войск из Афганистана

4.Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим произведений начался в (во) \_\_\_\_\_ годов.

- 1.в начале 1990-х 2.в конце 1970-х-начале 1980-х 3.второй половине 1980-х 4.в конце 1990-х

5.Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название...

1. «Шоковой» 2. «Перестройки» 3. «Новой экономической политики» 4. «Экономического стресса»

6.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал(-а,-о)

- 1.идеологический диктант КПСС  
2.многопартийность

3.рост диссидентского движения

4.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

7. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

1.Балтии 2.Азиатско-Тихоокеанского региона 3.персидского залива 4.Южной Америки

8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...

1.усиление влияния церкви 2.идеологизация литературы  
3.угасание религиозных традиций 4.преследование инакомыслящих

9. К числу нерешенных проблем в современной России относятся...

1.высокий уровень соц. Неравенства 2.неразвитость сырьевого сектора экономике  
3.дефицит пресной воды 4.отсутствие рыночного сектора в экономике

10. Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

1.Верховный Совет РФ 2.Федерального округа 3.Конституционный Суд 4.Федеральное Собрание

11.К числу проблем, препятствующих полноценному сотрудничеству России и Латвии, относится...

1.вопрос о принадлежности Курильских островов  
2.различная оценка событий 1940-1941 гг.  
3.наличие российских военных баз на территории Латвии  
4.судьба советского ядерного оружия на территории Латвии

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1.студенческими играми 2.играми содружеств 3.играми доброй воли 4.универсиадой

13.17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1.сохранение СОЮЗА СССР 2.принятии нового союзного договора  
3.создание Союза Суверенных Государств 4.доверии Президенту СССР

14.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1. Казахстане 2.Белоруссии 3.Молдавии 4.Узбекистане

15.Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1.снижению безработицы 2.подъему сельскохозяйственного производства  
3.финансовому кризису 4.стабилизации курса рубля

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1.М. С. Горбачев 2.Б. Н. Ельцин 3.Л. И. Брежнев 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой

собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### **Дифференцированный зачет**

#### **Вариант 10**

1.Введение государственного заказа(госзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года.

- 1.1987
- 2.1985
- 3.1990
- 4.1992

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)

- 1.борьба с коррупцией
- 2.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
- 4.приостановление деятельности оппозиционных партий

3.17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

- 1.сохранении союза ССР
- 2.принятии нового союзного договора
- 3.доверии Президенту СССР
- 4.создании Союза Суверенных Государств(ССГ)

4.В 1990 году по инициативе М.С. Горбачев был(-а,-о)...

- 1.парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
- 3.четырёхстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией

и Францией

4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т. Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С. Бондарчука
4. «Калина красная» В. Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

7. По Конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является...

1. федеральное Собрание
2. конституционный суд
3. правительство РФ
4. верховный Совет РФ

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году.

1. 1999
2. 1994
3. 1996
4. 1997

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

1. подписание договора о союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании содружества независимых государств
4. роспуск совета экономической взаимопомощи

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством
2. космополитизмом
3. прагматизмом
4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ
2. ВПК
3. ТЭК
4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Гос. думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. КНДР
2. Казахстан
3. Куба
4. Венесуэла

14. Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в городе...

1. Нью-Йорке
2. Лондоне
3. Париже
4. Брюсселе

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Дмитрия Хворостовского
2. Валерия Гергиева

3. Жореса Алферова  
4. Александра Шилова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 11

1. В основу экономических преобразований 1989 г. было положено(-а)
  1. укрепление принципов директивного управления экономикой
  2. децентрализация управления экономикой
  3. ужесточение финансово-кредитной системы
  4. расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о)...
  1. съезд народных депутатов СССР
  2. принятие Конституции РФ
  3. управление постав Президентом СССР
  4. роспуск Верховного Совета СССР
3. С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй мировой половине 1980-х гг. связан(о)...
  1. создание Организации Варшавского договора
  2. объединении Германии
  3. усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке
  4. ввод советских войск в Афганистане
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(о) \_\_\_\_\_ годов...
  1. во второй половине 1980-х годов
  2. в конце 1990-х
  3. в начале 1990-х
  4. в конце 1970-х-начале 1980-х
5. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара получила название...
  1. «шоковой терапии»
  2. «экономического стресса»
  3. «перестройки»
  4. «новой экономической политики»
6. Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_\_ - году
  1. 1992
  2. 1998
  3. 1993
  4. 1995
7. На укрепление мира и стабильности на планете было направлено подписание Россией в 1993 г. договора о(об)...
  1. запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой с США и Великобританией
  2. ограничении обычных вооружений в Европе
  3. ограничении подземных испытаний ядерного оружия с США
  4. сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)
8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....
  1. идеологизация литературы
  2. усиление влияния церкви
  3. угасание религиозных традиций
  4. преследование инакомыслящих
9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является...

- 1.отсутствии федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствии возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

10.Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

- 1.Конституционный суд
- 2.Верховный Совет РФ
- 3.Федеральное Собрание
- 4.Федеральные округа

11.В августе 2008 г. Республика \_\_\_\_\_ была признана Россией как суверенное государство...

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми дружества»
4. «Универсиадой»

13.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1999
- 2.1994
- 3.1996
- 4.1997

14. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

- 1.Балтии
- 2.Азиатско-Тихоокеанского региона
- 3.Персидского залива
- 4.Южной Америки

15.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1980
- 2.1887
- 3.1991
- 4.1985

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физiku \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 12

1. К периоду перестройки относится....

1. возникновение диссидентского движения
2. создание совнархозов
3. принятие продовольственной программы СССР
4. образование ГКЧП

2. В 1988-1990 годы обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за:

1. Гагаузии
2. Нахичевани
3. Нагорного Карабаха
4. Абхазии

3. «Общечеловеческие интересы и ценности»- это понятие ,связанные с внешнеполитической деятельностью...

1. М.С.Горбачев
2. Ю.В.Андропова
3. К.У.Черченко
4. Н.С.Хрущев

4. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм..

1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Судьба человека» С.Бондарчука
3. «Калина красная» В.Шукшина
4. «начало» Г.Панфилова

5. Разгосударствление собственности передача ее в разных формах в руки частных лиц называется...

1. коллективизацией
2. национализацией
3. приватизацией
4. милитаризацией

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов
3. пленумом ЦК КПСС
4. государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Федеральному собранию
2. Верховному Суду
3. Правительству
4. Президенту РФ

8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

1. «Антипартийная группа»
2. идеологический диктат
3. многопартийность
4. общество развитого социализм

9. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....

1. идеологизация литературы
2. усиление влияния церкви
3. угасание религиозных традиций
4. преследование инакомыслящих

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

1. Л.И.Брежнев
2. Ю.В.Андропова
3. М.С.Горбачёва
4. Б.Н.Ельцина

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые выступления населения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

1. обострение отношений с США в начале 80-х гг.
2. успехи социальной политики в СССР
3. гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

1. Литва 2. Латвия 3. Эстония 4. Украина

14. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

1. созыв съезда народных депутатов СССР
2. образование Государственной Думы
3. введение поста Президента в стране
4. отмена 6-й статьи Конституции

15. М. С. Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием 2. съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС 4. Государственной Думой

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация 2. Ратификация 3. Кооперация 4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 13

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...  
1. М.С. Горбачева 2. Д.А. Медведева 3. Ю.В. Андропова 4. В.В. Путина
2. Создание в СССР неформальных организаций относится к \_\_\_\_\_ году  
1. 1980 2. 1991 3. 1985 4. 1987
3. На переговорах Президента СССР с руководством союзных республик в Ново-Огареве была достигнута договоренность о....  
1. подписании нового союзного договора  
2. создании Содружества Независимых Государств  
3. реформирование КПСС  
4. съезда народных депутатов СССР
4. Общечеловеческие интересы и ценности – это понятия связанные с внешнеполитической деятельностью...  
1. М.С. Горбачева 2. Б.Н. Ельцина 3. В.В. Путина 4. Ю.В. Андропова
5. Создание лицеев гимназий колледжей началось в период руководства страной...  
1. Д.А. Медведева 2. В.В. Путина 3. Л.И. Брежневым 4. М.С. Горбачевым
6. Понятием появившимся в России после распада СССР является ...  
1. эвакуация 2. ваучер 3. хозрасчет 4. ускорение
7. 16 августа 1999г. Гос. Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...  
1. Е.М. Примакова  
2. В.В. Путина  
3. В.С. Черномырдина  
4. М.Е. Франков
8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в \_\_\_\_\_ году.  
1. 1999 2. 1994 3. 1996 4. 1997
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...  
1. содействие объединению Германии  
2. подписание договора о Союзе Беларуси и России  
3. Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ  
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...  
1. появление жанра оперы малых форм (монооперы – дуэт)  
2. политизация музыкальной культуры  
3. появление массовых музыкальных жанров направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)  
4. формирование центра «Сколково»
11. В 2010 г. президента РФ Д.А. Медведевым был подписан закон о создании...  
1. ракетно-космической корпорации Энергия  
2. всероссийского института защиты растений.  
3. объединенного института ядерных исследований  
4. инновационного центра «Сколково»

12. В декабре 2011 г. В России состоялись выборы...

1. депутатов Государственной думы VI созыва.
2. Президента РФ
3. представителей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится....

1. Армения
2. Азербайджан
3. Грузия
4. Южная Осетия

14. После того как Россия стала членом Совета Европы российские граждане получили возможность...

1. обращаться с жалобами в Европейский суд по правам человека
2. безвизового въезда в страны Европы
3. въезда в европейские страны по российскому паспорту
4. перемещения по Шенгенской зоне с российскими паспортами

15. инициатором проводимой в стране кампании о которой говорится в тексте является....

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Ю.В. Андропов
4. Л.И. Брежнев

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рывок, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рывок, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 14

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г, была направлена на...
  1. усиления контроля партии над обществом
  2. ликвидацию советской политической системы
  3. обеспечение полновластия советов
  4. укрепление полновластия советов
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
  1. Д.А. Медведевым
  2. В.В. Путиным
  3. М.С. Горбачевым
  4. Ю.В. Андроповым
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года.
  1. мае 1989
  2. июне 1988
  3. августе 1991
  4. апреле 1985
4. Концепция «нового политического мышления» международных делах проявились в подписании...
  1. советско-германского пакта о ненападении
  2. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
  3. Хельсинского Заключительного акта
  4. советско-американского договора об ОСНВ-1
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием....
  1. семьи
  2. культуры
  3. молодежи
  4. сорта
6. Денежная реформа проведенная Правительством РФ в 1997 г заключалась в...
  1. обмене 100 и 50-рублевых купюр нового образца
  2. изменении масштаба цен и замене денежных законов
  3. введении золотого эквивалента рубля
  4. выпуске бумажных денег-ассоциаций
7. 16 августа 1999г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...
  1. В.В. Путина
  2. М.Е. Фрадкова
  3. В.С. Черномырдина
  4. Е.М. примакова
8. С помощью российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в....
  1. Молдавии
  2. Белоруссии
  3. Узбекистане
  4. Казахстане
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. 20 века относится...
  1. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
  2. подписание Договора о Союзе Беларуси и России

3. содействие объединению Германии

4. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых государств.

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для \_\_\_\_\_ гг.

1. второй половины 1980-х 2. 1990-х 3. 1970-х 4. начала 1980-х

11. Характерным для экономической жизни России в начале 21 века является...

1. введение государственной монополии внешней торговли

2. национализация промышленности

3. принятие экономической программы "500 дней"

4. увеличение золотого запаса страны

12. Общественно – политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется...

1. созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР

2. началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

3. утверждением новой государственной символики

4. активизация правозащитного движения

13. Указ 2008 года признания РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

1. Д.А. Медведевым 2. Б.Н. Ельциным 3. М.С. Горбачевым 4. В.В. Путиным

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана.....

1. Международная организация уголовной полиции

2. Организация Договора о коллективной безопасности и сотрудничестве

3. Организация по безопасности и сотрудничеству

4. Шанхайская организация сотрудничества

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Дмитрия Хворостовского 2. Александра Шилова 3. Валерия Гергиева 4. Жореса Алферова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 15

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...  
1. М.С. Горбачевым 2. Ю.В. Андроповым 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
  1. обеспечение полновластия Советом
  2. усиление контроля партии над обществом
  3. укрепление унитарного характера государства
  4. ликвидацию советской политической системы
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года  
1. август 1991 2. апреле 1985 3. мае 1989 4. июне 1988
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан (-а,-о)...
  1. Парижская хартия для новой Европы
  2. договор о создании Европейского Союза
  3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
  4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
  1. культуры 2. молодежи 3. семьи 4. спорта
6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является...
  1. создание фермерских хозяйств
  2. подъем сельского хозяйства
  3. полное продовольственное обеспечение страны
  4. ликвидация личных подсобных хозяйств
7. Начало октябрьскому кризису 1993 г., в постсоветской России было положено...
  1. указом президента о проведении конституционной реформы
  2. подписанием Федеративного договора
  3. принятием Декларации о суверенитете РСФСР
  4. созданием Конституционного Суда
8. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой был подписан в \_\_\_\_\_ года.  
1. мае 1997 2. декабре 1994 3. августе 1996 4. августе 1999
9. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является...
  1. установление партнерских отношений с НАТО
  2. возвращение прибалтийских территорий
  3. возвращение Крымского полуострова
  4. достижение военно-стратегического паритета в США
10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
  1. Т. Толстой 2. В. Шукшина 3. А. Солженицына 4. Ю. Бондарева
11. Основным предметом экспорта в современной России является...
  1. углеводородное сырье 2. высокотехнологичная продукция

3. продукция машиностроения 4. продукция химической отрасли

12. С 2007 г. Депутаты Государственной думы РФ избираются...

1. по партийным спискам
2. по кураторской системе
3. по персональному представителю
4. коллегией выборщиков

13. Указ 2008 года о признании Российской Федерацией государственной независимости и Абхазии был подписан Президентом...

1. Д.А. Медведевым
2. Б.Н. Ельциным
3. М.С. Горбачевым
4. В.В. Путиным

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским
2. Дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об)...

1. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 г.
2. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
3. начале Великой Отечественной войны
4. Бородинской битве в 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 16

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...  
1. М.С. Горбачевым 2. Ю.В. Андроповым 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
2. Политика гласности была провозглашена...  
1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. Ю.В. Андроповым 4. Н.С. Хрущевым
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года.  
1. августе 1991 2. апреле 1985 3. мае 1989 4. июне 1988
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...  
1. парижская хартия для новой Европы  
2. договор о создании Европейского Союза  
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией  
4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной...  
1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...  
1. финансовому кризису 2. стабилизации курса рубля  
3. снижению безработицы 4. подъему сельскохозяйственного производства
7. 16 августа 1999 г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства...  
1. В.В. Путина 2. Е.М. Примакова 3. В.С. Черномырдина 4. М.Е. Фрадкова
8. В 1999 г. Россия подписала договор об образовании Союзного государства с...  
1. В.В. Путина 2. Е.М. Примакова 3. В.С. Черномырдина 4. М.Е. Фрадкова
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XX века относится...  
1. подписание Договора о Союзе Беларуси и России  
2. содействие объединению Германии  
3. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых  
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...  
1. формирование молодежной музыкальной культуры  
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)  
3. политизация музыкальной культуры  
4. появление массовых музыкальных жанров, направленных на создание музыки агитацией (концерт-митинг)
11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...  
1. дну Балтийского моря 2. территории Эстонии 3. дну Северного моря 4. территории Польши
12. В декабре 2011 г. в России состоялись выборы...  
1. депутатов Государственной думы VI созыва 2. Президента РФ  
3. председателей в Конституционное собрание 4. мэра Москвы

13. В ноябре 2008 г. во время визита президента России Д.А. Медведева в Венесуэлу было межправительственное соглашение о...

1. безвизовом режиме поездок граждан обеих стран
2. строительстве газопровода «Северный поток»
3. размещении российского ядерного оружия на территории Венесуэлы
4. создании союзного государства

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейское юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договоры

1. маастрихтским
2. дюнкерским
3. парижским
4. лондонским

15. Характерной особенностью российского кинематографа в 2004-2007 гг. является...

1. создание отечественных высокобюджетных фильмов
2. упадок отечественного кинематографа
3. приглашение иностранных режиссеров для постановок новых фильмов
4. отсутствие конкуренции между ведущими киностудиями страны

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 17

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...

1. М.С. Горбачева 2. К.У. Черненко 3. Л.И. Брежнев 4. Б.Н. Ельцин

2. Политика гласности была провозглашена...

1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. Ю.В. Андроповым 4. Н.С. Хрущевым

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачев на попытку создания...

1. Союза Суверенных Государств (ССГ)  
2. Содружества Независимых Государств (СНГ)  
3. Союзного государства России и Белоруссии  
4. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...

1. парижская хартия для новой Европы  
2. договор о создании Европейского Союза  
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией  
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...

1. культуры 2. молодежи 3. семьи 4. спорта

6. Новым явлением российской действительности в 1990-е гг. стало появление так называемых...

1. челноков 2. нэпманов 3. кулаков 4. лимитчиков

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Выбор России» 2. ЛДПР 3. КПРФ 4. «Яблоко»

8. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре в 90-х гг.

1. постмодернизм 2. романтизм 3. сентиментализм 4. социалистический реализм

9. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является...

1. увеличение золотого запаса страны  
2. национализация промышленности  
3. принятие экономической программы «500 дней»  
4. введение государственной монополии внешней торговли

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для \_\_\_\_\_ гг.

1. второй половины 1980-х 2. 1970-х 3. начала 1980-х 4. 1990-х

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией, Германией, проходившего по...

1. территории Польши 2. дну Балтийского моря 3. дну Северного моря 4. территории Эстонии

12. С 2007 г. депутаты Государственной думы РФ избираются...

1. по персональному представительству 2. по курриальной системе  
3. коллегией выборщиков 4. по партийным спискам

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится...

1. Азербайджан 2. Армения 3. Южная Осетия 4. Грузия

14. В 1992 г. на территориях бывшего СССР была создана...

1. организация договора о коллективной безопасности
2. международная организация уголовной полиции
3. шанхайская организация сотрудничества
4. организация по безопасности и сотрудничеству

15. в 2013 г. Россию на Евровидение представлял(-а)...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 18

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашённой в прелее 1985 года, была сделана ставка ...
  1. научно-техническое обновление производства
  2. децентрализацию управления народным хозяйством
  3. развитие предпринимательской деятельности граждан
  4. массовую приватизацию государственной собственности
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году, была направлена на...
  1. усиление контроля партии над обществом
  2. обеспечение полновластия советов
  3. ликвидацию советской политической системы
  4. укрепление унитарного характера государства
3. Противостояния Центра и республик в годы перестройки выразилось в...
  1. на подписании Татарстаном и Чеченской Федеративного договора
  2. «войне законов»
  3. усиление правозащитного движения
  4. «карабахском конфликте»
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует...
  1. ввод советских войск в Венгрию
  2. военный конфликт с Китаем
  3. визит президента США Р.Никсона в Москве
  4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...
  1. публицистичность
  2. уничтожения цензуры
  3. партийный диктат
  4. борьба с инакомыслием
6. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...
  1. хозрасчёт 2. эвакуация 3. ваучер 4. ускорение
7. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)
  1. президентские выборы
  2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
  3. выборы в Государственную думу
  4. подписание Договора об общественном согласии
8. Договор о коллективной безопасности стран СНГ, призванный обеспечить его участникам гарантии независимого развития, был подписан в \_\_\_\_\_ году
  1. 1992 2. 1995 3. 2000 4. 1998
9. С внешнеполитической деятельностью России в 1990-е гг. связано подписание
  1. договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности с США
  2. декларация о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США
  3. заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
  4. токийской декларации с Японией

10. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съездщероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

15. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 19

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства странной...
  1. М.С. Горбачева
  2. Ю.В. Андропова
  3. Д.А. Медведевым
  4. В.В. Путиным
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
  1. борьба с коррупцией и номенклатурой
  2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  3. приостановление деятельности оппозиционных партий
  4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. На переговорах Президента СССР с руководствами союзных республик в Ново Огареве была достигнута договоренность о...
  1. созыве Съезда народных депутатов СССР
  2. реформировании КПСС
  3. создании Содружества Независимых Государств
  4. подписании нового союзного договора
4. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности был подписан в \_\_\_\_\_ году
  1. 1985 2. 1987 3. 1990 4. 1988
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...
  1. усиление государственного контроля в сфере культуры
  2. борьба с идейным плюрализмом
  3. развитие самиздата
  4. признание свободы творчества
6. Понятием появившимся в России после распада СССР является...
  1. хозрасчет 2. ваучер 3. эвакуация 4. ускорение
7. В соответствии с Конституцией в 1993 года России становится...
  1. унитарным государством
  2. симметричной федерацией
  3. парламентской республикой
  4. президентской республикой
8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны \_\_\_\_\_ году.
  1. 1999 2. 1997 3. 1996 4. 1994
9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...
  1. отказ НАТО от расширения
  2. включение России в совещания ведущих стран мира – большую восьмерку
  3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
  4. сохранение военно-политического паритета с НАТО
10. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре 90-х гг. становится...
  1. постмодернизм 2. социалистический реализм 3. сентиментализм 4. романтизм

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...

1. территории Польши
2. территории Эстонии
3. дну Балтийского моря
4. дну Северного моря

12. В мае 2000 г. в соответствии с указом президента Российской Федерации

1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
4. была распущена Государственная дума

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится

1. Азербайджан
2. Южная Осетия
3. Грузия
4. Армения

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС) созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит...

1. Украина
2. Эстония
3. Узбекистан
4. Армения

15. Автором концепции о которой идет речь в документе является...

1. Ю.В. Андропов
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте является:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 20

1. Введение государственного заказа (постзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года.  
1. 1987 2. 1990 3. 1992 4. 1985
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)...
  1. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  2. борьба с коррупцией и номенклатурой
  3. приостановление деятельности оппозиционных партий
  4. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. На создание независимого государства и выход из Советского Союза была направлена деятельность...
  1. объединенного фронта трудящихся (ОФТ) 2. демократической партии России
  3. интерфронта Молдавии 4. народного фронта Литвы «Саюдис» («Единство»)
4. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...
  1. К.У. Черненко 2. Н.С. Хрущева 3. М.С. Горбачева 4. Ю.В. Андропова
5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в \_\_\_\_\_ гг.
  1. конце 1990-х 2. конце 1980-х 3. середине 1970-х 4. начале 1980-х
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является
  1. усиление централизации в управлении экономикой 2. складывание многоукладной экономики
  3. повышение жизненного уровня народа 4. интенсификация производства
7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти является...
  1. Конституционный суд 2. Верховный Совет РФ 3. Правительство РФ 4. Федеральное собрание
8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая Чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году
  1. 1997 2. 1994 3. 1996 4. 1999
9. Совместный постоянный совет России – НАТО был создан после...
  1. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
  2. присоединения России к программе НАТО «партнерство во имя мира»
  3. подписания «основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
  4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г.
10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...
  1. меценатством 2. коммерциализацией 3. прагматизмом 4. космополитизмом

11. В 2005 г. выступления протеста российских пенсионеров были вызваны проводимой правительством...

1. денежной реформой 2. судебной реформой 3. монетизацией льгот 4. ваучерной приватизацией

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. официальный роспуск СЭВ и ОВД 2. создание съезда народных депутатов  
3. досрочный роспуск Государственной думы 4. изменение порядка формирования Совета Федерации

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. создании союзного государства 2. размещении российского ядерного оружия на территории Украины  
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур 4. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. организацией договора о коллективной безопасности 2. интерполом  
3. ротари интернешнл 4. балтийской ассамблеей

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Александра Шилова 2. Валерия Гергиева 3. Дмитрия Хворостовского 4. Жюреса Алферова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация 2. Ратификация 3. Кооперация 4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более

обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 21

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года

1. 1987 2. 1985 3. 1990 4. 1992

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...

1. борьба с коррупцией и номенклатурой
2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. приостановление деятельности оппозиционных партий
4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачёв предпринял попытку создания...

1. Союза советских республик Европы и Азии (ССРЕА)
2. Союза суверенных государств (ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества независимых государств (СНГ)

4. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...

1. Л. И. Брежнева 2. М.С. Горбачева 3. К.У. Черненко 4. Б.Н. Ельцина

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т. Абуладзе 2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С. Бондарчука 4. «Калина красная» В. Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1. складывание многоукладной экономики 2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа 4. интенсификация производства

7. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...

1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией

8. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в \_\_\_\_\_ года

1. марте 1992 2. июне 1996 3. декабре 1995 4. апреле 1993

9. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева 2. В. Шукшина 3. Т. Толстой 4. А. Солженицына

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством 2. космополитизмом 3. прагматизмом 4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ 2. ВПК 3. ТЭК 4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации  
2. создание Съезда народных депутатов  
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД  
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. КНДР 2. Казахстан 3. Куба 4. Венесуэла

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским 2. Дюнкеркским 3. лондонским 4. парижским

15. Новым явлением в развитии средств массовой информации в начале XXI в. стало появление...

1. звуковых компакт-дисков 2. персональных компьютеров  
3. русскоязычной части Интернета 4. беспроводного доступа к Интернету

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 22

1. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года

1. август 1991
2. апреле 1985
3. мае 1989
4. июне 1988

2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...

1. М.С. Горбачевым
2. Ю.В. Андроповым
3. В.В. Путиным
4. Д.А. Медведевым

3. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...

1. обеспечение полновластия Советом
2. усиление контроля партии над обществом
3. укрепление унитарного характера государства
4. ликвидацию советской политической системы

4. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...

1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией

5. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

6. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в \_\_\_\_\_ года

1. марте 1992
2. июне 1996
3. декабре 1995
4. апреле 1993

7. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...

1. публицистичность
2. уничтожения цензуры
3. партийный диктат
4. борьба с инакомыслием

8. Ключевым фактором политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)

1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

9. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...

1. хозрасчёт
2. эвакуация
3. ваучер
4. ускорение

10. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

11. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

12. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

13. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

14. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским
4. парижским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 23

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
  - 1.научно - техническое обновление производства
  - 2.децентрализацию управления народным хозяйством
  - 3.развитие предпринимательской деятельности граждан
  - 4.массовую приватизацию государственной собственности
- 2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
  - 1.борьба с коррупцией и номенклатурой
  - 2.приостановление деятельности оппозиционной партии
  - 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  - 4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
  - 1.не подписании Татарстаном 2.«Войне законов»
  - 3.усилении правозащитного движения 4.«Карабахском конфликте»
- 4.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
  - 1.хельсинкского Заключительного акта
  - 2.советско-германского пакта о ненападении
  - 3.советско-американского договора об ОСНВ-1
  - 4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
- 5.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
  - 1.семьи 2.спора 3.культуры 4.молодежи
- 6.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
  - 1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
  - 2.изменении масштаба цен и замене денежных знаков
  - 3.введение золотого эквивалента рубля
  - 4.выпуски бумажных денег-ассигнации
- 7.Председателем правительства РФ после распада СССР был...
  - 1.В.С.Черномырдин 2.Б.Н.Ельцин 3.Е.Т.Гайдар 4.И.С.Силаев
- 8.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...
  - 1.1994 2.1996 3.1999 4.1997
- 9.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...
  - 1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
  - 2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
  - 3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
  - 4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации
2. ее коммерциализация
3. развитие неофициальной культуры
4. унификация и централизация культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко 2. Р. Г. Нургалиев 3. Э. С. Набиуллина 4. С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР 2. Венесуэла 3. Казахстан 4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан 2. Армения 3. Украина 4. Эстония

15. Лауреатами Нобелевской премии, награжденными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физiku \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову 2. Жоресу Алферову 3. Льву Ландау 4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 24

1. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
  1. хельсинкского Заключительного акта
  2. советско-германского пакта о ненападении
  3. советско-американского договора об ОСНВ-1
  4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
2. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
  1. не подписании Татарстаном 2. «Войне законов»
  3. усилении правозащитного движения 4. «Карабахском конфликте»
3. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
  1. научно - техническое обновление производства
  2. децентрализацию управления народным хозяйством
  3. развитие предпринимательской деятельности граждан
  4. массовую приватизацию государственной собственности
4. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
  1. борьба с коррупцией и номенклатурой
  2. приостановление деятельности оппозиционной партии
  3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
5. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
  1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
  2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
  3. введение золотого эквивалента рубля
  4. выпуск бумажных денег-ассигнаций
6. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
  1. семьи 2. спора 3. культуры 4. молодежи
7. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...
  1. 1994 2. 1996 3. 1999 4. 1997
8. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..
  1. А. А. Фурсенко 2. Р. Г. Нургалиев 3. Э. С. Набиуллина 4. С. В. Лавров
9. Председателем правительства РФ после распада СССР был...
  1. В.С. Черномырдин 2. Б.Н. Ельцин 3. Е.Т. Гайдар 4. И.С. Силаев
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...
  1. усиление государственной регламентации 2. ее коммерциализация
  3. развитие неофициальной культуры 4. унификация и централизация культуры

11. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...  
1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО  
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г  
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»  
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

12. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...  
1. узбекистан 2. армения 3. украина 4. эстония

13. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...  
1. изменение порядка формирования Совета Федерации 2. создание Съезда народных депутатов  
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД 4. досрочный роспуск Государственной думы

14. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...  
1. КНДР 2. Венесуэла 3. Казахстан 4. Куба

15. Лауреатами Нобелевской премии, награжденными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...  
1. С. Вавилов и Т. Лысенко 2. А. Твардовский и В. Шукшин  
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов 4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия II.

«<.> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

«<.> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация 2. Ратификация 3. Кооперация 4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.03 История

### Дифференцированный зачет

#### Вариант 25

1. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан 2. Армения 3. Украина 4. Эстония

2. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации  
2. создание Съезда народных депутатов  
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД  
4. досрочный роспуск Государственной думы

3. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР 2. Венесуэла 3. Казахстан 4. Куба

4. Лауреатами Нобелевской премии, награжденными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является ...

1. С. Вавилов и Г. Лысенко 2. А. Твардовский и В. Шукшин  
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов 4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

5. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в ...

1. не подписании Татарстаном 2. «Войне законов»  
3. усилении правозащитного движения 4. «Карабахском конфликте»

6. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании ...

1. хельсинкского Заключительного акта  
2. советско-германского пакта о ненападении  
3. советско-американского договора об ОСНВ-1  
4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

7. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием ...

1. семьи 2. спорта 3. культуры 4. молодежи

8. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...

1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца  
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков  
3. введение золотого эквивалента рубля  
4. выпуск бумажных денег-ассигнаций

9. Председателем правительства РФ после распада СССР был ...

1. В. С. Черномырдин 2. Б. Н. Ельцин 3. Е. Т. Гайдар 4. И. С. Силаев

10. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...  
1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО  
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г  
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»  
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко 2. Р. Г. Нургалиев 3. Э. С. Набиуллина 4. С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации 2. создание Съезда народных депутатов  
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД 4. досрочный роспуск Государственной думы

13. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

1. не подписании Татарстаном 2. «Войне законов»  
3. усилении правозащитного движения 4. «Карабахском конфликте»

14. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...

1. научно - техническое обновление производства  
2. децентрализацию управления народным хозяйством  
3. развитие предпринимательской деятельности граждан  
4. массовую приватизацию государственной собственности

15. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации 2. ее коммерциализация  
3. развитие неофициальной культуры 4. унификация и централизация культуры

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и

уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1.разгон Верховного Совета 2.создание ГКЧП

3.избрание Президентом РФ В. В. Путина 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: Экзамена

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание.

**2. Литература для обучающихся:** Во время экзамена обучающимся не разрешается использовать какие-либо информационные источники.

## 3. Задания промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине ОДБ.04 Обществознание**

### Раздел «Право»

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

а) обычаем; б) правом; в) законом; г) моралью

2. Источниками права в РФ являются... а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.

3. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... а) Конституционного суда РФ; б) Парламента РФ; в) Президента РФ; г) Правительства РФ.

4. Правоспособность гражданина-это способность гражданина... а) исполнять гражданские обязанности; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) нести ответственности за свои действия; г) иметь гражданские права и нести обязанности.

5. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? а) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;

б) отношения по технической организации труда; в) отношения по договору подряда;

г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

Выберите 2 варианта из списка.

а) Забота о нетрудоспособных родителях; б) Уплата законно установленных налогов и сборов;

в) Оформление права собственности на жильё; г) Использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности; д) Указание в документах своего вероисповедания.

7. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?

а) Декларация прав человека.

б) Пакт о правах человека.

в) Устав ООН.

г) Конвенция о правах ребенка.

8. Что является примером правонарушения?

а) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.

б) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.

- в) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- г) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

9. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости; г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.

10. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... а) обычай; б) право; в) этикет; г) нравы.

11. Президент РФ издает... а) решения; б) указы и распоряжения; в) законы; г) представления

12. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) рождения человека; б) достижения человеком 16 лет; в) достижения человеком 18 лет; г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

13. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон? а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

14. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.

15. Свобода совести предполагает: а) возможность не отвечать за собственные проступки;

б) право исповедовать любую религию или быть атеистом; в) возможность говорить неправду родителям; г) право обманывать близких.

16. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком? а) опоздание на занятия без уважительной причины; б) невыплата заработной платы сотрудникам; в) оскорбление гражданина в транспорте; г) проезд на автомобиле с превышением скорости.

17. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется... а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.

18. Президент РФ избирается... а) Субъектами РФ; б) Государственной Думой РФ; в) гражданами РФ; г) Федеральным Собранием РФ

19. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права

20. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) прогул; б) призыв работника в армию; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.

21. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является: а) усыновление; б) приемная семья; в) опека; г) попечительство.

22. Международное право – это: а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.



23. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти;

г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

24. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) кодекс; б) подзаконный акт; в) указ; г) распоряжение

25. К регулятивным отраслям относятся: а) конституционное право; б) гражданско-процессуальное право; в) уголовное право; г) арбитражно-процессуальное право

26. Президентом РФ может быть: а) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; б) гражданин РФ не моложе 35 лет; в) человек 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; г) Любой человек, выдвинувший свою кандидатуру.

27. Статус беженца в РФ может получить: а) Гражданин РФ; б) Иностранец; в) Лицо без гражданства, постоянно проживающее в РФ; г) Временно проживающий в РФ иностранец, подвергающийся преследованию на родине по политическим мотивам.

28. В рабочее время не включается перерывы: а) для отдыха и питания; б) для обогрева и отдыха; в) для кормления грудного ребенка; г) для написания писем и чтения газет.

29. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 15 лет.

30. Международно-правовой обычай – это... а) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках.

31. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) существование рыночной экономики; г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

32. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

33. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в органах ЗАГС

Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в судебном порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

34. Запишите пропущенное слово: Примером нормы ..... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: \_\_\_\_\_

35. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

36. Вставьте пропущенное слово: Субъектами правоотношений являются физические и ..... лица.

Ответ: \_\_\_\_\_

37. Первой формой выражения права был (-ла): а) судебный прецедент; б) нормативно-правовой акт; в) правовой обычай; г) правовая доктрина

38. Главным источником семейного права является: а) Конвенция о правах ребенка; б) Конституция РФ; в) Семейный кодекс; г) Гражданский кодекс.

39. Укажите лишнее в перечне отраслей права: а) конституционное право; б) уголовное право; в) гражданское право; г) парламентское право.

40. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков: а) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте;

б) нецензурная брань в общественном месте; в) управление автомобилем в нетрезвом состоянии г) неустанные отношения в армии.

### Раздел «Политика как общественное явление»

41. Найдите **неправильное** утверждение: а) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.

42. Функциями государства являются: а) обеспечение целостности общества; б) создание и обеспечение правовой системы, нормативного порядка; в) создание и обеспечение господства одного класса над другим; г) координация потребностей различных слоев общества; д) создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества.

Ответ: 1) абг; 2) бвд; 3) вгд; 4) бвг.

43. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?

а) народ; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) интеллектуальная элита общества.

43. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А) Правящими политическим партиями являются все партии, получившие места в парламенте. Б) Одной из функций партии является идеологическая.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

44. Установите соответствие между политическим режимом и их признаками:

1) демократический; 2) авторитарный.

а) власть осуществляется узкой группой лиц; б) гарантировано равенство всех перед законом;

в) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений; г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека; д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь; е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

45. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

Ответ: а) половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по системе пропорциональной; б) конгрессмены США избираются по одномандатным избирательным округам, насчитывающим равное число жителей; в) в Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% +

1 голос; г) во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинства относительно.

**46.** Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-государственные образования имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти: а) республика; б) федерация;

в) автономия; г) монархия.

**47.** Что из указанного относится к функциям государства? а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) создание религиозных организаций; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

**48.** Деятельность политических партий характеризуется: а) защитой интересов определенных социальных групп; б) удовлетворением духовных потребностей населения; в) сбором налогов;

г) разработкой фундаментальных научных проблем.

**49.** В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

а) смешанная; б) мажоритарная; в) пропорциональная; г) многомандатная.

**50.** Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?

А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;

В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;

Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД;

2) тоталитарный - ГД; демократический – АБВ;

3) тоталитарный - АД; демократический – БВГ;

4) тоталитарный - БВГ; демократический - АД

**51.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**52.** Исполнительным органом государственной власти в РФ является:

а) Государственная Дума;

б) Совет Федерации; в) Конституционный суд; г) Министерство образования и науки.

**53.** Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации **не** являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**54.** В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; в) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.

**55.** В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) демократический; б) олигархический; в) авторитарный; г) тоталитарный.

**56.** В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) пропорциональной; в) смешанной; г) одномандатной.

**57.** Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.

**58.** Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**59.** Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) создаются на долговременной основе; б) имеют свой устав; в) ведут борьбу за власть; г) направляются лидером.

**60.** Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.

Б) Государство является одним из основных субъектов политики.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**61.** Мажоритарная система – это: а) наблюдение, оценка и прогноз состояния чего-либо, сбор сведений средствами массовой информации; б) всенародное обсуждение, вид всенародного голосования; в) принцип устройства государства, при котором необходима многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества; г) тип избирательной системы, порядок определения результатов выборов по большинству голосов, поданных за кандидата.-

**62.** Какой признак отличает республику от других форм правления? а) передача власти по наследству; б) власть, ограниченная парламентом; в) выборная власть; г) передача верховной власти по наследству

**63.** Политическая партия - это организация, которая: а) борется за власть; б) решает хозяйственные вопросы; в) объединяет людей по интересам; г) образуется стихийно.

**64.** Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации? Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**65.** Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции? Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**66.** Нормы права, в отличие от норм морали: а) регулируют общественные отношения; б) обеспечиваются силой общественного мнения; в) выражаются в официальной форме г) опираются на авторитет.

**67.** К формам территориально-государственного устройства относится: а) республика; б) демократия; в) монархия; г) федерация

**68.** Любое государство характеризуется: а) разделением властей; б) наличием армии;

в) осуществлением тотального контроля над личностью; г) многопартийностью.

**69.** Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются): а) государство; б) средства массовой информации; в) общественные движения; г) партии.

**70.** Власть опирается на: а) авторитет; б) силу; в) право; г) на все вышеперечисленное.

**71.** Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

**72.** «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

**73.** Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... ». Что означает представительная и непосредственная демократия?

**74.** Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

**75.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ..... »

Ответ: \_\_\_\_\_

### Раздел «Экономика»

**76.** Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики:

а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) подразумевает свободу выбора;

в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства;

г) основывается на плановом ведении хозяйства.

**77.** Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

а) смешанная; б) рыночная; в) натуральная; г) командно-административная.

**78.** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем: 1) Продвинутая;

2) Командная; 3) Традиционная 4) Промышленная; 5) Индустриальная;

6) Рыночная; 7) Технотронная; 8) Смешанная

Ответ: \_\_\_\_\_

**79.** Основным признаком командной экономики является:

а) производство товаров в соответствии с государственным планом;

б) управление экономикой рыночными методами;

в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;

г) многообразие форм собственности на средства производства.

**80.** Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

**81.** Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- 1) Производство;                      2) Распределения;                      3) Управления государством;                      4) Поддержания порядка в обществе;                      5) Потребления продуктов труда.

**82.** Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

- 1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верно А и Б;                      4) оба суждения неверны

**83.** В рыночной экономике конкуренция производителей:                      а) приводит к снижению налогов;

б) ведёт к застою;                      в) увеличивает потребление;                      г) уравнивает спрос и предложение.

**84.** Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это план расходов и доходов государства.

Б. Государственный бюджет – это денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в распоряжение государства.

**Ответ.** 1) верно только А;    2) верно только Б;    3) верны оба суждения;    4) оба суждения неверны.

**85.** Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

**86.** На увеличение потребительских расходов влияет:                      а) увеличение подоходного налога;

б) снижение социальных выплат;                      в) увеличение потребительских доходов;                      г) снижение производительности труда.

**87.** Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

1. Семейная	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств	
6. Национальный парк	

**88.** «Конкуренция - жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард)

- 1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?  
2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?  
3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?  
4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

**89.** Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ..... наук».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений»

**90.** Верны ли суждения? А) Авторитет – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;

Б) Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**91.** Выберите характеристики **чувственного этапа познания** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях
2. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними
3. формулирование выводов и умозаключений о предмете
4. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом
5. утверждение или отрицание определенных положений о предмете
6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

*Ответ запишите цифрами*

**92.** Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующие позиции из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- |   |                |
|---|----------------|
| А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных<br>познание и отличительных признаках                  | 1) Чувственное |
| Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного<br>Рациональное познание воздействующего на человека | 2)             |
| В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого  |                |
| Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и<br>отношениях                      |                |
| Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на<br>рецепторы         |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

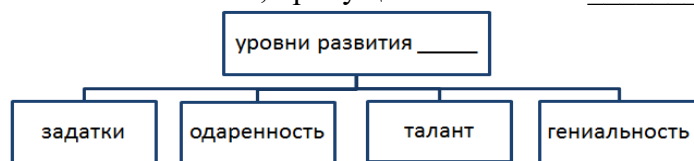
А	Б	В	Г	Д

**93.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это .....».

Ответ: \_\_\_\_\_

**94.** Запишите слово, пропущенное в схеме: \_\_\_\_\_



**95.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«..... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

**96.** Закончите утверждение: Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека.....

- а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

**97.** Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**98.** При переходе от традиционного общества к индустриальному: а) личность подчинилась обществу; б) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений; в) усилилось внешне экономическое принуждение; г) возросла социальная мобильность

**99.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

### Раздел «Социальные отношения»

**100.** Выберите верные суждения о социальной группе. Выберите 3 варианта из списка.

а) Люди по своей сути одиночки, им не свойственна групповая кооперация; б) Социальная группа может оказывать на человека только положительное влияние; в) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки;

г) По способу организации и регулирования взаимодействия выделяют формальные и неформальные группы; д) Большая социальная группа — количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы.

**101.** Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

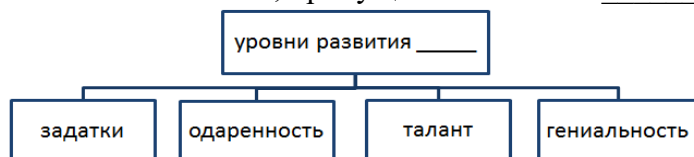
### Раздел «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

**102.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой
4. сакральный характер власти
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. индивидуализм

*Ответ запишите цифрами.*

**103.** Запишите слово, пропущенное в схеме: \_\_\_\_\_



**104.** Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

1. волнообразный
2. поступательный
3. противоречивый
4. циклический



5. скачкообразный

6. временный

Ответ запишите цифрами.

105. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

106. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в органах ЗАГС  
Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в судебном порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

107. Запишите слово, пропущенное в таблице:

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

ВИД ПРОБЛЕМ	ПРОЯВЛЕНИЯ
А) экологические	1) хищническое истребление тропических лесов в Амазонии
Б) _____	2) снижение рождаемости и старение многих европейских наций

108. Верны ли суждения?

А. Ассимиляция является одной из форм мирного сотрудничества между нациями.

Б. Сегрегация – пример межнационального сотрудничества.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

109. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии социальной сферы?

А. В условиях информатизации и компьютеризации, усиления роли высоких технологий в социальной сфере возрастает численность работников наукоемких производств и сферы услуг.

Б. Ведущую роль в социальной сфере передовых стран мира играет многочисленный и влиятельный средний класс, включающий экономически независимых от государства людей.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

110. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

111. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а ..... производство - создание идей.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Раздел «Общество как сложная система»**

112. Выберите из предложенного характерные черты западной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой

4. приоритет индивидуума
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. господство частной собственности

Ответ запишите цифрами.

**113.** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, пБДерите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |   |    |
|---|----|
| А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг<br>индустриальное | 1) |
| Б) информатизация экономики<br>постиндустриальное                         | 2) |
| В) возникновение крупного машинного производства                          |    |
| Г) господство транснациональных корпораций                                |    |
| Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации                     |    |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**114.** Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**115. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А) коммерциализация духовной деятельности            | 1) элитарная |
| Б) ограниченное число каналов распространения        | 2) массовая  |
| В) необходимость специальной подготовки зрителя      |              |
| Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей |              |
| Д) сложность содержания                              |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**116.** Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена ..... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

**117.** Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца пБДерите соответствующую ей позицию из второго столбца.

1.Экономическая	А. Деятельность парламента
2.Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3.Социальная	В. Обмен продуктами
4.Духовная	С. Религиозные организации

**118.** Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца пБДерите соответствующую ей позицию из второго столбца

1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая
2.Отношение в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая
3.Различные формы и уровни общественного сознания	В.Социальная
4. Производство материальных благ, их обмен и	Г.Духовная

**119.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»

**120.** Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

**121.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

*«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_(1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_(3) общества».*

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес; Б) государство; В) функциональные качества; Г) экономика, семья, образование, религия; Д) общественные потребности; Е) эволюция; Ж) совместная деятельность.

1	2	3

**122.** Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

**123.** Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

**124.** Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

**125.** Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

**126.** Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

**127.** Наука - сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие», (А.Н. Герцен)

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?

2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.

3) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

**128.** Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

Существует утверждение: *«Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».*

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

**129.** Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным

2) Развитие литературы и искусства

3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом

4) Разнообразие философских учений

5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:

**130.** Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

*«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».*

Ответ: .....

#### 4. Пакет экзаменатора

##### 4.1. Условия

Количество вариантов заданий для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 45 минут.

Эталоны ответов.

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3
2	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2
3	1	2	4	Творческий	2	3	3	1	3	3	2	Парл. респ	1	Участвует в борьбе за власть	3
4	4	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
5	4	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3
6	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	1	1	1	2
7	4	2	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3
8	4	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
9	1	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4
10	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	1	2
11	3	2	4	2	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
12	2	1	4	3	1	4	4	2	1235	3	4	1	2	2	3
13	3	1	1	3	2	4	1	3	3	3	3	4	3	6	3
14	4	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	2	1	1	3
15	1	1	2	2	1	3	2	1	4	3	2	4	1	4	3
16	4	1	4	1	3	4	2	2	1	3	3	1	3	2	1423
17	1	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	4	2	3
18	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3
19	2	1	2	3	2	4	4	2	1	3	4	1	2	2	3
20	1	2	4	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	1	3
21	2	1	3	3	1	4	1	1	3	1	3	4	3	2	3
22	4	4	4	2	2	2	3	1	1	3	4	2	1	1	2
23	4	2	4	2	1	4	2	2	1	3	4	1	2	3	3
24	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2
25	4	4	4	Творческий	4	3	3	1	1	3	2	2	1	Участвует в борьбе за власть	3

Экзаменационная ведомость.

#### **4.2. Критерии оценки**

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов:

Часть А (1 балл) простые тестовые задания с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный;

Часть Б (2 балла) требует от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, прочитать источник и дать на него ответ в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр;

Часть С (3 балла) требует от обучающегося знаний, связанных со знаниями необходимых позиций из предложенного списка, с дифференциацией социальной информации.

Максимальное количество баллов за работу - 27.

Оценка “5” – «отлично» выставляется в том случае, если учащийся набрал 25-27 баллов – 90 – 100%;

Оценка “4” – хорошо - 18 - 23 баллов – 70 – 90%;

Оценка “3” – удовлетворительно - 15 - 17 баллов – 60 - 65%;

Оценка “2” - неудовлетворительно – 0 -14 баллов – ниже 60%.

#### **5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**1 вариант.**  
*часть А - 1 балл*  
**Раздел «Право»**

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...  
а) обычаем; б) законом; в) правом; г) моралью
2. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) договоры; г) нормативно-правовые акты.
3. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты... а) Конституционного суда РФ; б) Президента РФ; в) Парламента РФ; г) Правительства РФ.
4. Правоспособность гражданина - это способность гражданина... а) исполнять гражданские обязанности; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) нести ответственности за свои действия; г) иметь гражданские права и нести обязанности.
5. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? а) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; б) отношения по технической организации труда; в) отношения по договору подряда; г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.
6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите 2 варианта из списка.  
а) Забота о нетрудоспособных родителях; б) Уплата законно установленных налогов и сборов; в) Оформление права собственности на жильё; г) Использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности; д) Указание в документах своего вероисповедания.
7. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?  
а) Декларация прав человека. б) Пакт о правах человека.  
в) Устав ООН. г) Конвенция о правах ребенка.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Найдите **неправильное** утверждение: а) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.
9. Функциями государства являются: а) обеспечение целостности общества; б) создание и обеспечение правовой системы, нормативного порядка; в) создание и обеспечение господства одного класса над другим; г) координация потребностей различных слоев общества; д) создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества.  
*Ответ:* 1) абг; 2) бвд; 3) вгд; 4) бвг.
10. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?  
а) народ; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) интеллектуальная элита общества.
11. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А) Правящими политическим партиями являются все партии, получившие места в парламенте. Б) Одной из функций партии является идеологическая.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
12. Установите соответствие между политическим режимом и их признаками:  
1) демократический; 2) авторитарный.  
а) власть осуществляется узкой группой лиц; б) гарантировано равенство всех перед законом; в) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений; г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека; д) особая роль в государстве принадлежит

таким институтам, как армия и церковь; е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества.

**13.** Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

**Ответ:** а) половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по системе пропорциональной; б) конгрессмены США избираются по одномандатным избирательным округам, насчитывающим равное число жителей; в) в Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос; г) во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинства относительно.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика: а) смешанная; б) рыночная; в) натуральная; г) командно-административная.

*часть В - 2 балла*

**15.** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем: 1) Продвинутая; 2) Командная; 3) Традиционная 4) Промышленная; 5) Индустриальная; 6) Рыночная; 7) Технотронная; 8) Смешанная

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Раздел «Социальные отношения»

**16.** Выберите верные суждения о социальной группе. Выберите 3 варианта из списка.

а) Люди по своей сути одиночки, им не свойственна групповая кооперация; б) Социальная группа может оказывать на человека только положительное влияние; в) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки; г) По способу организации и регулирования взаимодействия выделяют формальные и неформальные группы; д) Большая социальная группа — количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы.

**17.** Из утверждений А и Б верно:

А. Отклоняющееся поведение - это форма дезорганизации поведения индивида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества.

Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

#### Раздел «Общество как сложная система»

**18.** Выберите из предложенного характерные черты западной цивилизации.

1. парламентаризм
2. господство традиций коллективизма
3. приоритет индивидуума
4. стремление быть в гармонии с природой
5. господство частной собственности
6. преобладание государственной и общинной собственности

*Ответ запишите цифрами.*

**19.** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг

1) индустриальное

Б) информатизация экономики

2) постиндустриальное

В) возникновение крупного машинного производства

Г) господство транснациональных корпораций

Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
Экзамен

**2 вариант.**  
*часть А - 1 балл*  
**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... а) этикет; б) право; в) обычай; г) нравы.
3. Президент РФ издает... а) указы и распоряжения; б) решения; в) законы; г) представления
4. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) рождения человека; б) достижения человеком 16 лет; в) достижения человеком 18 лет; г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?  
а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция;  
г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что: а) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены; б) они принимаются парламентом страны; в) ей должны соответствовать все нормативные акты; г) она детально определяет нормы всех отраслей права.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-государственные образования имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти: а) республика; б) монархия; в) автономия; г) федерация.
9. Что из указанного относится к функциям государства? а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) создание религиозных организаций; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) защитой интересов определенных социальных групп; б) удовлетворением духовных потребностей населения; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
11. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?  
а) мажоритарная; б) смешанная; в) пропорциональная; г) многомандатная.
12. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?  
А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.  
*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - ГД; демократический – АБВ;  
3) тоталитарный - АД; демократический – БВГ; 4) тоталитарный - БВГ; демократический - АД
13. Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов –



решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

- а) производство товаров в соответствии с государственным планом;
- б) управление экономикой рыночными методами;
- в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- г) многообразие форм собственности на средства производства.

*часть В - 2 балла*

**15.** Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

**16.** Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

- 1) Производство;
- 2) Распределения;
- 3) Управления государством;
- 4) Поддержания порядка в обществе;
- 5) Потребления продуктов труда.

**17.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

- 1. парламентаризм
- 2. господство традиций коллективизма
- 3. сакральный характер власти
- 4. стремление быть в гармонии с природой
- 5. индивидуализм
- 6. преобладание государственной и общинной собственности

*Ответ запишите цифрами.*

#### Раздел «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

**18.** Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

- А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
- Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**19.** ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) коммерциализация духовной деятельности
- Б) ограниченное число каналов распространения
- В) необходимость специальной подготовки зрителя
- Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- Д) сложность содержания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**3 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Что является примером правонарушения?
  - а) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
  - б) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.
  - в) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
  - г) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...
  - а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
3. Президент РФ избирается...
  - а) Субъектами РФ; б) Государственной Думой РФ; в) гражданами РФ;
  - г) Федеральным Собранием РФ
4. Дееспособность-это способность...
  - а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**:
  - а) прогул; б) призыв работника в армию; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:
  - а) усыновление; б) приемная семья; в) опека; г) попечительство.
7. Международное право – это:
  - а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
8. Правовое государство отличает:
  - а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти;
  - г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Какой признак отличает республику от других форм правления?
  - а) передача власти по наследству; б) власть, ограниченная парламентом; в) выборная власть;
  - г) передача верховной власти по наследству
10. Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации **не** являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. В демократическом государстве политические партии:
  - а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; в) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.

12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) демократический; б) олигархический; в) авторитарный; г) тоталитарный.

13. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) пропорциональной; в) смешанной; г) одномандатной.

#### Раздел «Экономика»

14. Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики: а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) подразумевает свободу выбора; в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства; г) основывается на плановом ведении хозяйства.

*часть В - 2 балла*

15. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны

16. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является ………»

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Верны ли суждения? А) Авторитет – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми;

Б) Престиж – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

18. Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

1. противоречивый

2. скачкообразный

3. волнообразный

4. циклический

5. поступательный

6. временный

*Ответ запишите цифрами.*

19. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в органах ЗАГС

Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в судебном порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... »



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**4 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) кодекс; б) подзаконный акт; в) указ; г) распоряжение
2. К регулятивным отраслям относятся: а) конституционное право; б) гражданско-процессуальное право; в) уголовное право; г) арбитражно-процессуальное право
3. Президентом РФ может быть: а) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; б) гражданин РФ не моложе 35 лет; в) человек 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; г) Любой человек, выдвинувший свою кандидатуру.
4. Статус беженца в РФ может получить: а) Гражданин РФ; б) Иностранец; в) Лицо без гражданства, постоянно проживающее в РФ; г) Временно проживающий в РФ иностранец, подвергающийся преследованию на родине по политическим мотивам.
5. В рабочее время не включаются перерывы: а) для отдыха и питания; б) для обогрева и отдыха; в) для кормления грудного ребенка; г) для написания писем и чтения газет.
6. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 15 лет.
7. Международно-правовой обычай – это... а) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках.
8. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) существование рыночной экономики; г) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.
9. Получение наследства регулируется правом: а) административным; б) семейным; в) трудовым; г) гражданским.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

10. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.
11. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
12. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) создаются на долговременной основе; б) ведут борьбу за власть; в) имеют свой устав; г) направляются лидером.
13. Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.  
Б) Государство является одним из основных субъектов политики.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

14. Мажоритарная система – это: а) наблюдение, оценка и прогноз состояния чего-либо, сбор сведений средствами массовой информации; б) всенародное обсуждение, вид всенародного голосования; в) принцип устройства государства, необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества; г) тип избирательной системы, порядок определения результатов выборов по большинству голосов, поданных за кандидата.

#### Раздел «Экономика»

15. Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

*часть В - 2 балла*

16. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это план расходов и доходов государства.

Б. Государственный бюджет – это денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в распоряжение государства.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

17. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Раздел «Человек и общество»

18. Выберите характеристики **чувственного этапа познания** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях

2. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними

3. формулирование выводов и умозаключений о предмете

4. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом

5. утверждение или отрицание определенных положений о предмете

6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

Ответ запишите цифрами

19. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных познание

1) Чувственное

и отличительных признаках

Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного познание

2) Рациональное

воздействующего на человека

В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном

воздействии на рецепторы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.



режимам?

- А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - ГД;  
демократический – АБВ; 3) тоталитарный - АД; демократический – БВГ; 4) тоталитарный -  
БВГ; демократический - АД

**13.** Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

*Ответ:* а) половина состава Государственной Думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по системе пропорциональной; б) конгрессмены США избираются по одномандатным избирательным округам, насчитывающим равное число жителей; в) в Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос; г) во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинства относительно.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

- а) производство товаров в соответствии с государственным планом;  
б) управление экономикой рыночными методами;  
в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;  
г) многообразие форм собственности на средства производства.

*часть В - 2 балла*

**15.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это .....». *Ответ:* \_\_\_\_\_

**16.** Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**17.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой
4. сакральный характер власти
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. индивидуализм

*Ответ запишите цифрами.*

#### Раздел «Общество как сложная система»

**18.** Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

**А.** Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

**Б.** Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**19. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) коммерциализация духовной деятельности 1) массовая  
Б) ограниченное число каналов распространения 2) элитарная  
В) необходимость специальной подготовки зрителя  
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей  
Д) сложность содержания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**6 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей; б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости; г) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения.
  2. Источниками права в РФ являются... а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.
  3. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком? а) опоздание на занятия без уважительной причины; б) невыплата заработной платы сотрудникам; в) оскорбление гражданина в транспорте; г) проезд на автомобиле с превышением скорости.
  4. Правоспособность гражданина-это способность гражданина... а) исполнять гражданские обязанности; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) иметь гражданские права и нести обязанности; г) нести ответственности за свои действия.
  5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон? а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
  6. Семейное законодательство согласно Конституции РФ находится: а) в исключительной компетенции РФ; б) в компетенции субъектов РФ; в) в совместной компетенции РФ и субъектов РФ; г) в компетенции органов местного самоуправления.
- Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- 7.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является: а) Президент; б) Правительство; в) Федеральное собрание; г) Народ России.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Найдите **неправильное** утверждение: а) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.
9. Что из указанного относится к функциям государства? а) выдвижение кандидатов на выборах; б) защита интересов страны на международной арене; в) создание религиозных организаций; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?  
а) интеллектуальная элита общества; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) народ.
11. Политическая партия - это организация, которая: а) борется за власть; б) решает хозяйственные вопросы; в) объединяет людей по интересам; г) образуется стихийно.
12. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации? Средства массовой



информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

14. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

а) командно-административная; б) рыночная; в) натуральная; г) смешанная.

часть В - 2 балла

15. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....». Ответ: \_\_\_\_\_

16. Верны ли следующие суждения об этике современной науки и ответственности ученых?

А. Мощь современной науки и возможности ученых настолько велики, что им необходимо помнить о моральных границах своей исследовательской деятельности.

Б. Особенно ответственно ученым необходимо подходить к исследованиям человеческой психики, интеллектуальных ресурсов, так как любое воздействие на эти процессы может быть непредсказуемо.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

17. Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена ..... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Выберите из предложенного характерные черты западной цивилизации.

1. парламентаризм
2. господство традиций коллективизма
3. стремление быть в гармонии с природой
4. приоритет индивидуума
5. господство частной собственности
6. преобладание государственной и общинной собственности

Ответ запишите цифрами

19. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг

1) индустриальное

Б) информатизация экономики

2)

постиндустриальное

В) возникновение крупного машинного производства

Г) господство транснациональных корпораций

Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

20. «Наука - сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие», (А.Н. Герцен)

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?

2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.

3) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**7 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется... а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
3. Президент РФ издает... а) решения; б) указы и распоряжения; в) законы; г) представления
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон? а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является: а) усыновление; б) приемная семья; в) опека; г) попечительство.
7. Свобода совести предполагает: а) возможность не отвечать за собственные проступки; б) право исповедовать любую религию или быть атеистом; в) возможность говорить неправду родителям; г) право обманывать близких.
8. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Что из указанного относится к функциям государства? а) создание религиозных организаций; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) защита интересов страны на международной арене; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации не являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

а) многомандатная; б) мажоритарная; в) пропорциональная; г) смешанная.  
12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) авторитарный; б) олигархический; в) демократический; г) тоталитарный.

13. Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

14. Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики: а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) подразумевает свободу выбора; в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства; г) основывается на плановом ведении хозяйства.

*часть В - 2 балла*

15. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»

16. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца п/Дерите соответствующую ей позицию из второго столбца.

1.Экономическая	А. Деятельность парламента
2.Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3.Социальная	В. Обмен продуктами
4.Духовная	С. Религиозные организации

17. Запишите пропущенное слово: Примером нормы ..... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

19. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в судебном порядке

Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в органах ЗАГС

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**8 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.
2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... а) обычай; б) право; в) этикет; г) нравы.
3. Президент РФ избирается... а) Субъектами РФ; б) Государственной Думой РФ; в) гражданами РФ; г) Федеральным Собранием РФ
4. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) регистрации новорожденного в ЗАГСе; б) достижения человеком 16 лет; в) достижения человеком 18 лет; г) рождения человека
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) прогул; б) призыв работника в армию; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Международное право – это: а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-государственные образования имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти: а) федерация; б) республика; в) автономия; г) монархия.
9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Конституционный суд; г) Министерство образования и науки.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) защитой интересов определенных социальных групп; б) удовлетворением духовных потребностей населения; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
11. В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; в) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.
12. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?

- А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
 В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
 Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

Ответ: 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - БВГ;  
 демократический – АД; 3) тоталитарный - АД; демократический – БВГ; 4) тоталитарный - ГД;  
 демократический – АБВ.

**13.** В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) смешанной; в) пропорциональной; г) одномандатной.

### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

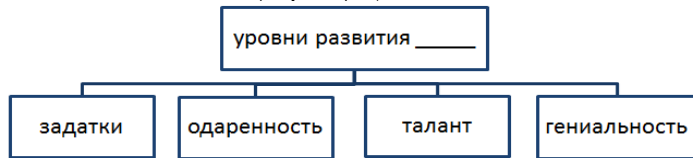
- а) многообразие форм собственности на средства производства;  
 б) управление экономикой рыночными методами;  
 в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;  
 г) производство товаров в соответствии с государственным планом.

*часть В - 2 балла*

**15.** Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ..... и республика».

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Запишите слово, пропущенное в схеме: \_\_\_\_\_



**17.** Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. стремление быть в гармонии с природой
3. парламентаризм
4. сакральный характер власти
5. индивидуализм
6. преобладание государственной и общинной собственности

Ответ запишите цифрами.

**19. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А) коммерциализация духовной деятельности            | 1) массовая  |
| Б) ограниченное число каналов распространения        | 2) элитарная |
| В) необходимость специальной подготовки зрителя      |              |
| Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей |              |
| Д) сложность содержания                              |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Перечислите основные виды (формы) искусства. Назовите три группы видов искусства и приведите примеры по каждой группе



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**9 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) подзаконный акт; б) кодекс; в) указ; г) распоряжение
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) исполнением закона; б) реализацией закона; в) систематизацией законодательства; г) принятием закона.
3. Президентом РФ может быть: а) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; б) гражданин РФ не моложе 35 лет; в) человек 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; г) Любой человек, выдвинувший свою кандидатуру.
4. Статус беженца в РФ может получить: а) Гражданин РФ; б) Иностранец; в) Временно проживающий в РФ иностранец, подвергающийся преследованию на родине по политическим мотивам; г) Лицо без гражданства, постоянно проживающее в РФ.
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) призыв работника в армию; б) прогул; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:  
а) попечительство; б) приемная семья; в) опека; г) усыновление.
7. Международно-правовой обычай – это... а) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках.
8. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан; г) существование рыночной экономики.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.
10. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; в) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; г) защищают и

укрепляют существующие общественные порядки.

12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) демократический; б) олигархический; в) авторитарный; г) тоталитарный.

#### Раздел «Экономика»

13. На увеличение потребительских расходов влияет: а) увеличение подоходного налога; б) снижение социальных выплат; в) увеличение потребительских доходов; г) снижение производительности труда.

14. В рыночной экономике конкуренция производителей: а) приводит к снижению налогов; б) ведёт к застою; в) увеличивает потребление; г) уравнивает спрос и предложение.

*часть В - 2 балла*

15. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а ..... производство - создание идей.

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии социальной сферы?

**А.** В условиях информатизации и компьютеризации, усиления роли высоких технологий в социальной сфере возрастает численность работников наукоемких производств и сферы услуг.

**Б.** Ведущую роль в социальной сфере передовых стран мира играет многочисленный и влиятельный средний класс, включающий экономически независимых от государства людей.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

17. Цивилизация - это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно А Б; 2) верно Б Г; 3) верно А Г; 4) верно А Б В Г.

18. Выберите характеристики **чувственного этапа познания** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях

2. формулирование выводов и умозаключений о предмете

3. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними

4. утверждение или отрицание определенных положений о предмете

5. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом

6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

19. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей

1) в органах ЗАГС

Б) наличие несовершеннолетних детей

2) в судебном

порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**10 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.

2. К регулятивным отраслям относятся: а) конституционное право; б) гражданско-процессуальное право; в) уголовное право; г) арбитражно-процессуальное право.

3. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции? Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права

5. В рабочее время не включается перерывы: а) для отдыха и питания; б) для обогрева и отдыха; в) для кормления грудного ребенка; г) для написания писем и чтения газет.

6. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 15 лет.

7. Международное право – это: а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

8. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Конституционный суд; г) Министерство образования и науки.

10. Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации не являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.

**Ответ:** а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

11. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) ведут борьбу за власть; б) имеют свой устав; в) создаются на долговременной основе; г) направляются лидером.

12. Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.

Б) Государство является одним из основных субъектов политики.



Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.  
**13.** Мажоритарная система – это: а) наблюдение, оценка и прогноз состояния чего-либо, сбор сведений средствами массовой информации; б) всенародное обсуждение, вид всенародного голосования; в) принцип устройства государства, утверждающий необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества; г) тип избирательной системы, порядок определения результатов выборов по большинству голосов, поданных за кандидата.

**Раздел «Экономика»**

**14.** Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики: а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) основывается на плановом ведении хозяйства; в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства; г) подразумевает свободу выбора.

часть В - 2 балла

**15.** Вставьте пропущенное слово: Субъектами правоотношений являются физические и ..... лица.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца

1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая
2. Отношение в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная

**17.** Запишите слово, пропущенное в таблице:

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

ВИД ПРОБЛЕМ	ПРОЯВЛЕНИЯ
А) экологические	1) хищническое истребление тропических лесов в Амазонии
Б) _____	2) снижение рождаемости и старение многих европейских наций

**18.** Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

1. поступательный
2. волнообразный
3. скачкообразный
4. циклический
5. противоречивый
6. временный

Ответ запишите цифрами.

**19.** Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных познание и отличительных признаках          | 1) Чувственное  |
| Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного познание воздействующего на человека      | 2) Рациональное |
| В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого                                 |                 |
| Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях              |                 |
| Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы |                 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

**20.** Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**11 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) договоры; г) нормативно-правовые акты.
2. Правоспособность гражданина - это способность гражданина... а) нести ответственности за свои действия; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) исполнять гражданские обязанности; г) иметь гражданские права и нести обязанности.
3. Президент РФ издает... а) решения; б) законы; в) указы и распоряжения; г) представления
4. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; б) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения; в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
5. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? а) отношения по договору подряда; в) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица; б) отношения по технической организации труда.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Нормы права, в отличие от норм морали: а) регулируют общественные отношения; б) обеспечиваются силой общественного мнения; в) выражаются в официальной форме г) опираются на авторитет.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Найдите **неправильное** утверждение: а) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.
9. Что из указанного относится к функциям государства? а) создание религиозных организаций; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) защита интересов страны на международной арене; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?  
а) интеллектуальная элита общества; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) народ.
11. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А) Правящими политическим партиями являются все партии, получившие места в парламенте.  
Б) Одной из функций партии является идеологическая.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
12. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому

режимам?

- А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

Ответ: 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - АД;  
демократический – БВГ; 3) тоталитарный - ГД; демократический – АБВ; 4) тоталитарный -  
БВГ; демократический - АД

13. Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

### Раздел «Экономика»

14. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- а) натуральная; б) рыночная; в) смешанная; г) командно-административная.

часть В - 2 балла

15. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

1. Семейная	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств	
6. Национальный парк	

16. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«..... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

17. Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой
4. сакральный характер власти
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. индивидуализм

18. Верны ли суждения?

А. Ассимиляция является одной из форм мирного сотрудничества между нациями.

Б. Сегрегация – пример межнационального сотрудничества.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

19. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг 1) индустриальное  
Б) информатизация экономики 2) постиндустриальное  
В) возникновение крупного машинного производства  
Г) господство транснациональных корпораций  
Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

20. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**12 вариант.**  
*часть А - 1 балл*  
**Раздел «Право»**

1. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) исполнением закона; б) реализацией закона; в) систематизацией законодательства; г) принятием закона.
2. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; б) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости; г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
3. Президент РФ издает... а) решения; б) законы; в) указы и распоряжения; г) представления
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) иметь права; г) приобретать и осуществлять права и нести обязанности.
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?  
а) испытательный срок; б) место работы; в) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда; г) трудовая функция.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является: а) усыновление; б) опека; в) приемная семья; г) попечительство.
7. Международное право – это: а) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
8. Правовое государство отличает: а) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; б) жесткая вертикаль власти; в) полное искоренение преступности; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Министерство образования и науки; г) Конституционный суд.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) удовлетворением духовных потребностей населения; б) защитой интересов определенных социальных групп; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
11. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?  
а) мажоритарная; б) смешанная; в) пропорциональная; г) многомандатная.
12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном

государстве.

а) авторитарный; б) олигархический; в) демократический; г) тоталитарный.

**13.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

**Ответ:** а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

- а) многообразие форм собственности на средства производства;
- б) управление экономикой рыночными методами;
- в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- г) производство товаров в соответствии с государственным планом.

#### часть В - 2 балла

**15.** Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: «Основой политики является ..... » **Ответ:** \_\_\_\_\_

**16.** Верны ли суждения о социальном взаимодействии?

**А.** Социальное взаимодействие является одним из видов социальных связей.

**Б.** Формами социального взаимодействия являются сотрудничество и соперничество.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**17.** Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	3. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

**18.** Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**19.** Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА**

А) наличие несовершеннолетних детей 1) в органах ЗАГС

Б) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 2) в судебном порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Д) признание судом одного из супругов недееспособным

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

#### часть С - 3 балла

**20.** Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**13 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
2. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) указ; б) подзаконный акт; в) кодекс; г) распоряжение.
3. Президент РФ избирается... а) Государственной Думой РФ; б) гражданами РФ; в) Субъектами РФ; г) Федеральным Собранием РФ
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) иметь права; г) приобретать и осуществлять права и нести обязанности.
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; б) прогул; в) призыв работника в армию; г) ликвидация организации.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:  
а) усыновление; б) попечительство; в) опека; г) приемная семья.
7. Международно-правовой обычай – это... а) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами.
8. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) жесткая вертикаль власти; закрепляющего права и свободы граждан; в) верховенство закона. г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Государство характеризуется: а) взаимной ответственностью государства и личности; б) многопартийностью; в) наличием судебных и других правоохранительных органов; г) господством командно-административных методов управления.
10. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) создаются на долговременной основе; б) ведут борьбу за власть; в) имеют свой устав; г) направляются лидером.
12. Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.

Б) Государство является одним из основных субъектов политики.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

13. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) одномандатной; в) смешанной; г) пропорциональной.

#### Раздел «Экономика»

14. В рыночной экономике конкуренция производителей: а) уравнивает спрос и предложение; б) ведёт к застою; в) увеличивает потребление; г) приводит к снижению налогов.

часть В - 2 балла

15. Верны ли суждения?

А. Ассимиляция является одной из форм мирного сотрудничества между нациями.

Б. Сегрегация – пример межнационального сотрудничества.

Ответ. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

16. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это ……………».

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

18. Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

1. противоречивый
2. временный
3. волнообразный
4. циклический
5. скачкообразный
6. поступательный

Ответ запишите цифрами.

19. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственно познание  
воздействующего на человека

1) Чувственное

2) Рациональное

Б) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

В) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

Д) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

20. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**14 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Первой формой выражения права был (-ла): а) судебный прецедент; б) нормативно-правовой акт; в) правовой обычай; г) правовая доктрина
2. Главным источником семейного права является: а) Конвенция о правах ребенка; б) Конституция РФ; в) Семейный кодекс; г) Гражданский кодекс.
3. Укажите лишнее в перечне отраслей права: а) конституционное право; б) уголовное право; в) гражданское право; г) парламентское право.
4. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков: а) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте; б) нецензурная брань в общественном месте; в) управление автомобилем в нетрезвом состоянии; г) неустанные отношения в армии.
5. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан; г) существование рыночной экономики.
6. К регулятивным отраслям относятся: а) конституционное право; б) гражданско-процессуальное право; в) уголовное право; г) арбитражно-процессуальное право

**Раздел «Политика как общественное явление»**

7. Власть опирается на: а) авторитет; б) силу; в) право; г) на все вышеперечисленное.
8. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются): а) государство; б) средства массовой информации; в) общественные движения; г) партии.
9. Любое государство характеризуется: а) разделением властей; б) наличием армии; в) осуществлением тотального контроля над личностью; г) многопартийностью.
10. К формам территориально-государственного устройства относится: а) республика; б) демократия; в) монархия; г) федерация
11. Закончите утверждение: Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека.....  
а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов; б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него; в) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной; г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)
12. Верны ли следующие суждения о самосознании?  
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.  
Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
13. При переходе от традиционного общества к индустриальному: а) личность подчинилась обществу; б) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений; в)



усилилось внешне экономическое принуждение; г) возросла социальная мобильность

**14.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

часть В - 2 балла

**15.** Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Выберите 2 варианта из списка.

- а) Использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности;  
б) Указание в документах своего вероисповедания; в) Оформление права собственности на жильё; г) Забота о нетрудоспособных родителях; д) Уплата законно установленных налогов и сборов.

**16.** Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира. – это .....

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес; Б) государство; В) функциональные качества; Г) экономика, семья, образование, религия; Д) общественные потребности; Е) эволюция; Ж) совместная деятельность.

1	2	3

**18.** Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ..... наук».

Ответ: \_\_\_\_\_

**19.** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг  
Б) информатизация экономики  
В) возникновение крупного машинного производства  
Г) господство транснациональных корпораций  
Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации
- 1) постиндустриальное  
2) индустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

**20.** «Конкуренция - жизнь торговли и смерть торговцев» (Э. Хаббард)

- 1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?
- 2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
- 3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
- 4) Приведите два примера влияния рынка на производство.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**15 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

### **Раздел «Право»**

1. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...  
а) обычаем; б) законом; в) правом; г) моралью
2. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) договоры; г) нормативно-правовые акты.
3. Президент РФ издает... а) законы; б) решения; в) указы и распоряжения; г) представления
4. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) достижения человеком 16 лет; б) рождения человека; в) достижения человеком 18 лет; г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?  
а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция;  
г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:  
а) опека; б) приемная семья; в) усыновление; г) попечительство.
7. Международное право – это: а) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права.
8. Правовое государство отличает: а) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан;  
б) полное искоренение преступности; в) жесткая вертикаль власти;  
г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

### **Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов;  
б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности;  
г) господством командно-административных методов управления.
10. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) создаются на долговременной основе; б) ведут борьбу за власть; в) имеют свой устав; г) направляются лидером.
12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются

вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) авторитарный; б) олигархический; в) демократический; г) тоталитарный.

**13.** В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) пропорциональной; в) смешанной; г) одномандатной.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

- а) многообразие форм собственности на средства производства;
- б) управление экономикой рыночными методами;
- в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- г) производство товаров в соответствии с государственным планом.

*часть В - 2 балла*

**15.** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем: 1) Командная; 2) Продвинутая; 3) Традиционная; 4) Промышленная; 5) Индустриальная; 6) Технотронная; 7) Рыночная; 8) Смешанная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Выберите верные суждения о социальной группе. Выберите 3 варианта из списка.

- а) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки;
- б) По способу организации и регулирования взаимодействия выделяют формальные и неформальные группы;
- в) Люди по своей сути одиночки, им не свойственна групповая кооперация;
- г) Социальная группа может оказывать на человека только положительное влияние;
- д) Большая социальная группа — количественно не ограниченная социальная общность, имеющая устойчивые ценности, нормы поведения и социально-регулятивные механизмы.

**17.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

- 1. господство традиций коллективизма
- 2. парламентаризм
- 3. сакральный характер власти
- 4. индивидуализм
- 5. стремление быть в гармонии с природой
- 6. преобладание государственной и общинной собственности

Ответ запишите цифрами.

**18.** Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется .....»

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) коммерциализация духовной деятельности
  - Б) ограниченное число каналов распространения
  - В) необходимость специальной подготовки зрителя
  - Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей
  - Д) сложность содержания
- 1) элитарная  
2) массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...». Что означает представительная и непосредственная демократия?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**16 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... а) этикет; б) право; в) обычай; г) нравы.
3. Президент РФ издает... а) указы и распоряжения; б) решения; в) законы; г) представления
4. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) рождения человека; б) достижения человеком 16 лет; в) достижения человеком 18 лет; г) регистрации новорожденного в ЗАГСе
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?  
а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?  
Выберите 2 варианта из списка.  
а) Забота о нетрудоспособных родителях; б) Уплата законно установленных налогов и сборов; в) Оформление права собственности на жильё; г) Использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности; д) Указание в документах своего вероисповедания.
7. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека?  
а) Декларация прав человека. б) Пакт о правах человека.  
в) Устав ООН. г) Конвенция о правах ребенка.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Найдите **неправильное** утверждение: а) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.
9. Функциями государства являются: а) обеспечение целостности общества; б) создание и обеспечение правовой системы, нормативного порядка; в) создание и обеспечение господства одного класса над другим; г) координация потребностей различных слоев общества; д) создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества.  
*Ответ:* 1) абг; 2) бвд; 3) вгд; 4) бвг.
10. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?  
а) народ; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) интеллектуальная элита общества.
11. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система

существует в данном государстве?

а) мажоритарная; б) смешанная; в) пропорциональная; г) многомандатная.

**12.** Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?

А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.

*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический - БВД; 2) тоталитарный - ГД;  
демократический - АБВ; 3) тоталитарный - АД; демократический - БВГ; 4)  
тоталитарный - БВГ; демократический - АД

**13.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

### Раздел «Экономика»

**14.** Основным признаком командной экономики является:

а) производство товаров в соответствии с государственным планом;  
б) управление экономикой рыночными методами;  
в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;  
г) многообразие форм собственности на средства производства.

*часть В - 2 балла*

**15.** В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем: 1) Продвинутая; 2) Командная; 3) Традиционная 4) Промышленная; 5) Индустриальная; 6) Рыночная; 7) Технотронная; 8) Смешанная

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**16.** Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным  
2) Развитие литературы и искусства  
3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом  
4) Разнообразие философских учений  
5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:

**17.** Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

*«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ..... сфера жизни общества».* *Ответ:* .....

### Раздел «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»

**18.** Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

**А.** Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

**Б.** Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**19. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

А) коммерциализация духовной деятельности 1) элитарная  
Б) ограниченное число каналов распространения 2) массовая  
В) необходимость специальной подготовки зрителя  
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей  
Д) сложность содержания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**17 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

### **Раздел «Право»**

1. Что является примером правонарушения?  
а) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.  
б) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.  
в) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.  
г) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
3. Президент РФ избирается... а) Субъектами РФ; б) Государственной Думой РФ; в) гражданами РФ; г) Федеральным Собранием РФ
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) прогул; б) призыв работника в армию; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 15 лет.
7. Международно-правовой обычай – это... а) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках.
8. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) существование рыночной экономики; г) наличие в конституции статей, декларирующий права и свободы граждан.
9. Получение наследства регулируется правом: а) административным; б) семейным; в) трудовым; г) гражданским.

### **Раздел «Политика как общественное явление»**

10. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.
11. В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; в) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.
12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.  
а) демократический; б) олигархический; в) авторитарный; г) тоталитарный.

13. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) пропорциональной; в) смешанной; г) одномандатной.

**Раздел «Экономика»**

14. Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики:  
а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) подразумевает свободу выбора;  
в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства;  
г) основывается на плановом ведении хозяйства.

*часть В - 2 балла*

**Раздел «Экономика»**

15. Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: \_\_\_\_\_

*часть В - 2 балла*

16. Верны ли суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это план расходов и доходов государства.

Б. Государственный бюджет – это денежные средства, поступающие в безвозмездном порядке в распоряжение государства.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

17. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется ……»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Раздел «Человек и общество»**

18. Выберите характеристики **чувственного этапа познания** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях

2. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними

3. формулирование выводов и умозаключений о предмете

4. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом

5. утверждение или отрицание определенных положений о предмете

6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

*Ответ запишите цифрами*

19. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

1) Чувственное познание

Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного воздействующего на человека

2) Рациональное познание

В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**18 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей; б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости; г) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения.
2. Источниками права в РФ являются... а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.
3. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком? а) опоздание на занятия без уважительной причины; б) невыплата заработной платы сотрудникам; в) оскорбление гражданина в транспорте; г) проезд на автомобиле с превышением скорости.
4. Правоспособность гражданина - это способность гражданина... а) исполнять гражданские обязанности; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) иметь гражданские права и нести обязанности; г) нести ответственности за свои действия.
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон? а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Как назывался документ ООН, в котором впервые содержались некоторые права человека? а) Декларация прав человека. б) Пакт о правах человека. в) Устав ООН. г) Конвенция о правах ребенка.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-государственные образования имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти: а) республика; б) федерация; в) автономия; г) монархия.
  9. Функциями государства являются: а) обеспечение целостности общества; б) создание и обеспечение правовой системы, нормативного порядка; в) создание и обеспечение господства одного класса над другим; г) координация потребностей различных слоев общества; д) создание и обеспечение приоритета интересов определенных слоев, групп общества.
- Ответ:* 1) абг; 2) бвд; 3) вгд; 4) бвг.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) защитой интересов определенных социальных групп; б) удовлетворением духовных потребностей населения; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
  11. Политическая партия - это организация, которая: а) борется за власть; б) решает хозяйственные вопросы; в) объединяет людей по интересам; г) образуется стихийно.
  12. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации? Средства массовой информации как политический институт:



А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе  
Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**13.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

а) командно-административная; б) рыночная; в) натуральная; г) смешанная.

*часть В - 2 балла*

**15.** Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....». *Ответ:* \_\_\_\_\_

**16.** Впишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**17.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой
4. сакральный характер власти
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. индивидуализм

*Ответ запишите цифрами.*

#### Раздел «Общество как сложная система»

**18.** Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**19.** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг

1) индустриальное

Б) информатизация экономики

2) постиндустриальное

В) возникновение крупного машинного производства

Г) господство транснациональных корпораций

Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**19 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения б) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется... а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
3. Президент РФ издает... а) решения; б) указы и распоряжения; в) законы; г) представления
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права
5. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон? а) испытательный срок; б) место работы; в) трудовая функция; г) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Международное право – это: а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства административно-государственные образования имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти: а) федерация; б) республика; в) автономия; г) монархия.
9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Конституционный суд; г) Министерство образования и науки.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) защитой интересов определенных социальных групп; б) удовлетворением духовных потребностей населения; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
11. В государстве Г. во время голосования граждане получают списки политических партий, борющихся за места в парламенте. Победителями по закону окажутся партии, получившие не менее 7 % голосов; среди кандидатов в депутаты по данному избирательному округу только

один в случае победы сможет занять место в парламенте. Какая избирательная система существует в данном государстве?

а) многомандатная; б) мажоритарная; в) пропорциональная; г) смешанная.

**12.** В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) авторитарный; б) олигархический; в) демократический; г) тоталитарный.

**13.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики: а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) подразумевает свободу выбора; в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства; г) основывается на плановом ведении хозяйства.

*часть В - 2 балла*

**15.** Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»

**16.** Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это .....».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**17.** Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ... »

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**18.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. стремление быть в гармонии с природой
3. парламентаризм
4. сакральный характер власти
5. индивидуализм
6. преобладание государственной и общинной собственности

*Ответ запишите цифрами.*

**19. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А) коммерциализация духовной деятельности            | 1) массовая  |
| Б) ограниченное число каналов распространения        | 2) элитарная |
| В) необходимость специальной подготовки зрителя      |              |
| Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей |              |
| Д) сложность содержания                              |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Перечислите основные виды (формы) искусства. Назовите три группы видов искусства и приведите примеры по каждой группе



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**20 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) подзаконный акт; б) кодекс; в) указ; г) распоряжение
2. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) исполнением закона; б) реализацией закона; в) систематизацией законодательства; г) принятием закона.
3. Президентом РФ может быть: а) гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; б) гражданин РФ не моложе 35 лет; в) человек 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет; г) Любой человек, выдвинувший свою кандидатуру.
4. Статус беженца в РФ может получить: а) Гражданин РФ; б) Иностранец; в) Временно проживающий в РФ иностранец, подвергающийся преследованию на родине по политическим мотивам; г) Лицо без гражданства, постоянно проживающее в РФ.
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) призыв работника в армию; б) прогул; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Брачная правоспособность по общему правилу наступает с: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 15 лет.
7. Международное право – это: а) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
8. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Конституционный суд; г) Министерство образования и науки.
10. Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации **не** являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; в) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.
12. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются

вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве.

а) демократический; б) олигархический; в) авторитарный; г) тоталитарный.

#### Раздел «Экономика»

13. На увеличение потребительских расходов влияет: а) увеличение подоходного налога; б) снижение социальных выплат; в) увеличение потребительских доходов; г) снижение производительности труда.

14. В рыночной экономике конкуренция производителей: а) приводит к снижению налогов; б) ведёт к застою; в) увеличивает потребление; г) уравнивает спрос и предложение.

часть В - 2 балла

15. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а ..... производство - создание идей.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца

1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая
2. Отношение в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная

17. Запишите слово, пропущенное в таблице:

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ВИД ПРОБЛЕМ	ПРОЯВЛЕНИЯ
А) экологические	1) хищническое истребление тропических лесов в Амазонии
Б) _____	2) снижение рождаемости и старение многих европейских наций

18. Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

1. поступательный
2. волнообразный
3. скачкообразный
4. циклический
5. противоречивый
6. временный

Ответ запишите цифрами.

19. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных познание и отличительных признаках 1) Чувственное
- Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного познание воздействующего на человека 2) Рациональное
- В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого
- Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях
- Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

20. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**21 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) Коран и Библия; б) судебные прецеденты; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.
2. К регулятивным отраслям относятся: а) конституционное право; б) гражданско-процессуальное право; в) уголовное право; г) арбитражно-процессуальное право.
3. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции? Президент является:  
А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.  
Б. Председателем Правительства.  
**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) приобретать и осуществлять права и нести обязанности; г) иметь права
5. В рабочее время не включается перерывы: а) для отдыха и питания; б) для обогрева и отдыха; в) для кормления грудного ребенка; г) для написания писем и чтения газет.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:  
а) попечительство; б) приемная семья; в) опека; г) усыновление.
7. Международно-правовой обычай – это... а) норма международной вежливости, принятая к исполнению всеми государствами; б) сложившееся в международной практике правило этикета; в) неписаная норма, соблюдаемая субъектами международного права, отраженная в неформальных источниках.
8. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) наличие в конституции статей, декларирующий права и свободы граждан; г) существование рыночной экономики.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.
10. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
**Ответ:** а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) ведут борьбу за власть; б) имеют свой устав; в) создаются на долговременной основе; г) направляются лидером.
12. Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.  
Б) Государство является одним из основных субъектов политики.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**13.** Мажоритарная система – это: а) наблюдение, оценка и прогноз состояния чего-либо, сбор сведений средствами массовой информации; б) всенародное обсуждение, вид всенародного голосования; в) принцип устройства государства, утверждающий необходимость многообразия субъектов экономической, политической и культурной жизни общества; г) тип избирательной системы, порядок определения результатов выборов по большинству голосов, поданных за кандидата.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики: а) основывается на принципе свободной конкуренции; б) основывается на плановом ведении хозяйства; в) определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства; г) подразумевает свободу выбора.

*часть В - 2 балла*

**15.** Вставьте пропущенное слово: Субъектами правоотношений являются физические и ..... лица. *Ответ:*

**16.** Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии социальной сферы?

**А.** В условиях информатизации и компьютеризации, усиления роли высоких технологий в социальной сфере возрастает численность работников наукоемких производств и сферы услуг.

**Б.** Ведущую роль в социальной сфере передовых стран мира играет многочисленный и влиятельный средний класс, включающий экономически независимых от государства людей.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**17.** Цивилизация - это:

А. Определенный этап общественного развития

Б. Высокий уровень культуры и воспитанности

В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой

Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно А Б; 2) верно Б Г; 3) верно А Г; 4) верно А Б В Г.

**18.** Выберите характеристики **чувственного этапа познания** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обобщение существенных свойств предметов в понятиях

2. формулирование выводов и умозаключений о предмете

3. отражение в сознании отдельных внешних свойств предметов при контакте с ними

4. утверждение или отрицание определенных положений о предмете

5. формирование в сознании целостного внешнего образа предмета без непосредственного контакта с предметом

6. восприятие целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств

**19.** Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в органах ЗАГС

Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в судебном порядке

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**22 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) нормативно-правовые акты; г) договоры.
2. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием... а) обычай; б) право; в) этикет; г) нравы.
3. Президент РФ избирается... а) Субъектами РФ; б) Государственной Думой РФ; в) гражданами РФ; г) Федеральным Собранием РФ
4. Правоспособность у физических лиц возникает в момент... а) регистрации новорожденного в ЗАГСе; б) достижения человеком 16 лет; в) достижения человеком 18 лет; г) рождения человека
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) прогул; б) призыв работника в армию; в) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; г) ликвидация организации.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является:  
а) усыновление; б) приемная семья; в) опека; г) попечительство.
7. Свобода совести предполагает: а) возможность не отвечать за собственные проступки; б) право исповедовать любую религию или быть атеистом; в) возможность говорить неправду родителям; г) право обманывать близких.
8. Правовое государство отличает: а) полное искоренение преступности; б) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; в) жесткая вертикаль власти; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Что из указанного относится к функциям государства? а) создание религиозных организаций; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) защита интересов страны на международной арене; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Верны ли следующие суждения о политической системе? А) Общественные организации **не** являются элементами политической системы; Б) Ядром политической системы является государство.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. В демократическом государстве политические партии: а) разрабатывают общегосударственную идеологию; б) выражают интересы определенных общественных групп или слоев; в) лоббируют интересы тех, кто их финансирует; г) защищают и укрепляют существующие общественные порядки.
12. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?  
А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.  
*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - БВГ; демократический – АД;



3) тоталитарный - АД; демократический – БВГ; 4) тоталитарный - ГД; демократический – АБВ.

13. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) смешанной; в) пропорциональной; г) одномандатной.

#### Раздел «Экономика»

14. Основным признаком командной экономики является:

- а) многообразие форм собственности на средства производства;
- б) управление экономикой рыночными методами;
- в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей;
- г) производство товаров в соответствии с государственным планом.

*часть В - 2 балла*

15. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ..... и республика».

16. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	С. Религиозные организации

17. Запишите пропущенное слово: Примером нормы ..... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

**Ответ.** 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

19. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА СПОСОБЫ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей 1) в судебном порядке

Б) наличие несовершеннолетних детей 2) в органах ЗАГС

В) отсутствие согласия одного из супругов

Г) признание судом одного из супругов недееспособным

Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

20. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**23 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Источниками права в РФ являются... а) судебные прецеденты; б) Коран и Библия; в) договоры; г) нормативно-правовые акты.
2. Правоспособность гражданина - это способность гражданина... а) нести ответственности за свои действия; б) создавать для себя гражданские обязанности; в) исполнять гражданские обязанности; г) иметь гражданские права и нести обязанности.
3. Президент РФ издает... а) решения; б) законы; в) указы и распоряжения; г) представления
4. Социальное назначение права состоит в том, что оно... а) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп; б) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения; в) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости г) освящает и закрепляет имущественное, социальное и иное неравенство людей.
5. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права? а) отношения по договору подряда; в) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем; г) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица; б) отношения по технической организации труда.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является: а) усыновление; б) опека; в) приемная семья; г) попечительство.
7. Международное право – это: а) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права; г) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права.
8. Правовое государство отличает: а) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; б) жесткая вертикаль власти; в) полное искоренение преступности; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Исполнительным органом государственной власти в РФ является: а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Министерство образования и науки; г) Конституционный суд.
10. Деятельность политических партий характеризуется: а) удовлетворением духовных потребностей населения; б) защитой интересов определенных социальных групп; в) сбором налогов; г) разработкой фундаментальных научных проблем.
11. Верны ли следующие суждения о политических партиях? А) Правящими политическим партиями являются все партии, получившие места в парламенте.  
Б) Одной из функций партии является идеологическая.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
12. Какие из перечисленных признаков относятся к тоталитарному и демократическому режимам?  
А) Разделение государственных властей; Б) Широкий круг прав и свобод граждан;  
В) Политический плюрализм; Г) Господство единой общеобязательной идеологии;  
Д) Всесторонний контроль государства за жизнью общества.  
*Ответ:* 1) тоталитарный - АГ; демократический – БВД; 2) тоталитарный - АД;  
демократический – БВГ; 3) тоталитарный - ГД; демократический – АБВ; 4) тоталитарный -

БВГ; демократический - АД

**13.** Верны ли следующие суждения о выборах? А) Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии; Б) При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

#### Раздел «Экономика»

**14.** Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

а) натуральная; б) рыночная; в) смешанная; г) командно-административная.

*часть В - 2 балла*

**15.** Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.

1.Семейная	А. Государственная
2.Вооруженные силы страны	Б. Частная
3.Сельскохозяйственный кооператив	
4.Приватизированная гражданином квартира	
5.Имущество дипломатических представительств	
6.Национальный парк	

**16.** Верны ли суждения о социальном взаимодействии?

**А.** Социальное взаимодействие является одним из видов социальных связей.

**Б.** Формами социального взаимодействия являются сотрудничество и соперничество.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**17.** Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

1.Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2.Практическая полезность	Б. Учение
3.Нацеленность на получение знаний	3. Игра
4.Замещение реальных объектов условными	
5.Преобразовательная направленность	

**18.** Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**19.** Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг

1) постиндустриальное

Б) информатизация экономики

2) индустриальное

В) возникновение крупного машинного производства

Г) господство транснациональных корпораций

Д) начало и развитие процесса интенсивной урбанизации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

*Ответ:*

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**24 вариант.**  
*часть А - 1 балл*

### **Раздел «Право»**

1. Упорядочение нормативных актов в целях удобства пользования ими на практике, называется...  
а) систематизацией законодательства; б) реализацией закона; в) исполнением закона; г) принятием закона.
2. Как называется закон кодифицированного характера, в котором объединены нормы, детально регулирующие определенную область общественных отношений: а) указ; б) подзаконный акт; в) кодекс; г) распоряжение.
3. Президент РФ избирается... а) Государственной Думой РФ; б) гражданами РФ; в) Субъектами РФ; г) Федеральным Собранием РФ
4. Дееспособность-это способность... а) нести ответственность за преступления; б) иметь обязанности и нести ответственность; в) иметь права; г) приобретать и осуществлять права и нести обязанности.
5. Основанием для увольнения по инициативе администрации **не является**: а) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу; б) прогул; в) призыв работника в армию; г) ликвидация организации.
6. Брак может в судебном порядке признан недействительным: а) если один из супругов признан безвестно отсутствующим; б) если один из супругов не дает согласие на расторжение брака; в) если один из супругов до заключения брака был признан недееспособным; г) если один из супругов осужден приговором суда к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
7. Нормы права, в отличие от норм морали: а) регулируют общественные отношения; б) обеспечиваются силой общественного мнения; в) выражаются в официальной форме г) опираются на авторитет.

### **Раздел «Политика как общественное явление»**

8. Найдите **неправильное** утверждение: а) органы государственной власти и государственная власть – тождественные понятия; б) легитимность – сущностный признак публичной власти и управления в обществе; в) власть – это система асимметричных, субъект-объектных отношений; г) источник харизматической власти – исключительные качества, выделяющие ее в обществе.
9. Что из указанного относится к функциям государства? а) создание религиозных организаций; б) выдвижение кандидатов на выборах; в) защита интересов страны на международной арене; г) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
10. Кто является источником власти в стране, имеющей демократическую политическую систему?  
а) интеллектуальная элита общества; б) передовой общественный класс; в) представители крупного бизнеса; г) народ.
11. Политические партии в отличие от других общественных объединений: а) создаются на долговременной основе; б) ведут борьбу за власть; в) имеют свой устав; г) направляются лидером.
12. Верны ли следующие суждения о политике? А) Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшать ситуацию в стране.  
Б) Государство является одним из основных субъектов политики.

*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**13.** В избирательном округе выставлены два списка кандидатов – от партии С. и от партии Н. Участие в голосовании приняли 180 тыс. избирателей. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном округе? а) мажоритарной; б) одномандатной; в) смешанной; г) пропорциональной.

**Раздел «Экономика»**

**14.** В рыночной экономике конкуренция производителей: а) уравнивает спрос и предложение; б) ведёт к застою; в) увеличивает потребление; г) приводит к снижению налогов.

*часть В - 2 балла*

**15.** Верны ли суждения?

**А.** Ассимиляция является одной из форм мирного сотрудничества между нациями.

**Б.** Сегрегация – пример межнационального сотрудничества.

*Ответ.* 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**16.** Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«..... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

**17.** Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.

1. господство традиций коллективизма
2. парламентаризм
3. стремление быть в гармонии с природой
4. сакральный характер власти
5. преобладание государственной и общинной собственности
6. индивидуализм

**18.** Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

**19.** Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

**А)** Отражение отдельных свойств предмета, непосредственно познание

1) Чувственное

воздействующего на человека познание

2) Рациональное

**Б)** Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

**В)** Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

**Г)** Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

**Д)** Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

*часть С - 3 балла*

**20.** «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н. Бердяев)

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять? Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.04 Обществознание  
**Экзамен**

**25 вариант.**

*часть А - 1 балл*

**Раздел «Право»**

1. Первой формой выражения права был (-ла): а) судебный прецедент; б) нормативно-правовой акт; в) правовой обычай; г) правовая доктрина
2. Главным источником семейного права является: а) Конвенция о правах ребенка; б) Конституция РФ; в) Семейный кодекс; г) Гражданский кодекс.
3. Укажите лишнее в перечне отраслей права: а) конституционное право; б) уголовное право; в) гражданское право; г) парламентское право.
4. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков: а) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте; б) нецензурная брань в общественном месте; в) управление автомобилем в нетрезвом состоянии; г) неуставные отношения в армии.
5. Необходимым условием существования гражданского общества является: а) наличие двухпалатного парламента; б) высокий уровень правовой культуры; в) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан; г) существование рыночной экономики.
6. Преимущественной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является: а) опека; б) приемная семья; в) усыновление; г) попечительство.
7. Международное право – это: а) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права; б) отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между гражданами; в) право, регулирующее отношения, возникающие в процессе государственного управления; г) система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права.
8. Правовое государство отличает: а) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; б) полное искоренение преступности; в) жесткая вертикаль власти; г) наличие разветвленной системы судов разных уровней.

**Раздел «Политика как общественное явление»**

9. Государство характеризуется: а) наличием судебных и других правоохранительных органов; б) многопартийностью; в) взаимной ответственностью государства и личности; г) господством командно-административных методов управления.
10. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме? А) Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества. Б) Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.  
*Ответ:* а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
11. Закончите утверждение: Человек - существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека ...  
а) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов; б) давать отпор любым агрессивным выпадам против него; в) приспособливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной; г) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)
12. Верны ли следующие суждения о самосознании?  
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

13. При переходе от традиционного общества к индустриальному: а) личность подчинилась обществу; б) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений; в) усилилось внешне экономическое принуждение; г) возросла социальная мобильность

14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

Ответ: а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

часть В - 2 балла

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_ (1). Главными институтами общества являются \_\_\_\_\_ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе \_\_\_\_\_ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес; Б) государство; В) функциональные качества; Г) экономика, семья, образование, религия; Д) общественные потребности; Е) эволюция; Ж) совместная деятельность.

16. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразии философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:

17. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ..., сфера жизни общества». Ответ: .....

18. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	С. Религиозные организации

19. Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) Отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

1) Рациональное познание

Б) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственного воздействующего на человека

2) Чувственное познание

В) Возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

Г) Утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

Д) Отражение целостных образов, предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

часть С - 3 балла

20. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ... ». Что означает представительная и непосредственная демократия?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.05 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Жамапбаева Г.И.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.05 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебной дисциплины ОДБ.05 География.

## **2. Литература для обучающихся:**

## **3. Задания промежуточной аттестации**

*Задания промежуточной аттестации представлены в приложении №2*

## **4. Пакет экзаменатора**

### **4.1. Условия**

Количество обучающихся в группе - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: настенные карты

Эталоны ответов.

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>ВНП - показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной.</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>1-в,2-з,3-б,4-а</i>
<i>10</i>	<i>з</i>
<i>11</i>	<i>в</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>а</i>
<i>14</i>	<i>в</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>а</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>з</i>
<i>19</i>	<i>з</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>Мировая экономика-совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>з</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>з</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>з</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>в</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>в</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>б</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>в</i>
<i>19</i>	<i>б</i>
<i>20</i>	<i>1-в, 3-а, 3-б</i>

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>Ресурсообеспеченность- Соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>г</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>д</i>
<i>14</i>	<i>в</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>г</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>б</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>1-г,2-в,3-а,4-б</i>

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>г</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>б</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>в</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>г</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>б,д,в</i>
<i>18</i>	<i>а</i>
<i>19</i>	<i>Ложная урбанизация - процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей</i>
<i>20</i>	<i>г</i>

<i>Вариант №5</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>Мировая экономика-совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>г</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>а</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>г</i>
<i>11</i>	<i>г</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>а</i>
<i>14</i>	<i>г</i>
<i>15</i>	<i>г</i>
<i>16</i>	<i>а</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>а</i>
<i>19</i>	<i>в</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны</i>
<i>3</i>	<i>а</i>
<i>4</i>	<i>г</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>д</i>
<i>7</i>	<i>г</i>
<i>8</i>	<i>е</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>г</i>
<i>11</i>	<i>г</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>в</i>
<i>19</i>	<i>в</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>Демографическая политика – система административных, экономических, пропагандистских и прочих мер, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения в желаемом для себя направлении.</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>1-б,2-а,3-в</i>
<i>7</i>	<i>б, в, г</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>г</i>
<i>17</i>	<i>1-а,2-б,3-в,4-г</i>
<i>18</i>	<i>Г</i>
<i>19</i>	<i>е</i>
<i>20</i>	<i>г</i>

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>а</i>
<i>2</i>	<i>ВВП - показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>г</i>
<i>8</i>	<i>а</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>в</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>1-в,2-б,3-г,4-а</i>
<i>13</i>	<i>1-в,2-а,3-б</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>е, в, а</i>
<i>16</i>	<i>а</i>
<i>17</i>	<i>б</i>
<i>18</i>	<i>в, г</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>а</i>
<i>2</i>	<i>ВВП-показатель, который представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>а, г</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>б</i>
<i>8</i>	<i>а</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>в</i>
<i>11</i>	<i>г</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>Субурбанизация-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>б</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>в, г</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>г</i>
<i>2</i>	<i>Ресурсообеспеченность-Соотношение между величиной природных ресурсов и размером их использования</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>а</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>г</i>
<i>9</i>	<i>Субурбанизация-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>1-а,2-б,3-в,4-г</i>
<i>17</i>	<i>б</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>б</i>
<i>20</i>	<i>1-б,2-а,3-в</i>

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>ВВП - показатель, который представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год</i>
<i>3</i>	<i>а</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>б</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>а, г</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

<i>Вариант №12</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>в</i>
<i>2</i>	<i>Международное разделение труда-система или способ организации взаимозависимого производства, при котором предприятия разных стран специализируются на производстве определенных видов товаров и услуг.</i>
<i>3</i>	<i>а</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>а</i>
<i>9</i>	<i>1-а,2-б,3-в</i>
<i>10</i>	<i>а, г</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>г</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>б, д, е</i>
<i>19</i>	<i>в</i>
<i>20</i>	<i>1-в,2-г,3-б,4-а</i>

<i>Вариант №13</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>ВНП-показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной</i>
<i>2</i>	<i>а, д</i>
<i>3</i>	<i>е, в, а</i>
<i>4</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>1-в,2-г,3-б,4-а</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>б</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №14</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>Мировая экономика-совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда.</i>
<i>2</i>	<i>г</i>
<i>3</i>	<i>д</i>
<i>4</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>а</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>г</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>1-г,2-в,3-а,4-б</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>а</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>б</i>
<i>19</i>	<i>б</i>
<i>20</i>	<i>б</i>



<i>Вариант №15</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>в</i>
2	<i>г</i>
3	<i>г</i>
4	<i>б</i>
5	<i>в</i>
6	<i>б</i>
7	<i>в</i>
8	<i>д</i>
9	<i>Ложная урбанизация-процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей</i>
10	<i>в</i>
11	<i>в</i>
12	<i>б</i>
13	<i>б</i>
14	<i>а</i>
15	<i>а</i>
16	<i>а</i>
17	<i>Субурбанизация-процесс миграции жителей центральной части города на его окраину или в пригород.</i>
18	<i>г</i>
19	<i>г</i>
20	<i>в, г</i>

<i>Вариант №16</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>б</i>
2	<i>в</i>
3	<i>а</i>
4	<i>б</i>
5	<i>г</i>
6	<i>а</i>
7	<i>1-а,2-б,3-в,4-г</i>
8	<i>в</i>
9	<i>в</i>
10	<i>г</i>
11	<i>б, д, е</i>
12	<i>г</i>
13	<i>Международное разделение труда-система или способ организации взаимозависимого производства, при котором предприятия разных стран специализируются на производстве определенных видов товаров и услуг.</i>
14	<i>б</i>
15	<i>г</i>
16	<i>а</i>
17	<i>б</i>
18	<i>б</i>
19	<i>б</i>
20	<i>г</i>

<i>Вариант №17</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>а</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>в,г</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>ВНП-показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>а</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>а</i>
<i>19</i>	<i>г</i>
<i>20</i>	<i>г</i>

<i>Вариант №18</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>Трудовые ресурсы - это те люди, которые могут работать.</i>
<i>2</i>	<i>в</i>
<i>3</i>	<i>1-а,2-б,3-в</i>
<i>4</i>	<i>в</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>г</i>
<i>7</i>	<i>б</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>б</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>б, д, е</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>б</i>
<i>19</i>	<i>б</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

<i>Вариант №19</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	б
2	г
3	б
4	в
5	б
6	в
7	в
8	б
9	г
10	в
11	а
12	б
13	г
14	в
15	в
16	б
17	д
18	<i>Ложная урбанизация- процесс искусственного роста доли городского населения и численности населения городов, который обусловлен неконтролируемой миграцией в город сельских жителей</i>
19	а
20	а

<i>Вариант №20</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	б
2	б
3	г
4	а
5	в
6	б
7	в
8	б
9	б
10	в
11	<i>Трудовые ресурсы - это те люди, которые могут работать.</i>
12	е
13	а
14	в
15	г
16	г
17	а
18	г
19	б
20	б

<i>Вариант №21</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>а</i>
<i>2</i>	<i>б</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>г</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>в</i>
<i>7</i>	<i>г</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>б</i>
<i>11</i>	<i>ВНП-показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>а</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>б</i>
<i>16</i>	<i>б</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>1-в,2-а,3-б</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>г</i>

<i>Вариант №22</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>а</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>е, в, а</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>а,г</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>в</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

<i>Вариант №23</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>а</i>
<i>3</i>	<i>в</i>
<i>4</i>	<i>1-а,2-б,3-в,4-г</i>
<i>5</i>	<i>б</i>
<i>6</i>	<i>г</i>
<i>7</i>	<i>в, г</i>
<i>8</i>	<i>а</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>в</i>
<i>12</i>	<i>б</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>б</i>
<i>15</i>	<i>б</i>
<i>16</i>	<i>б, д, в</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>Урбанизация – рост доли городского населения и численности населения городов и увеличение роли городов жизни страны</i>
<i>19</i>	<i>в</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

<i>Вариант №24</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>а</i>
<i>2</i>	<i>а</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>г</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>а</i>
<i>7</i>	<i>б</i>
<i>8</i>	<i>в</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>д</i>
<i>11</i>	<i>г</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>а</i>
<i>14</i>	<i>в</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>г</i>
<i>17</i>	<i>ВВП- показатель, величина которого представляет собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных с за год страной</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

<i>Вариант №25</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>е</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>г</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>1-г,2-в,3-а,4-б</i>
<i>8</i>	<i>б</i>
<i>9</i>	<i>б</i>
<i>10</i>	<i>г</i>
<i>11</i>	<i>г</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>в</i>
<i>14</i>	<i>е, в, а</i>
<i>15</i>	<i>в</i>
<i>16</i>	<i>в,г</i>
<i>17</i>	<i>в</i>
<i>18</i>	<i>а</i>
<i>19</i>	<i>а, д</i>
<i>20</i>	<i>в</i>

Экзаменационная ведомость.

#### **4.2. Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл (исправления не допустимы)

«5» - 19-20 баллов

«4» - 18-16 баллов

«3» - 15-10 баллов

«2» 1-9 баллов

**5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.**

**6. Приложение №2. Банк тестов.**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №1

**1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США      в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ      г) Китай, Бразилия, Канада.

**2. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это...**

**3. Назовите столицу США:**

- а) Нью-Йорк                      в) Чикаго  
б) Вашингтон                    г) Лос-Анджелес

**4. К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак      б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада    г) Армения, Латвия, Египет

**5. Крупнейший по численности населения страной Латинской Америки является:**

- а) Мексика;                      в) Бразилия;  
б) Чили;                          г) Аргентина;

**6. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?**

- а) Ориентация на каменный уголь  
б) Ориентация на местоположение железной руды  
в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды  
г) Тяготение к потребителю

**7. Самой многонациональной страной является:**

- а) Китай;                          в) Индия;  
б) США;                          г) Япония

**8. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- А) унитарное;  
Б) суверенное;  
В) федеративное

**9. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |

**10. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

**11. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**12. Выделите группу отраслей растениеводства:**

- а) производство технических, тонирующих и кормовых культур;
- б) шелководство и пчеловодство;
- в) рыболовство и птицеводство;
- г) скотоводство и овцеводство

**13. Выделите крупнейшие морские порты Европы:**

- а) Роттердам;
- б) Генуя;
- в) Бухарест;
- г) Мадрид;
- д) Лиссабон;
- е) Хельсинки.

**14. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
- б) Парагвай, Эквадор, Перу;
- в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
- г) Чили, Панама, Колумбия.

**16. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**

- А) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- В) Индия;



**17. Выберите региональные экономические группировки:**

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

**18. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?**

- а) мало рабочих мест
- б) постоянный приток населения из сельской местности
- в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
- г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

**19. Укажите государство монархию:**

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Польша;
- г) Великобритания.

**20. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Нидерланды | А. Амстердам  |
| 2. Монголия   | Б. Улан-Батор |
| 3. Канада     | В. Оттава     |
| 4. Египет     | Г. Каир       |



- б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

**10. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

**11. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**12. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:**

- а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской; г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

**13. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго- Восточной Азии:**

- а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство; б) рисоводство;
- в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
- г) рыболовство

**14. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:**

- а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
- б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
- в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

**15. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**16. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:**

- а) Сан-Паулу
- б) Бразилиа
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Белу-оризонти

**17. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**18. Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**19. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) ЮАР;
- г) Алжир.

**20. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант № 3

**1. Укажите государство республику:**

- а) Япония;
- б) Дания;
- в) Германия;
- г) Великобритания.

**2. Дополните определение «Ресурсообеспеченность» - это...**

**3. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия.

**4. Больше число стран мира относится:**

- а) к развивающимся;
- б) к экономически развитым;
- в) к странам с переходной экономикой.

**5. Мегполис Токайдо расположен в Японии на:**

- а) Севере страны;
- б) Юге страны;
- в) Западном побережье;
- г) Восточном побережье

**6. Какие из указанных утверждений верны?**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**7. Выделите верные утверждения:**

- а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
- б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;
- в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
- г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

**8. Выделите верные утверждения:**

- а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
- б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;
- в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
- г) первая линия метро появилась в Великобритании

**9. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:**

- а) Ханой;    б) Манила;    в) Вьентьян;
- г) Катманду; д) Бангкок;    е) Стамбул.

**10. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго- Западной Азии:**

- а) речной; б) железнодорожный; в) трубопроводный; г) авиационный.

**11. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- а) растениеводство; б) животноводство;
- в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

**12. Определите страну по ее описанию.**

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XV вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

- а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам.

**13. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуют христианство?**

- а) Египет;    г) Китай;
- б) Япония;    д) Аргентина.
- в) Индия;

**14. Самой многонациональной страной является:**

- а) Китай;    в) Индия;
- б) США;    г) Япония;

**15. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:**

- а) внутреннего водного и трубопроводного

- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного

**16. Какие из указанных утверждений верны?**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**17. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина

**18. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

**19. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- а) Доминиканская республика
- б) Гаити
- в) Ямайка
- г) Гренада

**20. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

#### Вариант № 4

**1. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;                      в) Турция;  
б) Куба;                                г) Италия.

**2. Дополните определение «Урбанизация» - это...**

**3. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- а) христианство;                      б) мусульманство;  
в) буддизм;                              г) традиционное верование;

**4. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;                б) Великобритания — Лондон;  
в) Канада — Оттава;                г) Китай — Шанхай;

**5. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится:**

- а) Южная Азия;  
б) Западная Европа;  
в) Северная Америка;  
г) Южная Америка

**6. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:**

- а) автомобильный;                    в) морской;  
б) железнодорожный;                г) трубопроводный;

**7. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время (в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны».

- а) Япония;  
б) Аргентина;  
в) США.

**8. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. США

А. Пекин



- |           |              |
|-----------|--------------|
| 2. Россия | Б. Варшава   |
| 3. Китай  | В. Москва    |
| 4. Польша | Г. Вашингтон |

**9. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

**10. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:**

- а) США;      б) Индия;
- в) Великобритания;      г) Китай;
- д) Россия;      е) Австралия.

**11. Определите страну по ее описанию.**

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

**12. Высшая степень международного географического разделения труда называется:**

- а) отрасль специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

**13. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**14. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

- а) Россия;      г) Саудовская Аравия;
- б) США;      д) Бразилия.
- в) Индия;

**15. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это**

- а) Центральная и Восточная Азия;
- б) Южная Азия;
- в) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

**16. Выделите верное утверждение:**

- а) Детройт — «стальная столица» США;

- б) Хьюстон — «химическая столица» США;
- в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
- г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

**17. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам; г) Парагвай; д) Никарагуа;
- е) Коста-Рика.

**18. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

**19. Дополните определение: «Ложная урбанизация»- это....**

**20. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится:**

- а) Южная Азия;
- б) Западная Европа;
- в) Северная Америка;
- г) Южная Америка



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант № 5

**1. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;                      в) Венесуэла;  
б) Чили;                      г) Боливия.

**2. Дополните определение «Мировая экономика» -это...**

**3. Укажите самую северную столицу стран мира:**

- а) Вашингтон;              в) Лондон;  
б) Рейкьявик;                г) Мадрид.

**4. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:**

- а) Монголия и Ирак;              б) Камбоджа и Ирак;  
в) Ирак и Непал;                г) Непал и Монголия;

**5. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- а) первое;    б) второе;    в) третье;                      г) четвертое;

**6. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:**

- а) Россия; г) Саудовская Аравия;  
б) США; д) Бразилия.  
в) Германия;

**7. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:**

- а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия; г) Рио-де-Жанейро; д) Буэнос-Айрес;  
е) Сан-Паулу.

**8. Выращиванием, каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**

- а) кофе;  
б) чай;  
в) бананы;  
г) сахарный тростник.



- а) Детройт;                      в) Лос-Анжелес;  
б) Хьюстон;                      г) Чикаго;

**18. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:**

- а) автомобилестроение  
б) цветная металлургия  
в) черная металлургия  
г) легкая промышленность  
д) электроника  
е) авиаракетно-космическая промышленность

**19. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря;                      в) Персидского залива;  
б) Финского залива;                      г) Бенгальского залива.

**20. Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:**

- а) Вашингтон и Нью-Йорк;  
б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;  
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;  
г) Лас-Вегас и Вашингтон;



**8. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:**

- а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка; г) Юго-Западная Азия;  
д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

**9. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое;

**10. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:**

- а) Северной Америке  
б) Австралии  
в) Зарубежной Европе  
г) Латинской Америке

**11. Укажите государство монархию:**

- а) Россия; в) Польша;  
б) Франция; г) Великобритания.

**12. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.

**13. Выберите количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:**

- а) одна; б) две; в) три; г) четыре;

**14. На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:**

- а) Тихий океан; в) Индийский океан;  
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан

**15. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;
3. Куба.	В. Страна экспортер нефти;

**16. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:**

- а) минеральные; в) климатические;  
б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

**17. Выделите неверные утверждения:**

- а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;  
б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;  
в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;  
г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

**18. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;

- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**19. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:**

- а) автомобильный;
- б) железнодорожный;
- в) морской;
- г) трубопроводный;
- д) авиационный;
- е) речной.

**20. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:**

- а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
- б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
- в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.





**8. Выделите основные нефтегазоносные регионы Северной Америки:**

- а) Аляска;
- б) район Мексиканского залива; Кордильер;
- в) район Великих Американских

**9. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**10. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается .....**

- а) в природно-климатических особенностях
- б) в последствии зависимости от стран-метрополий
- в) в этнических особенностях населения
- г) в удаленности от стран-метрополий

**11. Какое из приведенных утверждений является не верным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

**12. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:**

- а) марганцевые и хромовые руды;      б) хромовые руды и нефть;
- в) нефть и оловянные руды;      г) оловянные руды и марганцевые руды;

**13. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;                      в) Норвегия;
- б) Монголия;                        г) Непал.

**14. Выберите государство, возникшие в конце XX в.:**

- а) Италия                              б) Киргизия
- в) Монголия                          г) Польша

**15. Выращиванием, каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**

- а) кофе
- б) чай
- в) бананы
- г) сахарный тростник

**16. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран латинской Америки:**

- а) германской;                      в) славянской;  
б) кельтской;                      г) романской;

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Нидерланды | А. Амстердам  |
| 2. Монголия   | Б. Улан-Батор |
| 3. Канада     | В. Оттава     |
| 4. Египет     | Г. Каир       |

**18. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?**

- а) мало рабочих мест  
б) постоянный приток населения из сельской местности  
в) несоответствие квалификации работников потребностям новых производств  
г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

**19. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:**

- а) Сантьяго; б) Гавана; в) Бразилия; д) Рио-де-Жанейро; г) Буэнос-Айрес;  
е) Сан-Паулу.

**20. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**

- а) Китай; б) Швеция; в) Бангладеш; г) Алжир; д) США.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант № 8

**1. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива;                      в) Балтийского моря;
- б) Аравийского моря;                        г) Бенгальского залива.

**2. Дополните определение «Валовой национальный продукт»-это..**

**3. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:**

- а) Италия    б) Киргизия
- в) Монголия                                         г) Польша

**4. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;            б) Чад;
- в) ЮАР;             г) Алжир.

**5. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;                      б) переписи населения;
- в) анкетирования;                         г) сбора подписей.

**6. Большинство стран Африки:**

- а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
- б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
- в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
- г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

**7. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится:**

- а) Южная Азия;
- б) Западная Европа;
- в) Северная Америка;
- г) Южная Америка

**8. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

**9. К экономически развитым странам относятся:**

- а) Германию и США;
- б) Германию, США, Австралию;

в) Германию, США, Австралию, Бразилию

**10. Территория США имеет выход к океанам:**

- а) одному;                      в) трём;  
б) двум;                        г) четырём;

**11. Какая страна имеет самый большой парк самолётов?**

- а) Япония;                      в) Россия;  
б) США;                        г) Китай;

**12. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А. София  |
| 2. Египет   | Б. Рим    |
| 3. Италия   | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир   |

**13. Установите соответствие:**

- | <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u>                    |
|---------------|---|
| 1. Алжир;     | А. Производство цветных металлов;               |
| 2. Замбия;    | Б. Производство сельскохозяйственной продукции; |
| 3. Эфиопия.   | В. Добыча нефти;                                |

**14. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время (в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны».

- А. Япония;  
Б. Аргентина;  
В. США.

**15. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:**

- а) Италия; б) Финляндия; в) Греция; г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта

**16. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;    б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;        г) США, Италия, Алжир.

**17. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;  
б) лесные ресурсы и железная руда;  
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;  
г) водные и агроклиматические ресурсы.

**18. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:**

- а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный

**19. Определите страну по ее описанию.**

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XV вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

1) Малайзия; 2) Йемен; 3) Таиланд; 4) Турция; 5) Южная Корея; 6) Вьетнам.

**20. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №9

**1. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;                      б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;                        г) США, Италия, Алжир.

**2. Дополните определение «Валовой внутренний продукт» (ВВП)-это..**

**3. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;  
б) лесные ресурсы и железная руда;  
в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;  
г) водные и агроклиматические ресурсы.

**4. Выделите страны Южной Африки:**

- а) Намибия; б) Нигер; в) Камерун; г) Лесото; д) Зимбабве; е) Бурунди.

**5. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия; г) Нигер;  
б) Монголия; д) Непал.  
в) Словакия;

**6. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.  
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.  
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам

**7. Выберите верные утверждения.**

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.  
б) Географическое разделение труда – неизбежный результат развития человеческого общества.  
в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.  
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

**8. Выберите региональные экономические группировки:**

- а) АСЕАН;  
б) ЛАИ;

- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

**9. Выберите страны входящие в состав региона Северная Америка:**

- а) Аргентина
- б) Китай
- в) США
- г) Канада

**10. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:**

- а) побережье Тихого океана
- б) персидского залива
- в) южная Азия
- г) побережье Средиземного моря

**11. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?**

- а) мало рабочих мест
- б) постоянный приток населения из сельской местности
- в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
- г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест

**12. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?**

- а) Швеция
- б) Дания
- в) Греция
- г) Монголия

**13. Дополните определение «Субурбанизация» - это...**

**14. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**15. Укажите самую северную столицу стран мира:**

- а) Вашингтон;      в) Лондон;
- б) Рейкьявик;      г) Мадрид.

**16. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:**

- а) США; б) Индия; в) Великобритания; г) Китай; д) Россия; е) Австралия.

**17. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия;                      г) Нигер;
- б) Монголия;                      д) Непал.
- в) Словакия;

**18. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?**



- а) Швеция
- б) Дания
- в) Греция
- г) Монголия

**19. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?**

- а) Марокко
- б) Алжир
- в) Нигерия
- г) Замбия

**20. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**

- а) Китай;            г) Алжир;
- б) Швеция;        д) США.
- в) Бангладеш;



- а) Доминиканская республика
- б) Гаити
- в) Ямайка
- г) Гренада

**8. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается**

.....

- а) в природно-климатических особенностях
- б) в последствии зависимости от стран- метрополий
- в) в этнических особенностях населения
- г) в удаленности от стран-метрополий

**9. Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это....**

**10. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:**

- а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка; г) Юго-Западная Азия; д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

**11. К экономически развитым странам относятся:**

- а) Германию и США;
- б) Германию, США, Австралию;
- в) Германию, США, Австралию, Бразилию

**12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
- в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

**13. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:**

- а) уровень безработицы; б) ВВП;
- в) уровень образования населения; г) естественный прирост населения

**14. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?**

- а) Канада; г) Индонезия;
- б) США; д) Бразилия.
- в) Китай;

**15. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:**

- а) золото; б) железная руда;
- в) нефть; г) природный газ;
- д) хромиты; е) фосфориты.

**16. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Нидерланды | А. Амстердам  |
| 2. Монголия   | Б. Улан-Батор |
| 3. Канада     | В. Оттава     |
| 4. Египет     | Г. Каир       |

**17. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

**18. Выберите страны входящие в состав региона Северная Америка:**

- а) Аргентина
- б) Китай
- в) США
- г) Канада

**19. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:**

- а) Сан-Паулу
- б) Бразилиа
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Белу-Оризонти

**20. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них:**

Регион:

- 1. Западная Европа;
- 2. Латинская Америка;
- 3. Тропическая Африка

Признак:

- А. Государственным языком большинства стран региона является испанский;
- Б. для населения характерен низкий естественный прирост;
- В. Преобладает сельское население;
- Г. Большинство верующих исповедует ислам;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №11

**1. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

**2. Дополните определение «Международное разделение труда» - это..**

**Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

**3. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:**

- а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской;
- г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

**4. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:**

- а) автомобильный;            в) морской
- б) железнодорожный;    г) трубопроводный;

**5. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

**6. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

**7. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

**8. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**9. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

**10. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет; б) Чад;
- в) ЮАР; г) Алжир.

**11. Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:**

- а) Вашингтон и Нью-Йорк;
- б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;
- в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;
- г) Лас-Вегас и Вашингтон;

**12. Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:**

- а) Бразилия; б) Алжир; в) Испания; г) Австрия;

**13. Выберите государство, возникшие в конце XX в.:**

- а) Италия б) Киргизия
- в) Монголия г) Польша

**14. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**15. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения; б) переписи населения;
- в) анкетирования; г) сбора подписей.

**16. Выберите количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:**

- а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

**17. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:**

- а) Новый Орлеан; б) Ньюкасл; в) Роттердам; г) Сингапур;

д) Тубаран; е) Хьюстон.

**18. Какие из указанных утверждений верны?**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**19. Определите страну по ее описанию.**

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XV вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам

**20. Выделите верное утверждение:**

- а) Детройт — «стальная столица» США;
- б) Хьюстон — «химическая столица» США;
- в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
- г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №12

**1. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;  
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

**2. Дополните определение «Рурурбанизация» - это..**

**3. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.  
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.  
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**4. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:**

- а) марганцевые и хромовые руды; б) хромовые руды и нефть;  
в) нефть и оловянные руды; г) оловянные руды и марганцевые руды;

**5. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?**

- а) Марокко; в) Нигерия;  
б) Алжир; г) Замбия;

**6. На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:**

- а) Тихий океан; в) Индийский океан;  
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан

**7. Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):**

- а) Израиль; б) Ливия; в) Саудовская Аравия;  
г) Кувейт; в) Малайзия; е) Индонезия.

**8. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:**

- а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный.

**9. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Добыча нефти;
2. Замбия;	Б. Производство чёрных и цветных металлов;
3. Эфиопия;	В. производство сельскохозяйственных продуктов;



#### 4. Ливия.

##### **10. Определите страну по ее описанию.**

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть. Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XV вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

а) Малайзия; б) Йемен; в) Таиланд; г) Турция; д) Южная Корея; е) Вьетнам

##### **11. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- а) растениеводство;
- б) животноводство;
- в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

##### **12. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:**

- а) побережье Тихого океана
- б) персидского залива
- в) южная Азия
- г) побережье Средиземного моря

##### **13. Какое из приведенных утверждений является не верным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

##### **14. Выделите верное утверждение:**

- а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
- б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;
- в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

##### **15. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с

высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

**16. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:**

- а) трубопроводный; б) морской; в) авиационный; г) автомобильный;
- д) речной; е) железнодорожный.

**17. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**18. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам; г) Парагвай;
- д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

**19. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

**20. Территория США имеет выход к океанам**

- а) одному;                      в) трём;
- б) двум;                         г) четырём;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №13

**1. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..**

**2. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

**3. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:**

- а) Италия; б) Финляндия;
- в) Греция; г) Швейцария;
- д) Швеция; е) Мальта

**4. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**5. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:**

- а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
- б) рисоводство;
- в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
- г) рыболовство

**6. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. Мексика | А. София  |
| 2. Египет  | Б. Рим    |
| 3. Италия  | В. Мехико |

**7. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли

приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;
- Б. Китай;
- В. США;

**8. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Канада — Оттава;
- г) Китай — Шанхай;

**9. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря;
- б) Финского залива;
- в) Персидского залива;
- г) Бенгальского залива.

**10. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- а) христианство;
- б) мусульманство;
- в) буддизм;
- г) традиционное верование;

**11. Большее число стран мира относится:**

- а) к развивающимся;
- б) к экономически развитым;
- в) к странам с переходной экономикой

**12. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**13. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**14. Выделите неверные утверждения:**

- а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;
- б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;
- в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;
- г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;
- д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

**15. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия;
- б) Панама;
- в) Суринам;
- г) Парагвай;
- д) Никарагуа;
- е) Коста-Рика.

**16. Выделите верное утверждение:**

- а) Детройт — «стальная столица» США;
- б) Хьюстон — «химическая столица» США;
- в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;

г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

**17. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
- б) Парагвай, Эквадор, Перу;
- в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
- г) Чили, Панама, Колумбия.

**18. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- а) самой большой площадью;
- б) самой большой численностью населения;
- в) самым высоким естественным приростом населения;
- г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

**19. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;
- б) Куба;
- в) Турция;
- г) Италия.

**20. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.





в) ЮАР;

г) Алжир.

**10. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

а) Египет; б) Чад;

в) ЮАР; г) Алжир.

**11. Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:**

а) Вашингтон и Нью-Йорк;

б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;

в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;

г) Лас-Вегас и Вашингтон;

**12. К экономически развитым странам относятся:**

а) Германию и США;

б) Германию, США, Австралию;

в) Германию, США, Австралию, Бразилию

**13. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |

**14. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

**15. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:**

а) золото; б) железная руда; в) нефть; г) природный газ;

д) хромиты; е) фосфориты.

**16. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Вторым государственным языком – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».

А. Индия;

Б. Австралия;

В. Китай;

**17. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

а) Афганистан;

в) Норвегия;

б) Монголия;

г) Непал.

**18. Укажите самую северную столицу стран мира:**

а) Вашингтон;

в) Лондон;

б) Рейкьявик;            г) Мадрид.

**19. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго;                            в) Исландия;  
б) Франция;                        г) Польша.

**20. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;                            б) переписи населения;  
в) анкетирования;                                г) сбора подписей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский





**11. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**12. Выделите неверные утверждения:**

- а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;
- б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;
- в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;
- г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

**13. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Польша.

**14. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

**Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

**15. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- а) Доминиканская республика
- б) Гаити
- в) Ямайка
- г) Гренада

**16. Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**

- а) кофе
- б) чай
- в) бананы
- г) сахарный тростник

**17. Дополните определение «Субурбанизация» - это...**

**18. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:**

- а) автомобилестроение
- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия
- г) легкая промышленность

- д) электроника
- е) авиаракетно-космическая промышленность

**19. Тропическая Африка характеризуется:**

- а) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

**20. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:**

- а) морской;    б) автомобильный;    в) железнодорожный;    г) внутренний
- д) водный;    е) авиационный.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ



- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**10. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:**

- а) трубопроводный; б) морской; в) авиационный;
- г) автомобильный; д) речной; е) железнодорожный.

**11. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия; б) Панама; в) Суринам;
- г) Парагвай; д) Никарагуа; е) Коста-Рика.

**12. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- а) самой большой площадью;
- б) самой большой численностью населения;
- в) самым высоким естественным приростом населения;
- г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

**13. Дополните определение «Международное разделение труда» - это..**

**14. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается .....**

- а) в природно-климатических особенностях
- б) в последствии зависимости от стран- метрополий
- в) в этнических особенностях населения
- г) в удаленности от стран-метрополий

**15. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировой рынке?**

- а) Марокко
- б) Алжир
- в) Нигерия
- г) Замбия

**16. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:**

- а) повышению рождаемости и смертности;
- б) понижению рождаемости и смертности;
- в) понижению рождаемости и повышению смертности.

**17. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго - Западной Азии:**

- а) речной; б) железнодорожный;
- в) трубопроводный; г) авиационный.

**18. Территория США имеет выход к океанам:**

- а) одному; в) трём;
- б) двум; г) четырём;

**19. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх

климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».

- А. Япония;
- Б. Аргентина;
- В. США.

**20. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №17**

**1. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;                      в) Турция;  
б) Куба;                                г) Италия.

**2. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;        б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;            г) США, Италия, Алжир.

**3. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;      б) черная металлургия;  
в) машиностроение;                    г) пищевая промышленность.

**4. Нефтеэкспортирующие страны расположены в район**

- а) Черного моря;                      в) Персидского залива  
б) Финского залива;                  г) Бенгальского залива.

**5. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;    б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;   г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**6. Выберите количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:**

- а) одна;                      б) две;                      в) три;                      г) четыре;

**7. Большинство стран Африки:**

- а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;  
б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;  
в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;  
г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

**8. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- а) первое;    б) второе;    в) третье;                      г) четвертое;

**9. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:**

- а) Сан-Паулу  
б) Бразилиа  
в) Рио-де-Жанейро  
г) Белу-оризонти

**10. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отраслью специализации;  
б) мировой торговлей;  
в) международной экономической интеграцией;  
г) мировым рынком;  
д) индустриальной структурой экономики.

**11. Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):**

- а) Израиль;      б) Ливия;      в) Саудовская Аравия;  
г) Кувейт;      д) Малайзия;      е) Индонезия.

**12. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?**

- а) Швеция  
б) Дания  
в) Греция  
г) Монголия

**13. Выберите страны входящие в состав региона Северная Америка:**

- а) Аргентина  
б) Китай  
в) США  
г) Канада

**14. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..**

**15. Самой многонациональной страной является:**

- а) Китай;      в) Индия  
б) США;      г) Япония;

**16. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;  
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;  
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;  
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**17. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:**

- а) Севере страны;      в) Западном побережье;  
б) Юге страны;      г) Восточном побережье

**18. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

- А. Япония;  
Б. Китай;  
В. США;

**19. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:**

- а) Монголия и Ирак;      б) Камбоджа и Ирак;  
в) Ирак и Непал;      г) Непал и Монголия;

**20. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**



а) Стамбул;  
в) Пекин;

б) Лондон;  
г) Мехико.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №18**

**1. Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это....**

**2. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:**

а) Ханой; б) Манила; в) Вьентьян; г) Катманду; д) Бангкок; е) Стамбул.

**3. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Добыча нефти;
2. Замбия;	Б. Производство чёрных и цветных металлов;
3. Эфиопия;	В. производство сельскохозяйственных продуктов;
4. Ливия.	

**4. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на её географию?**

- а) Ориентация на каменный уголь;
- б) Ориентация на местоположение железной руды;
- в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;
- г) Тяготение к потребителю;

**5. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**6. Укажите государство монархию:**

- а) Россия; в) Польша;
- б) Франция; г) Великобритания

**7. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

- а) США; в) Канада
- б) Бразилия; г) Италия.

**8. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

**9. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:**

- а) побережье Тихого океана
- б) персидского залива
- в) южная Азия
- г) побережье Средиземного моря

**10. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Второй государственный язык – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».

- А. Индия;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

**11. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна**

- а) Конго;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Польша.

**12. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Канада — Оттава;
- г) Китай — Шанхай;

**13. Обозначьте страну, для которой трубопроводный транспорт имеет большое значение:**

- а) Бразилия;
- б) Алжир;
- в) Испания;
- г) Австрия;

**14. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**

- А) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) Эфиопия;
- д) Чили.

**15. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия;
- б) Панама;
- в) Суринам;
- г) Парагвай;
- д) Никарагуа;
- е) Коста-Рика.

**16. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целебный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**17. Выделите группу отраслей растениеводства:**

- а) производство технических, тонирующих и кормовых культур;
- б) шелководство и пчеловодство;
- в) рыболовство и птицеводство;
- г) скотоводство и овцеводство

**18. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**19. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:**

- а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;
- б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;
- в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур.

**20. Определите страну по ее описанию.**

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а) Австрия;                      б) Швейцария;                      в) Франция;
- г) Венгрия;                      д) Словения;                      е) Чехия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №19**

**1. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;                      в) Венесуэла;  
б) Чили;                      г) Боливия.

**2. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул; б) Лондон;  
в) Пекин; г) Мехико.

**3. Выберите государство, возникшие в конце XXв.:**

- а) Италия                      б) Киргизия  
в) Монголия                      г) Польша

**4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;                      в) Польша;  
б) Белоруссия;                      г) Казахстан.

**5. Назовите столицу США:**

- а) Нью-Йорк;                      в) Чикаго  
б) Вашингтон;                      г) Лос-Анджелес.

**6. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе**

- а) Черного моря;                      в) Персидского залива;  
б) Финского залива;                      г) Бенгальского залива

**7. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;                      б) Великобритания — Лондон;  
в) Канада — Оттава;                      г) Китай — Шанхай

**8. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- а) христианство;                      б) мусульманство;  
в) буддизм;                      г) традиционное верование

**9. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:**

- а) Монголия и Ирак;                      б) Камбоджа и Ирак;  
в) Ирак и Непал;                      г) Непал и Монголия;

**10. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?**

- а) Панама;    б) Испания;    в) Египет;    г) Саудовская Аравия ;

**11. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай  
б) Япония, Швейцария, Великобритания;

- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

**12. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

**13. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

**14. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**15. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**16. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**17. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

- а) Россия; г) Саудовская Аравия;
- б) США; д) Бразилия.
- в) Индия;

**18. Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**

- а) кофе
- б) чай
- в) бананы
- г) сахарный тростник

**19. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:**

- а) автомобилестроение

- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия
- г) легкая промышленность
- д) электроника
- е) авиаракетно-космическая промышленность

**20. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:**

- а) внутреннего водного и трубопроводного
- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №20**

**1. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;                      в) Турция  
б) Куба;                                г) Италия.

**2. Назовите столицу Канады:**

- а) Монреаль;                      в) Торонто;  
б) Оттава;                          г) Виннипег

**3. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;                      б) Лондон;  
в) Пекин;                          г) Мехико.

**4. Какое из приведенных утверждений является не верным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.  
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.  
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

**5. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;                      в) Норвегия  
б) Монголия;                          г) Непал.

**6. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;                          б) Чад;  
в) ЮАР;                                г) Алжир.

**7. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**

- а) Бразилия;                      в) Канада;  
б) Нигерия;                          г) Индонезия.

**8. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является:**

- а) Монголия и Ирак;                      б) Камбоджа и Ирак;  
в) Ирак и Непал;                          г) Непал и Монголия;

**9. Самым крупным городом (городскими агломерациями) в США являются:**

- а) Вашингтон и Нью-Йорк;  
б) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;  
в) Лос-Анджелес и Лас-Вегас;  
г) Лас-Вегас и Вашингтон;

**10. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:**



- а) автомобильный;      в) морской;  
б) железнодорожный;    г) трубопроводный;

**11. Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это....**

**12. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:**

- а) Сантьяго;              б) Гавана;              в) Бразилия;  
г) Рио-де-Жанейро;    д) Буэнос-Айрес;    е) Сан-Паулу.

**13. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отраслью специализации;  
б) мировой торговлей;  
в) международной экономической интеграцией;  
г) мировым рынком;  
д) индустриальной структурой экономики.

**14. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?**

- а) Ориентация на каменный уголь;  
б) Ориентация на местоположение железной руды;  
в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;  
г) Тяготение к потребителю;

**15. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- а) Доминиканская республика  
б) Гаити  
в) Ямайка  
г) Гренада

**16. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

- а) Россия;              г) Саудовская Аравия;  
б) США;              д) Бразилия.  
в) Индия;

**17. Выделите неверные утверждения:**

- а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;  
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;  
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;  
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;  
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

**18. Выделите верные утверждения:**

- а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;  
б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;  
в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;  
г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства

сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

**19. По форме государственного строя страны мира бывают:**

- а) демократиями
- б) республиками
- в) федерациями
- г) конфедерациями;

**20. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

### Вариант №21

**1. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;                      б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай;                        г) США, Италия, Алжир.

**2. По форме государственного строя страны мира бывают:**

- а) демократиями                                      б) республиками  
в) федерациями                                      г) конфедерациями

**3. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря;                                      в) Персидского залива  
б) Финского залива;                                г) Бенгальского залива.

**4. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии является**

- а) Монголия и Ирак;                                б) Камбоджа и Ирак;  
в) Ирак и Непал;                                      г) Непал и Монголия;

**5. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;  
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;  
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
г) все перечисленное.

**6. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.  
б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.  
в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.  
г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**7. Выделите верные утверждения:**

- а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;  
б) потребительское сельское хозяйство отличается высоким уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;  
в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;  
г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади

**8. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:**

- а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;

- б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;
- в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

**9. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**10. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- а) самой большой площадью;
- б) самой большой численностью населения;
- в) самым высоким естественным приростом населения;
- г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

**11. Дополните определение «Валовой национальный продукт»-это**

**12. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**13. Выделите верные утверждения:**

- а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;
- б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;
- в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;
- г) первая линия метро появилась в Великобритании.

**14. К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;      б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;      г) Армения, Латвия, Египет

**15. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет; б) Чад;
- в) ЮАР; г) Алжир.

**16. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

- а) США;                                      в) Канада
- б) Бразилия;                                г) Италия.

**17. Самой многонациональной страной является:**

- а) Китай;                                      в) Индия;
- б) США;                                        г) Япония;

**18. Установите соответствие:**

Страна	Отрасль специализации
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;
3. Куба.	В. Страна экспортер нефти;

**19. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

**20. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в

начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
Дифференцированный зачет

**Вариант №22**

**1. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;                      в) Венесуэла  
б) Чили;                      г) Боливия.

**2. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;                      б) Лондон;  
в) Пекин;                      г) Мехико.

**3. Выберите государство, возникшие в конце XX в.:**

- а) Италия                      б) Киргизия  
в) Монголия                      г) Польша

**4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;                      в) Польша  
б) Белоруссия;                      г) Казахстан.

**5. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;  
б) Япония, Швейцария, Великобритания;  
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;  
г) Китай, Монголия, Турция, Украина;

**6. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное; б) суверенное; в) федеративное

**7. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;  
б) рациональный тип воспроизводства населения;  
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;  
г) все перечисленное.

**8. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;  
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;  
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
г) все перечисленное.

**9. Выделите неверные утверждения:**

- а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;  
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;  
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;  
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;  
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

**10. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:**

- а) Италия; б) Финляндия; в) Греция;  
г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта.

**11. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:**

- а) повышению рождаемости и смертности;

- б) понижению рождаемости и смертности;
- в) понижению рождаемости и повышению смертности.

**12. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**13. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**14. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:**

- а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
- б) рисоводство;
- г) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
- д) рыболовство.

**15. Выделите страны Южной Африки:**

- а) Намибия; б) Нигер; в) Камерун;
- г) Лесото; д) Зимбабве; е) Бурунди.

**16. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
- б) Парагвай, Эквадор, Перу;
- в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
- г) Чили, Панама, Колумбия.

**17. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?**

- а) мало рабочих мест
- б) постоянный приток населения из сельской местности
- в) несоответствие квалификации работников потребностям новых производств
- г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

**18. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

- а) Мексика
- б) Боливия
- в) Колумбия
- г) Аргентина

**19. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:**

- а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
- б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
- в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности

населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

**20. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается .....**

- а) в природно-климатических особенностях
- б) в последствии зависимости от стран - метрополий
- в) в этнических особенностях населения
- г) в удаленности от стран-метрополий



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в



начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
Дифференцированный зачет

**Вариант №23**

**1. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;                      в) Турция;  
б) Куба;                                г) Италия.

**2. Выделите верное утверждение:**

- а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;  
б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;  
в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

**3. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря;                      в) Персидского залива;  
б) Финского залива;                г) Бенгальского залива.

**4. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Нидерланды | А. Амстердам  |
| 2. Монголия   | Б. Улан-Батор |
| 3. Канада     | В. Оттава     |
| 4. Египет     | Г. Каир       |

**5. К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;    б) Япония, Норвегия, Великобритания;  
в) Италия, Индия, Канада;    г) Армения, Латвия, Египет

**6. Выберите количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:**

- а) одна;                      б) две;                      в) три;                      г) четыре;

**7. Выделите верные утверждения:**

- а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;  
б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;  
в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;  
г) первая линия метро появилась в Великобритании.

**8. Выделите крупнейшие морские порты Европы:**

- а) Роттердам;    б) Генуя;    в) Бухарест;  
г) Мадрид;    д) Лиссабон;    е) Хельсинки.

**9. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго - Восточной Азии:**

- а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;

- б) рисоводство;
- в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
- г) рыболовство.

**10. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:**

- а) автомобилестроение
- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия
- г) легкая промышленность
- д) электроника
- е) авиакосмическая промышленность

**11. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
- б) Парагвай, Эквадор, Перу;
- в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
- г) Чили, Панама, Колумбия.

**12. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целебный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**13. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:**

- а) уровень безработицы;
- б) ВВП;
- в) уровень образования населения;
- г) естественный прирост населения

**14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Польша.

**15. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное;
- б) суверенное;
- в) федеративное

**16. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия;
- б) Панама;
- в) Суринам;
- г) Парагвай;
- д) Никарагуа;
- е) Коста-Рика.

**17. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:**

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

**18. Дополните определение «Урбанизация»-это...**

**19. Большинство стран Африки:**

- а) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;

- б) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
- в) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
- г) плохо обеспечены и теплом и влагой;

**20.Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?**

- а) Ориентация на каменный уголь; б) Ориентация на местоположение железной руды;
- в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды; г) Тяготение к потребителю;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География

## Дифференцированный зачет

### Вариант №24

#### 1. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;  
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

#### 2. Какое из приведенных утверждений является не верным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.  
б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.  
в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

#### 3. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;  
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

#### 4. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится:

- а) Южная Азия;  
б) Западная Европа;  
в) Северная Америка;  
г) Южная Америка

#### 5. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?

- а) Панама; б) Испания; в) Египет; г) Саудовская Аравия;

#### 6. На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:

- а) Тихий океан; в) Индийский океан;  
б) Атлантический океан; г) Северный Ледовитый океан;

#### 7. Определите страну по её краткой характеристике:

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время (в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны».

- А. Япония;  
Б. Аргентина;  
В. США.

#### 8. Какое из указанных утверждений является правильным?

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.  
б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.  
в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

#### 9. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:

- а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;  
б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;  
в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

#### 10. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:

- а) СНГ; г) Бразилия;  
б) страны Персидского залива; д) Мексика.  
в) Япония

#### 11. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом

**хозяйстве:**

- а) автомобилестроение
- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия
- г) легкая промышленность
- д) электроника
- е) авиаракетно-космическая промышленность

**12. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- а) растениеводство;      б) животноводство;
- в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.

**13. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:**

- а) Россия;      г) Саудовская Аравия;
- б) США;      д) Бразилия.
- в) Германия;

**14. Определите страну по ее описанию.**

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

**15. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;      в) Норвегия
- б) Монголия;      г) Непал.

**16. Какие из указанных утверждений верны?**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**17. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..**

**18. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:**

- а) трубопроводный;      б) морской;
- в) авиационный;      г) автомобильный;
- д) речной;      е) железнодорожный.

**19. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**20. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологий.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.05 География  
**Дифференцированный зачет**

## Вариант №25

**1. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;                                  в) Венесуэла;  
б) Чили;                                  г) Боливия.

**2. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

**3. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;                                  б) ВВП на душу населения;  
в) плотность населения;                                  г) цены на газеты и журналы.

**4. Город, который называют «автомобильной столицей» США – это**

- а) Детройт;                                  в) Лос-Анжелес;  
б) Хьюстон;                                  г) Чикаго;

**5. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:**

- а) автомобильный;                                  в) морской;  
б) железнодорожный;                                  г) трубопроводный;

**6. Выберите количество стран, с которыми США имеет сухопутные границы:**

- а) одна;                                  б) две;                                  в) три;                                  г) четыре;

**7. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |

**8. На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:**

- а) Тихий океан;                                  в) Индийский океан;  
б) Атлантический океан;                                  г) Северный Ледовитый океан

**9. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время (в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (86%). В столице проживает треть населения страны».  
А. Япония; Б. Аргентина; В. США.

**10. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;  
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;  
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;  
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

**11. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:**

- а) Южная Европа; б) Северная Африка; в) Центральная Америка;  
г) Юго-Западная Азия; д) Северная Европа; е) Юго-Восточная Азия.

**12. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;  
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;  
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;  
г) все перечисленное.

**13. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:**

- а) автомобильный; б) железнодорожный; в) морской;  
г) трубопроводный; д) авиационный; е) речной.

**14. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:**

- а) Италия; б) Финляндия; в) Греция; г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта

**15. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;  
б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;  
в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;  
г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**16. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:**

- а) морской; б) автомобильный; в) железнодорожный; г) внутренний водный; д) авиационный.

**17. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;  
б) Парагвай, Эквадор, Перу;  
в) Мексика, Бразилия, Аргентина;  
г) Чили, Панама, Колумбия.

**18. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия; г) Нигер;  
б) Монголия; д) Непал.  
в) Словакия;

**19. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;  
б) Бразилия;  
в) Индия;  
г) Мексика;  
д) Индонезия.

**20. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;  
б) целительный климат;  
в) таежные лесные массивы;  
г) все перечисленные

## БАНК ТЕСТОВ

**1. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

**2. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**



- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Канада;
- г) Италия.

**3. Укажите государство республику:**

- а) Япония;
- б) Дания;
- в) Германия;
- г) Великобритания.

**4. Страна, имеющая только морские границы:**

- а) Афганистан;
- б) Куба;
- в) Турция;
- г) Италия.

**5. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**

- а) Перу;
- б) Чили;
- в) Венесуэла;
- г) Боливия.

**6. Назовите столицу Канады:**

- а) Монреаль;
- б) Оттава;
- в) Торонто;
- г) Виннипег.

**7. Главной «горячей точкой» мира является:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива;
- б) Аравийского моря;
- в) Балтийского моря;
- г) Бенгальского залива.

**9. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**11. Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

**12. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**13. По форме государственного строя страны мира бывают:**

- а) демократиями
- б) республиками
- в) федерациями
- г) конфедерациями;

**14. Выберите государство, возникшие в конце XX в.:**

- а) Италия
- б) Киргизия
- в) Монголия
- г) Польша

**15. Какое из приведенных утверждений является не верным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

**16. Выделите верное утверждение:**

- а) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;
- б) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;
- в) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

**17. Укажите государство монархию:**

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Польша;
- г) Великобритания.

**18. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Польша;
- г) Казахстан.

**19. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

**20. Укажите самую северную столицу стран мира:**

- а) Вашингтон;
- б) Рейкьявик;
- в) Лондон;
- г) Мадрид.

**21. Назовите столицу США:**

- а) Нью-Йорк;
- б) Вашингтон;
- в) Чикаго;
- г) Лос-Анджелес.

**22. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:**

- А) уровень безработицы;
- Б) ВВП;
- В) уровень образования населения;
- Г) естественный прирост населения

**23. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?**

- а) Бразилия;
- б) Нигерия;
- в) Канада;
- г) Индонезия.

**24. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**

- а) Конго;
- б) Франция;
- в) Исландия;
- г) Польша.

**25. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Черного моря;
- б) Финского залива;
- в) Персидского залива;
- г) Бенгальского залива.

**26. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) ЮАР;
- г) Алжир.

**27. Наиболее богатые минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**28. Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**29. Найдите правильную пару названий стран-гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Канада — Оттава;
- г) Китай — Шанхай;

**30. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:**



- б) Западная Европа;
- в) Северная Америка;
- г) Южная Америка

**40. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:**

- а) первое;    б) второе;    в) третье;    г) четвертое;

**41. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:**

- а) марганцевые и хромовые руды;    б) хромовые руды и нефть;
- в) нефть и оловянные руды;    г) оловянные руды и марганцевые руды;

**42. В какой стране расположен Суэцкий морской канал?**

- а) Панама;    б) Испания;    в) Египет;    г) Саудовская Аравия;

**43. Крупнейший по численности населения страной Латинской Америки является:**

- а) Мексика; б) Чили; в) Бразилия; г) Аргентина;

**44. По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:**

- а) автомобильный;    в) морской;
- б) железнодорожный;    г) трубопроводный;

**45. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:**

- а) Севере страны;    в) Западном побережье;
- б) Юге страны;    г) Восточном побережье;

**46. Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**47. Какая тенденция размещения чёрной металлургии оказывает всё большее влияние на ее географию?**

- а) Ориентация на каменный уголь;    б) Ориентация на местоположение железной руды;
- в) Перемещение к грузопотокам угля и железной руды;    г) Тяготение к потребителю;

**48. К экономически развитым странам относятся:**

- а) Германию и США;
- б) Германию, США, Австралию;
- в) Германию, США, Австралию, Бразилию

**49.Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?**

- а) Марокко;
- б) Алжир;
- в) Нигерия;
- г) Замбия;

**50.Город, который называют «автомобильной столицей» США – это:**

- а) Детройт;
- б) Хьюстон;
- в) Лос-Анжелес;
- г) Чикаго;

**51. Территория США имеет выход к океанам:**

- а) одному;
- б) двум;
- в) трём;
- г) четырём;

**52.Самой многонациональной страной является:**

- а) Китай;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Япония;

**53.На какой водный бассейн приходится половина мировых морских грузоперевозок:**

- а) Тихий океан;
- б) Атлантический океан;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;

**54. Какая страна имеет самый большой парк самолётов?**

- а) Япония;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай;

**55.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:**

- а) унитарное;
- б) суверенное;
- в) федеративное

**56. К какой языковой группе относится наибольшая часть населения стран латинской Америки:**

- а) германской;
- б) кельтской;
- в) славянской;
- г) романской;

**57. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А. София  |
| 2. Египет   | Б. Рим    |
| 3. Италия   | В. Мехико |
| 4. Болгария | Г. Каир   |

**58. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

**59. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

- А. Мексика;
- Б. Австралия;
- В. Китай;

**60. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А. Мадрид  |
| 2. Польша  | Б. Афины   |
| 3. Испания | В. Варшава |
| 4. Греция  | Г. Токио   |

**61. Установите соответствие:**

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1. Кувейт;	А. Новая индустриальная страна;
2. Южная Корея;	Б. Социалистическая страна;
3. Куба.	В. Страна экспортер нефти;

**62. Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедная природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое

машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

А. Япония;

Б. Китай;

В. США;

**63. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Нидерланды | А. Амстердам  |
| 2. Монголия   | Б. Улан-Батор |
| 3. Канада     | В. Оттава     |
| 4. Египет     | Г. Каир       |

**64. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них:**

Регион:

1. Западная Европа;

2. Латинская Америка;

3. Тропическая Африка

Признак:

А. Государственным языком большинства стран региона является испанский;

Б. для населения характерен низкий естественный прирост;

В. Преобладает сельское население;

Г. Большинство верующих исповедует ислам;

**65. Определите страну по её краткой характеристике:**

«Одна из древнейших стран мира входит в десятку крупнейших стран. Более 20 городов-миллионеров. В колониальные времена называли «Жемчужиной в короне Британской Империи». Важной отраслью промышленности является чёрная металлургия. Второй государственный язык – английский. Выпускает более 1000 кинофильмов».

А. Индия;

Б. Австралия;

В. Китай;

**66. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1. США    | А. Пекин     |
| 2. Россия | Б. Варшава   |
| 3. Китай  | В. Москва    |
| 4. Польша | Г. Вашингтон |

**67. Установите соответствие:**

- | <u>Страна</u> | <u>Отрасль специализации</u>                    |
|---------------|---|
| 1. Алжир;     | А. Добыча нефти;                                |
| 2. Замбия;    | Б. Производство чёрных и цветных металлов;      |
| 3. Эфиопия;   | В. производство сельскохозяйственных продуктов; |
| 4. Ливия.     |   |



**68. Определите страну по её краткой характеристике:** «Эта страна – вторая по площади территории на континенте, расположена в трёх климатических поясах. Длительное время(в течение веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации(86%). В столице проживает треть населения страны».

- А. Япония;
- Б. Аргентина;
- В. США.

**69. Крупнейшим городом, «экономической столицей» Бразилии является:**

- а) Сан-Паулу
- б) Бразилиа
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Белу-оризонти

**70. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**71. Демографическим кризисом называют:**

- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
- б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
- в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
- г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью

**72. Какие из указанных утверждений верны?**

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

**73. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:**

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

**74. Демографическим взрывом называют:**

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX в.;
- г) все перечисленное.

**75. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Германия;
- г) Саудовская Аравия;
- д) Бразилия.

**76. Научно-техническая революция — это:**

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

**77. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отрасль специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

**78. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**79. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;

- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**80. Выделите группу отраслей растениеводства:**

- а) производство технических, тонирующих и кормовых культур;
- б) шелководство и пчеловодство;
- в) рыболовство и птицеводство;
- г) скотоводство и овцеводство

**81. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:**

- а) Южная Европа;                      б) Северная Африка;
- в) Центральная Америка;        г) Юго-Западная Азия;
- д) Северная Европа;                е) Юго-Восточная Азия.

**82 . Выделите верные утверждения:**

- а) крупнейшими производителями кофе в мире являются латиноамериканские страны;
- б) крупнейшими производителями какао в мире являются африканские страны;
- в) чай был окультурен в Китае, но в настоящее время, благодаря агротехнике, выращивается не только в Азии, но также в Африке и Латинской Америке;
- г) табак был окультурен в Европе, а затем широко распространился по всему миру.

**83 . Выделите верные утверждения:**

- а) «зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
- б) потребительское сельское хозяйство отличается высокой уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;
- в) потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
- г) интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

**84. Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:**

- а) трубопроводный;                б) морской;

- в) авиационный;                      г) автомобильный;  
д) речной;                                е) железнодорожный.

**85. Выделите виды транспорта, являющиеся лидерами в мировом грузо- и пассажирообороте:**

- а) автомобильный;                      б) железнодорожный;  
в) морской;                                г) трубопроводный;  
д) авиационный;                        е) речной.

**86. Выделите страны, в которых в последние десятилетия протяженность сети железных дорог неуклонно сокращается:**

- а) США;    б) Индия;    в) Великобритания;  
г) Китай;    д) Россия;    е) Австралия.

**87. Выделите верные утверждения:**

- а) в подавляющем большинстве развитых стран основным видом транспорта является автомобильный;  
б) наибольшую протяженность железных дорог в мире имеет Россия, а наибольшую плотность — Япония;  
в) наибольшую протяженность электрифицированных железных дорог в мире имеют США;  
4) первая линия метро появилась в Великобритании.

**88. Выделите неверные утверждения:**

- а) в странах Юго-Западной Азии велико значение трубопроводного транспорта;  
б) основными характеристиками работы грузового транспорта являются объем перевозимых грузов и грузооборот;  
в) крупнейшими морскими портами мира по грузообороту являются Нью-Йорк и Одесса;  
г) Суэцкий канал соединяет моря Тихого и Индийского океана;  
д) Кильский канал проходит по территории Нидерландов и Дании.

**89. Выделите две страны Европы, обладающие наиболее крупными морскими торговыми флотами:**

- а) Италия; б) Финляндия; в) Греция; г) Швейцария; д) Швеция; е) Мальта.

**90. Выделите крупнейшие морские порты Европы и Азии:**

- а) Новый Орлеан;                      б) Ньюкасл

- в) Роттердам;                      г) Сингапур;
- д) Тубаран;                        е) Хьюстон.

**91. Главная продовольственная проблема развивающихся стран заключается в:**

- а) более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства;
- б) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления;
- в) нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур.

**92. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:**

- а) повышению рождаемости и смертности;
- б) понижению рождаемости и смертности;
- в) понижению рождаемости и повышению смертности.

**93. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:**

- а) бокситы и уголь;
- б) лесные ресурсы и железная руда;
- в) оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы;
- г) водные и агроклиматические ресурсы.

**94. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:**

- а) молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство;
- б) овощеводство, плодоводство и виноградарство;
- в) свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур.

**95. Выделите крупнейшие морские порты Европы:**

- а) Роттердам; б) Генуя; в) Бухарест; г) Мадрид; д) Лиссабон; е) Хельсинки.

**96. Определите страну по ее описанию.**

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а) Австрия; б) Швейцария; в) Франция; г) Венгрия; д) Словения; е) Чехия.

**97. Выделите столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:**

а) Ханой; б) Манила; в) Вьентьян; г) Катманду; д) Бангкок; е) Стамбул.

**98. Выделите страны Юго-Западной Азии, которые являются членами Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК):**

а) Израиль;                      б) Ливия;                      в) Саудовская Аравия;  
г) Кувейт;                      д) Малайзия;                      е) Индонезия.

**99. Выделите верные утверждения:**

- а) Индия — страна с федеративным административно-территориальным устройством;
- б) Непал, Бутан, Япония — страны с монархической формой правления, а Турция и Монголия — республики;
- в) Китай и Индия обладают огромной площадью территории и численностью населения, но крайне слабо обеспечены природными ресурсами;
- г) в странах Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек.

**100. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:**

- а) пастбищное овцеводство и верблюдоводство;
- б) рисоводство;
- в) тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство;
- г) рыболовство.

**101. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:**

а) речной; б) железнодорожный; в) трубопроводный; г) авиационный.

**102. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:**

а) морской;      б) автомобильный;      в) железнодорожный;  
г) внутренний водный;      д) авиационный.

**103. Определите страну по ее описанию.**

Эта страна расположена на двух полуостровах, причем один полуостров она занимает полностью, а на втором — лишь небольшую его часть.

Разделяющий эти полуострова пролив является важным узлом международных транспортных путей. По форме правления — республика. Некогда ее территория являлась ядром одной из крупнейших христианских империй эпохи Средневековья. В XIV—XV вв. на ее руинах возникла еще одна империя, но уже мусульманская, которая просуществовала вплоть до начала XX в. Хотя после ее распада страна существенно сократилась в размерах, ее социально-экономическое развитие заметно ускорилось. Для страны характерен сравнительно быстрый рост численности населения, преобладание мужчин над женщинами, интенсивная трудовая эмиграция и наличие нескольких городов-миллионеров, в одном из которых численность населения превышает 10 млн. чел. В последние годы экономика страны интенсивно развивается. В первую очередь это касается промышленности и сферы услуг. В промышленности передовые отрасли (главным образом, машиностроение и химическая промышленность) быстро вытесняют традиционные (легкую и пищевую промышленность). В сельском хозяйстве преобладает растениеводство. Выращиваются пшеница, кукуруза, сахарная свекла, подсолнечник, хлопчатник, разнообразные овощи и плоды. Большое внимание уделяется развитию туризма:

- а) Малайзия;      б) Йемен;      в) Таиланд;
- г) Турция;      д) Южная Корея;      е) Вьетнам.

**104. Выделите страны Южной Африки:**

- а) Намибия;      б) Нигер;      в) Камерун;
- г) Лесото;      д) Зимбабве;      е) Бурунди.

**105. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:**

- а) золото;      б) железная руда;      в) нефть;
- г) природный газ;      д) хромиты;      е) фосфориты.

**106. Выделите верное утверждение:**

- а) Детройт — «стальная столица» США;
- б) Хьюстон — «химическая столица» США;
- в) Питтсбург — «автомобильная столица» США;
- г) Нью-Йорк — «экономическая столица» США.

**107. Выделите неверные утверждения:**

- а) для Северной Америки, так же как и для Африки, характерны высокая рождаемость, смертность и естественный прирост;

- б) крупнейшие городские мегалополисы региона находятся в США;
- в) основной отраслью хозяйства Гренландии и Сен-Пьер и Микелон является добыча и переработка рыбы;
- г) по площади территории и численности населения США опережают все остальные страны мира.

**108. Выделите основные нефтегазоносные регионы Северной Америки:**

- а) Аляска;
- б) район Мексиканского залива; Кордильер;
- в) район Великих Американских

**109. Выделите страны Центральной Америки:**

- а) Бразилия;    б) Панама;    в) Суринам;
- г) Парагвай;    д) Никарагуа;    е) Коста-Рика.

**110. Выделите столицу страны, обладающей максимальной численностью населения в регионе:**

- а) Сантьяго;    б) Гавана;    в) Бразилия;
- г) Рио-де-Жанейро;    д) Буэнос-Айрес;    е) Сан-Паулу.

**111. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами:**

- а) Куба, Уругвай, Венесуэла;
- б) Парагвай, Эквадор, Перу;
- в) Мексика, Бразилия, Аргентина;
- г) Чили, Панама, Колумбия.

**112. Тропическая Африка характеризуется:**

- а) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
- б) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
- в) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
- г) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

**113. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- а) растениеводство;
- б) животноводство;
- в) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.



**114. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- а) самой большой площадью;
- б) самой большой численностью населения;
- в) самым высоким естественным приростом населения;
- г) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

**115. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- а) шерсть; б) зерно; в) финики; г) субтропические фрукты.

**116. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:**

- а) отрасль специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

**117. Выберите неверное утверждение.**

- а) Под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства.
- б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электронизация и химизация.
- в) Увеличение объема доменных печей — пример эволюционного развития техники и технологии.
- г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**118. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?**

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные

**119. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

**120. Выберите верное утверждение.**

- а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.

- б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
- в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

**121. Какое из указанных утверждений является правильным?**

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.
- в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

**122. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?**

- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
- б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
- в) увеличение объема доменных печей;
- г) все приведенные примеры.

**123. Выберите верные утверждения.**

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
- б) Географическое разделение труда — неизбежный результат развития человеческого общества.
- в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
- г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

**124. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

**125. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?**

- а) Мозамбик;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Индия;
- г) Эфиопия;
- д) Чили.

**126. Какое из приведенных утверждений является не верным?**

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

**127. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?**

- а) Канада; г) Индонезия;  
б) США; д) Бразилия.  
в) Китай;

**128. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?**

- а) Россия; г) Саудовская Аравия;  
б) США; д) Бразилия.  
в) Индия;

**129. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуют христианство?**

- а) Египет; г) Китай;  
б) Япония; д) Аргентина.  
в) Индия;

**130. Выберите региональные экономические группировки:**

- а) АСЕАН;  
б) ЛАИ;  
в) НАФТА;  
г) Европейский союз;  
д) все перечисленные.

**131. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**

- а) Китай; г) Алжир;  
б) Швеция; д) США.  
в) Бангладеш;

**132. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:**

- а) СНГ; г) Бразилия;  
б) страны Персидского залива; д) Мексика.  
в) Япония

**133. Выберите страны входящие в состав региона Северная Америка:**

- а) Аргентина
- б) Китай
- в) США
- г) Канада

**134. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

- а) Мексика
- б) Боливия
- в) Колумбия
- г) Аргентина

**135. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- а) Доминиканская республика
- б) Гаити
- в) Ямайка
- г) Гренада

**136. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:**

- а) побережье Тихого океана
- б) персидского залива
- в) южная Азия
- г) побережье Средиземного моря

**137. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это**

- а) Центральная и Восточная Азия
- б) Южная Азия
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Юго-Западная Азия

**138. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается .....**

- а) в природно-климатических особенностях
- б) в последствии зависимости от стран - метрополий

- в) в этнических особенностях населения
- г) в удаленности от стран-метрополий

**139. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?**

- а) мало рабочих мест
- б) постоянный приток населения из сельской местности
- в) несоответствие квалификации работников потребностями новых производств
- г) превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

**140. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?**

- а) Марокко
- б) Алжир
- в) Нигерия
- г) Замбия

**141. «Ложная урбанизация» наиболее ярко выражена в:**

- а) Северной Америке
- б) Австралии
- в) Зарубежной Европе
- г) Латинской Америке

**142. В какой стране в структуре сельского хозяйства преобладает растениеводство?**

- а) Швеция
- б) Дания
- в) Греция
- г) Монголия

**143. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:**

- а) внутреннего водного и трубопроводного
- б) железнодорожного и речного
- в) морского и автомобильного
- г) воздушного и трубопроводного

**144. Выберите три отрасли промышленности, определяющие «лицо» США в мировом хозяйстве:**

- а) автомобилестроение
- б) цветная металлургия
- в) черная металлургия
- г) легкая промышленность
- д) электроника

е) авиаракетно-космическая промышленность

**145. Выращиванием каких трех культур является отраслью международной специализации Бразилии?**

а) кофе

б) чай

в) бананы

г) сахарный тростник

**146. Дополните определение: «Ложная урбанизация» - это....**

**147. Дополните определение «Воспроизводство населения» - это.....**

**148. Дополните определение «Трудовые ресурсы» - это....**

**149. Дополните определение «Субурбанизация» - это...**

**150. Дополните определение «Рурурбанизация» - это..**

**151. Дополните определение «Международное разделение труда» - это..**

**152. Дополните определение «Валовой внутренний продукт» (ВВП) - это..**

**153. Дополните определение «Ресурсообеспеченность» - это...**

**154. Дополните определение «Демографическая политика» - это..**

**155. Дополните определение «Урбанизация» - это...**

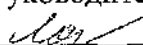
**156. Дополните определение «Мировая экономика» - это...**

**157. Дополните определение «Валовой национальный продукт» - это..**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик	Преподаватель	Раимбакиева Л.Ф.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
-------------	---------------	------------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



#### **4. Литература для обучающихся:**

При проведении дифференцированного зачета по иностранному языку обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- англо-русский и русско-английский словарь;
- таблицу неправильных глаголов;
- таблицу артиклей английского языка;
- таблицу предлогов направления и места;
- таблицу времен английского глагола.

#### **– 6. Пакет экзаменатора**

##### **– 6.1. Условия**

- **Количество обучающихся** - 25 человек
- **Количество вариантов задания для экзаменуемого** –13 вариантов (по количеству экзаменуемых в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)
- **Время выполнения задания** – 45 минут.
- **Оборудование:** словари, бланки ответов, карточки с заданиями.
- **Эталоны ответов:**

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>c</i>
<i>2</i>	<i>b</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>b</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>a</i>
<i>17</i>	<i>d</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>c</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>f</i>
<i>28</i>	<i>b</i>
<i>29</i>	<i>e</i>
<i>30</i>	<i>a</i>

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>c</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>b</i>
<i>8</i>	<i>a</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>d</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>c</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>e</i>
<i>29</i>	<i>b</i>
<i>30</i>	<i>f</i>

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>c</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>a</i>
<i>11</i>	<i>b</i>
<i>12</i>	<i>c</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>c</i>
<i>15</i>	<i>d</i>
<i>16</i>	<i>b</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>a</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>e</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>d</i>
<i>23</i>	<i>a</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>e</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>c</i>
<i>29</i>	<i>f</i>
<i>30</i>	<i>b</i>

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>c</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>b</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>d</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>c</i>
<i>15</i>	<i>d</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>b</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>e</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>d</i>
<i>23</i>	<i>a</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>b</i>
<i>26</i>	<i>f</i>
<i>27</i>	<i>d</i>
<i>28</i>	<i>c</i>
<i>29</i>	<i>a</i>
<i>30</i>	<i>e</i>

<i>Вариант №5</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>a</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>b</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>a</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>b</i>
<i>15</i>	<i>c</i>
<i>16</i>	<i>a</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>a</i>
<i>19</i>	<i>e</i>
<i>20</i>	<i>f</i>
<i>21</i>	<i>d</i>
<i>22</i>	<i>a</i>
<i>23</i>	<i>b</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>b</i>
<i>28</i>	<i>f</i>
<i>29</i>	<i>a</i>
<i>30</i>	<i>e</i>

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>b</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>b</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>d</i>
<i>14</i>	<i>b</i>
<i>15</i>	<i>a</i>
<i>16</i>	<i>d</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>b</i>
<i>19</i>	<i>d</i>
<i>20</i>	<i>e</i>
<i>21</i>	<i>b</i>
<i>22</i>	<i>f</i>
<i>23</i>	<i>a</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>b</i>
<i>26</i>	<i>f</i>
<i>27</i>	<i>e</i>
<i>28</i>	<i>c</i>
<i>29</i>	<i>a</i>
<i>30</i>	<i>d</i>

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>c</i>
<i>2</i>	<i>b</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>b</i>
<i>11</i>	<i>c</i>
<i>12</i>	<i>a</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>a</i>
<i>17</i>	<i>d</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>c</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>f</i>
<i>28</i>	<i>b</i>
<i>29</i>	<i>e</i>
<i>30</i>	<i>a</i>

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>c</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>b</i>
<i>8</i>	<i>a</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>b</i>
<i>11</i>	<i>d</i>
<i>12</i>	<i>c</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>d</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>c</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>e</i>
<i>29</i>	<i>b</i>
<i>30</i>	<i>f</i>

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>c</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>c</i>
<i>10</i>	<i>d</i>
<i>11</i>	<i>b</i>
<i>12</i>	<i>c</i>
<i>13</i>	<i>c</i>
<i>14</i>	<i>c</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>a</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>e</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>d</i>
<i>23</i>	<i>a</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>e</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>c</i>
<i>29</i>	<i>f</i>
<i>30</i>	<i>b</i>

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>c</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>b</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>b</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>c</i>
<i>15</i>	<i>d</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>a</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>e</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>d</i>
<i>23</i>	<i>a</i>
<i>24</i>	<i>c</i>
<i>25</i>	<i>b</i>
<i>26</i>	<i>f</i>
<i>27</i>	<i>d</i>
<i>28</i>	<i>c</i>
<i>29</i>	<i>a</i>
<i>30</i>	<i>e</i>

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>c</i>
<i>2</i>	<i>b</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>c</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>b</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>a</i>
<i>17</i>	<i>d</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>b</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>c</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>f</i>
<i>28</i>	<i>b</i>
<i>29</i>	<i>e</i>
<i>30</i>	<i>a</i>

<i>Вариант №12</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>c</i>
<i>3</i>	<i>b</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>b</i>
<i>8</i>	<i>a</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>d</i>
<i>13</i>	<i>a</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>c</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>e</i>
<i>29</i>	<i>b</i>
<i>30</i>	<i>f</i>

<i>Вариант №13</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>a</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>a</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>d</i>
<i>10</i>	<i>b</i>
<i>11</i>	<i>a</i>
<i>12</i>	<i>a</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>b</i>
<i>15</i>	<i>c</i>
<i>16</i>	<i>c</i>
<i>17</i>	<i>b</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>c</i>
<i>20</i>	<i>d</i>
<i>21</i>	<i>f</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>e</i>
<i>24</i>	<i>a</i>
<i>25</i>	<i>c</i>
<i>26</i>	<i>d</i>
<i>27</i>	<i>a</i>
<i>28</i>	<i>e</i>
<i>29</i>	<i>b</i>
<i>30</i>	<i>f</i>



## **Экзаменационная ведомость.**

### **6.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный  
язык

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №1**

**А. Части речи**

1. a woman  
a. woman                      b. womans    c. women
2. cherries  
a. Cherri                      b. cherry                      c. cherrie
3. Public transport in London is (expensive) in Europe  
a. the expensivest                      b. the most expensive                      c. more expensive

**В. Времена английского глагола**

4. The window...open.  
a. am                                      b. is                                      c. are
5. There... seven days in a week.  
a. is                                      b. am                                      c. are
6. The children .... in the garden.  
a. am                      b. is.                      c. are
7. I ... a mouse.  
a. have                      b. has
8. She ... a dog.  
a. have                      b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *property*  
a) частица                                      c) практичный  
b) часть                                      d) свойство
10. Translate into Russian: *metallurgy*  
a) металлургический                                      c) металлургия  
b) металл                                      d) раствор
11. Translate into Russian: *separation*  
a) сепарат                                      c) сопротивление  
b) разделение                                      d) сепарация
12. Translate into Russian: *dense*  
a) густой                                      c) легкий

b) плотный

d) простой

**13. Translate into Russian: *arrangement***

a) расположение

c) оранжевый

b) апартамент

d) вещество

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *I have a lot to do***

a) У меня много дел

c) Мне нечем заняться

b) Я занята

d) Мне нужно что-то сделать

**15. Translate into Russian: *I would not say so***

a) Я не буду это делать

c) Я не уверен

b) Я бы так не сказал

d) Мне не понравилось

**16. Translate into Russian: *I am very glad to see you too!***

a) Я тоже очень рад Вас видеть!

c) Я очень рад Вас видеть!

b) Я так рад Вас видеть!

d) Я очень рад, что встретил Вас!

**17. Translate into Russian: *It is so good to see you!***

a) Я Вас вижу!

c) Вот, пожалуйста!

b) Все очень хорошо!

d) Так приятно видеть Вас!

**18. Translate into Russian: *Let me introduce myself***

a) Я представляюсь

c) Позвольте представиться

b) Разрешите я представлю себя

d) Давайте познакомимся

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. oxygen

a) загрязнение

20. anxiety

b) кислород

21. to poison

c) население

22. population

d) беспокойство

23. wire

e) проволока

24. pollution

f) отравлять

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. страдать от

a) suffocating smog

26. свойства металлов

b) oil pollution

27. расстояние между атомами

c) to suffer from

28. загрязнение нефтью

d) properties of metals

29. допустимый уровень

e) admissible level

30. удушающий смог

f) separation between the atoms



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №2

### А. Части речи

1. a city

a. cities

b. citys

c. cityes

2. trousers

a. trouser

b. trousers

c. -----

3. This is (old) theatre in London

a. an older

b. the oldest

c. the eldest

### В. Времена английского глагола

4. ... she a student or a worker?

a. am    b. is    c. are

5. We ... going to watch this film.

a. am    b. is    c. are

6. I ... going to play football.

a. am    b. is    c. are

7. ...it got a funny face?

a. have    b. has

8. I ... got a big bag.

a. have    b. has

### С. Слова

9. Translate into Russian: *slide*

a) скользить

с) слайд

b) сила

d) слой

10. Translate into Russian: *malleable*

a) малярный

с) ковкий

b) способный

d) вещество

11. Translate into Russian: *to bend*

a) гнуть

с) наклон

b) скамейка

d) поворот

12. Translate into Russian: *to fracture*

- a) перелом  
b) разрыв
- c) ломаться  
d) ломать

**13. Translate into Russian: ductile**

- a) эластичный  
b) тактильный
- c) вязкий  
d) податливый

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: The regular arrangement**

- a) правильное расположение  
b) регулярное расположение
- c) регулярное соглашение  
d) регулярная договоренность

**15. Translate into Russian: The most urgent problem**

- a) самая серьезная проблема  
b) самая актуальная проблема
- c) самая тяжелая проблема  
d) вообще не проблема

**16. Translate into Russian: Suffer from polluted environment**

- a) болеть из-за окружающей среды  
b) «получать» от окружающей среды
- c) страдать от загрязнённой окружающей среды  
d) переносить окружающую среду

**17. Translate into Russian: As for my interests**

- a) это мне интересно  
b) что касается моих интересов, то
- c) мне интересно, что  
d) это для моих интересов

**18. Translate into Russian: I devote much time to**

- a) мне нужно много времени  
b) я отдаю много времени
- c) я посвящаю много времени  
d) я выделяю много времени

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. lead  
20. iron  
21. grain  
22. environment  
23. fuel  
24. food
- a) еда  
b) окружающая среда  
c) свинец  
d) железо  
e) топливо  
f) зерно

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. другой выход из  
26. концентрация вредных веществ  
27. будущее поколение  
28. загрязнение воды  
29. жидкие отходы  
30. сбрасывать в реки
- a) future generation  
b) liquid wastes  
c) the other way out of  
d) concentration of harmful substance  
e) water pollution  
f) dump into rivers



- a) курс
- b) курсовой

- c) грубый
- d) жесткий

**13. Translate into Russian: *treatment***

- a) обработка
- b) рассмотрение

- c) лечение
- d) отношение

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *As the population of large cities continues to grow***

- a) популяция больших городов растет
- b) итак население растет
- c) так как население крупных городов растет
- d) так как население в городах увеличивается

**15. Translate into Russian: *It measured two things***

- a) это измерило две вещи
- b) две вещи измеряются
- c) оценивается двумя вещами
- d) это измеряется двумя вещами

**16. Translate into Russian: *People suffer from polluted environment***

- a) люди страдают от окружающей среды
- b) люди страдают от загрязненной окружающей среды
- c) люди страдают от загрязнений
- d) люди болеют от загрязнений

**17. Translate into Russian: *This must be connected with the heating of house***

- a) это должно быть связано с отоплением дома
- b) это связано с теплом в доме
- c) может быть это отопление в доме
- d) связано с теплом в доме

**18. Translate into Russian: *Do you like it?***

- a) Вам нравится?
- b) Это Вам нравится?
- c) Что Вам нравится?
- d) Именно это Вам нравится?

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

- 19. to draw
- 20. quenching
- 21. weight
- 22. sound
- 23. to depend
- 24. prove
- a) зависеть
- b) тянуть
- c) доказывать
- d) звук
- e) закалка
- f) вес

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

- 25. загрязнение воздуха
- 26. причинять вред дикой природе
- 27. с другой стороны
- 28. человеческая жизнедеятельность
- 29. кристаллическая структура
- 30. размер зерен
- a) on the other hand
- b) size of grains
- c) human activity
- d) cause great damage to wild life
- e) air pollution
- f) crystalline structure



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
Дифференцированный зачет

**ВАРИАНТ №4**

**А. Части речи**

1. a leaf

a. leafs

b. leaves

c. leafes

2. flowers

a. flower

b. flowers

3. The 22<sup>nd</sup> of December is (short) day in the year

a. the short

b. the shorter

c. the shortest

**В. Времена английского глагола**

4. The books ... on my desk.

a. am

b. is

c. are

5. The shop ... not open.

a. am

b. is

c. are

6. I ... not from England.

a. is

b. are

c. am

7. ... you got a blue pen?

a. have

b. has

8. He ...n't got a bike.

a. have

b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *tempering*

а) отпуск после закалки

б) темперамент

с) искусственное старение

д) темперирование

10. Translate into Russian: *annealing*

а) аннуляция

б) аналог

с) отжиг

д) аналогия

11. Translate into Russian: *rolling*

а) прокатка

б) роллеры

с) роль

д) рулет

12. Translate into Russian: *to hammer*



- a) бить молотком
- b) дорогой автомобиль

- c) привлекать
- d) ковать

**13. Translate into Russian: *shelter***

- a) дом
- b) жилье

- c) шатер
- d) бомбоубежище

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *Problem of industrial and communal waste disposal***

- a) проблема отходов от заводов
- b) индустриальное размещение отходов
- c) проблема размещения промышленных отходов
- d) проблема промышленных отходов

**15. Translate into Russian: *Susceptible to dangerous diseases***

- a) склонный к болезням
- b) охрана от страшных заболеваний
- c) спокойно относящийся к болезням
- d) восприимчивый к опасным болезням

**16. Translate into Russian: *Concentration of harmful substance***

- a) концентрация вредности
- b) концентрация ужасной реальности
- c) концентрация вредных веществ
- d) вредная сущность

**17. Translate into Russian: *Vary greatly in their properties***

- a) сильно отличаются по своим свойствам
- b) изменяться значительно их по свойствам
- c) варьироваться по их свойствам
- d) немного отличаться по своим свойствам

**18. Translate into Russian: *Pollute atmosphere and water***

- a) загрязнять воздух вокруг
- b) загрязнять атмосферу и воду
- c) загрязнять все вокруг
- d) загрязнять воздух и воду

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

- 19. find
- 20. disposal
- 21. energy
- 22. extrusion
- 23. analysis
- 24. interaction
- a) анализ
- b) обнаружить
- c) взаимодействие
- d) экструзия
- e) размещение
- f) энергия

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

- 25. кислотные дожди
- 26. фрезерный станок
- 27. форма зерна
- 28. сернистый газ
- 29. level of smoke
- 30. изменение вещества
- a) уровень дыма
- b) acid rains
- c) sulphur dioxide
- d) shape of grain
- e) change of matter
- f) milling machine



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №5**

**А. Части речи**

1. a chief

a. chiefs      b. chiefes      c. chieves

2. tables

a. table                      b. tabl

3. This is the (old) cathedral in Europe

a. the oldest              b. the older              c. old

**В. Времена английского глагола**

4. We ... at the lesson.

a. am      b. is      c. are

5. I ... a student.

a. am      b. is      c. are

6. He ... not from England.

a. is      b. are      c. am

7. ... you got a book?

a. have      b. has

8. He ... got a bike.

a. have      b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *creep*

a) сползание

b) оползень

c) медленный рост

d) ползучесть

10. Translate into Russian: *stress*

a) стресс

b) давление

c) усилия

d) ударение

11. Translate into Russian: *failure*

a) повреждение

b) неудача

c) провал

d) отказ

12. Translate into Russian: *vessel*

a) сосуд

b) вексель

c) кровеносный сосуд

d) судно





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №6**

**А. Части речи**

1. money

a. moneys                      b. money      c. moneies

2. shapes

a. shape                      b. shap

3. My (old) sister lives in Sochi

a. the oldest                      b. elder      c. the eldest

**В. Времена английского глагола**

4. We ... friends

a. am      b. is      c. are

5. The book ... thick.

a. am      b. is      c. are

6. I ... not hungry.

a. is      b. are      c. am

7. I .... a family

a. have      b. has

8. My friend ... got a good library

a. have      b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *to melt*

a) таять

c) плавать

b) топить

d) плавить

10. Translate into Russian: *to cast*

a) выливать

c) проводить кастинг

b) отливать

d) бросать

11. Translate into Russian: *hammering*

a) ковка

c) автомобиль

b) хаммер

d) рулить

12. Translate into Russian: *rolling*

a) ролик

c) катать

b) прокатка

d) круг

**13. Translate into Russian: *property***

a) собственность

c) шатер

b) жилье

d) свойство

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *Problem of industrial and communal waste disposal***

a) проблема отходов от заводов

c) индустриальное размещение отхо

b) проблема размещения промышленных и коммунальных отходов

d) проблема промышленных отходов

**15. Translate into Russian: *Susceptible to dangerous diseases***

a) восприимчивый к опасным болезням

c) спокойно относящийся к болезням

b) охрана от страшных заболеваний

d) склонный к болезням

**16. Translate into Russian: *Concentration of harmful substance***

a) концентрация вредности

c) вредная сущность

b) концентрация ужасной реальности

d) концентрация вредных веществ

**17. Translate into Russian: *Vary greatly in their properties***

a) сильно отличаются по своим свойствам

c) варьироваться по их свойствам

b) изменяться значительно их по свойствам

d) немного отличаться по свойствам

**18. Translate into Russian: *Pollute atmosphere and water***

a) загрязнять воздух вокруг

c) загрязнять все вокруг

b) загрязнять атмосферу и воду

d) загрязнять воздух и воду

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. drawing

a) токарный станок

20. disposal

b) закалка

21. quenching

c) грубый, крупный

22. tempering

d) волочение

23. lathe

e) размещение

24. coarse

f) отпуск после закалки

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. плавка и отливка в формы

a) milling machine

26. структура и свойства зерна

b) melt and cast in moulds

27. усталость металла

c) heat treatment

28. горячая обработка

d) regular arrangement

29. фрезерный станок

e) metal fatigue

30. правильное расположение

f) the grain structure and properties



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
Дифференцированный зачет

**ВАРИАНТ №7**

**А. Части речи**

1. a woman

a. woman                      b. womansc. women

2. cherries

a. Cherrib. cherry              c. cherrie

3. Public transport in London is (expensive) in Europe

a. the expensivestb. the most expensive      c. more expensive

**В. Времена английского глагола**

4. The window ... open.

a. am                              b. is                              c. are

5. There ... seven days in a week.

a. is                              b. am                              c. are

6. The children ... in the garden.

a. am                      b. is.                      c. are

7. I ... a mouse.

a. have              b. has

8. She ... a dog.

a. have              b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *particle*

a) частица

с)практичный

b) часть

d) атом

10. Translate into Russian: *charge*

a) ток

с)нейтрон

b) заряд

d)раствор

11. Translate into Russian: *resistance*

a) сила тока

с)сопротивление

b) вес

d)частота

12. Translate into Russian: *solution*

- a)раствор  
b)жир
- c)углевод  
d)осадок

**13. Translate into Russian: *carbohydrate***

- a) кислород  
b) углевод
- c) белок  
d) вещество

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *I have a lot to do***

- a) У меня много дел  
b) Я занята
- c) Мне нечем заняться  
d) Мне нужно что-то сделать

**15. Translate into Russian: *I would not say so***

- a) Я не буду это делать  
b) Я бы так не сказал
- c) Я не уверен  
d) Мне не понравилось

**16. Translate into Russian: *I am very glad to see you too!***

- a) Я тоже очень рад Вас видеть!  
b) Я так рад Вас видеть!
- c) Я очень рад Вас видеть!  
d) Я очень рад, что встретил Вас!

**17. Translate into Russian: *It is so good to see you!***

- a) Я Вас вижу!  
b) Все очень хорошо!
- c) Вот, пожалуйста!  
d) Так приятно видеть Вас!

**18. Translate into Russian: *Let me introduce myself***

- a) Я представляюсь  
b) Разрешите я представлю себя
- c) Позвольте представиться  
d) Давайте познакомимся

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. oxygen  
20. anxiety  
21. topoisomerase  
22. population  
23. famous  
24. pollution
- a) загрязнение  
b) кислород  
c) население  
d) беспокойство  
e) знаменитый  
f) отравлять

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. страдать от  
26. расположить в соответствии с  
27. первая версия  
28. загрязнение нефтью  
29. допустимый уровень  
30. удушающий смог
- a) suffocating smog  
b) oil pollution  
c) to suffer from  
d) to arrange according to  
e) admissible level  
f) the first version



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №8

1. a city

a. cities

b. citys

c. cityes

2. trousers

a. trouser

b. trousers

c. -----

3. This is (old) theatre in London

a. an older

b. the oldest

c. the eldest

### В. Времена английского глагола

4.... she a student or a worker?

a. am

b. is

c. are

5. We ... going to watch this film.

a. am

b. is

c. are

6. I ....going to play football.

a. am

b. is

c. are

7. ...it got a funny face?

a. have

b. has

8. I ... got a big bag.

a. have

b. has

### С. Слова

9. Translate into Russian: *frequency*

a) скорость

с) мощь

b) сила

d) частота

10. Translate into Russian: *resistance*

a) раствор

с) вес

b) сопротивление

d) вещество

11. Translate into Russian: *chemistry*

a) физика

с) алхимия

b) физическая наука

d) химия

12. Translate into Russian: *voltage*

a) электрический ток

с) электрическое напряжение



b) электрохимическая теория d) переменный ток

**13. Translate into Russian: *molecule***

- a) молекула c) масса  
b) вещество d) атомное ядро

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *He is best known for his development***

- a) Он является известным для своего развития c) Он известен для своего развития  
b) Он хорошо известен развитием d) Он известен прежде всего своим развитием

**15. Translate into Russian: *The most urgent problem***

- a) самая серьезная проблема c) самая тяжелая проблема  
b) самая актуальная проблема d) вообще не проблема

**16. Translate into Russian: *Suffer from polluted environment***

- a) болеть из-за окружающей среды c) страдать от загрязнённой окружающей среды  
b) «получать» от окружающей среды d) переносить окружающую среду

**17. Translate into Russian: *As for my interests***

- a) это мне интересно c) мне интересно, что  
b) что касается моих интересов, то d) это для моих интересов

**18. Translate into Russian: *I devote much time to***

- a) мне нужно много времени c) я посвящаю много времени  
b) я отдаю много времени d) я выделяю много времени

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. display a) еда  
20. discover b) окружающая среда  
21. matter c) показывать  
22. environment d) открывать  
23. fuel e) топливо  
24. food f) вещество

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. другой выход из a) future generation  
26. концентрация вредных веществ b) liquid wastes  
27. будущее поколение c) the other way out of  
28. загрязнение воды d) concentration of harmful substance  
29. жидкие отходы e) water pollution  
30. сбрасывать в реки f) dump into rivers



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный  
язык

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №9**

**А. Части речи**

1. a roof

a. roofs

b. roves

c. roofes

2. scissors

a. scissors

b. scissor

c. -----

3. Henry is not (strong) his elder brother Bob

a. so strong as

b. strong as

c. stronger

**В. Времена английского глагола**

4. The book ... here.

a. am b. is c. are

5. The classes ... not very big.

a. am b. is c. are

6. I ... a beautiful girl.

a. am b. is c. are

7. We ... got a green parrot.

a. have b. has

8. She ... got seven games.

a. have b. has

**С. Слова**

9. Translate into Russian: *hydrogen*

а) оксид

с) водород

б) кислород

д) фосфор

10. Translate into Russian: *carbon*

а) оксид

с) кислород

б) окись

д) углерод

11. Translate into Russian: *alloy*

а) ион

с) разрешение

б) сплав

д) атом

12. Translate into Russian: *substance*

а) субстанция

с) вещество

б) структура

д) синтез

13. Translate into Russian: *nucleus*

- a) мускулистый
- b) атомное ядро

- c) ядро
- d) масса

#### D. Фразы

**14. Translate into Russian: *As the population of large cities continues to grow***

- a) популяция больших городов растёт
- b) итак население растёт
- c) так как население крупных городов растёт
- d) так как население в городах увеличивается

**15. Translate into Russian: *He became Professor of Chemistry***

- a) профессор химии
- b) он стал профессором химии
- c) он будет профессором химии
- d) он мечтает стать профессором химии

**16. Translate into Russian: *Let's consider some of them***

- a) нужно принять во внимание
- b) давайте посчитаем некоторых
- c) давайте рассмотрим некоторых из них
- d) некоторые из них

**17. Translate into Russian: *Classify the elements according to***

- a) классифицировать элементы в соответствии с
- b) привести в порядок элементы
- c) разделить элементы на
- d) выделить элементы

**18. Translate into Russian: *Do you like it?***

- a) Вам нравится?
- b) Это Вам нравится?
- c) Что Вам нравится?
- d) Именно это Вам нравится?

#### E. Эквиваленты слов

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 19. well-known | a) белок            |
| 20. gap        | b) хорошо известный |
| 21. weight     | c) доказывать       |
| 22. sound      | d) звук             |
| 23. albumen    | e) промежуток       |
| 24. prove      | f) вес              |

#### F. Эквиваленты фраз

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 25. загрязнение воздуха            | a) on the other hand               |
| 26. причинять вред дикой природе   | b) nuclear weapon                  |
| 27. с другой стороны               | c) human activity                  |
| 28. человеческая жизнедеятельность | d) cause great damage to wild life |
| 29. сила тока                      | e) air pollution                   |
| 30. ядерное оружие                 | f) current intensity               |



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №10

### А. Части речи

1. a leaf

a. leafs

b. leaves

c. leafes

2. flowers

a. flower

b. flowers

3. The 22<sup>nd</sup> of December is (short) day in the year

a. the short

b. the shorter

c. the shortest

### В. Времена английского глагола

4. The books ... on my desk.

a. am

b. is

c. are

5. The shop ... not open.

a. am

b. is

c. are

6. I ... not from England.

a. is

b. are

c. am

7. ... you got a blue pen?

a. have

b. has

8. He ... not got a bike.

a. have

b. has

### С. Слова

9. Translate into Russian: *radiation*

a) радиоактивность

b) радиация

c) радиационный

d) радий

10. Translate into Russian: *residue*

a) реакция

b) резиденция

c) осадок

d) реакция

11. Translate into Russian: *covalent*

a) ковалентный

b) кобальт

c) ковалентная связь

d) углекислый газ

12. Translate into Russian: *investigate*

a) навигация

c) привлекать

b) исследовать

d) инвестировать

**13. Translate into Russian: *shelter***

a) дом

c) шатер

b) жилье

d) бомбоубежище

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *Problem of industrial and communal waste disposal***

a) проблема отходов от заводов

c) проблема размещения промышленных и коммунальных отходов

b) индустриальное размещение отходов

d) проблема промышленных отходов

**15. Translate into Russian: *Susceptible to dangerous diseases***

a) склонный к болезням

c) спокойно относящийся к болезням

b) охрана от страшных заболеваний

d) восприимчивый к опасным болезням

**16. Translate into Russian: *Concentration of harmful substance***

a) концентрация вредности

c) концентрация вредных веществ

b) концентрация ужасной реальности

d) вредная сущность

**17. Translate into Russian: *Was no good textbook in chemistry at that time***

a) в это время было не до книг по химии

c) нет книги по химии

b) в то время не было хорошей книги по химии

d) не надо книг по химии

**18. Translate into Russian: *Held this position until his death***

a) занимал должность вплоть до смерти

c) вплоть до смерти работал

b) умер на своем посту

d) отстаивал свою позицию до смерти

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. find

a) анализ

20. disposal

b) обнаружить

21. energy

c) взаимодействие

22. fat

d) жир

23. analysis

e) размещение

24. interaction

f) энергия

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. кислотные дожди

a) solid states

26. тепловое расширение

b) acid rains

27. химическое соединение

c) periodic table

28. периодическая таблица

d) chemical compound

29. твердое состояние

e) change of matter

30. изменение вещества

f) thermal expansion



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №11

#### А. Части речи

1. a woman  
a. woman                      b. womansc. women
2. cherries  
a. Cherrib. cherry              c. cherrie
3. Public transport in London is (expensive) in Europe  
a. the expensivestb. the most expensive      c. more expensive

#### В. Времена английского глагола

4. The window ... open.  
a. am                              b. is                              c. are
5. There ... seven days in a week.  
a. is                              b. am                              c. are
6. The children ... in the garden.  
a. am                      b. is.                      c. are
7. I ... a mouse.  
a. have              b. has
8. She ... a dog.  
a. have              b. has

#### С. Слова

9. Translate into Russian: *property*  
a) частица                              c) практичный  
b) часть                              d) свойство
10. Translate into Russian: *metallurgy*  
a) металлургический              c) металлургия  
b) металл                              d) раствор
11. Translate into Russian: *separation*  
a) сепаратор                              c) сопротивление  
b) разделение                              d) сепарация
12. Translate into Russian: *dense*  
a) густой                              c) легкий

б)плотный

д)простой

**13. Translate into Russian: *arrangement***

а)расположение

с)оранжевый

б)апартамент

д) вещь

**Д.Фразы**

**14. Translate into Russian: *I have a lot to do***

а) У меня много дел

с) Мне нечем заняться

б) Я занята

д) Мне нужно что-то сделать

**15. Translate into Russian: *I would not say so***

а) Я не буду это делать

с) Я не уверен

б) Я бы так не сказал

д) Мне не понравилось

**16. Translate into Russian: *I am very glad to see you too!***

а) Я тоже очень рад Вас видеть!

с) Я очень рад Вас видеть!

б)Я так рад Вас видеть!

д) Я очень рад, что встретил Вас!

**17. Translate into Russian: *It is so good to see you!***

а) Я Вас вижу!

с) Вот, пожалуйста!

б) Все очень хорошо!

д) Так приятно видеть Вас!

**18. Translate into Russian: *Let me introduce myself***

а) Я представляюсь

с) Позвольте представиться

б) Разрешите я представлю себя

д) Давайте познакомимся

**Е.Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

19. oxygen

а) загрязнение

20. anxiety

б) кислород

21. topoisomerase

с) население

22. population

д) беспокойство

23. wire

е) проволока

24. pollution

ф) отравлять

**Ф. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

25. страдать от

а) suffocating smog

26. свойства металлов

б) oil pollution

27. расстояние между атомами

с) to suffer from

28. загрязнение нефтью

д) properties of metals

29. допустимый уровень

е) admissible level

30. удушающий смог

ф) separation between the atoms



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.06 Иностранный язык  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №12

#### А. Части речи

1. a city  
a. *cities*                      b. *citys*    c. *cityes*
2. trousers  
a. *trouser*                      b. *trousers*    c. -----
3. This is (old) theatre in London  
a. *an older*                      b. *the oldest*                      c. *the eldest*

#### В. Времена английского глагола

4. ... she a student or a worker?  
a. am    b. is    c. are
5. We ... going to watch this film.  
a. am    b. is    c. are
6. I ... going to play football.  
a. am    b. is    c. are
7. ... it got a funny face?  
a. have    b. has
8. I ... got a big bag.  
a. have    b. has

#### С. Слова

##### 9. Translate into Russian: *slide*

- |              |          |
|--------------|----------|
| a) скользить | с) слайд |
| б) сила      | д) слой  |

##### 10 Translate into Russian: *malleable*

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) малярный  | с) ковкий   |
| б) способный | д) вещество |

##### 11 Translate into Russian: *to bend*

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) гнуть    | с) наклон  |
| б) скамейка | д) поворот |



**12 Translate into Russian: *to fracture***

- |            |             |
|------------|-------------|
| a) перелом | с) ломаться |
| b) разрыв  | d) ломать   |

**13 Translate into Russian: *ductile***

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a) эластичный | с) вязкий     |
| b) тактильный | d) податливый |

**D. Фразы**

**14. Translate into Russian: *The regular arrangement***

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| a) правильное расположение | с) регулярное соглашение     |
| b) регулярное расположение | d) регулярная договоренность |

**15. Translate into Russian: *The most urgent problem***

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| a) самая серьезная проблема  | с) самая тяжелая проблема |
| b) самая актуальная проблема | d) вообще не проблема     |

**16. Translate into Russian: *Suffer from polluted environment***

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| a) болеть из-за окружающей среды  | с) страдать от загрязнённой окружающей среды |
| b) «получать» от окружающей среды | d) переносить окружающую среду               |

**17. Translate into Russian: *As for my interests***

- |                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| a) это мне интересно               | с) мне интересно, что     |
| b) что касается моих интересов, то | d) это для моих интересов |

**18. Translate into Russian: *I devote much time to***

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| a) мне нужно много времени | с) я посвящаю много времени |
| b) я отдаю много времени   | d) я выделяю много времени  |

**E. Эквиваленты слов**

**Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 19. lead        | a) еда              |
| 20. iron        | b) окружающая среда |
| 21. grain       | с) свинец           |
| 22. environment | d) железо           |
| 23. fuel        | e) топливо          |
| 24. food        | f) зерно            |

**F. Эквиваленты фраз**

**Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:**

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 25. другой выход из              | a) future generation                  |
| 26. концентрация вредных веществ | b) liquid wastes                      |
| 27. будущее поколение            | с) the other way out of               |
| 28. загрязнение воды             | d) concentration of harmful substance |
| 29. жидкие отходы                | e) water pollution                    |
| 30. сбрасывать в реки            | f) dump into rivers                   |



b) токарный станок

d)сосуд

#### D. Фразы

##### 14. Translate into Russian: *Have serious effect on health of people*

- a) иметь серьезные проблемы здоровья      c) проблема серьезных эффектов у людей  
b) оказывать серьезный эффект на здоровье людей      d) проблема у людей со здоровьем

##### 15. Translate into Russian: *The ways of working a metal*

- a) рабочие пути металла      c) способы обработки металлов  
b) рабочие дороги      d) путь металла

##### 16. Translate into Russian: *Impossible to protect the big cities from pollution*

- a) невозможно защитить крупные города от загрязнения      c) загрязнения от крупных городов  
b) безнадежные крупные города      d) невероятное загрязнение крупных городов

##### 17. Translate into Russian: *Ecological problems of big cities*

- a) экологическая проблема городов      c) экологические проблемы городов  
b) экологические проблемы крупных городов      d) плохая экология городов

##### 18. Translate into Russian: *Effects are taken into account by engineers*

- a) эффекты приняты во внимание инженерами      c) инженеры придумали эффекты  
b) эффекты приняты инженерами      d) эффекты придумали инженеры

#### E. Эквиваленты слов

##### Match English 19-24 and Russian a-f equivalents:

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 19. metal    | a) строгальный станок  |
| 20. alloying | b) шлифовальный станок |
| 21. wire     | c) форма (для отливки) |
| 22. shaper   | d) проволока           |
| 23. grinder  | e) металл              |
| 24. mould    | f) легирование         |

#### F. Эквиваленты фраз

##### Match English 25-30 and Russian a-f equivalents:

- |                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 25. красный накал                 | a) metal fatigue        |
| 26. горячая обработка             | b) level of smoke       |
| 27. уровень дыма                  | c) red heat             |
| 28. удушающий смог                | d) heat treatment       |
| 29. усталость металла             | e) polluted environment |
| 30. загрязненная окружающая среда | f) suffocating of smoke |



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

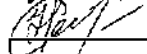
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Р.С. Несвельдинов

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

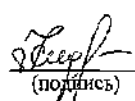
### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОДБ.07 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель:	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.07 Математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины ОДБ.07 Математика.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> - Анализировать сложные функции и строить их графики; <b>У2</b> - Выполнять действия над комплексными числами; <b>У3</b> - Вычислять значения геометрических величин; <b>У4</b> - Производить операции над матрицами и определителями; <b>У5</b> - Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; <b>У6</b> - Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; <b>У7</b> - Решать системы линейных уравнений различными методами.	ОК 01-07	-экзамен
<b>Знать:</b>		

<p><b>31</b> - Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p><b>32</b> - Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p><b>33</b> - Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p><b>34</b> - Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	ОК 01-06	-экзамен
---	----------	----------

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.07 Математика, направленные на формирование профессиональных и общих компетенций.

Текущий контроль по ОДБ.07 Математика осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Функция одной независимой переменной и ее характеристики:

- Дайте определение функции одной независимой переменной.
- Дайте определения области определения и множества значений функции.
- Перечислите способы задания функций.
- Перечислите основные свойства функций.
- Дайте определение обратной функции и перечислите её свойства.

Предел функции. Непрерывность функции:

- Дайте определение предела функции.
- Дайте понятие непрерывности функции.
- Сформулируйте основные теоремы о пределах функций.
- Сформулируйте теоремы о замечательных пределах.

Дифференциальное и интегральное исчисления:

- Сформулируйте определение производной.
- Сформулируйте правила дифференцирования.
- Таблица производных основных элементарных функций.
- Дайте определение неопределенного интеграла.
- Сформулируйте свойства неопределенного интеграла.
- Дайте определение определенного интеграла.
- Сформулируйте свойства определенного интеграла.
- Формула Ньютона-Лейбница.

Матрицы и определители:

- Сформулируйте определение матрицы.
- Перечислите виды матриц.
- Сформулируйте правило сложения матриц.
- Сформулируйте правило умножения матриц.
- Определитель матрицы, его свойства.
- Обратная матрица, правило ее нахождения.
- Ранг матрицы, правило нахождения.

Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ):

- Когда целесообразно применять метод Гаусса?
- Какова цель прямого хода в методе Гаусса?
- Как выполняется обратный ход метода Гаусса?
- На каком ходе, прямом или обратном, необходимо учитывать условия применения метода Гаусса?
- Объясните алгоритм схемы единственного деления.
- Объясните алгоритм схемы с частичным выбором ведущего коэффициента по столбцу.

- Расскажите о достоинствах и недостатках схемы с полным выбором ведущего коэффициента.
- Расскажите о методе Жордана-Гаусса.
- Объясните зависимость временных затрат от размера системы.
- Объясните зависимость ошибок от размера системы.

Множества и отношения:

- Дайте определения:
  - а) пересечения множеств;
  - б) объединения множеств;
  - в) разности двух множеств;
  - г) дополнения множества А до множества В;
  - д) декартова произведения множеств.
- Как называются соответствующие операции над множествами?
- Как с помощью кругов Эйлера изобразить
  - а) пересечение множеств;
  - б) объединение множеств;
  - в) разность двух множеств;
  - г) дополнение множества А до множества В?
- Назовите основные свойства операций пересечения и объединения множеств.
- Каков порядок действий в формулах, содержащих несколько теоретико-множественных операций, если формулы
  - а) не содержат скобок;
  - б) содержат скобки.
- Как изображается на координатной плоскости декартово произведение двух числовых множеств? Приведите примеры.

Основные понятия теории графов:

- Что называется графом? Ориентированным графом? Приведите примеры.
- Как можно задать граф?
- Что такое петля в графе?
- Какой граф называется смешанным?
- Что такое мультиграф?
- Какой граф называется полным? Пустым? 0-графом?
- Что такое двудольный граф?
- Как получить объединение, пересечение и дополнение графов?
- Какой вид имеет матрица смежности ориентированного и неориентированного графов?

Комплексные числа и действия над ними:

- Сформулируйте определение комплексного числа.



- Что называют модулем комплексного числа?
- Как вычисляется аргумент комплексного числа?
- Запишите тригонометрическую форму комплексного числа.
- Какие комплексные числа называют сопряженными?
- Чему равна сумма, разность и произведение сопряженных комплексных чисел?
- Правила выполнения действий над комплексными числами в алгебраической форме.
- Правила выполнения действий над комплексными числами в тригонометрической форме, показательной.
- Формулы Муавра, Эйлера.

Вероятность. Теорема сложения вероятностей:

- Дайте определение события, исхода, испытания, вероятности.
- Какое событие называется случайным?
- Какое событие называется невозможным?
- Какие события называются противоположными?
- Какие события называются несовместными?
- Какое событие называется достоверным?
- Что называется пространством элементарных событий?
- Дайте определение полной группы событий.
- Что называется вероятностью события.
- Запишите классическую формулу определения вероятности события.
- Как определяется геометрическая вероятность события?
- Запишите формулу относительной частоты события.
- Перечислите свойства вероятности события.

Случайная величина, ее функция распределения:

- Что называется случайной величиной?
- Какая случайная величина называется дискретной?
- Что называется рядом распределения случайной величины?
- Дайте определение функции распределения.
- Перечислите свойства функции распределения.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины:

- Как найти математическое ожидание ДСВ?
- Как найти дисперсию ДСВ?
- Как найти математическое ожидание НСВ?
- Как найти дисперсию НСВ?
- Что называется модой, медианой?

## Типовые задания для оценки освоения курса учебной дисциплины

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 4$ (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^e \frac{1}{x} dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - y + 5z = 17, \\ 3x + 2y + 2z = 13, \\ 4x + 2y - 7z = 9. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 + 6i$  и  $z = 3 - 4i$ :

а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша и проигрыша одинаковы и равны 0,4.

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.**

**Время выполнения задания – 360 минут.**

**Оборудование:** справочный материал.

**Эталоны ответов.**

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	5
3	$19/3$
4	144
5	$2/3; 7/3; -1/3$
6а	$-5-13i$
6б	$5+3i$
6в	$-40+25i$
6г	$40/89 + (25/89) i$
7	0,156

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	12
3	$-8/3$
4	32
5	3;2,5;3,5
6а	$8 - 7i$
6б	$-4 + 3i$
6в	$2 - 22i$
6г	$22/61 - (2/61) i$
7	0,75

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	3
3	0
4	32
5	3;2,5;3,5
6а	$8 - 7i$
6б	$-4 + 3i$
6в	$2 - 22i$
6г	$22/61 - (2/61) i$
7	0,75

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	1,5
2	3
3	-0,5
4	38
5	2;3;1
6а	-7 + 5i
6б	7 + 3i
6в	-4 - 28i
6г	(4 - 28i) / 50
7	0,79

<i>Вариант №5</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	1,5
2	9
3	1
4	130
5	3;2;5
6а	7 + 7i
6б	-3 - 1i
6в	-2 + 23i
6г	22/41 + (7/41) i
7	0,02

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	20
4	22
5	2;1;1
6а	7 + 3i
6б	-3 - 9i
6в	28 - 3i
6г	-8/61 - (27/61) i
7	0,019

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	3,5
2	5
3	1/3
4	130
5	1;2;3
6а	$12 + 5i$
6б	$-2 + 3i$
6в	$31 + 33i$
6г	$(39 + 23i) / 50$
7	0,35

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	0
4	-4
5	1;2;3
6а	$-8 - 16i$
6б	-2
6в	$-49 + 64i$
6г	$79/73 - (16/73)i$
7	0,52

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	1,5
2	5
3	1,5
4	-110
5	2,5;-2;-0,5
6а	$12 - 7i$
6б	$18 + 1i$
6в	$-57 - 51i$
6г	$(-33 + 69i) / 25$
7	0,9975

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	12
3	1
4	-4
5	0;-1;1
6а	21 - 8i
6б	-9 - 2i
6в	75 - 93i
6г	35/78 – (19/78)i
7	0,91

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	0,5
2	3
3	19/3
4	22
5	0,5;2;1,5
6а	12 - 4i
6б	8 - 6i
6в	25
6г	3 - 4i
7	0,08

<i>Вариант №12</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	3
3	-8/3
4	130
5	2;-2;3
6а	8 - 2i
6б	2 - 6i
6в	23 - 2i
6г	7/13 – (22/13)i
7	0,52

<i>Вариант №13</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>9</i>
<i>3</i>	<i>0</i>
<i>4</i>	<i>38</i>
<i>5</i>	<i>1,5; -1;0,5</i>
<i>ба</i>	<i>1 - 4i</i>
<i>бб</i>	<i>1 + 6i</i>
<i>бв</i>	<i>5 - 5i</i>
<i>бг</i>	<i>-0,2 + 0,2i</i>
<i>7</i>	<i>0,75</i>

<i>Вариант №14</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1,5</i>
<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>-0,5</i>
<i>4</i>	<i>32</i>
<i>5</i>	<i>3;-2;4</i>
<i>ба</i>	<i>-3</i>
<i>бб</i>	<i>-3 - 16i</i>
<i>бв</i>	<i>64 - 24i</i>
<i>бг</i>	<i>(-64 + 24i)/64</i>
<i>7</i>	<i>5</i>

<i>Вариант №15</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1,5</i>
<i>2</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>5;-2;1</i>
<i>ба</i>	<i>8 + 2i</i>
<i>бб</i>	<i>2 + 10i</i>
<i>бв</i>	<i>39 - 2i</i>
<i>бг</i>	<i>(-9 + 38i)/25</i>
<i>7</i>	<i>0,32</i>

<i>Вариант №16</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	0,5
2	1
3	20
4	114
5	0,5;0;1
6а	$10 + 1i$
6б	$11i$
6в	$55 + 5i$
6г	$-0,1 + 1,1i$
7	0,035

<i>Вариант №17</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	0,5
2	5
3	1/3
4	-4
5	2;-2;0
6а	$-4 + 3i$
6б	$-12 - 7i$
6в	$-22 - 48i$
6г	$-42/41 + (32/41)i$
7	0,07

<i>Вариант №18</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	4
2	12
3	0
4	-110
5	5;6;10
6а	4
6б	-6i
6в	13
6г	$-5/13 - (12/13)i$
7	0,98



<i>Вариант №19</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	4,5
2	3
3	1,5
4	22
5	2,5;1;3
6а	4
6б	-6i
6в	13
6г	$-5/13 - (12/13)i$
7	0,027

<i>Вариант №20</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	1
2	3
3	1
4	130
5	-1;0;1
6а	5 - 13i
6б	1 + 5i
6в	-30 - 35i
6г	$42/85 + (19/85)i$
7	0,02

<i>Вариант №21</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	1,5
2	9
3	19/3
4	38
5	2;-3;1
6а	17 - 1i
6б	3 - 9i
6в	90 + 5i
6г	$10/13 - (15/13)i$
7	0,38

<i>Вариант №22</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	-8/3
4	32
5	8;4;2
6a	2 - 4i
6б	8 + 12i
6в	17 - 52i
6г	-47/73 + (28/73)i
7	0,125

<i>Вариант №23</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	3,5
2	5
3	0
4	4
5	2;5;0
6a	2 - 7i
6б	12 + 9i
6в	-27 - 61i
6г	-43/89 + (51/89)i
7	0,392

<i>Вариант №24</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	-0,5
4	114
5	5;0;2
6a	-5
6б	1 + 16i
6в	70 - 8i
6г	-58/73 - (40/73)i
7	0,8836

<i>Вариант №25</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>5</i>
<i>3</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>-4</i>
<i>5</i>	<i>8;-5;7</i>
<i>6a</i>	<i>8 - 11i</i>
<i>6б</i>	<i>-4 - 7i</i>
<i>6в</i>	<i>-6 - 58i</i>
<i>6г</i>	<i>0,75 - 1,25i</i>
<i>7</i>	<i>0,0296</i>

### **Экзаменационная ведомость.**

#### **6.2. Критерии оценки**

оценка «5» - при выполнении всех заданий и аккуратном оформлении;

оценка «4» - при выполнении всех заданий, но с недочетами.

оценка «3» - при выполнении 50% заданий, или выполнено 3 задания, или ход решения верный, но допущены вычислительные ошибки;

оценка «2» - при выполнении менее 50% всех заданий.

#### **7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №1**

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = t + 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - y - 3z = 0, \\ 4x + 3y - 4z = 11, \\ 3x + 2y - z = 7. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = -5i$  и  $z = -5 - 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Если гроссмейстер А. играет белыми, то он выигрывает у гроссмейстера Б. с вероятностью 0,52. Если А. играет черными, то А. выигрывает у Б. с вероятностью 0,3. Гроссмейстеры А. и Б. играют две партии, причем во второй партии меняют цвет фигур. Найдите вероятность того, что А. выиграет оба раза.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №2

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 7x - 2}{2x^2 - x - 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & 2 \\ -1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1, \\ 5x - 6y + 4z = 3. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 + i$  и  $z = 15 - 3i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем  $36,8^\circ\text{C}$ , равна  $0,81$ . Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется  $36,8^\circ\text{C}$  или выше.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №3

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 5t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{2}{3}}^{\frac{2}{3}} (3x^3 - 2x) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 6 & -7 & 2 \\ -4 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - 5y + 3z = 4, \\ 4x + 3y - 5z = 2, \\ 5x + 4y - 2z = 18. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 - 2i$  и  $z = 6 - 5i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Игральную кость с 6 гранями бросают дважды. Найдите вероятность того, что хотя бы раз выпало число, большее 3.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

#### ВАРИАНТ №4

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 5 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8, \\ 2x + 4y - 5z = 11, \\ 4x - 3y + 2z = 1. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 4i$  и  $z = -7 + i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо или вовсе не пишет, равна 0,21. Покупатель, не глядя, берёт одну шариковую ручку из коробки. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №5

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x - 4}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 3t + t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^e \frac{1}{x} dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x - 2y - z = 3, \\ 2x + y = 8, \\ 1,5x = 4,5. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 + 3i$  и  $z = 5 + 4i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №6

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 25x + 25}{2x^2 - 15x + 25}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 1 + 4t - t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & 2 \\ -1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} x+y+z=4, \\ x+2y+3z=7, \\ x+y+5z=8. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 - 3i$  и  $z = 5 + 6i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Две фабрики выпускают одинаковые стекла для автомобильных фар. Первая фабрика выпускает 45% этих стекол, вторая — 55%. Первая фабрика выпускает 3% бракованных стекол, а вторая — 1%. Найдите вероятность того, что случайно купленное в магазине стекло окажется бракованным.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №7

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 26x - 8}{2x^2 + x - 28}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 4$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & -4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} x - y + 3z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 + 4i$  и  $z = 7 + i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №8

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 2 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{4}{3}}^{\frac{4}{3}} (3x^3 + 4x) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ -3 & 5 & 2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = -5 - 8i$  и  $z = -3 - 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,3. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,12. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в обоих автоматах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №9

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 8}{2x^2 + 3x + 5}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = t + 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & -4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + y - 2z = 4, \\ 3x - y - 5z = 12, \\ 4x + 3y + 2z = 3. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 15 - 3i$  и  $z = -3 - 4i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** В магазине стоят два платёжных автомата. Каждый из них может быть неисправен с вероятностью 0,05 независимо от другого автомата. Найдите вероятность того, что хотя бы один автомат исправен.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №10

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 13x + 7}{3x^2 + 8x + 5}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_0^{\ln 2} e^x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ -3 & 5 & 2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 7, \\ 2x - 2y + 3z = 5, \\ 7x - 8y + 5z = 13. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 6 - 5i$  и  $z = 15 - 3i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Помещение освещается фонарём с двумя лампами. Вероятность перегорания лампы в течение года равна 0,3. Найдите вероятность того, что в течение года хотя бы одна лампа не перегорит.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №11

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x - 3}{4x^2 + 4x - 15}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 5t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & 2 \\ -1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} x+2y-3z=0, \\ 2x-y+4z=5, \\ 3x+y-z=2. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 10 - 5i$  и  $z = 2 + i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Вероятность того, что новый электрический чайник прослужит больше года, равна 0,97. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,89. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №12

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 7x - 2}{2x^2 + x - 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x + 3y + z = 7, \\ 4x - 2y - 3z = 3, \\ x + y + z = 3. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 - 4i$  и  $z = 3 + 2i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Ковбой Джон попадает в муху на стене с вероятностью 0,9, если стреляет из пристрелянного револьвера. Если Джон стреляет из не пристрелянного револьвера, то он попадает в муху с вероятностью 0,2. На столе лежит 10 револьверов, из них только 4 пристрелянные. Ковбой Джон видит на стене муху, наудачу хватается первый попавшийся револьвер и стреляет в муху. Найдите вероятность того, что Джон промахнется.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №13

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 3t + t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{2}{3}}^{\frac{2}{3}} (3x^3 - 2x) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 5 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + y - 2z = 1, \\ x - y + 3z = 4, \\ 3x + y + z = 4. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 1 + i$  и  $z = -5i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Агрофирма закупает куриные яйца в двух домашних хозяйствах. 40% яиц из первого хозяйства — яйца высшей категории, а из второго хозяйства — 20% яиц высшей категории. Всего высшую категорию получает 35% яиц. Найдите вероятность того, что яйцо, купленное у этой агрофирмы, окажется из первого хозяйства.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №14

**Задание 1.** Вычислить предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 11x + 10}{2x^2 - 5x + 2}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 1 + 4t - t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 6 & -7 & 2 \\ -4 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 4, \\ 2x - y + 2z = 16, \\ 4x + 3y + 5z = 26. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = -3 - 8i$  и  $z = 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** При артиллерийской стрельбе автоматическая система делает выстрел по цели. Если цель не уничтожена, то система делает повторный выстрел. Выстрелы повторяются до тех пор, пока цель не будет уничтожена. Вероятность уничтожения некоторой цели при первом выстреле равна 0,4, а при каждом последующем — 0,6. Сколько выстрелов потребуется для того, чтобы вероятность уничтожения цели была не менее 0,98?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №15

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 4$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^e \frac{1}{x} dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - y + 5z = 17, \\ 3x + 2y + 2z = 13, \\ 4x + 2y - 7z = 9. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 + 6i$  и  $z = 3 - 4i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Чтобы пройти в следующий круг соревнований, футбольной команде нужно набрать хотя бы 4 очка в двух играх. Если команда выигрывает, она получает 3 очка, в случае ничьей — 1 очко, если проигрывает — 0 очков. Найдите вероятность того, что команде удастся выйти в следующий круг соревнований. Считайте, что в каждой игре вероятности выигрыша и проигрыша одинаковы и равны 0,4.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №16

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 2x + 8}{2x^2 - x + 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 2 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x + 5y + z = 3, \\ 2x - 8y + z = 2, \\ 8x + 3y - z = 3. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 + 6i$  и  $z = -5i + 5$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** При изготовлении подшипников диаметром 67 мм вероятность того, что диаметр будет отличаться от заданного не больше, чем на 0,01 мм, равна 0,965. Найдите вероятность того, что случайный подшипник будет иметь диаметр меньше чем 66,99 мм или больше чем 67,01 мм.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №17

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 9x + 8}{2x^2 - x - 3}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = t + 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ -3 & 5 & 2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x - 4y + 3z = 16, \\ 3x - y + 5z = 8, \\ 2x - 7y + 3z = 18. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = -8 - 2i$  и  $z = 4 + 5i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Вероятность того, что на тесте по биологии учащийся О. верно решит больше 11 задач, равна 0,67. Вероятность того, что О. верно решит больше 10 задач, равна 0,74. Найдите вероятность того, что О. верно решит ровно 11 задач.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №18**

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - x + 7}{x^2 + x - 2}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{4}{3}}^{\frac{4}{3}} (3x^3 + 4x) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & -4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x + y - 3z = -4, \\ 2x - 3y + z = 2, \\ x + 5y - 4z = -5. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 - 3i$  и  $z = 2 + 3i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №19

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^2 - 2x - 1}{2x^2 - 4x + 1}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 5t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & 2 \\ -1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 15, \\ 2x + 3y + 5z = 23, \\ 6x - 2y + 3z = 22. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 - 3i$  и  $z = 2 + 3i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №20

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 27x + 3}{x^2 - 7x + 12}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_0^{\ln 2} e^x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 3 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ 3x - y + 5z = 2, \\ x - 2y + 4z = 3. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 3 - 4i$  и  $z = 2 - 9i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** По отзывам покупателей Иван Иванович оценил надёжность двух интернет-магазинов. Вероятность того, что нужный товар доставят из магазина А, равна 0,8. Вероятность того, что этот товар доставят из магазина Б, равна 0,9. Иван Иванович заказал товар сразу в обоих магазинах. Считая, что интернет-магазины работают независимо друг от друга, найдите вероятность того, что ни один магазин не доставит товар.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №21

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 3t + t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 5 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1, \\ 2x - 5y - 3z = 16, \\ 3x + 2y + 4z = 4. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 10 - 5i$  и  $z = 7 + 4i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Из районного центра в деревню ежедневно ходит автобус. Вероятность того, что в понедельник в автобусе окажется меньше 20 пассажиров, равна 0,94. Вероятность того, что окажется меньше 15 пассажиров, равна 0,56. Найдите вероятность того, что число пассажиров будет от 15 до 19.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №22

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 25x + 25}{2x^2 + 15x + 25}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 1 + 4t - t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 6 & -7 & 2 \\ -4 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 5 + 4i$  и  $z = -3 - 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Перед началом волейбольного матча капитаны команд тянут честный жребий, чтобы определить, какая из команд начнёт игру с мячом. Команда «Статор» по очереди играет с командами «Ротор», «Мотор» и «Стартер». Найдите вероятность того, что «Статор» будет начинать только первую и последнюю игры.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №23

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 - 26x - 8}{2x^2 - x - 28}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = 0,5t^2 + 3t + 4$ (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{2}{3}}^{\frac{2}{3}} (3x^3 - 2x) dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & -5 & -2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 5x + y + 7z = 15, \\ 3x + 4y + 2z = 26, \\ 7x + 2y - 5z = 24. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 7 + i$  и  $z = -5 - 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** В Волшебной стране бывает два типа погоды: хорошая и отличная, причём погода, установившись утром, держится неизменной весь день. Известно, что с вероятностью 0,8 погода завтра будет такой же, как и сегодня. Сегодня 3 июля, погода в Волшебной стране хорошая. Найдите вероятность того, что 6 июля в Волшебной стране будет отличная погода.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
Экзамен

### ВАРИАНТ №24

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 7x + 3}{2x^2 - 2x - 1}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  до него от некоторой точки  $A$  этой прямой изменяется по закону  $S = 4 + 3t - 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 2 м/с?

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} -5 & 4 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 6 & 2 & -4 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x + 2y - 5z = 0, \\ 3x - y + 9z = 33, \\ 5x + 3y - 2z = 21. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = -2 + 8i$  и  $z = -3 - 8i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Вероятность того, что батарейка бракованная, равна 0,06. Покупатель в магазине выбирает случайную упаковку, в которой две таких батарейки. Найдите вероятность того, что обе батарейки окажутся исправными.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.07 Математика  
**Экзамен**

### ВАРИАНТ №25

**Задание 1.** Вычислите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 8x + 2}{2x^2 + x + 6}$ .

**Задание 2.** Тело движется по прямой так, что расстояние  $S$  от начальной точки изменяется по закону  $S = t + 0,5t^2$  (м), где  $t$  - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.

**Задание 3.** Вычислите интеграл  $\int_1^e \frac{1}{x} dx$ .

**Задание 4.** Вычислите определитель матрицы  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ -3 & 5 & 2 \\ 1 & -1 & -1 \end{pmatrix}$ .

**Задание 5.** Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - y - 3z = 0, \\ 4x + 3y - 4z = -11, \\ 3x + 2y - z = 7. \end{cases}$$

**Задание 6.** Выполнить действия с комплексными числами  $z = 2 - 9i$  и  $z = 6 - 2i$ :  
а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление.

**Задание 7.** Автоматическая линия изготавливает батарейки. Вероятность того, что готовая батарейка неисправна, равна 0,02. Перед упаковкой каждая батарейка проходит систему контроля. Вероятность того, что система забракует неисправную батарейку, равна 0,99. Вероятность того, что система по ошибке забракует исправную батарейку, равна 0,01. Найдите вероятность того, что случайно выбранная батарейка будет забракована системой контроля.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Р.С. Несвельдинов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

программой учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p><b>31</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p><b>32</b> Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p><b>33</b> Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p><b>34</b> Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p><b>35</b> Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем.</p> <p><b>36</b> Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У1</b> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.</p> <p><b>У2</b> Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией.</p> <p><b>У3</b> Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p>	ОК 1-09	Дифференцированный зачет.

<p><b>У4</b> Обращивать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники</p> <p><b>У5</b> Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях</p> <p><b>У6</b> Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений</p> <p><b>У7</b> Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>		
--	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.08 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОДБ.08 Информатика осуществляется на учебных занятиях входе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде выполнения практических работ, тестирования, подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией.

## **4. Задания промежуточной аттестации**

### **4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине ОДБ.08 Информатика.**

1. Текстовый процессор.
2. Текстовый процессор: Работа с текстом.
3. Текстовый процессор: Работа с абзацем.
4. Текстовый процессор: Работа с таблицами.
5. Текстовый процессор: Работа с рисунками.
6. Текстовый процессор: Работа с колонками.
7. Текстовый процессор: Работа со списками.
8. Табличный процессор.
9. Табличный процессор: Работа с ячейками.
10. Табличный процессор: Работа с формулами.
11. Табличный процессор: Работа с диаграммами.
12. Табличный процессор: Работа с «Книгами».
13. Табличный процессор: Задачи на оптимизацию и поиск решения
14. Создание презентации.
15. Создание презентации: Работа с анимацией.
16. Создание презентации: Работа с ссылками.
17. Создание презентации: Работа с видео.
18. Создание презентации: Работа с управляющими кнопками.
19. Создание автоматической презентации.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания –25**

**Время выполнения задания:45 минут;**

**Оборудование:** ПК, ПО: Табличный процессор, Текстовый процессор, Средства создания презентаций.

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Критерии оценки задания дифференцированного зачета.**

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по ОДБ. 08 Информатика;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
  - выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные практические задачи;
  - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;
  - умение выделять существенные положения дисциплины;
  - умение формулировать конкретные положения дисциплины;
  - умение связать теорию с практикой;



- умение делать обобщения, выводы;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.
- обладание необходимыми личностными качествами.

**Для получения оценки «отлично» студент должен:**

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

**Для получения оценки «хорошо» студент должен:**

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в технической литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

**Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:**

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:**

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №1**

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя газета», согласно данному примеру:

1. Название раздела.
  - 1.1 Подраздел
    - 1.1.1 Рубрика
    - 1.1.2 Рубрика
  - 1.2. Подраздел
    - 1.2.1 Рубрика
    - 1.2.2 Рубрика
2. Название раздела.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.08 Информатика

**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №2

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя библиотека», согласно данному примеру:

I. Название раздела.

1.1 Подраздел

а) Рубрика

б) Рубрика

1.2 Подраздел

1.2.1 Рубрика

1.2.2 Рубрика

II. Название раздела.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
Дифференцированный зачет

### ВАРИАНТ №3

Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

*~~Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Итальянских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул: Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.~~*

**Особенно много пожалований было при Николае 1.**

**Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, **УЗАКОНЕНО ПРИОБРЕТЕНИЕ ДВОРЯНСТВА ВЫСЛУГОЙ**. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
Дифференцированный зачет

## ВАРИАНТ №4

**Вопрос 1:** Информационная безопасность.

**Вопрос 2:** Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

~~Император Павел I возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов СУВОРОВЫХ-РЫМНИКСКИХ И АРГУТИНСКИХ - ДОЛГОРУКОВЫХ. ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I ТРИ ФАМИЛИИ ПОЛУЧИЛИ КНЯЖЕСКИЙ ТИТУЛ: САЛТЫКОВЫ - в 1814 г., ГОЛЕНИЩЕВЫ - КУТУЗОВЫ-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.~~

~~Особенно много пожалований было при Николае I.~~

Введение " Табели о рангах "явилося прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) , получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №5

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

**Достоинства программ-переводчиков**  
*наличие словарей по специальностям,  
мгновенный поиск, расположение в несколько  
окон, возможность одновременного обзора  
нескольких вариантов перевода;  
возможность создания собственного словаря  
пользователя;*

подключение к текстовому редактору Microsoft  
Office, что позволяет, не отрываясь от  
оригинала и его перевода, выбирать  
подходящие соответствия для перевода;  
возможность перевода с разных языков;  
компактность, — наличие — практически  
неограниченного — объема — информации — в  
компьютере;

быстрота — поиска.

**Недостатки программ-переводчиков**  
ограниченность обзора, обусловленное  
размерами экрана, раскрытый большой

словарь позволяет увидеть сразу гораздо  
большее количество значений слова, особенно  
если оно имеет много значений;  
словари-переводчики не соблюдают правила  
грамматики, стилистики и лексики, не  
учитывают игру слов, художественные  
приемы;

**чаще всего текстовые переводчики  
выбирают одно из значений многозначного  
слова, которое может не соответствовать  
контексту;**

**при отсутствии слова в словаре не  
переводят его;  
электронные — словари-переводчики — часто  
выдают несколько вариантов перевода слова  
на другой язык, не объявляя различия в тех  
или иных словарных соответствиях, что  
затрудняет правильный выбор того или  
иного соответствия в данном контексте**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №6

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

**Достоинства программ-переводчиков**  
*наличие словарей по специальностям,  
мгновенный поиск, расположение в несколько  
окон, возможность одновременного обзора  
нескольких вариантов перевода;  
возможность создания собственного словаря  
пользователя;*

подключение к текстовому редактору Microsoft

**Недостатки программ-переводчиков**

*ограниченность обзора,  
обусловленное размерами  
экрана, раскрытый большой  
словарь позволяет увидеть  
сразу гораздо большее  
количество значений слова,  
особенно если оно имеет  
много значений;  
словари-переводчики не*

*Office, что позволяет, не отрываясь от  
оригинала и его перевода, выбирать  
подходящие соответствия для перевода;  
возможность перевода с разных языков;  
компактность, наличие практически  
неограниченного объема информации в  
компьютере;*

быстрота ————— пока-

*соблюдают правила грамматики, стилистики и лексики, не  
учитывают игру слов, художественные приемы;  
чаще всего текстовые переводчики выбирают одно из  
значений многозначного слова, которое может не  
соответствовать контексту;  
при отсутствии слова в словаре не переводят его;  
электронные словари-переводчики часто выдают несколько  
вариантов перевода слова на другой язык, не объясняя  
разницы в тех или иных словарных соответствиях, что  
затрудняет правильный выбор того или иного соответствия  
в данном контекст*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №7

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову. Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

### Достоинства программ-переводчиков

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №8

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову.

Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

### **Достоинства программ-переводчиков**

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; Возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №9

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		суббота
1	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	дежурный	ИЗО
2		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	География	История	Биология	Литература	Ин. язык		Риторика
4	Русский язык	ОБЖ	Математика				
5			Физкультура				
6							



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №10

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

Устройства ввода информации				Устройства вывода информации				Устройство сохранения информации			Устройство обработки информации	
клавиатура	мышка	сканер	микрофон	монитор	принтер			внутренняя память		внешняя память		процессор
					матричный	струйный	лазерный	колодки	постоянная	оперативная	винчестер	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №11

Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать рисунок согласно образцу:





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №12

Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать таблицу с рисунками согласно образцу:

Тип	хордовые						
Класс	млекопитающие					птицы	
Отряд	грызуны			хищные			
Семейство	мышиные		беличьи		собачьи	кошачьи	
Род	мыши	крысы	белки	бурундуки			
Вид							



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №13

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

№ школы	Всего учащихся	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Английский язык %	Немецкий язык %	Французский язык %
100	850	350	240				
200	970	490	320				
300	780	320	220				



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №14

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

#### Расчет цен на продажу автомобилей в автосалоне г. Санкт-Петербурга.

№п/п	Марка автомобиля	Класс а/м	Стоимость изготовления (себестоимость в \$)	Стоимость перевозки к месту продажи (7% от себестоимости)	Государственный налог на продажу (2% от себестоимости)	Торговая наценка (10% от себестоимости)	Предпродажная подготовка (200\$ * класс а/м)	Продажная цена (4+5+6+7+8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Ауди</i>	3	\$20 000					
2	<i>БМВ</i>	3	\$25 000					
3	<i>Мерседес</i>	4	\$35 000					
4	<i>Фольксваген</i>	2	\$15 000					
5	<i>Опель</i>	1	\$12 000					
6	<i>Тойота</i>	3	\$20 000					
7	<i>Мицубиси</i>	4	\$30 000					
8	<i>Мазда</i>	3	\$25 000					
9	<i>Ниссан</i>	2	\$20 000					
10	<i>Хонда</i>	2	\$28 000					
11	<i>Жигули</i>	3	\$6 000					
12	<i>Москвич</i>	2	\$4 000					
13	<i>Ока</i>	1	\$3 000					



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №15

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

**Составить ведомость выплаты зарплаты (премия - 14% от оклада)**

Фамилия И.О.	Оклад	Премия	Итого начислено	Подходный налог 13%	Пенсионный фонд 1%	Итого удержано	К выдаче
Васильева А.И.	5500						
Семенов Е.С.	5800						
Алексеев Д.В.	4800						
Дмитриев П.Н.	6200						
Всего	22300						





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №16

Табличный процессор. Работа с формулами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

	Расчет функций		
x	$y=\sin x$	$y=\cos x$	y=корень из x
0			
0,5			
Сумма			
Среднее			
Минимум			
Максимум			







НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №19

процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

#### Прогноз роста численности населения Земли (тыс. чел.)

Построить круговую диаграмму распределения населения по континентам в 2000 г.

Континент	1950	1960	1970	1980	1990	2000
Европа	593407	666914	738412	794420	841348	882928
Африка	224075	281076	362788	481034	647518	872234
Азия	1353743	1639292	2065781	2538398	3052860	3631227
Америка	331440	416312	511607	613564	723976	834527
Австралия	12547	15782	19329	22794	26476	60139
ИТОГО:	2515212	3019376	3697917	4450210	5292178	6281055

**Примечание:** для выделения несмежных интервалов, следует удерживать клавишу <Ctrl>





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №21

Табличный процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

Построить две круговые диаграммы, иллюстрирующие доходы и расходы семьи.			
Семейный бюджет			
Доходы		Расходы	
Зарплата отца	20000	Продукты питания	13000
Зарплата матери	10000	Транспорт	1000
Стипендия сына	1000	Оплата за обучение	5000
Пенсия бабушки	2000	Одежда	8000
		Медикаменты	500
		Коммунальные услуги	3000
		Прочее	2000
<b>Итого</b>	<b>33000</b>	<b>Итого</b>	<b>32500</b>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №22**

Создание презентации. Используя MS PowerPoint создать презентацию «Моя специальность».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### **ВАРИАНТ №23**

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Экологические проблемы земли». Используйте в своей презентации ссылки и видео.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №24**

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Искусственный интеллект». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №25**

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Знаки зодиака». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию и кнопочные элементы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Р.С. Несвельдинов

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.08 ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

программой учебной дисциплины ОДБ.08 Информатика.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p><b>31</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p><b>32</b> Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p><b>33</b> Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p><b>34</b> Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p><b>35</b> Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем.</p> <p><b>36</b> Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>У1</b> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.</p> <p><b>У2</b> Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией.</p> <p><b>У3</b> Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p>	ОК 1-09	Дифференцированный зачет.

<p><b>У4</b> Обращивать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники</p> <p><b>У5</b> Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях</p> <p><b>У6</b> Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений</p> <p><b>У7</b> Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>		
--	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.08 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОДБ.08 Информатика осуществляется на учебных занятиях входе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде выполнения практических работ, тестирования, подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией.

## **4. Задания промежуточной аттестации**

### **4.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине ОДБ.08 Информатика.**

1. Текстовый процессор.
2. Текстовый процессор: Работа с текстом.
3. Текстовый процессор: Работа с абзацем.
4. Текстовый процессор: Работа с таблицами.
5. Текстовый процессор: Работа с рисунками.
6. Текстовый процессор: Работа с колонками.
7. Текстовый процессор: Работа со списками.
8. Табличный процессор.
9. Табличный процессор: Работа с ячейками.
10. Табличный процессор: Работа с формулами.
11. Табличный процессор: Работа с диаграммами.
12. Табличный процессор: Работа с «Книгами».
13. Табличный процессор: Задачи на оптимизацию и поиск решения
14. Создание презентации.
15. Создание презентации: Работа с анимацией.
16. Создание презентации: Работа с ссылками.
17. Создание презентации: Работа с видео.
18. Создание презентации: Работа с управляющими кнопками.
19. Создание автоматической презентации.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания –25**

**Время выполнения задания:45 минут;**

**Оборудование:** ПК, ПО: Табличный процессор, Текстовый процессор, Средства создания презентаций.

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Критерии оценки задания дифференцированного зачета.**

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по ОДБ. 08 Информатика;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
  - выраженная способность самостоятельно и творчески решать научные практические задачи;
  - обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания;
  - умение выделять существенные положения дисциплины;
  - умение формулировать конкретные положения дисциплины;
  - умение связать теорию с практикой;

- умение делать обобщения, выводы;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.
- обладание необходимыми личностными качествами.

**Для получения оценки «отлично» студент должен:**

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

**Для получения оценки «хорошо» студент должен:**

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в технической литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

**Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:**

- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:**

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №1**

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя газета», согласно данному примеру:

1. Название раздела.
  - 1.1 Подраздел
    - 1.1.1 Рубрика
    - 1.1.2 Рубрика
  - 1.2. Подраздел
    - 1.2.1 Рубрика
    - 1.2.2 Рубрика
2. Название раздела.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОДБ.08 Информатика

**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №2

Текстовый процессор: Работа со списками: Используя MS Word, создать нумерованный список на тему «Моя библиотека», согласно данному примеру:

I. Название раздела.

1.1 Подраздел

а) Рубрика

б) Рубрика

1.2 Подраздел

1.2.1 Рубрика

1.2.2 Рубрика

II. Название раздела.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
Дифференцированный зачет

### ВАРИАНТ №3

Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

*Император Павел 1 возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Итальянских графов Суворовых-Рымникских и Аргутинских - Долгоруковых. При Александре I три фамилии получили княжеский титул: Салтыковы - в 1814 г., Голенищевы - Кутузовы-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.*

**Особенно много пожалований было при Николае 1.**

**Введение " Табели о рангах "явилось прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, **УЗАКОНЕНО ПРИОБРЕТЕНИЕ ДВОРЯНСТВА ВЫСЛУГОЙ**. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) ,получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
Дифференцированный зачет

## ВАРИАНТ №4

**Вопрос 1:** Информационная безопасность.

**Вопрос 2:** Текстовый процессор: Работа с текстом: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

~~Император Павел I возвел в княжеское достоинство пять фамилий: Безбородко, Ромодановских– Лодыжских, Лопухиных, князей Италийских графов СУВОРОВЫХ-РЫМНИКСКИХ И АРГУТИНСКИХ - ДОЛГОРУКОВЫХ. ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I ТРИ ФАМИЛИИ ПОЛУЧИЛИ КНЯЖЕСКИЙ ТИТУЛ: САЛТЫКОВЫ - в 1814 г., ГОЛЕНИЩЕВЫ - КУТУЗОВЫ-в 1812 г., Барклай – де - Толли – в 1815 г.~~

~~Особенно много пожалований было при Николае I.~~

Введение " Табели о рангах "явилося прогрессивной мерой , изменившей порядок замещения постов. Военная служба была отделена от гражданской и придворной, узаконено приобретение дворянства выслугой. Всякий солдат, дослужившийся до офицерского чина (XIV ранга) , получал потомственное дворянство, передававшееся по наследству.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №5

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

**Достоинства программ-переводчиков**  
*наличие словарей по специальностям,  
мгновенный поиск, расположение в несколько  
окон, возможность одновременного обзора  
нескольких вариантов перевода;  
возможность создания собственного словаря  
пользователя;*

подключение к текстовому редактору Microsoft  
Office, что позволяет, не отрываясь от  
оригинала и его перевода, выбирать  
подходящие соответствия для перевода;  
возможность перевода с разных языков;  
компактность, — наличие — практически  
неограниченного — объема — информации — в  
компьютере;

быстрота — — — — — поиска.

**Недостатки программ-переводчиков**  
ограниченность обзора, обусловленное  
размерами экрана, раскрытый большой

словарь позволяет увидеть сразу гораздо  
большее количество значений слова, особенно  
если оно имеет много значений;  
словари-переводчики не соблюдают правила  
грамматики, стилистики и лексики, не  
учитывают игру слов, художественные  
приемы;

**чаще всего текстовые переводчики  
выбирают одно из значений многозначного  
слова, которое может не соответствовать  
контексту;**

**при отсутствии слова в словаре не  
переводят его;  
электронные — словари-переводчики — часто  
выдают несколько вариантов перевода слова  
на другой язык, не объявляя различия в тех  
или иных словарных соответствиях, что  
затрудняет правильный выбор того или  
иного соответствия в данном контекст**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №6

Текстовый процессор: Работа с колонками: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

**Достоинства программ-переводчиков**  
*наличие словарей по специальностям,  
мгновенный поиск, расположение в несколько  
окон, возможность одновременного обзора  
нескольких вариантов перевода;  
возможность создания собственного словаря  
пользователя;*

подключение к текстовому редактору Microsoft

**Недостатки программ-переводчиков**

*ограниченность обзора,  
обусловленное размерами  
экрана, раскрытый большой  
словарь позволяет увидеть  
сразу гораздо большее  
количество значений слова,  
особенно если оно имеет  
много значений;  
словари-переводчики не*

*Office, что позволяет, не отрываясь от  
оригинала и его перевода, выбирать  
подходящие соответствия для перевода;  
возможность перевода с разных языков;  
компактность, наличие практически  
неограниченного объема информации в  
компьютере;*

быстрота ————— пока-

*соблюдают правила грамматики, стилистики и лексики, не  
учитывают игру слов, художественные приемы;  
чаще всего текстовые переводчики выбирают одно из  
значений многозначного слова, которое может не  
соответствовать контексту;  
при отсутствии слова в словаре не переводят его;  
электронные словари-переводчики часто выдают несколько  
вариантов перевода слова на другой язык, не объясняя  
разницы в тех или иных словарных соответствиях, что  
затрудняет правильный выбор того или иного соответствия  
в данном контекст*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №7

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову. Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

### Достоинства программ-переводчиков

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №8

Текстовый процессор: Работа с абзацем: Используя MS Word создать фрагмент текста согласно образцу:

Программы для перевода делятся на переводчики и словари. Словари также служат для перевода текста, но, исходя из понятия “словарь”, они переводят только по одному слову.

Может показаться, что переводчики подобного плана очень неудобны в работе: каждое слово нужно кропотливо искать по словарю. В словарях много плюсов перед переводчиками. Так, качество самостоятельного перевода текста чаще будет выше, чем результат, выданный программой.

### **Достоинства программ-переводчиков**

Наличие словарей по специальностям, мгновенный поиск, расположение в несколько окон, возможность одновременного обзора нескольких вариантов перевода; Возможность создания собственного словаря пользователя; подключение к текстовому редактору Microsoft Office, что позволяет, не отрываясь от оригинала и его перевода, выбирать подходящие соответствия для перевода; возможность перевода с разных языков; компактность, наличие практически неограниченного объема информации в компьютере; быстрота поиска.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №9

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		суббота
1	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	дежурный	ИЗО
2		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	География	История	Биология	Литература	Ин. язык		Риторика
4	Русский язык	ОБЖ	Математика				
5			Физкультура				
6							





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №10

Текстовый процессор: Работа с таблицами: Используя MS Word создать таблицу согласно образцу:

Устройства ввода информации				Устройства вывода информации				Устройство сохранения информации			Устройство обработки информации	
клавиатура	мышка	сканер	микрофон	монитор	принтер			внутренняя память		внешняя память		процессор
					матричный	струйный	лазерный	колодки	постоянная	оперативная	винчестер	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №11

Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать рисунок согласно образцу:





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## ВАРИАНТ №12

Текстовый процессор: Работа с рисунками: Используя MS Word создать таблицу с рисунками согласно образцу:

Тип	хордовые						
Класс	млекопитающие					птицы	
Отряд	грызуны				хищные		
Семейство	мышиные		беличьи		собачьи	кошачьи	
Род	мыши	крысы	белки	бурундуки			
Вид							



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №13

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

№ школы	Всего учащихся	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Английский язык %	Немецкий язык %	Французский язык %
100	850	350	240				
200	970	490	320				
300	780	320	220				



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №14

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

#### Расчет цен на продажу автомобилей в автосалоне г. Санкт-Петербурга.

№п/п	Марка автомобиля	Класс а/м	Стоимость изготовления (себестоимость в \$)	Стоимость перевозки к месту продажи (7% от себестоимости)	Государственный налог на продажу (2% от себестоимости)	Торговая наценка (10% от себестоимости)	Предпродажная подготовка (200\$ * класс а/м)	Продажная цена (4+5+6+7+8)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Ауди</i>	3	\$20 000					
2	<i>БМВ</i>	3	\$25 000					
3	<i>Мерседес</i>	4	\$35 000					
4	<i>Фольксваген</i>	2	\$15 000					
5	<i>Опель</i>	1	\$12 000					
6	<i>Тойота</i>	3	\$20 000					
7	<i>Мицубиси</i>	4	\$30 000					
8	<i>Мазда</i>	3	\$25 000					
9	<i>Ниссан</i>	2	\$20 000					
10	<i>Хонда</i>	2	\$28 000					
11	<i>Жигули</i>	3	\$6 000					
12	<i>Москвич</i>	2	\$4 000					
13	<i>Ока</i>	1	\$3 000					



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №15

Табличный процессор: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

**Составить ведомость выплаты зарплаты (премия - 14% от оклада)**

Фамилия И.О.	Оклад	Премия	Итого начислено	Подходный налог 13%	Пенсионный фонд 1%	Итого удержано	К выдаче
Васильева А.И.	5500						
Семенов Е.С.	5800						
Алексеев Д.В.	4800						
Дмитриев П.Н.	6200						
Всего	22300						



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №16

Табличный процессор. Работа с формулами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же используя формулы, заполнить пустые ячейки:

	Расчет функций		
x	$y=\sin x$	$y=\cos x$	y=корень из x
0			
0,5			
Сумма			
Среднее			
Минимум			
Максимум			









НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №19

процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

#### Прогноз роста численности населения Земли (тыс. чел.)

Построить круговую диаграмму распределения населения по континентам в 2000 г.

Континент	1950	1960	1970	1980	1990	2000
Европа	593407	666914	738412	794420	841348	882928
Африка	224075	281076	362788	481034	647518	872234
Азия	1353743	1639292	2065781	2538398	3052860	3631227
Америка	331440	416312	511607	613564	723976	834527
Австралия	12547	15782	19329	22794	26476	60139
ИТОГО:	2515212	3019376	3697917	4450210	5292178	6281055

**Примечание:** для выделения несмежных интервалов, следует удерживать клавишу <Ctrl>





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ №21

Табличный процессор. Работа с диаграммами: Используя MS Excel создать таблицу согласно образцу, а так же, используя данные таблицы, создать диаграмму.

Построить две круговые диаграммы, иллюстрирующие доходы и расходы семьи.			
Семейный бюджет			
Доходы		Расходы	
Зарплата отца	20000	Продукты питания	13000
Зарплата матери	10000	Транспорт	1000
Стипендия сына	1000	Оплата за обучение	5000
Пенсия бабушки	2000	Одежда	8000
		Медикаменты	500
		Коммунальные услуги	3000
		Прочее	2000
<b>Итого</b>	<b>33000</b>	<b>Итого</b>	<b>32500</b>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №22**

Создание презентации. Используя MS PowerPoint создать презентацию «Моя специальность».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

### **ВАРИАНТ №23**

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Экологические проблемы земли». Используйте в своей презентации ссылки и видео.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №24**

Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Искусственный интеллект». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.08 Информатика  
**Дифференцированный зачет**

## **ВАРИАНТ №25**

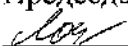
Создание презентации. Работа с видео: Используя MS PowerPoint создать презентацию на тему «Знаки зодиака». Используйте в своей презентации ссылки, видео, анимацию и кнопочные элементы.






НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Председатель ПЦК  
 Лахтина Ю.В.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ. 10 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины ОДБ. 10 Основы безопасности жизнедеятельности.

## **2. Литература для обучающихся: нет**

## **3. Задания промежуточной аттестации**

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №2 Банк тестовых заданий**

## **4. Пакет экзаменатора**

### **4.1. Условия**

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 45 минут.

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	3
4	3
5	2
6	2
7	2
8	1
9	2
10	1
11	1
12	1
13	2
14	3
15	2
16	2
17	1
18	2
19	1
20	3

Вариант №2	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	4
3	3
4	2
5	1
6	2
7	2
8	3
9	3
10	1
11	3
12	1
13	1
14	1
15	2
16	3
17	3
18	1
19	1
20	1

Вариант №3	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	2
5	1
6	2
7	1
8	2
9	3
10	3
11	4
12	3
13	1
14	3
15	3
16	2
17	3
18	2
19	1
20	2

Вариант №4	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	3
8	2
9	1
10	3
11	3
12	2
13	3
14	1
15	1
16	1
17	2
18	3
19	4
20	1

Вариант №5	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	1
6	1
7	1
8	1
9	2
10	3
11	4
12	1
13	3
14	2
15	1
16	3
17	3
18	1
19	1
20	1

Вариант №6	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	3
7	4
8	1
9	3
10	2
11	1
12	3
13	2
14	3
15	3
16	1
17	3
18	2
19	2
20	2

Вариант №7	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	1
4	1
5	3
6	1
7	1
8	3
9	2
10	2
11	2
12	3
13	1
14	2
15	2
16	2
17	1
18	1
19	1
20	1

Вариант №8	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	3
8	1
9	1
10	2
11	1
12	1
13	1
14	3
15	2
16	1
17	4
18	3
19	1
20	1

Вариант №9	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	4
3	1
4	1
5	2
6	3
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
12	3
13	3
14	3
15	2
16	2
17	3
18	2
19	2
20	1

Вариант №10	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3
8	4
9	3
10	1
11	3
12	1
13	4
14	1
15	2
16	3
17	1
18	1
19	1
20	2

Вариант №11	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	3
3	1
4	1
5	1
6	2
7	3
8	2
9	3
10	3
11	2
12	1
13	1
14	2
15	1
16	2
17	1
18	1
19	3
20	1

Вариант №12	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	1
3	2
4	4
5	3
6	1
7	3
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	1
14	2
15	1
16	1
17	3
18	1
19	4
20	4

Вариант №13	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	2
3	3
4	3
5	4
6	4
7	2
8	4
9	1
10	3
11	1
12	4
13	3
14	2
15	2
16	1
17	2
18	1
19	1
20	3

Вариант №14	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	3
4	3
5	2
6	4
7	3
8	3
9	4
10	1
11	3
12	3
13	1
14	3
15	3
16	4
17	1
18	2
19	1
20	2

Вариант №15	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
7	3
8	2
9	2
10	2
11	4
12	3
13	3
14	4
15	1
16	3
17	3
18	1
19	3
20	3

Вариант №16	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	1
3	1
4	4
5	4
6	2
7	4
8	1
9	3
10	3
11	2
12	2
13	2
14	4
15	3
16	3
17	4
18	2
19	1
20	2

Вариант №17	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	1
3	1
4	1
5	4
6	3
7	2
8	3
9	2
10	2
11	2
12	4
13	3
14	3
15	4
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Вариант №18	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	1
7	3
8	2
9	3
10	3
11	2
12	4
13	3
14	1
15	4
16	4
17	2
18	4
19	1
20	3

Вариант №19	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	2
3	3
4	1
5	3
6	4
7	3
8	1
9	1
10	2
11	3
12	4
13	1
14	3
15	3
16	1
17	3
18	3
19	3
20	2

Вариант №20	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	3
7	4
8	1
9	3
10	2
11	2
12	3
13	1
14	2
15	4
16	1
17	3
18	3
19	1
20	1

Вариант №21	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	1
4	1
5	4
6	3
7	3
8	2
9	2
10	3
11	3
12	2
13	4
14	4
15	2
16	2
17	2
18	2
19	1
20	3

Вариант №22	
№ вопроса	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	2
6	4
7	4
8	2
9	2
10	2
11	2
12	1
13	3
14	3
15	3
16	1
17	1
18	4
19	3
20	3

Вариант №23	
№ вопроса	Вариант ответа
1	1
2	3
3	3
4	3
5	1
6	1
7	4
8	3
9	3
10	2
11	2
12	3
13	3
14	2
15	4
16	4
17	2
18	1
19	2
20	1

Вариант №24	
№ вопроса	Вариант ответа
1	4
2	3
3	2
4	2
5	1
6	2
7	1
8	1
9	3
10	1
11	2
12	3
13	3
14	4
15	4
16	2
17	4
18	1
19	3
20	2



Вариант №25	
№ вопроса	Вариант ответа
1	3
2	3
3	4
4	3
5	1
6	3
7	3
8	2
9	3
10	2
11	1
12	4
13	3
14	1
15	1
16	2
17	1
18	2
19	1
20	2

Экзаменационная ведомость.

#### **4.2. Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл (исправления не допустимы)

«5» - 19-20 баллов

«4» - 18-16 баллов

«3» - 15-10 баллов

«2» 1-9 баллов

#### **5. Приложения № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

#### Вариант №1

**1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:**

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

**2. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

**3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:**

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

**4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:**

1. позвонить в аварийную службу;
2. занять место у окна;
3. отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

**5. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:**

1. бежать в противоположную сторону (обратно);
2. упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
3. подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
4. спрятаться за выступом стены или колонной.

**6. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**7. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**8. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**9. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;

2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

**10. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:**

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

**11. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**12. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

- 1 медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**13. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**14. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**15. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:**

1. попытаться выйти из лавиноопасного участка;
2. укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
3. разделить на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
3. при помощи веревок закрепить за большие камни.

**16. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**17. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**18. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**19. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

**20. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:**

1. Тушение горячей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

#### **Вариант № 2**

#### **1. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

#### **2. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

#### **3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

#### **4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

#### **5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### **6. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

#### **7. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

#### **8. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

#### **9. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

#### **10. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:**

1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);

2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
3. подавать сигналы о помощи.

**11. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**12. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**13. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**14. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

**15. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**16. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:**

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

**17. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**18. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**19. Часовой непосредственно подчиняется:**

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

**20. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

### **Вариант № 3**

**1. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**2. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**3. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**4. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

**5. Часовой непосредственно подчиняется:**

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

**6. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

**7. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**8. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**9. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;

2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**10. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**11. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**12. Первая медицинская помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**14. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
- 3 караул.

**15. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**16. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**17. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

**18. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**19. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**20. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

#### Вариант № 4

#### 1. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

#### 2. Первая медицинская помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

#### 3. Часовой непосредственно подчиняется:

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

#### 4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### 5. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

#### 6. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. Изменения

#### 7. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**8. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

#### 9. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.



2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**10. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
- 3 караул.

**11. Что понимается под эвакуацией:**

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

**12. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**13. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

- 1.дневальный;
- 2.дежурный по КПП;
3. часовой;

**14. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**15. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

**16. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**17. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**18. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**19. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**20. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

#### Вариант № 5

**1. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**2. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

- 1 звать на помощь;
- 2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
- 3 быстро выйти на улицу и побежать.

**3. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**4. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

**5. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**6. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритьевые принадлежности
2. Запасной комплект полевое обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

**7. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**8. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**9. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;

3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**10. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**11. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**12. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**13. Доврачебная помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**14. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

**15. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**16. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
- 3 караул.

**17. Что понимается под эвакуацией:**

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

**18. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**19. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**20. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант № 6

#### 1. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

#### 2. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

#### 3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### 4. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

#### 5. Стресс - это:

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

#### 6. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

#### 7. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

#### 8. Назовите причины наводнений:

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

#### 9. Доврачебная помощь оказывается с целью:

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**10. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

**11. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**12. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
- 3 караул.

**13. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**14. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**15. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кров

**16. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**17. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

**19. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**20. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант № 7

#### **1. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

#### **2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

#### **3. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

#### **4. Объем первой мед. помощи при термической травме:**

1. Тушение горячей одежды, обезбоживание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

#### **5. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

#### **6. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

#### **7. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

#### **8. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:**

1. Тушение горячей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактики.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

#### **9. Для закрытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

**10. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**11. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**12. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**13. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

**15. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**16. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

**17. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**18. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**19. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**20. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

### **Вариант № 8**

#### **1. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

#### **2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

#### **3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### **4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПШ;
3. часовой;

#### **5. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

#### **6. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:**

1. Нагноительные заболевания.
2. Острая вирусная инфекция.
3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.
4. Хроническая пневмония, гастрит.

#### **7. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

#### **8. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

#### **9. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов



2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**10. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**11. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**12. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет.**

**Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**13. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**14. Доврачебная помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**15. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.

**16. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**17. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**18. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы

**19. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**20. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевое обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

### **Вариант №9**

**1. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**3. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**4. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**5. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**6. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**7. Для закрытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

**8. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**9. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**10. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:**

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

- 2.Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
- 3.Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.

**11.Первая медицинская помощь оказывается:**

- 1.Само- и взаимопомощь.
- 2.Средним медицинским работником.
- 2.Врачом общего профиля.
- 4.Врачом-специалистом.

**12.Причина смерти пострадавших в очаге поражения:**

- 1.Нахождение в замкнутом помещении.
- 2.Большая влажность воздуха.
- 3.Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
- 4.Недостаток пищи.

**13.Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:**

- 1.позвонить в аварийную службу;
  - 2.занять место у окна;
  - 3.отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть;
- занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

**14.Назовите способы движения военнослужащих в строю:**

- 1.бегом и ползком;
- 2.шагом и прыжками;
- 3.бегом и шагом.

**15.Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:**

- 1.бежать в противоположную сторону (обратно);
- 2.упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- 3.пБДежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- 5.спрятаться за выступом стены или колонной

**16. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

- 1.Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**17.Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

1. у входа в казарму;
- 2.рядом с канцелярией роты;
- 3.вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**18.Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:**

- 1.попытаться выйти из лавиноопасного участка;
- 2.укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. при помощи веревок закрепить за большие камни.

**19.Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**20.Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

### **Вариант №10**

#### **1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

#### **2. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

#### **3. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

#### **4. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

#### **5. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

#### **6. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

#### **7. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

#### **8. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

#### **9. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;

3. часовой;

**10. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**11. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;

2. «Предъявите документы»;

3. «Стой, стрелять буду».

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**12. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:**

1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами ( тканью, паклей или ватой);

2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

3. подавать сигналы о помощи.

**13. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.

2. Одежда, обувь.

3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.

4. Через кровь

**14. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.

3. Содержание вещества в единице объёма.

4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**15. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:**

1. Наложение асептических повязок на раны.

2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.

3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.

4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

**16. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.

2. Окопы, траншеи.

3. Убежища, бункеры.

4. Палатки, шлемы

**17. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

2. Нагрузка по оси конечности болезненна.

3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**18. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности

2. Запасной комплект полевого обмундирования

3. Запасной комплект постельного белья

**19. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;

2. местная сосудистая реакция;

3. двигательный рефлекс;

4. необратимое изменение организма.

**20. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.

2. Войны, голод, общественные беспорядки.

3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### **Зачет**

### **Вариант №11**

#### **1. Факторы, влияющие на размеры и структуру потерь при катастрофах и ЧС:**

1. Время года, количества снега зимой.
2. Время суток, плотность населения.
3. Удаленность от моря или иного водоема.
4. Возрастные особенности населения.

#### **2. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

- 1.суточный наряд;
- 2.военный патруль;
3. караул.

#### **3. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

#### **4.К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

#### **5. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

#### **6. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

#### **7. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
- 3 часовой;

#### **8.Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- 1 концом строя;
- 2 флангом;
- 3 окончанием строя

#### **9. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

#### **10. Доврачебная помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.

3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**11. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

- 1 звать на помощь;
- 2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
- 3 быстро выйти на улицу и побежать.

**12. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**13. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

**14. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.

**15. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**16. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

**17. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**18. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**19. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

**20. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

- 1 образа жизни;
- 2 окружающей среды;
- 3 генетической предрасположенности (наследственность);
- 4 уровня здравоохранения.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант №12

**1. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

**2. Часовой непосредственно подчиняется:**

- 1 своему разводящему;
- 2 дежурному по роте;
- 3 командиру части.

**3. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- 1 концом строя;
- 2 флангом;
- 3 окончанием строя

**4. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**5. Первая медицинская помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- 1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- 3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**8. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**9. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

- 1 суточный наряд;
- 2 военный патруль;
- 3 караул.

**10. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.



4. Палатки, шлемы.

**11. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

**12. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**13. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**14. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

**15. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**16. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**17. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

**18. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

- 1 образа жизни;
- 2 окружающей среды;
- 3 генетической предрасположенности (наследственность);
- 5 уровня здравоохранения.

**19. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. селя;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

**20. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

- 1 убежища;
- 2 бомбоубежища;
- 3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 4 простейшие укрытия.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

#### Вариант №13

**1. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

- 1 образа жизни; 2 окружающей среды;  
3 генетической предрасположенности (наследственность); 4 уровня здравоохранения.

**2. Жгут используют для остановки:**

- 1 венозных кровотечений;  
2 артериальных кровотечений;

**3. Положение пострадавшего при транспортировке «устойчивое боковое положение» применяется при:**

1. при переломах нижних конечностей;  
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;  
3. при частой рвоте;  
4. при переломах рук.



**4. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**5. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. селя;  
2. затор;  
3. зажор;  
4. оползень.

**6. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;  
бомбоубежища;  
противорадиационные укрытия (ПРУ);  
простейшие укрытия.

**7. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

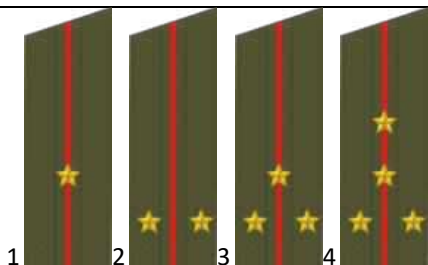
- 1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);  
2 региональные центры ГОиЧС;  
8. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

- 1 проникающая радиация;  
2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);  
3 световое излучение;  
ударная волна.

**9. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

- 1 Сухопутные войска; 3 Внутренние войска;  
2 Пограничные войска; 4 Войска ГО.

**10. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший лейтенант»?**



**11. Днем начала военной службы по призыву считается:**

- 1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
  - 2 день прибытия к месту прохождения военной службы;
  - 3 день принятия Присяги;
- день зачисления в списки части.

**12. Что является основанием для прохождения альтернативной гражданской службы?**

- 1 состояние здоровья призывника;
- 2 семейные обстоятельства призывника;
- 3 отказ от прохождения военной службы призывником;
- 4 убеждениям или вероисповедание призывника.

**13. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

- 1 от 18 до 25 лет;
- 2 от 18 до 26 лет;
- 3 от 18 до 27 лет;
- 4 от 18 до 28 лет.

**14. Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:**

- 1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;
- 2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;
- 3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- 3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

**15. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**16. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**17. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя.**

**Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

**18. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**19. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**20. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант №14

**1. Какая из вредных привычек является самой распространенной?**

- 1 Токсикомания;
- 2 алкоголизм;
- 3 табакокурение;
- 4 наркомания.

**2. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:**

- 1 детском возрасте;
- 2 подростковом возрасте;
- 3 возрасте 18-35 лет;
- 4 пожилым возрасте.

**3. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

- 1 колотая рана;
- 2 рубленая рана;
- 3 резанная рана;
- 4 укушенная рана.

**4. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:**

- 1 при подозрении на перелом костей таза;
- 2 при ранениях шеи;
- 3 при проникающих ранениях брюшной полости;
- 4 без сознания.



**5. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:**

- 1 инфаркт;
- 2 инсульт;
- 3 эпилепсия;
- 4 гипертония.

**6. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:**

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

**7. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:**

- 1 камнепад;
- 2 лавина;
- 3 сель;
- 4 оползень.

**8. Пожаром называется:**

- 1 Горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
- 2 процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3 неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам

общества и государства.

**9.Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:**

- 1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;
- 2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;
- 3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;
- 4 включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

**10. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:**

- 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2 Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3 Российская система чрезвычайных ситуаций;
- 4 Российская система по чрезвычайным ситуациям;

**11. Электромагнитный импульс выводит из строя:**

- 1 личный состав противника;
- 2 здания и защитные сооружения;
- 3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
- 4 стрелковое оружие.

**12. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?**



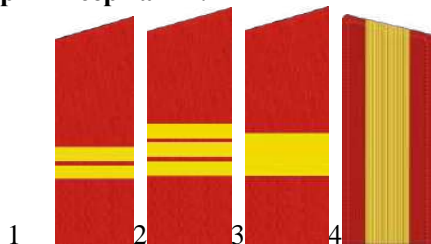
**13.Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?**

- 1 ВДВ;
- 2 РХБЗ;
- 3 Сухопутные войска;
- 4 Железнодорожные войска.

**14.Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?**

- 1 Внутренние войска МВД;
- 2 Воздушно-десантные войска;
- 3 Пограничная службы ФСБ
- 4 Инженерные войска.

**15.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания «старший сержант»?**



**16.Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?**

- 1 Проведение к военной присяге ;
- 2 вручения боевого знамени воинской части;
- 3 вручения личному составу вооружения и военной техники;
- 4 посвящение личного состава в старослужащие .

**17.Верховным Главнокомандующим является:**

- 1 Президент РФ;
- 2 Премьер-министр РФ;
- 3 Министр обороны РФ;

**18. Дайте определение понятия наводнения:**

- 1 Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
- 2 Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
- 3 Перекрытие льдом русла реки весной.
- 4 Прорывы плотин и дамб.

**19.Часовой непосредственно подчиняется:**

- 1 своему разводящему;
- 2 дежурному по роте;

3 командиру части.

**20. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

- 1 концом строя;
- 2 флангом;
- 3 окончанием строя



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант №15

**1. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**2. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**3. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевое обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

**4. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

- 1 образа жизни;
- 2 окружающей среды;
- 3 генетической предрасположенности (наследственность);
- 4 уровня здравоохранения.

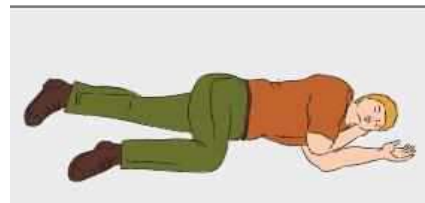
Жгут используют для остановки:

- 1 венозных кровотечений;
- 2 артериальных кровотечений;

**6. Положение пострадавшего при транспортировке**

**«устойчивое боковое положение» применяется при:**

- 1 при переломах нижних конечностей;
- 2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
- 3 при частой рвоте;
- 4 при переломах рук.



**7. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**8. Первый срок клинической смерти длится:**

- 1 1-2 минуты;
- 2 3-5 минут;
- 3 5-10 минут;
- 4 10-30 минут.

**9. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.

4. Автопарки.

**10. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет..**

**Выберите правильный вариант действий:**

- 1 звать на помощь;
- 2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
- 3 быстро выйти на улицу и побежать.

**11. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:**

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

**12. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:**

- 1 камнепад;
- 2 лавина;
- 3 сель;
- 4 оползень.

**13. Пожаром называется:**

- 1 горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
- 2 процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3 неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**14. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:**

- 1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;
- 2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;
- 3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;
- 4 включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

**15. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:**

- 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2 Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3 Российская система чрезвычайных ситуаций;
- 4 Российская система по чрезвычайным ситуациям;

**16. Электромагнитный импульс выводит из строя:**

- 1 личный состав противника;
- 2 здания и защитные сооружения;
- 3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
- 4 стрелковое оружие.

**17. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?**



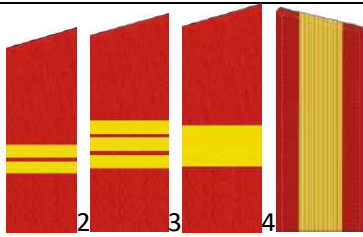
**18. Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?**

- 1 ВДВ;
- 2 РХБЗ;
- 3 Сухопутные войска;
- 4 Железнодорожные войска.

**19. Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?**

- 1 Внутренние войска МВД;
- 2 Воздушно-десантные войска;
- 3 Пограничная службы ФСБ
- 4 Инженерные войска.

**20. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший сержант»?**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

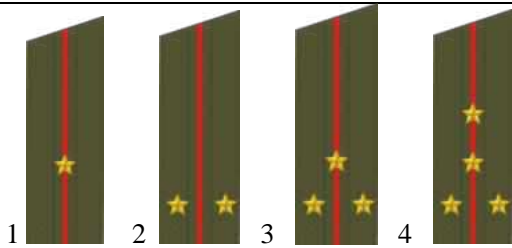
### Зачет

### Вариант №16

#### 1. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:

1. Наложение асептических повязок на раны.
  2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
  3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
  4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.
2. Дайте определение понятию «токсичность»:
1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
  2. Способность вещества растворяться в воде.
  3. Содержание вещества в единице объёма.
  4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения
3. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?
1. Не менее 8 часов
  2. Не менее 7 часов
  3. Не более 8 часов
4. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озёр и рек под влиянием силы тяжести называется:
- 1 сель;
  - 2 затор;
  - 3 зажор;
  - 4 оползень.
5. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:
- 1 убежища;
  - 2 бомбоубежища;
  - 3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
  - 4 простейшие укрытия.
6. Основным звеном системы гражданской обороны является:
1. объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
  2. региональные центры ГОиЧС;
7. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?
- 1 проникающая радиация;
  - 2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);
  - 3 световое излучение;
  - 4 ударная волна.
8. Укажите, какие войска относятся к виду Вооружённых Сил РФ?
- 1 Сухопутные войска;
  - 2 Пограничные войска;
  - 3 Внутренние войска;
  - 4 Войска ГО.
9. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший лейтенант»?





10. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:



11. Первый срок клинической смерти длится:

- 1 1-2 минуты;
- 2 3-5 минут;
- 3 5-10 минут;
- 4 10-30 минут.

12. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

13. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет..

Выберите правильный вариант действий:

- 1 звать на помощь;
- 2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
- 3 быстро выйти на улицу и побежать.

14. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

15. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:

- 1 камнепад;
- 2 лавина;
- 3 сель;
- 4 оползень.

16. Пожаром называется:

- 1 горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
- 2 процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3 неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

17. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

- 1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;
- 2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;
- 3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;
- 4 включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

18. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

19. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### **20. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

#### **Зачет**

#### **Вариант №17**

#### **1. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

#### **2. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

#### **3. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевого обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

#### **4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- 1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- 3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### **5. Что является основанием для прохождения альтернативной гражданской службы?**

1. состояние здоровья призывника;
2. семейные обстоятельства призывника;
3. отказ от прохождения военной службы призывником;
4. убеждениям или вероисповедание призывника.

#### **6. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

1. от 18 до 25 лет;
2. от 18 до 26 лет;
3. от 18 до 27 лет;
4. от 18 до 28 лет.

#### **7. Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:**

- 1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;
- 2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;
- 3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- 4 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения

начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

**8. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**9. Первый срок клинической смерти длится:**

- 1 1-2 минуты;
- 2 3-5 минут;
- 3 5-10 минут;
- 4 10-30 минут.

**10. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**11. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают.**

**Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км. Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

- 1 звать на помощь;
- 2 остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
- 3 быстро выйти на улицу и побежать.

**12. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:**

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

**13. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:**

- 1 камнепад;
- 2 лавина;
- 3 сель;
- 4 оползень.

**14. Пожаром называется:**

- 1 горение, способное причинить вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
- 2 процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 3 неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- 4 неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

**15. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:**

- 1 подключение систем оповещения к средствам массовой информации;
- 2 громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;
- 3 массовая рассылка информации на мобильные средства населения;
- 4 включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

**16. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**18. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.

3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**19. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

1. объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГОиЧС;

**20. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

- 1 проникающая радиация;
- 2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);
- 3 световое излучение;
- 4 ударная волна.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №18**

**1. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:**

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактика.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

**2. Для закрытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

**3. Строевую стойку отменяет команда:**

- 1 «Заправиться!»;
- 2 «Вольно!»;
- 3 «Разойдись!»

**4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

- 1 дневальный;
- 2 дежурный по КПП;
- 3 часовой;

**5. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**6. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**7. Какая из вредных привычек является самой распространенной?**

- 1 Токсикомания;
- 2 алкоголизм;
- 3 табакокурение;
- 3 наркомания.

**8. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:**

- 1 детском возрасте;
- 2 подростковом возрасте;
- 3 возрасте 18-35 лет;
- 4 пожилom возрасте.



**9. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

- 1 колотая рана;
- 2 рубленая рана;
- 3 резанная рана;
- 4 укушенная рана.

**10. Положение пострадавшего при транспортировке**

**в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:**

- 1 при подозрении на перелом костей таза;
- 2 при ранениях шеи;
- 3 при проникающих ранениях брюшной полости;
- 4 без сознания.

**11. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:**

- 1 инфаркт;
- 2 инсульт;
- 3 эпилепсия;
- 4 гипертония.

**12. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:**

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

**13. Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощинах называется:**

- 1 камнепад;
- 2 лавина;
- 3 селя;
- 4 оползень.

**14. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**15. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

- 1 селя;
- 2 затор;
- 3 зазор;
- 4 оползень.

**16. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

- 1 убежища;
- 2 бомбоубежища;
- 3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 4 простейшие укрытия.

**17. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

1. объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГОиЧС;

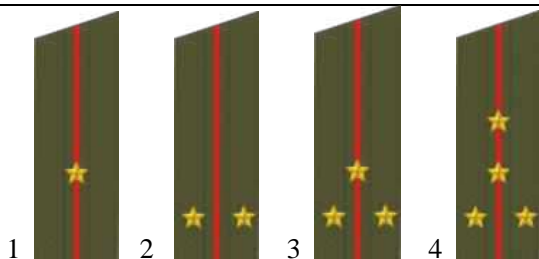
**18. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

- 1 проникающая радиация;
- 2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);
- 3 световое излучение;
- 4 ударная волна.

**19. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

- 1 Сухопутные войска;
- 2 Пограничные войска;
- 3 Внутренние войска;
- 4 Войска ГО.

**20. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший лейтенант»?**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

### Зачет

### Вариант №19

#### 1. Объем первой мед. помощи при применении биологического оружия:

1. Проведение реанимационных мероприятий.
2. Обезболивание, наложение асептических повязок, иммобилизация.
3. Дача питья, противорвотных препаратов.
4. Использование табельных средств защиты, проведение частичной и полной санитарной обработки.

#### 2. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

#### 3. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

#### 4. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

#### 5. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- 1 дневальный;
- 2 дежурный по КПП;
- 3 часовой;

#### 6. Основные поражающие факторы при наводнениях:

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

#### 7. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:

- 1 суточный наряд;
- 2 военный патруль;
- 3 караул.

#### 8. Дайте определение понятию «токсичность»:

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

9. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

10. Клиническая смерть – это:

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

11. Пожаром называется:

1. горение, способное причинит вред жизни и здоровью граждан и нанести материальный ущерб;
2. процесс горения, которое может причинить материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
3. неконтролируемый процесс, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
4. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

12. Способом передачи сигнала гражданской обороны «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» является:

1. подключение систем оповещения к средствам массовой информации;
2. громкоговорящая связь мобильных пунктов оповещения;
3. массовая рассылка информации на мобильные средства населения;
4. включение сирен гражданской обороны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств.

13. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
3. Российская система чрезвычайных ситуаций;
4. Российская система по чрезвычайным ситуациям;

14. Электромагнитный импульс выводит из строя:

1. личный состав противника;
2. здания и защитные сооружения;
3. электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
4. стрелковое оружие.

15. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?



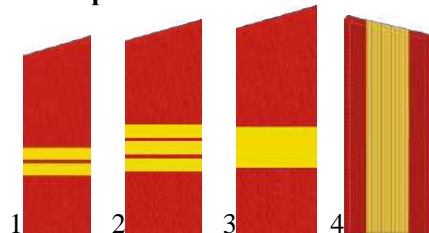
16. Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

1. ВДВ;
2. Сухопутные войска;
3. Железнодорожные войска.

17. Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

1. Внутренние войска МВД;
2. Воздушно-десантные войска;
3. Пограничная службы ФСБ
4. Инженерные войска.

18. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания «старший сержант»?



19. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:

- 1 при подозрении на перелом костей таза;



- 2 при ранениях шеи;
- 3 при проникающих ранениях брюшной полости;
- 4 без сознания.

**20. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:**

- 1 инфаркт;
- 2 инсульт;
- 3 эпилепсия;
- 4 гипертония.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №20**

**1. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:**

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактики.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

**2. Для закрытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

**3. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

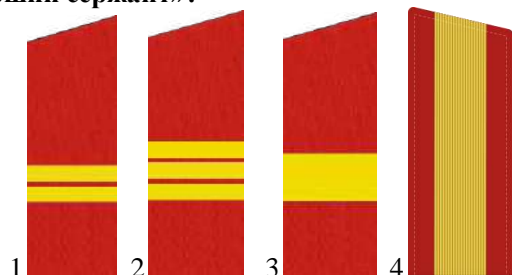
**4. Заболевания, вызванные облучением ИР – ионизирующей радиацией:**

1. Нагноительные заболевания.
2. Острая вирусная инфекция.
3. Острая лучевая болезнь, хроническая лучевая болезнь.
4. Хроническая пневмония, гастрит.

**5. Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?**

1. Внутренние войска МВД;
2. Воздушно-десантные войска;
3. Пограничная службы ФСБ
4. Инженерные войска.

**6. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший сержант»?**



**7. Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?**

1. проведение к военной присяге ;
2. вручения боевого знамени воинской части;
3. вручения личному составу вооружения и военной техники;
4. посвящение личного состава в старослужащие .

**8. Верховным Главнокомандующим РФ является:**

- 1 Президент РФ;



- 2 Премьер-министр РФ;
- 3 Министр обороны РФ;
- 4 Начальник Генерального штаба ВС РФ.

**9. Положение пострадавшего при транспортировке**

**в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:**

- 1 при подозрении на перелом костей таза;
- 2 при ранениях шеи;
- 3 при проникающих ранениях брюшной полости;
- 4 без сознания.



**10. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:**

- 1 инфаркт;
- 2 инсульт;
- 3 эпилепсия;
- 4 гипертония.

**11. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**12. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**13. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- 1 находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 2 периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- 3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**14. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

1. объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГОиЧС;

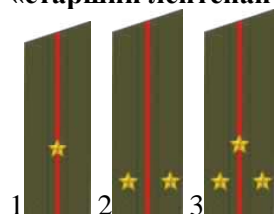
**15. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

- 1 проникающая радиация;
- 2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);
- 3 световое излучение;
- 4 ударная волна.

**16. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

- 1 Сухопутные войска;
- 2 Пограничные войска;
- 3 Внутренние войска;
- 4 Войска ГО.

**17. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший лейтенант»?**



**18. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**19. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.

2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**20. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №21**

**1. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**2. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**3. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**4. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**5. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**6. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**7. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**8. Для закрытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.

2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.

**9. Жгут используют для остановки:**

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

**10. Положение пострадавшего при транспортировке**

«устойчивое боковое положение» применяется при:

1. при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.



**11. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**12. Первый срок клинической смерти длится**

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;
4. 10-30 минут.

**13. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

**14. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

**15. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**16. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**17. Неотложная помощь при обмороке:**

1. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
2. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
3. Срочно поместить в барокамеру.
4. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

**18. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**19. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

**20. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

1. колотая рана;
2. рубленая рана;
3. резанная рана;
4. укушенная рана.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №22**

**1. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

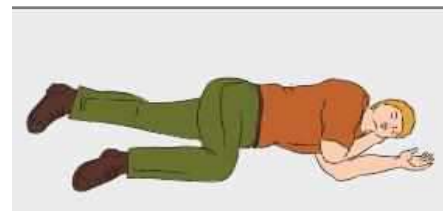
1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**2. Жгут используют для остановки:**

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

**3. Положение пострадавшего при транспортировке  
«устойчивое боковое положение» применяется при:**

1. при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.



**4. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**5. Первый срок клинической смерти длится**

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;
4. 10-30 минут.

**6. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

**7. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

**8. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**9. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**10. Неотложная помощь при обмороке:**

1. ИВЛ, закрытый массаж сердца.
2. Ингаляция паров нашатырного спирта, п/к 1 мл 10% р-ра кофеина.
3. Срочно поместить в барокамеру.
4. Хлористый кальций, гормоны, 4% раствор соды внутривенно.

**11. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**12. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

**13. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

1. колотая рана;
2. рубленая рана;
3. резанная рана;

**14. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**15. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**16. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**17. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**18. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;

4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**19. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**20. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №23**

**1. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

**2. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

1. колотая рана;
2. рубленая рана;
3. резанная рана;

**3. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**4. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**5. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**6. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**7. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**8. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания

**9. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**10. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**11. Жгут используют для остановки:**

1. венозных кровотечений;
2. артериальных кровотечений;

**12. Положение пострадавшего при транспортировке «устойчивое боковое положение» применяется при:**

1. при переломах нижних конечностей;
2. при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
3. при частой рвоте;
4. при переломах рук.



**13. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



- 1.
- 2.
- 3.
- 4..

**14. Первый срок клинической смерти длится**

1. 1-2 минуты;
2. 3-5 минут;
3. 5-10 минут;
4. 10-30 минут.

**15. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. сель;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

**16. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

**17. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

**18. Часовой непосредственно подчиняется:**

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

**19. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

**20. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

1. Сухопутные войска;
2. Пограничные войска;
3. Внутренние войска;
4. Войска ГО.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Вариант №24**

**1. Что является основанием для прохождения альтернативной гражданской службы?**

- 1 состояние здоровья призывника;
- 2 семейные обстоятельства призывника;
- 3 отказ от прохождения военной службы призывником;
- 4 убеждениям или вероисповедание призывника.

**2. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

- 1 от 18 до 25 лет;
- 2 от 18 до 26 лет;
- 3 от 18 до 27 лет;
- 4 от 18 до 28 лет.

**3. Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:**

- 1 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;
- 2 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;
- 3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- 3 по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

**4. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**5. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**6. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя.**

**Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;



3.плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;

4.укрыться в погребе.

**7.Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1.не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;

2.держат руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**8.Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1.медицинский персонал;

2.персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;

3.офицерский состав армии;

4.все, перечисленные выше.

**9.Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.

2.Эпидемии, терроризм, голод.

3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.

4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

**10. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

1 образа жизни;

2 окружающей среды;

3 генетической предрасположенности (наследственность);

4 уровня здравоохранения.

**11.Жгут используют для остановки:**

1 венозных кровотечений;

2 артериальных кровотечений;

**12.Положение пострадавшего при транспортировке**

**«устойчивое боковое положение» применяется при:**

при переломах нижних конечностей;

2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;

3 при частой рвоте;

4 при переломах рук.



**13.Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



**14.Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. сель;

2.затор;

3.зажор;

4.оползень.

**15.Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;

2.бомбоубежища;

3.противорадиационные укрытия (ПРУ);

4.простейшие укрытия.

**16. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);

2 региональные центры ГОиЧС;

**17. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

1 проникающая радиация;

2электро-магнитный импульс (ЭМИ);

3световое излучение;

4ударная волна.

**18.Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

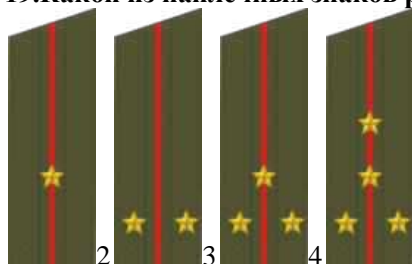
1 Сухопутные войска;

Пограничные войска;

3Внутренние войска;

4Войска ГО.

19.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания «старший лейтенант»?



20.Днем начала военной службы по призыву считается:

1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;

2 день прибытия к месту прохождения военной службы;

день принятия Присяги;

4день зачисления в списки части.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.10 Основы безопасности  
жизнедеятельности

**Зачет**

### Вариант №25

**1. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**2. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**3. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**4. Первая медицинская помощь оказывается с целью:**

- 1.Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;

3 двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**6. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;

3 караул.

**7. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**8. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**9. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

**10. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**11. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**12. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**13. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне различных военных и государственных объектов, называется:**

1. суточный наряд;
2. военный патруль;
3. караул.

**14. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**15. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**16. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.
4. Прорывы плотин и дамб.

**17. Часовой непосредственно подчиняется:**

1. своему разводящему;

2. дежурному по роте;
3. командиру части.

**18. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

**19. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**20. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

## БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**5. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:**

1. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

**2. Первая медицинская помощь оказывается:**

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

**3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:**

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

**4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды.**

**Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:**

1. позвонить в аварийную службу;
2. занять место у окна;
3. отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

**5. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал.**

**Выберите из предложенных вариантов правильные действия:**

1. бежать в противоположную сторону (обратно);
2. упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
3. пБДежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
4. спрятаться за выступом стены или колонной.

**6. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.

2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**7. Строевую стойку отменяет команда:**

1. «Заправиться!»;
2. «Вольно!»;
3. «Разойдись!»

**8. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**9. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:**

1. собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
2. выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
3. плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину;
4. укрыться в погребе.

**10. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:**

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

**11. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**12. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**13. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**14. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**15. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:**

1. попытаться выйти из лавиноопасного участка;
2. укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
3. при помощи веревок закрепить за большие камни.

**16. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**17. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:**

1. ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
2. открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
3. спуститься из окна на веревке.

**18. Клиническая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**19. Стресс - это:**

1. общий адаптационный синдром;
2. местная сосудистая реакция;
3. двигательный рефлекс;
4. необратимое изменение организма.

**20. Объем первой мед. помощи при авариях на атомных электростанциях:**

1. Тушение горящей одежды и смесей.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезболивание.
3. Дезактивация одежды, обуви, йодной профилактики.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка

**21. Назовите катастрофы, являющиеся природными:**

1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
2. Эпидемии, терроризм, голод.
3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

**22. Биологическая смерть – это:**

1. большая потеря крови;
2. измененное состояние сознания;
3. необратимое разрушение организма;
4. состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

**23. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:**

1. дневальный;
2. дежурный по КПП;
3. часовой;

**24. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

**25. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**26. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**27. Дополните фразу: «Правая или левая оконечность строя называется...»:**

1. концом строя;
2. флангом;
3. окончанием строя

**28. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:**

1. у входа в казарму;
2. рядом с канцелярией роты;
3. вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

**29. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

**30. Выберите вариант действий после оповещения об аварии на расположенном неподалеку химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:**

1. включить радиоприемник, телевизор, слушать информацию, герметизировать жилище – закрыть входные двери, щели в них и вентиляцию заложить подручными материалами (тканью, паклей или ватой);
2. отойти от окон и дверей; перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
3. подавать сигналы о помощи.

**31. Назовите пути проникновения СДЯВ в организм:**

1. Волосы.
2. Одежда, обувь.
3. Кожа, слизистые, верхние дыхательные пути.
4. Через кровь

**32. Дайте определение понятию «токсичность»:**

1. Способность вещества в течение нескольких часов вызывать появление тяжёлых признаков отравления.
2. Способность вещества растворяться в воде.
3. Содержание вещества в единице объёма.
4. Способность вещества в малых дозах вызывать пат. изменения

**33. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**34. Часовой непосредственно подчиняется:**

1. своему разводящему;
2. дежурному по роте;
3. командиру части.

**35. Назовите причины наводнений:**

1. Таяние снегов, дожди, ветровые нагоны воды.
2. Промерзание русла реки на всю глубину.
3. Строительство дамб и плотин.
4. Сплав леса и плотов на реках.

**36. К индивидуальным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**37. Дайте определение понятия наводнения:**

1. Пребывание воды в руслах водоёмов без выхода за их границы.
2. Временное затопление водой местности вблизи водоёмов.
3. Перекрытие льдом русла реки весной.

4. Прорывы плотин и дамб.

**38. Назовите наиболее ПВОО (пожаровзрывоопасные объекты):**

1. Деревообрабатывающие предприятия.
2. Нефте-газоперерабатывающие предприятия.
3. Предприятия парфюмерной промышленности.
4. Автопарки.

**39. К коллективным средствам противохимической защиты относятся:**

1. Противогазы, респираторы.
2. Окопы, траншеи.
3. Убежища, бункеры.
4. Палатки, шлемы.

**40. Основные поражающие факторы при наводнениях:**

1. Механические травмы, утопления.
2. Переохлаждение или перегревание.
3. Нервно-психическое перенапряжение.
4. Действие ударной волны, механические травмы.

**41. Первая медицинская помощь оказывается с целью:**

1. Временного устранения угрожающих жизни явлений.
2. Борьбы с угрожающими жизни расстройствами.
3. Устранения последствий поражений, предупреждения осложнений.
4. Долечивания до конца узкими специалистами.

**42. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**43. Назовите экологические катастрофы:**

1. Войны, эпидемии, терроризм, голод.
2. Интенсивная деградация почвы, резкое изменение климата, нехватка питьевой воды.
3. Бури, ураганы, смерчи, циклоны, сели, оползни.

**44. Выберите окрик, которым часовой должен остановить неизвестного, приближающегося к посту или запретной границе, после того, как тот не ответил на окрик «Стой, кто идет?»:**

1. «Отойди в сторону»;
2. «Предъявите документы»;
3. «Стой, стрелять буду».

**45. Что понимается под эвакуацией:**

1. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф только пострадавших.
2. Вывоз из очага, размещение вне зоны катастроф только не пострадавших
3. Вывоз из очага и размещение вне зоны катастроф и ЧС населения и пострадавших.
4. Ограничение въезда и выезда из зоны катастроф и ЧС.

**46. Для открытых переломов костей характерно:**

1. Наличие костных обломков в ране, кровотечение.
2. Нагрузка по оси конечности болезненна.
3. Нагрузка по оси конечности безболезненна.
4. Нарушение подвижности сустава пострадавшей конечности

**47. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего:**

1. Туалетные и бритвенные принадлежности
2. Запасной комплект полевое обмундирования
3. Запасной комплект постельного белья

**48. Находясь дома, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3-4 км.**

**Подвала в доме нет. Выберите правильный вариант действий:**

1. звать на помощь;
2. остаться в доме, отойти от окон и спрятаться в безопасном месте;
3. быстро выйти на улицу и побежать.



**49. Сколько времени для сна предусмотрено в распорядке дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**50. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

1. находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
2. периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
3. двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

**51. Объем первой мед. помощи при термической травме:**

1. Тушение горячей одежды, обезбоживание, наложение асептических повязок на ожоговые раны.
2. Временная остановка наружного кровотечения, ИВЛ, обезбоживание.
3. Наложение асептических повязок на раны, иммобилизация.
4. Защита органов дыхания, частичная санитарная обработка.

**52. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:**

1. не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
2. пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
3. заявить о плохом самочувствии

**53. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:**

1. попытаться выйти из лавиноопасного участка;
2. укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
3. разделиться на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. при помощи веревок закрепиться за большие камни.

**54. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
2. единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
3. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

**55. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:**

1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

**56. Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

1. наложить жгут выше места ранения;
2. наложить стерильную повязку;
3. смазать место кровотечения йодом;
4. поднять конечность вверх.

**57. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:**

1. не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
2. держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

**58. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:**

1. медицинский персонал;
2. персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
3. офицерский состав армии;
4. все, перечисленные выше.

**59. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:**

1. Наложение асептических повязок на раны.

2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС

**60. По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

- 1 образа жизни;
- 2 окружающей среды;
- 3 генетической предрасположенности (наследственность);
- 4 уровня здравоохранения.

**61. Жгут используют для остановки:**

- 1 венозных кровотечений;
- 2 артериальных кровотечений;



**62. Положение пострадавшего при транспортировке**

**«устойчивое боковое положение» применяется при:**

- 1 при переломах нижних конечностей;
- 2 при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
- 3 при частой рвоте;

2. при переломах рук.

**63. Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**



1

2

3

4

**64. Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

1. селя;
2. затор;
3. зажор;
4. оползень.

**65. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

1. убежища;
2. бомбоубежища;
3. противорадиационные укрытия (ПРУ);
4. простейшие укрытия.

**66. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

- 1 объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
- 2 региональные центры ГОиЧС;

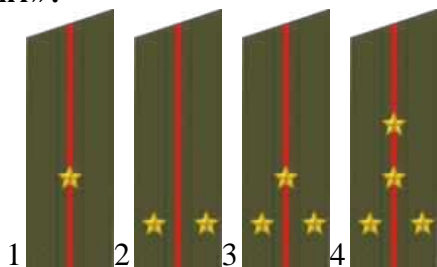
**67. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

1. проникающая радиация;
2. электро-магнитный импульс (ЭМИ);
3. световое излучение;
4. ударная волна.

**68. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

1. Сухопутные войска;
2. Пограничные войска;
3. Внутренние войска;
4. Войска ГО.

**69.Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания «старший лейтенант»?**



**70.Днем начала военной службы по призыву считается:**

- 1 день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
- 2 день прибытия к месту прохождения военной службы;
- 3 день принятия Присяги;
- 4 день зачисления в списки части.

**71.Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?**

- 1 состояние здоровья призывника;
- 2 семейные обстоятельства призывника;
- 3 отказ от прохождения военной службы призывником;
- 4убеждениям или вероисповедание призывника.

**72.Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

- 1 от 18 до 25 лет;
- 2 от 18 до 26 лет;
- 3 от 18 до 27 лет;
- 4 от 18 до 28 лет.

**73.Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:**

- 1 по прибытии военнотружущего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;
- 2 по прибытии военнотружущего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;
- 3 по прибытии военнотружущего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
- 3 по прибытии военнотружущего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

**74. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:**

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

**75.Для остановки артериального кровотечения необходимо:**

- 1.наложить жгут выше места ранения;
- 2.наложить стерильную повязку;
- 3.смазать место кровотечения йодом;
- 4.поднять конечность вверх.

**76. Какая из вредных привычек является самой распространенной?**

1. Токсикомания;
2. алкоголизм;
3. табакокурение;
- 4наркомания.

**77. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% населения становятся курильщиками в:**

- 1 детском возрасте;
- 2 подростковом возрасте;
- 3 возрасте 18-35 лет;
- 4 пожилым возрасте.

**78. Результат воздействия острого режущего орудия называют:**

- 1 колотая рана;
- 2 рубленая рана;
- 3 резанная рана;
4. укушенная рана.



**79. Положение пострадавшего при транспортировке в положении «сидя или полусидя» применяется в случае:**

- 1 при подозрении на перелом костей таза;
- 2 при ранениях шеи;
- 3 при проникающих ранениях брюшной полости;
- 4 без сознания.

**80. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток называется:**

- 1 инфаркт;
- 2 инсульт;
- 3 эпилепсия;
- 4 гипертония.

**81. Обратимый этап умирания, переходный период между жизнью и смертью называется:**

- 1 предсмертное состояние;
- 2 смерть;
- 3 биологическая смерть;
- 4 клиническая смерть.

**82. Укажите правильный вариант расшифровки аббревиатуры РСЧС:**

- 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2 Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 3 Российская система чрезвычайных ситуаций;
- 4 Российская система по чрезвычайным ситуациям;

**83. Электромагнитный импульс выводит из строя:**

- 1 личный состав противника;
- 2 здания и защитные сооружения;
- 3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
- 4 стрелковое оружие.

**84. Выберите, на каком из рисунков изображен легкий защитный костюм Л-1?**



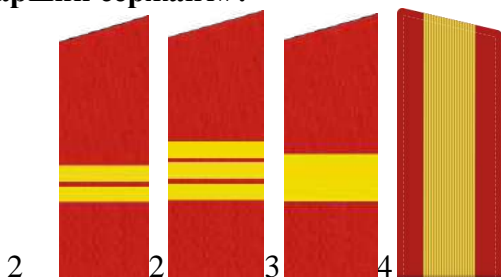
85. Какие войска относятся к самостоятельному роду войск ВС РФ?

- 1 ВДВ;
- 2 РХБЗ;
- 3 Сухопутные войска;
- 4 Железнодорожные войска.

86. Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

- 1 Внутренние войска МВД;
- 2 Воздушно-десантные войска;
- 3 Пограничная службы ФСБ
- 4 Инженерные войска.

87. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому званию «старший сержант»?



88. Какое из перечисленных мероприятий, не относится к ритуалам Вооруженных Сил РФ?

- 1 проведение к военной присяге ;
- 2 вручения боевого знамени воинской части;
- 3 вручения личному составу вооружения и военной техники;
- 4 посвящение личного состава в старослужащие .

89. Верховным Главнокомандующим является:

- 1 Президент РФ;
- 2 Премьер-министр РФ;
- 1 Министр обороны РФ;

90. Жгут используют для остановки:

- 1 венозных кровотечений;
- 2 артериальных кровотечений;

91. Первый срок клинической смерти длится:

- 1 1-2 минуты;
- 2 3-5 минут;
- 3 5-10 минут;
- 4 10-30 минут.

92. Электромагнитный импульс выводит из строя:

- 1 личный состав противника;
- 2 здания и защитные сооружения;
- 3 электрическую и электронную аппаратуру, нарушает радиосвязь;
- 4 стрелковое оружие..

93. Какие из перечисленных войск (служб) полностью перешли на контрактную систему комплектования?

- 1 Внутренние войска МВД;

- 2 Воздушно-десантные войска;
- 3 Пограничная службы ФСБ
- 4 Инженерные войска.

**94. Объем первой медицинской помощи при механических поражениях:**

1. Наложение асептических повязок на раны.
2. Остановка наружного кровотечения, обезболивание, иммобилизация.
3. Извлечение из-под завалов, транспортная иммобилизация.
4. Реанимационные мероприятия – ИВЛ, НМС.

**95. Сколько времени для сна предусмотрено в расписании дня воинской части?**

1. Не менее 8 часов
2. Не менее 7 часов
3. Не более 8 часов

**96. Укажите вариант не относящийся к защитным сооружениям гражданской обороны:**

- 1 убежища;
- 2 бомбоубежища;
- 3 противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 4 простейшие укрытия.

**97. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?**

- 1 проникающая радиация;
- 2 электро-магнитный импульс (ЭМИ);
- 3 световое излучение;
- 4 ударная волна.

**98. Укажите, какие войска относятся к виду Вооруженных Сил РФ?**

- 1 Сухопутные войска;
- 2 Пограничные войска;
- 3 Внутренние войска;
- 4 Войска ГО.

**99. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:**

1. от 18 до 25 лет;
2. от 18 до 26 лет;
3. от 18 до 27 лет;
4. от 18 до 28 лет.

**100. Основным звеном системы гражданской обороны является:**

1. объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);
2. региональные центры ГО и ЧС;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

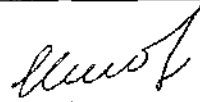
**ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОДБ.11 ФИЗИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Ишбсрдин И.Г.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.11 Физика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины ОДБ.11 Физика.

## 2. Задания промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность, виды механических движений.  
Траектория
2. Основные кинематические величины (скорость, ускорение, перемещение).
3. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении.
4. Криволинейное движение. Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.
5. Первый закон Ньютона
6. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил.
7. Третий закон Ньютона.
8. Закон всемирного тяготения . Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
9. Деформации, виды деформаций. Силы упругости. Закон Гука.
10. Сила трения. Виды сил трения. Коэффициент трения скольжения.
11. Давление. Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов. Архимедова сила.
12. Работа, мощность, энергия.
13. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.
14. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
15. КПД механизма.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры, скорости.
17. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Силы межмолекулярного взаимодействия.
18. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
19. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул.
20. Температура, ее измерение. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы.
21. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики
22. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.
23. Количество теплоты. Плавление и кристаллизация. Расчет количества теплоты при плавлении и кристаллизации.



24. Необратимость тепловых процессов.
25. Тепловые машины: основные части и принципы действия тепловых машин; КПД тепловой машины и пути его повышения; проблемы энергетики и охрана окружающей среды.
26. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
27. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
28. Определение влажности воздуха в производственном помещении.
29. Свойства газов: возможность управления давлением газа, большая сжимаемость, зависимость давления и объема газа от температуры.
30. Свойства жидкостей: особенности теплового расширения воды. Смачиваемость и капиллярность.
31. Кристаллические и аморфные тела. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел и материалов: упругость, пластичность, прочность, хрупкость, твердость.
32. Внутренние силы упругости и напряжения. Действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения. Распределение напряжений при различных видах деформаций.
33. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
34. Электрическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля
35. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
36. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного поля.
37. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.
38. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
39. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
40. Работа и мощность постоянного тока. Ватт-метр .
41. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Скорость упорядоченного движения электронов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
42. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
43. Терморезистор .Фоторезистор.
44. Электронно-дырочный переход.
45. Полупроводниковый диод, классификация диодов. Транзистор, схемы его включения. Применение полупроводниковых приборов. Принцип усиления электрических сигналов: обратная связь.
46. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Двухэлектродная лампа. Электронно-лучевая трубка.
47. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон Электролиза. Электролитический метод выявления структуры металла сварного шва.
48. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.
49. Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции
50. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.

51. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики
52. Электродвигатель постоянного тока.
53. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
54. Индукционные датчики, их назначение и применение.
55. Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Основные физические величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота.
56. Графическая запись колебаний. Чтение графиков.
57. Вынужденные колебания. Механический резонанс.
58. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны.
59. Звуковые волны. Характеристики звука.
60. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота. Фаза колебаний.
61. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
62. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Генератор переменного тока. Мощность переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Электрический резонанс.
63. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.
64. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны. Плотность потока излучения.
65. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи.
66. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.
67. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
68. Линзы, построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы
69. Интерференция света и ее применение в технике.
70. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация.
71. Постулаты теории относительности. Понятие о релятивистской динамике. Взаимосвязь массы и энергии.
72. Световые кванты. Фотоэлектрический эффект, его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлементы. Применение фотоэффекта в технике
73. Фотодиоды и их применение.
74. Корпускулярно-волновой дуализм.
75. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
76. Спектры. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
77. Спектральный экспресс-анализ химического состава материала сварного шва, заготовки и др.
78. Лазер. Свойства лазера.
79. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Закон радиоактивного распада.

80. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их использование.
81. Состав атомного ядра. Понятие об энергии связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.
82. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Работы по созданию управляемых термоядерных реакций. Ядерная энергетика и вопросы экологии в России.
83. Биологическое действие и защита от радиоактивных излучений.
84. Звезды и созвездия. Небесные координаты.
85. Движения солнца и луны.
86. Строение солнечной системы.
87. Природа тел Солнечной системы.
88. Солнце и звезды.
89. Строение и эволюция Вселенной.

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1. Условия**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из 25 вариантов и проводится в письменной форме. Каждый вариант включает в себя 16 заданий. 12 тестовых заданий и 4 задачи у которых надо показать решение.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оценки выставляются в экзаменационную ведомость

Эталоны ответов прилагаются.

#### **3.2. Критерии оценки**

Тесты оцениваются по 24 балльной системе. (тестовые задания по одному баллу и задачи по три)

**Оценка 5** ставится, если учащийся набрал 23-24 балла.

**Оценка 4** ставится, если учащийся набрал 18-22 баллов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся набрал 13-17 баллов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся набрал меньше 13 баллов.

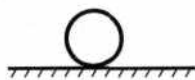
#### **4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**



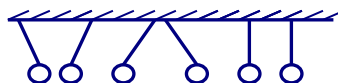
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 1

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...  
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...  
А. Сжимаемость веществ.  
Б. Текучесть веществ.  
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.  
Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется: А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?  
А. 0°С Б. 100°С В. 273°С Г. -273°С
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



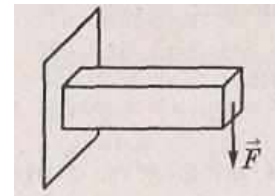
8. Что такое напряжение?  
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля  
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?  
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...  
А. Астрометрия Б. Астрофизика В. Астрономия Г. Другой ответ
12. Второй от Солнца планета называется ...  
А. Венера Б. Меркурий В. Земля Г. Марс
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью  $2 \cdot 10^{-3}$  м<sup>3</sup> наполнен азотом под давлением  $2 \cdot 10^5$  Па при температуре 27°С. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350°С, при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ2

1. Линия, по которой движется тело ...  
А. Перемещение    Б. Путь    В. Траектория    Г. Вектор скорости
2. Тело движется с ускорением  $-2 \text{ м/с}^2$ . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.  
А.3с.    Б.5с.    В.8с.    Г.13с.
3. Какая сила удерживает спутник на орбите  
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
4. Давление газа обусловлено...  
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.  
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.  
В. Столкновением молекул газа друг с другом.
- Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...  
А Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:  
А. Неодинакова    Б. Одинакова    В. Может быть одинаковой
7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?  
А. Непосредственно через пустоту.  
Б. Только посредством гравитационных сил.  
В. Посредством электрического поля
9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;  
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
11. Гелиоцентричную модель мира разработал ...  
А. Хаббл Эдвин    Б. Николай Коперник    В. Тихо Браге    Г. Клавдий Птолемей
12. К планетам земной группы относятся ...  
А. Меркурий, Венера, Уран, Земля    Б. Марс, Земля, Венера, Меркурий  
В. Венера, Земля, Меркурий, Фобос    Г. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
14. Какова температура  $1,6 \cdot 10^{-2}$  кг кислорода, находящегося под давлением  $10^6$  Па и занимающего объем  $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ ? Молярная масса кислорода  $0,032 \text{ кг/моль}$ .
15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре  $20^\circ\text{C}$ , если ей сообщили 38 кДж энергии.
16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , в котором сила тока 250 мА.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 3

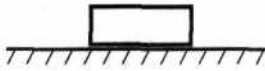
1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...  
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...  
А. 7 м/с<sup>2</sup>. Б. -7 м/с<sup>2</sup>. В. -3 м/с<sup>2</sup>. Г. 3 м/с<sup>2</sup>.
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует: А. Вес тела;  
Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...  
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...  
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.  
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.  
В. При небольших деформациях происходит разрушение.  
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 68<sup>0</sup>С, равна....  
А. 341К Б.205 К В.0 К Г. 342 К
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.  
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?  
А.  $I = UR$  Б.  $I = \frac{U}{R}$  В.  $I = \frac{R}{U}$
9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток ? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп <sup>238</sup><sub>92</sub>U  
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Межзвездное пространство ...  
А. Незаполненный ничем Б. Заполнен пылью и газом  
В. Заполнен обломками космических аппаратов Г. Другой ответ.
12. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...  
А. Часовой угол Б. Горизонтальный параллакс В. Азимут Г. Прямое восхождение
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом 2·10<sup>-3</sup> м<sup>3</sup>, если его масса 1,2·10<sup>-2</sup> кг, температура 27<sup>0</sup>С, а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?



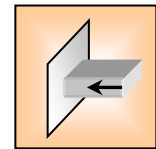
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

#### ВАРИАНТ 4

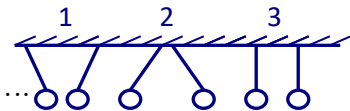
1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...  
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Броуновское движение — это...  
А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.  
Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.  
В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.



5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация  
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



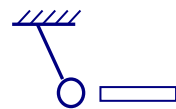
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре -73°С, равна...  
А. -73 К Б. 0 К В. 73 К Г. 200 К
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?
8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?  
Выберите правильный ответ. А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.
9. Что является основной характеристикой магнитного поля?  
А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции; Г. Вектор магнитной силы.
10. Какой заряд имеют  $\alpha$ -частица,  $\gamma$ -излучение?  
А.  $\alpha$ - частица положительная,  $\gamma$  - отрицательная; Б.  $\alpha$ - положительна,  $\gamma$  - не имеет заряда;  
В.  $\alpha$  и  $\gamma$  - отрицательные.
11. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...  
А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина
12. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...  
А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. настоящий горизонт
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5 л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм<sup>2</sup> при напряжении 6,8 В.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 5

- Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.  
А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .
- За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ , увеличивает свою скорость с  $36 \text{ км/ч}$  до  $54 \text{ км/ч}$ ?  
А.  $90 \text{ м/с}$  Б.  $90 \text{ км/ч}$  В.  $25 \text{ м/с}$  Г.  $5 \text{ м/с}$
- Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести  $25 \text{ кН}$ ?  
Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ .  
А.  $250 \text{ кг}$  Б.  $2500 \text{ кг}$  В.  $25000 \text{ кг}$
- Парообразование – это процесс перехода вещества из... при  $T = \text{const}$ .  
А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.
- Упругость — это свойство твердых тел ...  
А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.  
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.  
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела
- Что принимают за абсолютный нуль? А. Температуру таяния льда. Б. Температура  $273^\circ\text{C}$   
В. Температура при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.
- Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарiku?
- Какие вещества не являются проводниками?  
А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.
- Магнитное поле создается:  
А. неподвижными и движущимися электрическими зарядами.  
Б. неподвижными электрическими зарядами. В. Движущимися электрическими зарядами
- Ядра атомов состоят:  
А. Из протонов и нейтронов; Б. Из протонов, нейтронов и электронов  
В. Из протонов и электронов.
- Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает видимое летнее движение на небесной сфере называется ...  
А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. Эклиптика
- Самых главных фаз Луны насчитывают ...  
А. Две Б. Четыре В. Шесть Г. Восемь +
- Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза  $100 \text{ г}$ , а жесткость пружины  $10 \text{ Н/м}$ .
- В сосуде  $500 \text{ см}^3$  содержится  $0,89 \text{ г}$  кислорода, при температуре  $17^\circ\text{C}$ . Найдите давление газа
- В отопительную сеть поступает  $1600 \text{ м}^3$  воды при температуре  $90^\circ\text{C}$ , а покидает ее при температуре  $50^\circ\text{C}$ . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.
- На каком расстоянии находятся два тела массами  $9 \text{ т}$  и  $4 \text{ т}$ , взаимодействующие с силой  $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$ .







АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 6

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$ . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$ . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$ . Г.  $v_0 + at$ .

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.  
А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

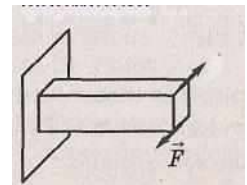
3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 40 кг? Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ . А. 400 Н, Б. 40 Н В. 0,4 Н

4. Испарение — это переход вещества из ...

- А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

- А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?  
А.  $T = 273 + t$  Б.  $T = 273 - t$  В.  $t = 273 + T$

7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:

- А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;

8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

- А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.

9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?

- А. Движущимися зарядами. Б. Неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.

10. Каков состав ядра натрия  $^{23}_{11}\text{Na}$  ?

- А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12

11. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

- А. Ось мира Б. Вертикаль В. Полуденная линия Г. Настоящий горизонт

12. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ... А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью 20 м/с. Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через 20 секунд, зная, что сила сопротивления движению равна 1 кН?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л.

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от 10 до 50°С

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения 0,35 мм<sup>2</sup>



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

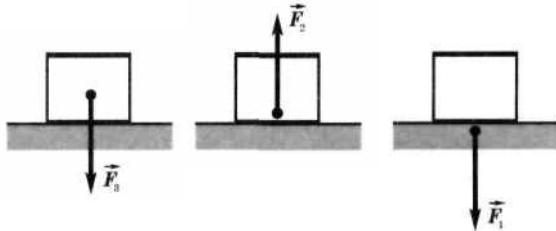
**ВАРИАНТ 7**

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. Какую скорость будет иметь тело через 20 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным  $0,2 \text{ м/с}^2$ ? А. 4 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена вес тела.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

- А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.  
В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела:

- А. Все время изменяется Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

- А. 273 К Б.  $0^\circ\text{C}$  В. 0 К Г.  $-27^\circ\text{C}$

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

- А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

- А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

- А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;  
В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

- А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;  
Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;  
В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Состав Солнечной система включает ...

- А. Восемь планет. Б. Девять планет В. Десять планет Г. Семь планет

12. Четвертая от Солнца планета называется ...

- А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч.

Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами  $6*4*3$  м при температуре 20 С и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом  $2 \text{ м}^3$  и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением  $0,21 \text{ мм}^2$ . Определите напряжение на зажимах источника тока.



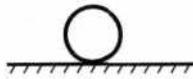
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

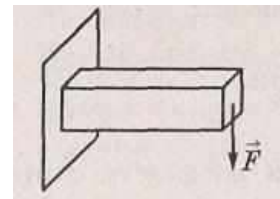
**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 8**

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...  
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Давление газа обусловлено...  
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.  
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.  
В. Столкновением молекул газа друг с другом.  
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...  
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:



- А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.  
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется

1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?

А.  $I = UR$  Б.  $I = \frac{U}{R}$  В.  $I = \frac{R}{U}$

9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп  $^{238}_{92}\text{U}$   
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Определенная участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...  
А. Небесной сферой Б. Галактикой В. Созвездие Г. Группа зрение
12. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...  
А. Годовой параллакс Б. Горизонтальный параллакс В. Часовой угол Г. Склонение
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью  $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$  наполнен азотом под давлением  $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$  при температуре  $27^\circ\text{C}$ . Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре  $20^\circ\text{C}$ , если ей сообщили 38 кДж энергии.
16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 9**

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...  
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...  
А.  $7 \text{ м/с}^2$ . Б.  $-7 \text{ м/с}^2$ . В.  $-3 \text{ м/с}^2$ . Г.  $3 \text{ м/с}^2$ .
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:  
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...  
А. Сжимаемость веществ.  
Б. Текучесть веществ.  
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.  
Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:  
А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?  
А.  $0^\circ\text{C}$  Б.  $100^\circ\text{C}$  В.  $273^\circ\text{C}$  Г.  $-273^\circ\text{C}$
7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?  
А. Непосредственно через пустоту.  
Б. Только посредством гравитационных сил.  
В. Посредством электрического поля
9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. неподвижные заряды; Б. движущиеся заряды; В. неподвижные и движущиеся заряды.
10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;  
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
11. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...  
А. Надир Б. Точка севера В. Точка юга Г. Зенит
12. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...  
А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. Настоящий горизонт
13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
14. Какова температура  $1,6 \cdot 10^{-2}$  кг кислорода, находящегося под давлением  $10^6$  Па и занимающего объем  $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ ? Молярная масса кислорода  $0,032 \text{ кг/моль}$ .
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до  $350^\circ\text{C}$ , при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

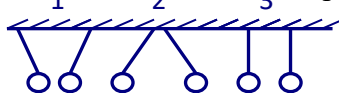
Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 10**

1. Линия, по которой движется тело ...  
А. Перемещение    Б. Путь    В. Траектория    Г. Вектор скорости
2. Тело движется с ускорением  $-2 \text{ м/с}^2$ . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.  
А.3с.    Б.5с.    В.8с.    Г.13с.
3. Какая сила удерживает спутник на орбите  
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...  
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...  
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.  
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.  
В. При небольших деформациях происходит разрушение.  
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре  $68^{\circ}\text{C}$ , равна....  
А. 341К    Б. 205 К    В.0 К    Г. 342 К

7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



8. Что такое напряжение?  
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля  
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?  
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...  
А. Солнечные сутки    Б. Звездные сутки    В. Звездный час    Г. Солнечное время
12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...  
А. Звездная величина    Б. Яркость    В. Парсек    Г. Светимость
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом  $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ , если его масса  $1,2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$ , температура  $27^{\circ}\text{C}$ , а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$  при напряжении 6,8 в.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 11**

1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...  
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А.  $1 \text{ м/с}^2$ . Б.  $2 \text{ м/с}^2$ . В.  $3 \text{ м/с}^2$ . Г.  $5 \text{ м/с}^2$ . Д.  $25 \text{ м/с}^2$ .
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при  $T = \text{const}$ .  
А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.
5. Упругость — это свойство твердых тел ...  
А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.  
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.  
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела
6. Что принимают за абсолютный нуль?
7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:  
А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;
8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля?  
Выберите правильный ответ.  
А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.
9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?  
А. Движущимися зарядами. Б. неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.
10. Каков состав ядра натрия  $^{23}_{11}\text{Na}$  ?  
А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12
11. Затмение Солнца наступает ...  
А. Если Луна попадает в тень Земли. Б. Если Земля находится между Солнцем и Луной  
В. Если Луна находится между Солнцем и Землей Г. Нет правильного ответа.
12. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...  
А. Первый закон Кеплера Б. Второй закон Кеплера В. Третий закон Кеплера  
Г. Четвертый закон Кеплера
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 12**

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.

А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 40 кг? Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ . А. 400 Н, Б. 40 Н В. 0,4 Н

4. Броуновское движение — это...

А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.

Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.

В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.

6. Абсолютная температура, соответствующая температуре  $-73^\circ\text{C}$ , равна....

А.  $-73 \text{ К}$  Б.  $0 \text{ К}$  В.  $73 \text{ К}$  Г.  $200 \text{ К}$

7. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарiku?

8. Какие вещества не являются проводниками?

А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.

9. Магнитное поле создается:

А. неподвижными и движущимися электрическими зарядами.

Б. неподвижными электрическими зарядами. В. Движущимися электрическими зарядами

10. Ядра атомов состоят:

А. Из протонов и нейтронов; Б. Из протонов, нейтронов и электронов

В. Из протонов и электронов.

11. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

А. Солнечным Б. Лунно-солнечным В. Лунным Г. Нет правильного ответа.

12. К планетам земной группы относятся ...

А. Меркурий, Венера, Уран, Земля Б. Марс, Земля, Венера, Меркурий

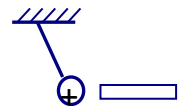
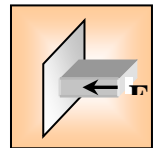
В. Венера, Земля, Меркурий, Фобос Г. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

13. Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза 100г, а жесткость пружины 10Н/м.

14. В сосуде  $500 \text{ см}^3$  содержится 0,89 г кислорода, при температуре  $17^\circ \text{C}$ . Найдите давление газа

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от  $10$  до  $50^\circ\text{C}$

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения  $0,35 \text{ мм}^2$





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ № 13**

1. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением  $0,2 \text{ м/с}^2$ , увеличивает свою скорость с  $36 \text{ км/ч}$  до  $54 \text{ км/ч}$ ?

А.  $90 \text{ м/с}$  Б.  $90 \text{ км/ч}$  В.  $25 \text{ м/с}$  Г.  $5 \text{ м/с}$

3. Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести  $25 \text{ кН}$ ?  
Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ .

А.  $250 \text{ кг}$  Б.  $2500 \text{ кг}$  В.  $25000 \text{ кг}$

4. Испарение — это переход вещества из ...

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.

6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?

А.  $T = 273 + t$  Б.  $T = 273 - t$  В.  $t = 273 + T$

7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?

8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

9. Что является основной характеристикой магнитного поля?

А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции;

Г. Вектор магнитной силы.

10. Какой заряд имеют  $\alpha$ -частица,  $\gamma$ -излучение?

А.  $\alpha$ - частица положительная,  $\gamma$  - отрицательная; Б.  $\alpha$ - положительна,  $\gamma$  - не имеет заряда;  
В.  $\alpha$  и  $\gamma$  - отрицательные.

11. К планетам-гигантам относят планеты ...

А. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран Б. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран

В. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер Г. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

12. Расстояние от Земли до Солнца называется ....

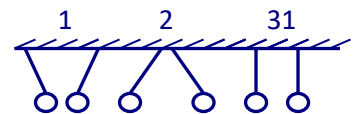
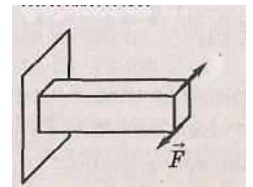
А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью  $20 \text{ м/с}$ . Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через  $20$  секунд, зная, что сила сопротивления движению равна  $1 \text{ кН}$ ?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении  $200 \text{ кПа}$  и температуре  $240 \text{ К}$  его объем равен  $40 \text{ л}$ .

15. В отопительную сеть поступает  $1600 \text{ м}^3$  воды при температуре  $90^\circ\text{C}$ , а покидает ее при температуре  $50^\circ\text{C}$ . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.

16. На каком расстоянии находятся два тела массами  $9 \text{ т}$  и  $4 \text{ т}$ , взаимодействующие с силой  $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$ .









АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

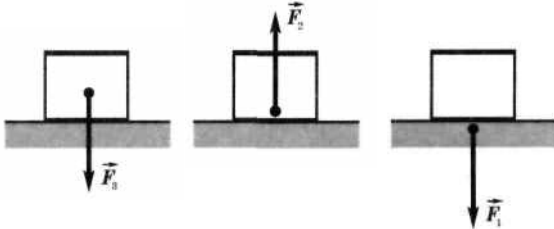
**ВАРИАНТ 14**

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. Какую скорость будет иметь тело через 40 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным  $0,4 \text{ м/с}^2$ ? А. 16 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена сила упругости.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

- А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.  
В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела:

- А. Все время изменяется Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

- А. 273 К Б.  $0^\circ\text{C}$  В. 0 К Г.  $-27^\circ\text{C}$

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

- А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

- А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

- А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;  
В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

- А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;  
Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;  
В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Третья от Солнца планета называется ...

- А. Меркурий Б. Венера В. Земля Г. Марс

12. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...

- А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч.

Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами  $6 \times 4 \times 3$  м при температуре  $20^\circ\text{C}$  и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом  $2 \text{ м}^3$  и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением  $0,21 \text{ мм}^2$ . Определите напряжение на зажимах источника тока.





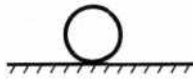
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

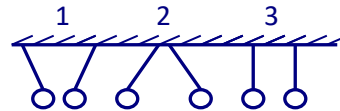
**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 15**

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...  
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 15 до 20 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...  
А. Сжимаемость веществ.  
Б. Текучесть веществ.  
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.  
Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:  
А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?  
А. 0°С Б. 100°С В. 273°С Г. -273°С
7. Три пары шариков подвешены на нитях.  
Какая пара шариков не имеет заряды?
8. Что такое напряжение?  
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля  
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?  
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Угол который, отсчитывают от горизонта вдоль вертикали до светила называют ...  
А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение
12. Промежуток времени, за который Луна, описывая полный круг на небесной сфере, возвращается к той же точки называют ...  
А. Астрономической эпохой Б. Сидерическим месяцем  
В. Лунными сутками Г. Синодическим месяцем
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью  $2 \cdot 10^{-3}$  м<sup>3</sup> наполнен азотом под давлением  $2 \cdot 10^5$  Па при температуре 27°С. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350°С, при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



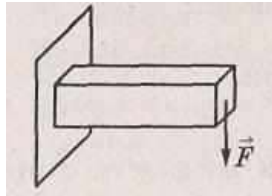


АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 16**

- Длинна линия, по которой движется тело ...  
А. Перемещение    Б. Путь    В. Траектория    Г. Вектор скорости
  - Тело движется с ускорением  $-2 \text{ м/с}^2$ . Определите время, за которое его скорость изменилась от 18 до 10 м/с.  
А.4с.    Б.5с.    В.8с.    Г.13с.
  - Какая сила удерживает спутник на орбите  
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
  - Давление газа обусловлено...  
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.  
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.  
В. Столкновением молекул газа друг с другом.  
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
  - К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...  
А Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
- 
- Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:  
А. Неодинакова    Б. Одинакова    В. Может быть одинаковой
  - Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
  - Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?  
А. Непосредственно через пустоту.  
Б. Только посредством гравитационных сил.  
В. Посредством электрического поля
  - Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
  - Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;  
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
  - Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют  
А. Солнечным    Б. Лунно-солнечным    В. Лунным    Г. Нет правильного ответа.
  - Первая от Солнца планета называется ...  
А. Венера    Б. Земля    В. Меркурий    Г. Марс
  - Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
  - Какова температура  $1,6 \cdot 10^{-2}$  кг кислорода, находящегося под давлением  $10^6$  Па и занимающего объем  $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ ? Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.
  - До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре  $20^\circ\text{C}$ , если ей сообщили 38 кДж энергии.
  - Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 17**

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...  
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 18 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...  
А. 7 м/с<sup>2</sup>. Б. -7 м/с<sup>2</sup>. В. -4 м/с<sup>2</sup>. Г. 4 м/с<sup>2</sup>.
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:  
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...  
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...  
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.  
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.  
В. При небольших деформациях происходит разрушение.  
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 61<sup>0</sup>С, равна....  
А. 334К Б. 205 К В. 0 К Г. 342 К
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.  
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?  
А.  $I = UR$  Б.  $I = \frac{U}{R}$  В.  $I = \frac{R}{U}$
9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток ? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп <sup>238</sup><sub>92</sub>U  
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Расстояние, которое проходит свет за один год называется ...  
А. Звездная величина Б. Парсек В. Астрономическая единица Г. Световой год
12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...  
А. Звездная величина Б. Яркость В. Парсек Г. светимость
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом 2·10<sup>-3</sup> м<sup>3</sup>, если его масса 1,2·10<sup>-2</sup> кг, температура 27<sup>0</sup>С, а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

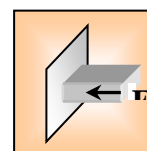
**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 18**

1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...  
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 25 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 3 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 1 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Броуновское движение — это...  
А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.  
Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.  
В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.

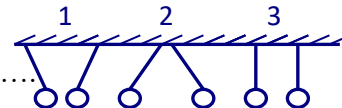


5 К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация

А Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.

6. Абсолютная температура, соответствующая температуре -173<sup>0</sup>С, равна....

А. -173 К Б. 0 К В. 73 К Г. 100 К



7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?  
8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

9. Что является основной характеристикой магнитного поля?

А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции;

Г. Вектор магнитной силы.

10 Какой заряд имеют  $\alpha$ -частица,  $\gamma$ -излучение?

А.  $\alpha$ - частица положительная,  $\gamma$  - отрицательная; Б.  $\alpha$ - положительна,  $\gamma$  - не имеет заряда;

В.  $\alpha$  и  $\gamma$  - отрицательные.

11. Угол который, отсчитывают от небесного экватора вдоль круга склонений к светилу называется ...

А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение.

12. Ближайшая к Солнцу точка планетной орбиты называется ..

А. Перигелий Б. Афелий В. Прецессия Г. Нет правильного ответа

13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.

14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.

15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?

16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм<sup>2</sup> при напряжении 6,8 В.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ 19**

1. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$ , увеличивает свою скорость с  $36 \text{ км/ч}$  до  $54 \text{ км/ч}$ ?

А.  $45 \text{ м/с}$  Б.  $45 \text{ км/ч}$  В.  $12,5 \text{ м/с}$  Г.  $5 \text{ м/с}$

3. Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести  $35 \text{ кН}$ ?  
Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ .

А.  $350 \text{ кг}$  Б.  $3500 \text{ кг}$  В.  $35000 \text{ кг}$

4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при  $T = \text{const}$ .

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.

В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. Упругость — это свойство твердых тел ...

А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.

Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.

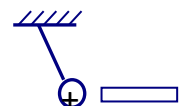
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела

6. Что принимают за абсолютный нуль?

А. Температуру таяния льда. Б. Температура  $273^\circ\text{C}$

В. Температура при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.

7. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарик?



8. Какие вещества не являются проводниками?

А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.

9. Магнитное поле создается:

А. неподвижными и движущимися электрическими зарядами.

Б. неподвижными электрическими зарядами. В. Движущимися электрическими зарядами

10. Ядра атомов состоят:

А. Из протонов и нейтронов; Б. Из протонов, нейтронов и электронов

В. Из протонов и электронов.

11. Пятая от Солнца планета называется ...

А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн

12. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина

13. Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза  $100 \text{ г}$ , а жесткость пружины  $10 \text{ Н/м}$ .

14. В сосуде  $500 \text{ см}^3$  содержится  $0,89 \text{ г}$  кислорода, при температуре  $17^\circ\text{C}$ . Найдите давление газа

15. В отопительную сеть поступает  $1600 \text{ м}^3$  воды при температуре  $90^\circ\text{C}$ , а покидает ее при температуре  $50^\circ\text{C}$ . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.

16. На каком расстоянии находятся два тела массами  $9 \text{ т}$  и  $4 \text{ т}$ , взаимодействующие с силой  $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$ .





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 20

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.

А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

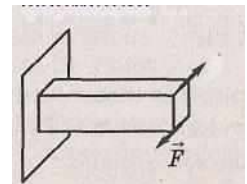
3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 50 кг? Принять  $g = 10 \text{ м/с}^2$ . А. 500 Н, Б. 50 Н В. 0,5 Н

4. Испарение — это переход вещества из ...

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?

А.  $T = 273 + t$  Б.  $T = 273 - t$  В.  $t = 273 + T$

7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:

А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;

8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.

9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?

А. Движущимися зарядами. Б. Неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.

10. Каков состав ядра натрия  $^{23}_{11}\text{Na}$  ?

А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12

11. Межзвездное пространство ... А. Незаполненный ничем Б. Заполнен пылью и газом

В. Заполнен обломками космических аппаратов Г. Другой ответ.

12. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

А. Часовой угол Б. Горизонтальный параллакс В. Азимут Г. Прямое восхождение

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью 20 м/с. Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через 20 секунд, зная, что сила сопротивления движению равна 1 кН?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л.

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от 10 до 50<sup>0</sup>С

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения 0,35 мм<sup>2</sup>



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

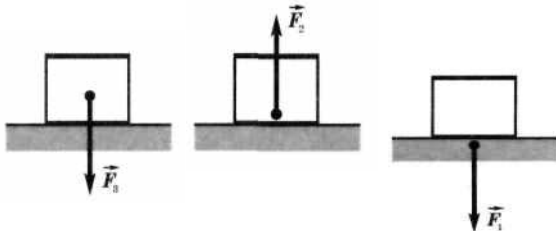
### ВАРИАНТ 21

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А.  $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . Б.  $v_0 t + \frac{at^2}{2}$  . В.  $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$  . Г.  $v_0 + at$ .

2. Какую скорость будет иметь тело через 20 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным  $0,2 \text{ м/с}^2$ ? А. 4 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена вес тела.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.

В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела: А. Все время изменяется

Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

А. 273 К Б.  $0^\circ\text{C}$  В. 0 К Г.  $-27^\circ\text{C}$

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;

В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;

Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;

В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время

12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

А. Звездная величина Б. Яркость В. Парсек Г. Светимость

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч. Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами  $6 \times 4 \times 3$  м при температуре 20 С и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом  $2 \text{ м}^3$  и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

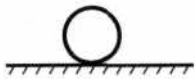
16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением  $0,21 \text{ мм}^2$ . Определите напряжение на зажимах источника тока.



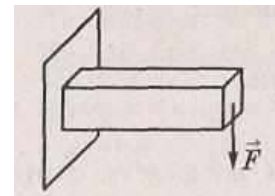
АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

### ВАРИАНТ 22

- Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...  
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
- При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
- Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



- Давление газа обусловлено...  
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.  
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.  
В. Столкновением молекул газа друг с другом.  
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
- К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...  
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
- Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:  
А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой
- Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.  
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
- Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?



- Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?  
А.  $I = UR$  Б.  $I = \frac{U}{R}$  В.  $I = \frac{R}{U}$
- Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
- Сколько протонов содержит изотоп  $^{238}_{92}\text{U}$ ?  
А. 238; Б. 146 В. 92.
- Состав Солнечной система включает ...  
А. Восемь планет. Б. Девять планет В. Десять планет Г. Семь планет
- Четвертая от Солнца планета называется ...  
А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн
- Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
- Сосуд емкостью  $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$  наполнен азотом под давлением  $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$  при температуре  $27^\circ\text{C}$ . Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
- До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре  $20^\circ\text{C}$ , если ей сообщили 38 кДж энергии.
- Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.11 Физика

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ № 23**

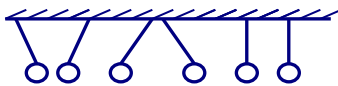
1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...  
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...  
А.  $7 \text{ м/с}^2$ . Б.  $-7 \text{ м/с}^2$ . В.  $-3 \text{ м/с}^2$ . Г.  $3 \text{ м/с}^2$ .
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:  
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...  
А. Сжимаемость веществ. Б. Текучесть веществ.  
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа. Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:  
А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?  
А.  $0^\circ\text{C}$  Б.  $100^\circ\text{C}$  В.  $273^\circ\text{C}$  Г.  $-273^\circ\text{C}$
7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?  
А. Непосредственно через пустоту.  
Б. Только посредством гравитационных сил.  
В. Посредством электрического поля
9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;  
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
11. Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют  
А. Солнечным Б. Лунно-солнечным В. Лунным Г. Нет правильного ответа.
12. Первая от Солнца планета называется ...  
А. Венера Б. Земля В. Меркурий Г. Марс
13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
14. Какова температура  $1,6 \cdot 10^{-2}$  кг кислорода, находящегося под давлением  $10^6$  Па и занимающего объем  $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ ? Молярная масса кислорода  $0,032 \text{ кг/моль}$ .
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до  $350^\circ\text{C}$ , при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ № 24**

1. Линия, по которой движется тело ...  
А. Перемещение    Б. Путь    В. Траектория    Г. Вектор скорости
2. Тело движется с ускорением  $-2 \text{ м/с}^2$ . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.  
А. 3с.    Б. 5с.    В. 8с.    Г. 13с.
3. Какая сила удерживает спутник на орбите  
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...  
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...  
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.  
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.  
В. При небольших деформациях происходит разрушение.  
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре  $68^{\circ}\text{C}$ , равна....  
А. 341К    Б. 205 К    В. 0 К    Г. 342 К
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



8. Что такое напряжение?  
А) отношение силы тока к сопротивлению;    Б) потенциал в любой точке поля  
В) работа по перемещению единичного заряда;    Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?  
А. Магнитными.    Б. Электрическими.    В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроны;    Б. В ядре;    В. В нейтроне.
11. Состав Солнечной система включает ...  
А. Восемь планет.    Б. Девять планет    В. Десять планет    Г. Семь планет
12. Четвертая от Солнца планета называется ...  
А. Земля    Б. Марс    В. Юпитер    Г. Сатурн
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом  $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ , если его масса  $1,2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$ , температура  $27^{\circ}\text{C}$ , а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$  при напряжении 6,8 в.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.11 Физика  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ № 25**

1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...  
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?  
А. 1 м/с<sup>2</sup>. Б. 2 м/с<sup>2</sup>. В. 3 м/с<sup>2</sup>. Г. 5 м/с<sup>2</sup>. Д. 25 м/с<sup>2</sup>.
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при  $T = \text{const}$ .  
А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.  
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.
5. Упругость — это свойство твердых тел ...  
А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.  
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.  
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела
6. Что принимают за абсолютный нуль?
7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:  
А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;
8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.  
А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.
9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?  
А. Движущимися зарядами. Б. Неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.
10. Каков состав ядра натрия  $^{23}_{11}\text{Na}$  ?  
А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12
11. Третья от Солнца планета называется ...  
А. Меркурий Б. Венера В. Земля Г. Марс
12. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...  
А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки.

### Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	В	А	вниз	Г	А	Г	1	В	А	Б	А	А	100Н/м	0,0046кг	2А	10В
2	В	А	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	Б	Б	Б	37,5м	4000 К	520	26,25
3	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	В	Б	Б	0,9кг	496550	0,85	3,27
4	А	А	вверх	В	А	Г	2	В	А	Б	Б	А	5кг	0,024 м <sup>3</sup>	8,2*10 <sup>4</sup>	2А
5	Г	В	Б	А	А	В	-	А	В	А	Г	Г	12,56 с	129050	2688*10 <sup>8</sup>	9*10 <sup>-11</sup>
6	А	Б	А	А	Г	А	В	Б	А	В	А	А	1000кг	4моль	1715520	14 м
7	Б	А	3	В	Б	А	В	Г	Б	Б	А	Б	1000Н	0,89*10 <sup>-12</sup>	515*10 <sup>8</sup>	1,68
8	В	А	вниз	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	В	А	100Н/м	0,0046кг	520	26,25
9	Б	В	В	Г	А	Г	Г	В	Б	Б	Г	Г	37,5м	4000 К	2А	10В
10	В	А	А	Б	Б	А	1	В	А	Б	Б	Г	0,9кг	496550	8,2*10 <sup>4</sup>	2А
11	А	А	вверх	А	А	В	В	Б	А	В	В	А	5кг	0,024 м <sup>3</sup>	0,85	3,27
12	А	Б	А	В	А	Г	-	А	В	А	В	Б	12,56 с	129050	1715520	14 м
13	Г	В	Б	А	Г	А	2	В	А	Б	В	А	1000кг	4моль	2688*10 <sup>8</sup>	9*10 <sup>-11</sup>
14	Б	А	2	В	Б	А	В	Г	Б	Б	В	В	1000Н	0,89*10 <sup>-12</sup>	515*10 <sup>8</sup>	1,68
15	В	А	вверх	Г	А	Г	3	В	А	Б	А	Б	100Н/м	0,0046кг	2А	10В
16	Б	А	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	Б	А	В	37,5м	4000 К	520	26,25
17	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	В	Г	Б	0,9кг	496550	0,85	3,27
18	А	А	вверх	В	А	Г	2	В	А	Б	Г	А	5кг	0,024 м <sup>3</sup>	8,2*10 <sup>4</sup>	2А
19	Г	В	Б	А	А	В	-	А	В	А	Г	Б	12,56 с	129050	2688*10 <sup>8</sup>	9*10 <sup>-11</sup>
20	А	Б	А	А	Г	А	В	Б	А	В	Б	Б	1000кг	4моль	1715520	14 м
21	Б	А	3	В	Б	А	В	Г	Б	Б	Б	Г	1000Н	0,89*10 <sup>-12</sup>	515*10 <sup>8</sup>	1,68
22	В	А	вниз	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	А	Б	100Н/м	0,0046кг	520	26,25
23	Б	В	В	Г	А	Г	Г	В	Б	Б	А	В	37,5м	4000 К	2А	10В
24	В	А	А	Б	Б	А	1	В	А	Б	А	Б	0,9кг	496550	8,2*10 <sup>4</sup>	2А
25	А	А	вверх	А	А	В	В	Б	А	В	В	В	5кг	0,024 м <sup>3</sup>	0,85	3,27



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Председатель ПЦК  
*Лахтина Ю.В.*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.12 ХИМИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С.В.	<i>С.В. Гордеева</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ. 12 Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.12 Химия.

## 2. Задания промежуточной аттестации

1. Определите значение относительной молекулярной массы:  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ,  $\text{FeCl}_3$
2. Типы химических реакций в неорганической и органической химии.
3. Виды химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная)
4. Типы кристаллических решёток, веществ с разным видом химической связи. Уметь приводить примеры.
5. Строение атома. Уметь определять число протонов и нейтронов.
6. Распределение электронов в атомах химических элементов. Уметь определять элемент по электронной конфигурации атома элемента.
7. Периодический закон. Знать физический смысл номера периода, номера группы, порядкового номера элемента.
8. Знать закономерности изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группе и периоде.
9. Классификация химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, по тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.).
10. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Обратимые реакции. Факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия. Знать правила смещения химического равновесия: температура, давление, концентрация.
12. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель.
13. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Свойства.
14. Основания. Классификация. Номенклатура. Свойства.
15. Соли. Классификация. Номенклатура. Свойства.
16. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства.
17. Классы органических соединений. Знать общие формулы: углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.
18. Гомология органических соединений.
19. Изомерия органических соединений.
20. Свойства углеводов: алканы, алкены, алкины, арены.
21. Свойства кислородсодержащих органических соединений: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты.
22. Знать способы получения: этана, этилена, ацетилена, бензола, этанола, уксусного и муравьиного альдегидов, уксусной и муравьиной кислот.
23. Знать номенклатуру органических соединений.
24. Что образуется при окислении уксусного альдегида, этилового спирта, глюкозы.
25. Что образуется при восстановлении уксусного альдегида, глюкозы, анилина.

### Примеры задач.

1. Какое количество вещества содержится: 124 г оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ , 15г уксусной кислоты  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .
2. Кольцо массой 4,25 г содержит 48,4% золота. Определите массу золота в кольце.
3. Какой объём этана (8 % - объёмная доля), содержится в  $50 \text{ м}^3$  природного газа.
4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V)  $\text{N}_2\text{O}_5$
5. Сколько грамм составляет 5,6 л аммиака  $\text{NH}_3$
6. Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка/
7. Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей
8. Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70%
9. Запишите формулы возможных изомеров для соединения пентанол -1. Дайте названия всем соединениям.

## 3. Пакет экзаменатора

### 3.1. Условия

**Количество обучающихся** – 25 человек.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого** – 25

**Время выполнения задания** – 90 минут.

С помощью тестов можно проверить усвоение содержания всех ведущих (тем): периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома, химическая связь и строение вещества; теория химического строения органических веществ; строение и свойства органических соединений различных классов; химическая реакция; классификация реакций; закономерности их проведения; поведение веществ в растворе, электролитическая диссоциация; методы познания веществ и химических превращений; применение веществ.

Предложенный вариант заданий состоит из трёх частей.

**Часть А** - простые тестовые задания с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный.

**Часть В** - задания повышенной сложности, требующие от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, решать простейшие задачи по химии, используя формулы для нахождения количества вещества и массы (объёма) по массовой (объёмной) доли вещества в смеси.

**Часть С** - сложные задание, которое требует от обучающегося знаний, связанных со строением органических веществ, решением задач по уравнениям, а также комбинированных задач.

Каждый вариант состоит из **22** заданий: из них 15 тестовых заданий; 3 задания расчёт по формулам, одно задание на соответствие формулы вещества и названия; 3 задания повышенной сложности, требующего логического, последовательного выстраивания ответа (решения) на предложенные задания.

## Эталоны ответов.

вариант	Часть А														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	г	а	в	б	б	г	б	в	в	б	б	в	б	г	а
2	б	в	в	а	в	а	а	в	а	б	в	б	а	г	б
3	б	б	б	а	в	б	в	в	в	г	а	б	г	в	в
4	б	г	а	а	в	в	б	в	в	а	г	б	г	а	а
5	б	г	а	а	б	б	в	г	а	в	г	в	в	б	б
6	г	б	б	г	г	в	а	б	а	б	б	г	г	б	в
7	в	а	в	а	в	г	б	в	в	г	а	б	г	г	г
8	г	в	г	г	в	б	б	а	а	в	в	б	а	в	б
9	а	в	в	а	г	б	б	в	б	в	г	в	г	г	а
10	в	г	г	а	в	а	а	б	а	а	г	а	б	б	а
11	б	г	в	г	г	г	в	б	а	г	б	в	а	а	а
12	а	г	а	а	а	г	б	в	в	а	б	б	г	а	а
13	б	б	б	в	г	в	а	б	а	б	а	б	г	г	г
14	в	г	а	а	б	б	в	г	в	в	а	б	а	г	б
15	г	г	а	а	а	в	а	б	а	б	а	б	г	г	г
16	а	б	б	г	г	а	г	в	а	а	б	в	а	а	а
17	в	а	в	а	в	г	в	в	а	г	а	г	б	б	а
18	г	в	г	г	в	г	в	в	в	б	г	б	г	г	г
19	а	в	в	а	г	г	б	в	а	г	б	г	г	б	в
20	г	а	г	а	в	а	в	г	а	в	в	а	а	в	б
21	б	г	а	а	в	б	а	г	а	б	а	в	в	г	б
22	б	г	а	а	б	б	в	г	а	в	г	в	в	б	б
23	г	б	б	г	г	в	а	б	а	б	б	г	г	б	в
24	в	а	в	а	в	г	б	в	в	г	а	б	г	г	г
25	а	в	в	а	г	г	б	в	б	в	г	в	г	г	а

вариант	Часть В				Часть С		
	1	2	3	4	1	2	3
1	б,а,д,г	0,5	12,6	89,6	ответы могут быть разными	13,3	134,4
2	д,в,г,а	0,5	187,5	44,8	ответы могут быть разными	16,2	201,6
3	в,б,г,а	0,5	360	4,48	ответы могут быть разными	28	109,2
4	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
5	в,б,г,а	5	160	4,48	ответы могут быть разными	10	15,7
6	д,а,г,в	0,25	12,5	112	ответы могут быть разными	14	151,2
7	д,г,а,б	5	480	11,2	ответы могут быть разными	660	190,4
8	б,а,в,г	0,25	80	11,2	ответы могут быть разными	36	26,5
9	в,а,б,г	0,25	63	44,8	ответы могут быть разными	62	4,5
10	д,а,г,в	0,2	60	224	ответы могут быть разными	168	237
11	в,б,д,а	2	42	134,4	ответы могут быть разными	8	1,12
12	в,б,г,а	10	120	2,24	ответы могут быть разными	280	151

13	д,в,г,а	0,5	188	44,8	ответы могут быть разными	28	125,4
14	б,а,в,г	0,5	120	44,8	ответы могут быть разными	6,2	8,96
15	в,б,д,а	2,5	120	11,2	ответы могут быть разными	36	53,8
16	в,б,г,а	10	120	44,8	ответы могут быть разными	8,1	201,6
17	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
18	д,в,г,а	0,3	266	44,8	ответы могут быть разными	28	118
19	б,а,д,г	0,5	126	89,6	ответы могут быть разными	2,5	15,7
20	в,б,г,а	5	60	4,48	ответы могут быть разными	360	44,2
21	б,а,д,г	0,5	12,6	89,6	ответы могут быть разными	13,3	134,4
22	д,в,г,а	0,5	187,5	44,8	ответы могут быть разными	16,2	201,6
23	в,б,г,а	0,5	360	4,48	ответы могут быть разными	28	109,2
24	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
25	в,б,г,а	5	160	4,48	ответы могут быть разными	10	15,7

Экзаменационная ведомость.

### 3.2. Критерии оценки

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Процент набранных баллов из 100% возможных</b>	0 - 50% 0 - 19 баллов	51 - 70% 20 - 26 балла	71 - 90% 27 - 34 балла	91 - 100% 35 - 38 баллов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

#### Вариант №1

**Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ; б)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ; в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ; г)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ; г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $\text{HF}$ ; б)  $\text{MgCl}_2$ ; в)  $\text{N}_2$ ; г)  $\text{AlI}$ ;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида магния:**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме алюминия:**

- а) 27 б) 14 в) 13 г) 46

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^4$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**  
 $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$ ;

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

**А – 10. Определите общую формулу карбоновых кислот:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 6$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

**А – 11. Определить реакцию получения ацетилена:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Что является продуктом окисления уксусного альдегида:**

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;  
б) этиленгликоль; г) аминокислота;

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,2 – диметилбутаналь; б) 2,3 – диметил бутановая кислота;  
в) 2 – метилбутаналь; г) 2,2 – диэтилбутановая кислота.

**А – 14. Гомологом пентана является:** а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол:**

- а) ацетилен; в) этан;

б) этилен;

г) этанол;

**Часть В** каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1.** Установите соответствие формулы и названия соединений.

**Формула вещества:** I. HCl. II. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH. III. Cu(OH)<sub>2</sub>. IV. C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>

**Название соединения:** а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан;  
д) гидроксид меди

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO.

**В – 3.** Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**В - 4.** Сколько литров составляет 320 г серного газа SO<sub>3</sub>

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия (4 балла).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 8 грамм магния (5 балла).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 7,8 грамм калия, если выход продукта составил 60% (6 баллов).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №2

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ; б)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ; г)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ; г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{H}_2$ ; б)  $\text{MgCl}_2$ ; в)  $\text{NH}_3$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка кремния:**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фосфора:**

- а) 31 б) 15 в) 16 г) 62

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^3$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

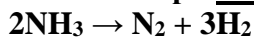
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) температура; б) катализатор; в) место проведения реакции; г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12 . Что является продуктом восстановления нитробензола:**

- а) ацетилен; в) аминокислота;  
б) анилин; г) метиламин;

**А – 13. Определить название для соединения**



- а) 2-метилпентан; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 4-метилпентин-2.

**А – 14. Гомологом пентена- 1 является:**

- а) гексан; б) циклогексан; в) гексен – 2; г) гексен - 1

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений этан  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  этанол является:**

- а) ацетилен; в) пропан;  
б) этилен; г) бутан;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .      II.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$       III.  $\text{Na}_2\text{O}$ .      IV.  $\text{C}_4\text{H}_8$

**Название соединения:**

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г.  $\text{SO}_3$  оксида серы (VI).

**В – 3.** Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м<sup>3</sup> природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V)  $\text{N}_2\text{O}_5$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 800 г. оксида железа (III), содержащего 40% примесей. (**6 баллов**).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 3

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{BaCl}_2$ ;                      б)  $\text{CaCl}_2$ ;                      в)  $\text{FeCl}_2$ ;                      г)  $\text{ZnCl}_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ;                      б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ;                      г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{HF}$ ;                      б)  $\text{MgCl}_2$ ;                      в)  $\text{N}_2$ ;                      г)  $\text{Al}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка бронзы:**

- а) атомная                      б) ионная                      в) металлическая                      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23                      б) 11                      в) 12                      г) 22

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^2$  соответствует элементу**

- а) азот;                      б) углерод;                      в) фтор;                      г) кислород.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;                      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;                      г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация;                      б) температура;  
в) способ получения реагентов;                      г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ;                      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;                      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ ;                      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения этилена:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;                      б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;                      г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Что является продуктом гидрирования этилена:**

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ :**  
 $\text{CH}_3$

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 4-метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом пентена – 2 является:**

- а) пентин-2;                      б) пентен-1;                      в) гексен- 2;                      г) гексен-1

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений этанол  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  уксусная кислота**

- а) ацетилен;                      в) уксусный альдегид;  
б) этилен;                      г) хлорметан;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества: I.  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ . III.  $\text{FeCl}_3$ . IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$**

**Название соединения:**

а) пентан; б) этиловый спирт; в) гидроксид железа; г) хлорид железа; д) пентин.

**В – 2. Какое количество вещества содержится в 31г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .**

**В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 450 грамм.**

**В - 4. Сколько литров составляет 12,8 г сернистого газа  $\text{SO}_2$**

**Часть С.**

**С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (4 балла).**

**С – 2. Задача: Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (5 балла).**

**С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 35% примесей (6 баллов).**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

#### Вариант № 4

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ;      б)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ;      в)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ ;      г)  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ;      г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{NH}_3$ ;      б)  $\text{MgCl}_2$ ;      в)  $\text{N}_2$ ;      г)  $\text{Al}$

**А - 4. Кристаллическая решётка алмаза:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:**

- а) 39      б) 19      в) 20      г) 78

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^5$  соответствует элементу**

- а) азот;      б) углерод;      в) фтор;      г) кислород.

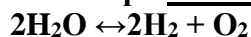
**А – 7. Порядковый номер элемента не указывает на:**

- а) заряд ядра;      б) число электронов в наружном слое;  
в) число электронов в атоме;      г) число протонов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) температура;      б) катализатор;      в) место проведения реакции;      г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов;      б) не повлияет;      в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу аренов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ;      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ ;      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

**А – 11. Определить реакцию получения этана:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Продуктом гидратации этилена является:**

- а) уксусный альдегид;      б) этиловый спирт;  
в) пропиловый спирт;      г) метиловый спирт.

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,2 – диметилбутаналь;      б) 2,3 –диметил бутановая кислота;  
в) 2 -метилбутаналь;      г) 3,4-диметилпентаналь.

**А – 14. Гомологом пентина -1 является:**

- а) гексин -1;      б) циклогексан;      в) гексин – 2;      г) гексан

**А -15. Веществом X в цепочке превращений метан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол является:**

- а) ацетилен;      в) этан;  
б) этилен;      г) этанол

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1.** Установите соответствие формулы и названия соединений.

**Формула вещества:** I.  $\text{H}_3\text{PO}_4$     II.  $\text{CaSO}_4$  .    III.  $\text{CaO}$ .    IV.  $\text{C}_4\text{H}_6$

**Название соединения:**

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния  $\text{MgO}$ .

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка содержит образец массой 450 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV)  $\text{NO}_2$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №5

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ ; б)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ ;  
в)  $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ ; г)  $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $O_2$ ; б)  $NH_3$ ; в)  $CuCl_2$ ; г) Na;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:**

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23 б) 12 в) 11 г) 46

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) концентрация; б) температура;  
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение  
 $SO_2 + 2O_2 \rightarrow 2SO_3$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу алкинов:**

- а)  $C_nH_{2n-6}$ , б)  $C_nH_{2n}$ , в)  $C_nH_{2n-2}$ , г)  $C_nH_{2n+1}OH$ .

**А – 11. Определить реакцию получения бензола:**

- а)  $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ ; б)  $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$ ;  
в)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ; г)  $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$ .

**А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:**

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

**А – 13. Определить название для соединения  $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$ :  
 $CH_3$**

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4-метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом пентанола – 2 является:**

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен- 2; г) гексанол - 3

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол  $\rightarrow X \rightarrow$  пропановая кислота**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) пропаналь; г) хлорпропан;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{--O--CH}_3$     II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ .    III.  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ .    IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$

**Название соединения:**

а) пентан;    б) этиловый спирт;    в) диметиловый эфир;    г) пентен;    д) пентин.

**В – 2. Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .**

**В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 800 грамм.**

**В - 4. Сколько литров составляет 16 г серного газа  $\text{SO}_3$**

**Часть С.**

**С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (4 балла).**

**С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди(II) получили при окислении 8 грамм меди. (5 балла).**

**С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (6 баллов).**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №6

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{Be}(\text{OH})_2$ ;      б)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;      в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ;      г)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;      б)  $\text{NH}_3$ ;      в)  $\text{CuCl}_2$ ;      г)  $\text{Na}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:**

- а) 40      б) 19      в) 39      г) 20

**А – 6 Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$  соответствует элементу**

- а) натрий;      б) алюминий;      в) кремний;      г) сера.

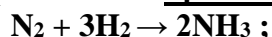
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;      г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) температура;      б) катализатор;      в) давление;      г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ,      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ,      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ,      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:**

- а) глюконовая кислота;      в) аминокусусная кислота;  
б) анилин;      г) сорбит;

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**



- а) 2-метил-3-этил пентаналь;      б) 4-метил- 3-этил пентаналь;  
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота      г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

**А – 14. Гомологом пентанала является:**

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  пропанол является:**

- а) ацетилен;      в) пропен;  
б) этилен;      г) бутан;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .      I.  $\text{CH}_3\text{COH}$     III.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$     IV.  $\text{CH}_3\text{-O-C}_2\text{H}_5$

**Название соединения:**

а) уксусный альдегид; б) диметиловый эфир; в) метилэтиловый эфир; г) этанол; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 16г.  $\text{SO}_2$  оксида серы (IV).

**В – 3.** Какой объём этана (5% - объёмная доля), содержится в  $250 \text{ м}^3$  природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 170 г аммиака  $\text{NH}_3$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида кальция получили при окислении 10 грамм кальция (5 балла).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (6 баллов).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 7

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{FeCl}_3$ ;                      б)  $\text{CrCl}_3$ ;                      в)  $\text{AlCl}_3$ ;                      г)  $\text{PCl}_3$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;                      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;                      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;                      б)  $\text{NH}_3$ ;                      в)  $\text{CuCl}_2$ ;                      г)  $\text{Na}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка латуни:**

- а) металлическая                      б) ионная                      в) атомная                      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:**

- а) 23                      б) 51                      в) 28                      г) 27

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$  соответствует элементу**

- а) натрий;                      б) алюминий;                      в) кремний;                      г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;                      б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое;                      г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) давление;                      б) температура;  
в) площадь соприкосновения;                      г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение  
 $2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ;                      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$ ;                      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ ;                      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ;                      б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;                      г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:**

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{C} - \text{CH}_3$ :**



- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:**

- а) пентин-2;                      б) пентен-1;                      в) пентанол - 1;                      г) пентанол -2

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  фенол**

- а) ацетилен;                      в) уксусный альдегид;  
б) бензоаль;                      г) хлорбензол;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I. HCOOH. II. HCOH III. CH<sub>3</sub>OH IV. CH<sub>3</sub>-O-CH<sub>3</sub>

**Название соединения:**

а) метанол; б) диметиловый эфир; в) метилэтиловый эфир; г) метаналь; д) муравьиная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 470 г. оксида натрия K<sub>2</sub>O.

**В – 3.** Сплав мельхиор содержит 80% меди и 20% никеля. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 600 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 22 г углекислого газа CO<sub>2</sub>

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексина- 2 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида фосфора (V) получили при окислении 310 грамм фосфора. (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 400г оксида магния, содержащего 15% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 8

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$ ;      б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$ ;      в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;      б)  $\text{Cu}$ ;      в)  $\text{H}_2\text{S}$ ;      г)  $\text{Na}_2\text{S}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка льда:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фтора:**

- а) 19      б) 9      в) 10      г) 18

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$  соответствует элементу**

- а) натрий;      б) фосфор;      в) кремний;      г) сера.

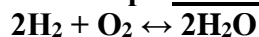
**А – 7. Порядковый номер элемента не указывает на:**

- а) заряд ядра;      б) число электронов в наружном слое;  
в) число электронов в атоме;      г) число протонов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) катализатор;      б) температура;      в) давление;      г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов;      б) не повлияет;      в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу алканов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ;      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ ;      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

**А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Продуктом окисления метанола является:**

- а) уксусный альдегид;      б) муравьиный альдегид;  
в) пропиловый спирт;      г) метиловый спирт.

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 – диметилпентаналь;      б) 2,3 –диметил бутановая кислота;  
в) 2 -метилбутаналь;      г) 3,4-диметилпентаналь.

**А – 14. Гомологом пентина -2 является:**

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

**А -15. Веществом X в цепочке превращений  $\text{бутан} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{бутанол}$  является:**

- а) ацетилен;      б) бутен;      в) бутин;      г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  II.  $\text{CaSO}_4$  . III.  $\text{CaO}$ . IV.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

**Название соединения:**

а) сульфат кальция; б) гидроксид кальция; в) оксид кальция; г) нитрат кальция; д) фосфат кальция.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40 г. оксида магния  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 200 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 15 г. оксида азота (II)  $\text{NO}$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 28 грамм железа (**5балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 120 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №9

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{CH}_3\text{COH}$ ; б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ ; б)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$   
в)  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$ ; г)  $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $\text{ZnCl}_2$ ; б)  $\text{PH}_3$ ; в)  $\text{H}_2$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А – 4. Кристаллическая решётка  $\text{SiO}_2$  (песок):**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:**

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^2$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение  
 $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

**А – 11. Определить реакцию получения этана:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Что является продуктом восстановления уксусного альдегида:**

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;  
б) этиленгликоль; г) аминоксусная кислота;

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{COOH}$**

$\text{C}_2\text{H}_5$

- а) 2-этилбутаналь; б) 2,3-диметил бутановая кислота;  
в) 2-метилбутаналь; г) 2-этилбутановая кислота.

**А – 14. Гомологом пентана является:** а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол:**

- а) ацетилен; в) этан;  
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I. HCOH. II. CH<sub>3</sub>OH. III. HCOOH. IV. HCOONa

**Название соединения:** а) метанол; б) метановая кислота; в) метаналь; г) формиат натрия;  
д)этанол

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 20г. оксида меди (II) CuO.

**В – 3.** Какой объём кислорода содержится в 300л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**В - 4.** Сколько литров составляет 160 г серного газа SO<sub>3</sub>

#### **Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентина -1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида натрия получили при окислении 46 г натрия (**5 балла**).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 8 грамм магния, если выход продукта составил 60% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №10

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а) HCOOH;                      б) CH<sub>3</sub>COOH;                      в) C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>COOH;                      г) C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>COOH

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $4 Al + 3 O_2 = 2 Al_2O_3$ ;                      б)  $BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2 HCl$   
в)  $2 Na + 2 HCl = 2 NaCl + H_2$ ;                      г)  $CH_4 = C + 2 H_2$

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а) O<sub>2</sub>;                      б) ZnCl<sub>2</sub>;                      в) Na;                      г) H<sub>2</sub>S;

**А - 4. Кристаллическая решётка кварца:**

- а) атомная                      б) ионная                      в) металлическая                      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме меди:**

- а) 64                      б) 29                      в) 35                      г) 34

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$  соответствует элементу**

- а) хлор;                      б) алюминий;                      в) кремний;                      г) сера.

**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;                      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;                      г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) температура;                      б) катализатор;                      в) давление;                      г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение  
 $2SO_2 + O_2 \rightarrow 2SO_3$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу аренов:**

- а) C<sub>n</sub>H<sub>2n - 6</sub>,                      б) C<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>,                      в) C<sub>n</sub>H<sub>2n-2</sub>,                      г) C<sub>n</sub>H<sub>2n+1</sub>OH.

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а)  $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3COH + Cu + H_2O$ ;                      б)  $HCOH + Ag_2O \rightarrow HCOOH + 2Ag$ ;  
в)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ;                      г)  $CH_3COH + Ag_2O \rightarrow CH_3COOH + 2Ag$

**А – 12 . Что является продуктом окисления глюкозы:**

- а) глюконовая кислота;                      в) аминоксусная кислота;  
б) анилин;                      г) сорбит;

**А – 13. Определить название для соединения CH<sub>3</sub> – CH – CH – CH<sub>2</sub> – COOH**

CH<sub>3</sub> CH<sub>3</sub>

- а) 3,4 - диметилпентаналь;                      б) 3,4 - диметилпентановая кислота  
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота                      г) 2,3 - диметилпентановая кислота

**А – 14. Гомологом гексаналя является:**

- а) пентан; б) пентаналь; в) пентанол; г) 2 - метилгексаналь

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан → X → пропанол является:**

- а) пропен;                      в) ацетилен;  
б) этилен;                      г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .      I.  $\text{CH}_3\text{COH}$     III.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$     IV.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{—O—C}_2\text{H}_5$

**Название соединения:**

а) уксусный альдегид; б) диметиловый эфир; в) диэтиловый эфир; г) этанол; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 16г.  $\text{SO}_3$  оксида серы (VI).

**В – 3.** Какой объём этана (10 % - объёмная доля), содержится в 600 м<sup>3</sup> природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 160 г аммиака  $\text{NH}_3$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (4 балла).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида кальция получили при окислении 120 грамм кальция (5 балла).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида алюминия, содержащего 10% примесей. (6 баллов).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №11

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ; б)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ; в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ; г)  $\text{Mg}(\text{OH})_2$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ; б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ; г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{H}_2$ ; б)  $\text{MgCl}_2$ ; в)  $\text{NH}_3$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида магния:**

- а) атомная б) молекулярная в) металлическая г) ионная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23 б) 11 в) 22 г) 12

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^5$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) кислород; г) фтор.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация; б) место проведения реакции;  
в) катализатор; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**  
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$ ; г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

**А – 11. Определить реакцию получения этана:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

**А – 12. Что является продуктом окисления муравьиного альдегида:**

- а) метиловый спирт; в) муравьиная кислота;  
б) этиленгликоль; г) аминокислота;

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 –диметилбутановая кислота; б) 2,3 –диметилбутаналь;  
в) 2 –метилбутаналь; г) 2,3 –диэтилбутановая кислота.

**А – 14. Гомологом пентана является:** а) гексан; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексин.

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол:**

- а) ацетилен; в) этан;  
б) этилен; г) этанол;

**Часть В** каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1.** Установите соответствие формулы и названия соединений.

**Формула вещества:** I. CuO .      II. Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>.      III. Cu(OH)<sub>2</sub>.      IV. CuSO<sub>4</sub>

**Название соединения:** а) сульфат меди; б) нитрат меди; в) оксид меди; г) хлорид меди;  
д) гидроксид меди

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 160г. оксида меди (II) CuO.

**В – 3.** Какой объём кислорода содержится в 200л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**В - 4.** Сколько литров составляет 480 г серного газа SO<sub>3</sub>

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 4,8 г магния (**5 балла**).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 2,3 грамм натрия, если выход продукта составил 80% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №12

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ;      б)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;      в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ;      г)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ;      г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $\text{H}_2$ ;      б)  $\text{MgCl}_2$ ;      в)  $\text{NH}_3$ ;      г)  $\text{Al}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка кремния:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фосфора:**

- а) 16      б) 31      в) 15      г) 62

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^4$  соответствует элементу**

- а) азот;      б) углерод;      в) фтор;      г) кислород.

**А – 7. Номер группы в Периодической системе указывает на:**

- а) зарядом ядра;      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;      г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация;      б) температура;  
в) способ получения реагентов;      г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу альдегидов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$ ,      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ,      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ ,      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения ацетилена:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Продуктом гидратации этилена является:**

- а) уксусный альдегид;      б) этиловый спирт;  
в) пропиловый спирт;      г) метиловый спирт.

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 3,4 – диметилпентановая кислота;      б) 2,3 –диметил бутановая кислота;

в) 2 -метилбутаналь;

г) 3,4-диметилпентаналь.

**А – 14. Гомологом пентина -1 является:**

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

**А -15. Веществом X в цепочке превращений метан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол является:**

- а) ацетилен;      в) этан;  
б) этилен;      г) этанол

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$     II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ .    III.  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ .    IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$

**Название соединения:**

а) пентан;    б) этиловый спирт;    в) диметиловый эфир;    г) пентен;    д) пентин.

**В – 2. Какое количество вещества содержится в 620г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .**

**В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 600 грамм.**

**В - 4. Сколько литров составляет 8 г серного газа  $\text{SO}_3$**

**Часть С.**

**С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).**

**С – 2. Задача:** Сколько оксида кальция получили при окислении 200 грамм кальция. **(5 балла).**

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 10% примесей. **(6 баллов).**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 13

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{BaCl}_2$ ; б)  $\text{CaCl}_2$ ; в)  $\text{FeCl}_2$ ; г)  $\text{ZnCl}_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ; г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{HF}$ ; б)  $\text{MgCl}_2$ ; в)  $\text{N}_2$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка бронзы:**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23 б) 11 в) 22 г) 12

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

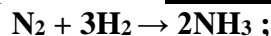
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ , г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:**

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{C} - \text{CH}_3$ :**



- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:**

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  фенол**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) бензональ; г) хлорбензол;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .    II.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$     III.  $\text{Na}_2\text{O}$ .    IV.  $\text{C}_4\text{H}_8$

**Название соединения:**

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г.  $\text{SO}_3$  оксида серы (VI).

**В – 3.** Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м<sup>3</sup> природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V)  $\text{N}_2\text{O}_5$

### **Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция (5 балла).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (6 баллов).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №14

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ ;      б)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ;      в)  $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ ;      г)  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$ ;  
в)  $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ ;      г)  $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{NH}_3$ ;      б)  $\text{MgCl}_2$ ;      в)  $\text{N}_2$ ;      г)  $\text{Al}$

**А - 4. Кристаллическая решётка алмаза:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:**

- а) 39      б) 20      в) 19      г) 78

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует элементу**

- а) натрий;      б) алюминий;      в) кремний;      г) сера.

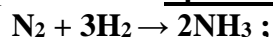
**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;      г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация;      б) температура;  
в) способ получения реагентов;      г) природа реагирующих веществ.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу алкинов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ,      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ,      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ,      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения этилена:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12 . Что является продуктом восстановления нитробензола:**

- а) ацетилен;      в) аминокислота;  
б) анилин;      г) метиламин;

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ :**



- а) 2-метилпентан;      б) 4-метилпентан;      в) 2-метилпентен-3;      г) 4-метилпентин-2.

**А – 14. Гомологом пентена- 1 является:**

- а) гексан;      б) циклогексан;      в) гексен – 2;      г) гексен - 1

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений этан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  этанол является:**

- а) ацетилен;      в) пропан;  
б) этилен;      г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1.** Установите соответствие формулы и названия соединений.

**Формула вещества:** I.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  II.  $\text{CaSO}_4$  III.  $\text{CaO}$  IV.  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

**Название соединения:**

а) сульфат кальция; б) гидроксид кальция; в) оксид кальция; г) нитрат кальция; д) фосфат кальция.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 80 г. оксида магния  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 300 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 60 г. оксида азота (II)  $\text{NO}$

#### **Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентина -1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида натрия получили при окислении 4,6 г натрия (**5 балла**).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 12 грамм магния, если выход продукта составил 80% (**6 баллов**).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №15

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ ; б)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ ;  
в)  $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ ; г)  $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $O_2$ ; б)  $NH_3$ ; в)  $CuCl_2$ ; г) Na;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:**

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 12 б) 11 в) 23 г) 46

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

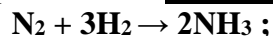
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А – 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $C_nH_{2n-6}$ , б)  $C_nH_{2n}$ , в)  $C_nH_{2n-2}$ , г)  $C_nH_{2n+1}OH$ .

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а)  $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3COH + Cu + H_2O$ ; б)  $HCOH + Ag_2O \rightarrow HCOOH + 2Ag$ ;  
в)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ; г)  $CH_3COH + Ag_2O \rightarrow CH_3COOH + 2Ag$

**А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:**

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

**А – 13. Определить название для соединения  $CH_3 - CH_2 - \underset{\text{CH}_3}{\overset{|}{C}} = C - CH_3$ :**

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2-метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:**

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол  $\rightarrow X \rightarrow$  фенол**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I. CuO . II. Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>. III. Cu(OH)<sub>2</sub>. IV. CuSO<sub>4</sub>

**Название соединения:** а) сульфат меди; б) нитрат меди; в) оксид меди; г) хлорид меди;  
д) гидроксид меди

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 180 г. оксида железа FeO.

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм меди, содержит образец массой 200 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 15 г. оксида азота (II) NO

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 28 грамм железа (**5балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 120 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №16

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{Be}(\text{OH})_2$ ;      б)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;      в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ;      г)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;      б)  $\text{NH}_3$ ;      в)  $\text{CuCl}_2$ ;      г)  $\text{Na}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:**

- а) атомная      б) ионная      в) металлическая      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:**

- а) 40      б) 19      в) 39      г) 20

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$  соответствует элементу**

- а) хлор;      б) алюминий;      в) кремний;      г) сера.

**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) числом нейтронов в атоме;      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;      г) зарядом ядра атома.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) температура; б) катализатор; в) место проведения реакции; г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу аренов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ,      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ,      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ,      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения этана:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;      б)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;      г)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

**А – 12. Что является продуктом окисления муравьиного альдегида:**

- а) метиловый спирт;      в) муравьиная кислота;  
б) этиленгликоль;      г) аминокислота;

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$**   
 $\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 –диметилбутановая кислота;      б) 2,3 –диметилбутаналь;  
в) 2 -метилбутаналь;      г) 2,2 -диэтилбутановая кислота.

**А – 14. Гомологом пентана является:** а) гексан; б) гексен; в) циклогексан; г) гексин.

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол:**

- а) ацетилен;      в) этан;  
б) этилен;      г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$       II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ .      III.  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ .      IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$

**Название соединения:**

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 620г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .

**В – 3.** Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 600 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 160 г серного газа  $\text{SO}_2$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида цинка получили при окислении 26 грамм цинка (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 600 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 17

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{FeCl}_3$ ;                      б)  $\text{CrCl}_3$ ;                      в)  $\text{AlCl}_3$ ;                      г)  $\text{PCl}_3$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;                      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;                      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;                      б)  $\text{NH}_3$ ;                      в)  $\text{CuCl}_2$ ;                      г)  $\text{Na}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка латуни:**

- а) металлическая                      б) ионная                      в) атомная                      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:**

- а) 23                      б) 51                      в) 28                      г) 27

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^4$  соответствует элементу**

- а) азот;                      б) углерод;                      в) фтор;                      г) кислород.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;                      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;                      г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация;                      б) температура;  
в) способ получения реагентов;                      г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$

- а) в сторону продуктов;                      б) не повлияет;                      в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ;                      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ;                      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ ;                      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ;                      б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;                      г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:**

- а) глюконовая кислота;                      б) аминокислота;                      в) анилин;                      г) сорбит;

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**   
 $\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 3,4 - диметилпентаналь;                      б) 3,4 - диметилпентановая кислота  
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота                      г) 2,3 - диметилпентановая кислота

**А – 14. Гомологом гексаналя является:**

- а) пентан;                      б) пентаналь;                      в) пентанол;                      г) 2 - метилгексаналь

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  пропанол является:**

- а) пропен;                      в) ацетилен;  
б) этилен;                      г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1.** Установите соответствие формулы и названия соединений.

**Формула вещества:** I.  $\text{H}_3\text{PO}_4$     II.  $\text{CaSO}_4$  .    III.  $\text{CaO}$ .    IV.  $\text{C}_4\text{H}_6$

**Название соединения:**

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния  $\text{MgO}$ .

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 450 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV)  $\text{NO}_2$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 18

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{CH}_3\text{OH}$ ; б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ; б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ; г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ; б)  $\text{Cu}$ ; в)  $\text{H}_2\text{S}$ ; г)  $\text{Na}_2\text{S}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка льда:**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фтора:**

- а) 19 б) 9 в) 10 г) 18

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^4$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

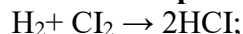
**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

**А – 10. Определите общую формулу карбоновых кислот:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 6$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

**А – 11. Определить реакцию получения уксусной кислоты:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:**

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{C} - \text{CH}_3$ :**



- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:**

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол  $\rightarrow$  X  $\rightarrow$  фенол**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

Формула вещества: I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ . II.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  III.  $\text{Na}_2\text{O}$ . IV.  $\text{C}_4\text{H}_8$

**Название соединения:**

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 24г.  $\text{SO}_3$  оксида серы (VI).

**В – 3.** Какой объём метана (76% - объёмная доля), содержится в  $350 \text{ м}^3$  природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V)  $\text{N}_2\text{O}_5$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 30% примесей (**6 баллов**).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №19

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{CH}_3\text{COH}$ ; б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ ; б)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$   
в)  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$ ; г)  $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $\text{ZnCl}_2$ ; б)  $\text{PH}_3$ ; в)  $\text{H}_2$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А – 4. Кристаллическая решётка  $\text{SiO}_2$  (песок):**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:**

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) давление; б) температура;  
в) площадь соприкосновения; г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение  
 $2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Что является продуктом восстановления глюкозы:**

- а) глюконовая кислота; в) аминоксусная кислота;  
б) анилин; г) сорбит;

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{C}_2\text{H}_5$

- а) 2-метил-3-этил пентаналь; б) 4-метил- 3-этил пентаналь;  
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

**А – 14. Гомологом пентанала является:**

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  пропанол является:**

- а) ацетилен; в) пропен;  
б) этилен; г) бутан;

**Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I. HCl. II. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH. III. Cu(OH)<sub>2</sub>. IV. C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>

**Название соединения:** а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан;  
д) гидроксид меди

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO.

**В – 3.** Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**В - 4.** Сколько литров составляет 320 г серного газа SO<sub>3</sub>

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 8 грамм меди. (**5 балла**).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант №20

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{HCOOH}$ ; б)  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ; в)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:**

- а)  $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ ; б)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$   
в)  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$ ; г)  $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ; б)  $\text{ZnCl}_2$ ; в)  $\text{Na}$ ; г)  $\text{H}_2\text{S}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка кварца:**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме меди:**

- а) 64 б) 29 в) 35 г) 34

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) концентрация; б) температура;  
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $\text{SO}_2 + 2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу алкинов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ , г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12. Продуктом окисления метанола является:**

- а) уксусный альдегид; б) этиловый спирт;  
в) пропиловый спирт; г) метиловый спирт.

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 – диметилпентаналь; б) 2,3 –диметилбутановая кислота;  
в) 2 -метилбутаналь; г) 3,4-диметилпентаналь.

**А – 14. Гомологом пентина -2 является:**

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

**А -15. Веществом X в цепочке превращений  $\text{бутан} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{бутанол}$  является:**

- а) ацетилен; б) бутен; в) бутин; г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$     II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ .    III.  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ .    IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$

**Название соединения:**

а) пентан;    б) этиловый спирт;    в) диметиловый эфир;    г) пентен;    д) пентин.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .

**В – 3.** Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 300 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 16 г серного газа  $\text{SO}_3$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 280 грамм железа (**5балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 200 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 21

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ ; б)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ ;  
в)  $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ ; г)  $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $O_2$ ; б)  $NH_3$ ; в)  $CuCl_2$ ; г) Na;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:**

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23 б) 11 в) 12 г) 46

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

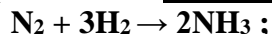
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) концентрация; б) температура;  
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $C_nH_{2n-6}$ , б)  $C_nH_{2n}$ , в)  $C_nH_{2n-2}$ , г)  $C_nH_{2n+1}OH$ .

**А – 11. Определить реакцию получения бензола:**

- а)  $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ ; б)  $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$ ;  
в)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ; г)  $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$ .

**А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:**

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

**А – 13. Определить название для соединения  $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$ :**



- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4-метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом пентанола – 3 является:**

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен- 2; г) гексанол - 3

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол  $\rightarrow X \rightarrow$  пропановая кислота**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) пропаналь; г) хлорпропан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I. HCl.      II. C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH.      III. Cu(OH)<sub>2</sub>.      IV. C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>

**Название соединения:** а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан;  
д) гидроксид меди

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO.

**В – 3.** Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

**В - 4.** Сколько литров составляет 320 г серного газа SO<sub>3</sub>

#### **Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия (4 балла).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 8 грамм магния (5 балла).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 7,8 грамм калия, если выход продукта составил 60% (6 баллов).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 22

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:**

- а)  $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ ; б)  $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$ ;  
в)  $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ ; г)  $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $O_2$ ; б)  $NH_3$ ; в)  $CuCl_2$ ; г) Na;

**А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:**

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:**

- а) 23 б) 12 в) 11 г) 46

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$  соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) концентрация; б) температура;  
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение  
 $SO_2 + 2O_2 \rightarrow 2SO_3$ ;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу алкинов:**

- а)  $C_nH_{2n-6}$ , б)  $C_nH_{2n}$ , в)  $C_nH_{2n-2}$ , г)  $C_nH_{2n+1}OH$ .

**А – 11. Определить реакцию получения бензола:**

- а)  $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$ ; б)  $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$ ;  
в)  $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$ ; г)  $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$ .

**А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:**

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

**А – 13. Определить название для соединения  $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$ :  
 $CH_3$**

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4-метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом пентанола – 2 является:**

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен - 2; г) гексанол - 3

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол  $\rightarrow X \rightarrow$  пропановая кислота**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) пропаналь; г) хлорпропан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ .      II.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$       III.  $\text{Na}_2\text{O}$ .      IV.  $\text{C}_4\text{H}_8$

**Название соединения:**

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 40г.  $\text{SO}_3$  оксида серы (VI).

**В – 3.** Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м<sup>3</sup> природного газа.

**В - 4.** Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V)  $\text{N}_2\text{O}_5$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 800 г. оксида железа (III), содержащего 40% примесей. (**6 баллов**).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 23

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:**

- а)  $\text{Be}(\text{OH})_2$ ;                      б)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ;                      в)  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ;                      г)  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:**

- а)  $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ ;                      б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ ;  
в)  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$ ;                      г)  $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ ;

**А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:**

- а)  $\text{O}_2$ ;                      б)  $\text{NH}_3$ ;                      в)  $\text{CuCl}_2$ ;                      г)  $\text{Na}$ ;

**А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:**

- а) атомная                      б) ионная                      в) металлическая                      г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:**

- а) 40                      б) 19                      в) 39                      г) 20

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$  соответствует элементу**

- а) натрий;                      б) алюминий;                      в) кремний;                      г) сера.

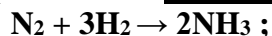
**А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра;                      б) числом электронов в наружном слое;  
в) числом электронных слоев в атоме;                      г) числом нейтронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) температура;                      б) катализатор;                      в) давление;                      г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

**А– 10. Определите общую формулу алкенов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ ,                      б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ,                      в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ ,                      г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ .

**А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ;                      б)  $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ;                      г)  $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

**А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:**

- а) глюконовая кислота;                      в) аминоксусная кислота;  
б) анилин;                      г) сорбит;

**А – 13. Определить название для соединения  $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$**

$\text{CH}_3 \quad \text{C}_2\text{H}_5$

- а) 2-метил-3-этил пентаналь;                      б) 4-метил- 3-этил пентаналь;  
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота                      г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

**А – 14. Гомологом пентанала является:**

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

**А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  пропанол является:**

- а) ацетилен;                      б) этилен;                      в) пропен;                      г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества: I.  $\text{Fe}(\text{OH})_3$  II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ . III.  $\text{FeCl}_3$ . IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$**

**Название соединения:**

а) пентан; б) этиловый спирт; в) гидроксид железа; г) хлорид железа; д) пентин.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 31г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .

**В – 3.** Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 450 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 12,8 г сернистого газа  $\text{SO}_2$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (**5 балла**).

**С – 3. Задача:** Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 35% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 24

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а) FeCl<sub>3</sub>; б) CrCl<sub>3</sub>; в) AlCl<sub>3</sub>; г) PCl<sub>3</sub>;

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а) Zn + 2HCl = ZnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>; б) Cu(OH)<sub>2</sub> = CuO + H<sub>2</sub>O;  
в) N<sub>2</sub> + 3H<sub>2</sub> = 2NH<sub>3</sub>; г) MgO + 2 HCl = MgCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O;

**А – 3. Формула вещества с ионной связью:**

- а) O<sub>2</sub>; б) NH<sub>3</sub>; в) CuCl<sub>2</sub>; г) Na;

**А - 4. Кристаллическая решётка латуни:**

- а) металлическая б) ионная в) атомная г) молекулярная

**А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:**

- а) 23 б) 51 в) 28 г) 27

**А – 6. Электронная конфигурация: 1s<sup>2</sup> 2s<sup>2</sup>2p<sup>6</sup> 3s<sup>2</sup>3p<sup>4</sup> соответствует элементу**

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:**

- а) давление; б) температура;  
в) площадь соприкосновения; г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение**  
 $2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2 \text{H}_2 + \text{O}_2$ ;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а) C<sub>n</sub>H<sub>2n-6</sub>, б) C<sub>n</sub>H<sub>2n+1</sub>COH, в) C<sub>n</sub>H<sub>2n+1</sub>COOH, г) C<sub>n</sub>H<sub>2n+1</sub>OH.

**А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:**

- а) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH + CuO → CH<sub>3</sub>COH + Cu + H<sub>2</sub>O; б) HCOH + Ag<sub>2</sub>O → HCOOH + 2Ag;  
в) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub> + H<sub>2</sub>O → C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH; г) CH<sub>3</sub>COH + Ag<sub>2</sub>O → CH<sub>3</sub>COOH + 2Ag

**А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:**

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

**А – 13. Определить название для соединения CH<sub>3</sub> – CH<sub>2</sub> – CH = C – CH<sub>3</sub>:**

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

**А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:**

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол → X → фенол**

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;  
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{H}_3\text{PO}_4$     II.  $\text{CaSO}_4$  .    III.  $\text{CaO}$ .    IV.  $\text{C}_4\text{H}_6$

**Название соединения:**

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния  $\text{MgO}$ .

**В – 3.** Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка содержит образец массой 450 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV)  $\text{NO}_2$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

**С – 2. Задача:** Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.12 Химия  
Дифференцированный зачёт

### Вариант № 25

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:**

- а)  $\text{CH}_3\text{COH}$ ; б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$ ; в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$ ; г)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

**А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:**

- а)  $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$ ; б)  $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$   
в)  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$ ; г)  $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

**А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:**

- а)  $\text{ZnCl}_2$ ; б)  $\text{PH}_3$ ; в)  $\text{H}_2$ ; г)  $\text{Al}$ ;

**А – 4. Кристаллическая решётка  $\text{SiO}_2$  (песок):**

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

**А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:**

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

**А – 6. Электронная конфигурация:  $1s^2 2s^2 2p^2$  соответствует элементу**

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

**А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:**

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме  
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

**А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:**

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение**  
 $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$ ;

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

**А – 10. Определите общую формулу спиртов:**

- а)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ , б)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ , в)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{CON}$

**А – 11. Определить реакцию получения этана:**

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ ; б)  $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ ;  
в)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ; г)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$ .

**А – 12. Что является продуктом восстановления уксусного альдегида:**

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;  
б) этиленгликоль; г) аминоксусная кислота;

**А – 13. Определите название для соединения:  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{COOH}$   
 $\text{C}_2\text{H}_5$**

- а) 2 – этилбутаналь; б) 2,3 – диметил бутановая кислота;  
в) 2 – метилбутаналь; г) 2 – этилбутановая кислота.

**А – 14. Гомологом пентана является:** а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

**А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция  $\rightarrow \text{X} \rightarrow$  бензол:**

- а) ацетилен; в) этан;  
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

**В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.**

**Формула вещества:** I.  $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$     II.  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ .    III.  $\text{C}_5\text{H}_{10}$ .    IV.  $\text{C}_5\text{H}_{12}$

**Название соединения:**

а) пентан;    б) этиловый спирт;    в) диметиловый эфир;    г) пентен;    д) пентин.

**В – 2.** Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия  $\text{Na}_2\text{O}$ .

**В – 3.** Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 800 грамм.

**В - 4.** Сколько литров составляет 16 г серного газа  $\text{SO}_3$

**Часть С.**

**С – 1.** Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (**4 балла**).

**С – 2.** Задача: Сколько грамм оксида меди(II) получили при окислении 8 грамм меди. (**5 балла**).

**С – 3.** Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (**6 баллов**).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

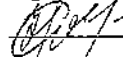
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Председатель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

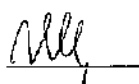
### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### ОДБ.13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.13 Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.13 Биология.



## **2. Перечень вопросов.**

### **Тема 1. Учение о клетке.**

1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
4. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
7. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
8. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
9. Митоз. Цитокинез.

### **Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.
2. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
3. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
5. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
6. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
7. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

### **Тема 3. Основы генетики и селекции.**

1. Основы учения о наследственности и изменчивости.
2. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
4. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
5. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.

6. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
7. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
8. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.
9. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.
10. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
11. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
12. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

#### **Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.**

1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.
2. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
3. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
5. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.
6. Микроэволюция и макроэволюция.
7. Концепция вида, его критерии
8. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
9. Популяция — структурная единица вида и эволюции.
10. Синтетическая теория эволюции.
11. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
12. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
13. Причины вымирания видов.
14. Основные направления эволюционного прогресса.
15. Биологический прогресс и биологический регресс.
16. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

## **Тема 5. Происхождение человека.**

1. Антропогенез. Эволюция приматов
2. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
3. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

## **Тема 6. Основы экологии.**

1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
3. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.
4. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
5. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
6. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
7. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
8. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
9. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

## **Тема 7. БИОНИКА**

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

### **3. Пакет экзаменатора**

#### **3.1. Условия**

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды по биологии и экологии; плакаты по биологии; компьютер; мультимедийный проектор.

Эталоны ответов

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	2
9	4
10	2
11	2,3,6
12	2,3,5
13	<i>Биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. Биотические факторы можно разделить на прямые и косвенные. Прямые – это непосредственное влияние одних организмов на другие. Косвенные – это влияние через изменение комплекса абиотических факторов .</i>
14	<i>Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество.</i>
15	<i>1) Суть идеи о самозарождении заключалась в том, что самозарождение живого вещества происходит из неживого без каких либо условий, одним словом - просто так. 2) Пастер брал специальные колбы с S-образным горлышком, а затем наливал в них кипячённый отвар. В результате в отваре, даже несмотря на доступ к нему воздуха, не образовывалось никакой жизни, поскольку все микроорганизмы, содержащиеся в воздухе оседали на горлышке трубки. Потом учёный встряхивал колбу таким образом, чтобы отвар омыл S-образное горлышко и в результате получал наличие микроорганизмов в последнем. 3) Главная идея теории Опарина-Холдейна заключается в том, что вся жизнь на земле зародилась из неорганических веществ под влиянием разнообразных физических факторов окружающей среды (ультрафиолетового излучения, давления, температуры и т.д.).</i>

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	2
4	4
5	2
6	4
7	3
8	3
9	1
10	4
11	1,3,5
12	3,4,5
13	<i>Μιτóς (др.-греч. μίτος —нить) —непрямое деление клетки, наиболее распространённый способ репродукции эукариотических клеток. Биологическое значение митоза состоит в строго одинаковом распределении хромосом между дочерними ядрами, что обеспечивает образование генетически идентичных дочерних клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений.</i>
14	<i>Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полевая охота, лесозащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засоление и опустынивание земель, резкое сокращение численности, а также исчезновение видов животных и растений, и т. д.</i>
15	<i>1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы. 2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями. 3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование. 4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.</i>

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	3
5	3

6	3
7	2
8	4
9	1
10	2
11	3,4,5
12	2,3,4
13	<i>Модификационная изменчивость — изменения в организме, вызванные влиянием окружающей среды и носящие в большинстве случаев адаптивный характер. При этом изменяется фенотип, но не изменяется генотип.</i>
14	<i>Бионика (от др.-греч. βίον «живущее») — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть форм живого в природе и их промышленных аналогов. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах; теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов; техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач. Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.</i>
15	<i>Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засоление и опустынивание земель, резкое сокращение численности, а также исчезновение видов животных и растений, и т. д. Главнейшим и наиболее распространенным видом отрицательного воздействия человека на биосферу является загрязнение. Загрязнением называют поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий (в виде звуков, шумов, излучений) в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.</i>

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1

6	2
7	2
8	2
9	3
10	3
11	1,2,3
12	1,2,5
13	<i>Биосféра (от др.-греч. βίος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «пленка жизни»; глобальная экосистема Земли.</i>
14	<i>1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии; 2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин; 3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных), 4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен; 5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.</i>
15	<i>Его неустанный труд положил начало систематике организмов. В систематике растений за единицу классификации он принял вид. Им было описано свыше 8 тыс. растений и 4 200 животных. К. Линней распределил все растения по числу и строению тычинок и пестиков на 24 класса. Классы разделил на отряды, отряды — на роды, роды — на виды. Каждому растению К. Линней дал видовое и родовое названия на латинском языке. Такой способ обозначения называется бинарной (двойной) номенклатурой. Млекопитающих он разделил на 17 отрядов. К. Линней, составив первую систематику, внес много нового в развитие органического мира. К. Линней провел анализ систематик растений, составленных учеными-предшественниками. Из систематизированных им 17 отрядов млекопитающих он дал полное описание отрядов хищников и приматов. Линней правильно поместил человека и человекообразную обезьяну в один отряд приматов. К. Линней является создателем научной систематики животных и растений.</i>

Вариант №5	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	2
5	2
6	4
7	4
8	1
9	2
10	1
11	2,5,6
12	Эктодерма – б, г, д, ж, з Энтодерма – а Мезодерма – в, е



13	<i>Экология— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.</i>
14	<i>1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы. 2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями. 3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование. 4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.</i>
15	<i>Первоочередными задачами биотехнологии является создание: новых биологически активных веществ и лекарственных препаратов (интерферонов, инсулина, гормонов роста человека, моноклональных антител, вакцин и т.д.) для эффективной профилактики, диагностики и лечения людей и животных; средств защиты растений от болезней и вредителей; бактериальных удобрений и регуляторов роста растений; новых высокопродуктивных и устойчивых к неблагоприятным факторам внешней среды сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, полученных методами генетической и клеточной инженерии; ценных кормовых добавок и биологически активных веществ (кормового белка, аминокислот, ферментов, витаминов и т.п.) для применения в животноводстве для повышения продуктивности животных; новых технологий получения ценных продуктов для использования в пищевой, химической, микробиологической и других отраслях промышленности; безотходных и экологически безопасных технологий утилизации и биоконверсии сельскохозяйственных, промышленных, бытовых отходов для получения энергоносителей (биогаза), высококачественного органического удобрения, белковых и витаминных кормовых добавок; усовершенствование и оптимизация аппаратуры для биотехнологических процессов с целью достижения максимальных выходов конечных продуктов.</i>

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	1
7	4
8	2
9	3
10	4
11	1,5
12	1,2,5
13	<i>Наследственная изменчивость (генотипическая изменчивость) обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства.</i>

14	<p><i>Загрязнение ОС — любое внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы.</i></p> <p><i>Виды: биологическое, микробиологическое, механическое, космическое, химическое, аэрозольные загрязнения, физическое, тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, визуальное загрязнения. К объектам относятся: леса, недра, воды, почвы, земли, воздух.</i></p>
15	<p><i>Понятие «ноосфера» было предложено профессором математики Сорбонны Эдуардом Леруа, который трактовал её как «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. Э. Леруа подчёркивал, что пришёл к этой идее совместно со своим другом — крупнейшим геологом и палеонтологом-эволюционистом, и католическим философом Пьером Тейяром де Шарденом. При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне Владимир Иванович Вернадский.</i></p> <p><i>Эволюционная модель Леруа и Тейяра де Шардена повторяет основные положения неоплатонизма. Разумеется, возникновение Вселенной, появление и развитие жизни на Земле описывается в терминах современной науки, но принципиальная схема концепции соответствует принципам неоплатоников. Человек у Плотина стремится выйти за пределы Души в сферу Разума, чтобы затем, через экстаз, приобщиться к Единому. Согласно Тейяру де Шардену, человек также стремится перейти в сферу разума и раствориться в Боге.</i></p>

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	1
2	2
3	4
4	1
5	1
6	3
7	1
8	1
9	3
10	4
11	2,4,5
12	2,3,6
13	<i>Ноосféра — сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития (эта сфера обозначается также терминами «антропосфера»).</i>
14	<i>Наследственная изменчивость связана с изменением генотипа особи, поэтому возникшие изменения наследуются. В природе мутации появляются у единичных особей под влиянием случайных внешних и внутренних факторов. Характер их предсказать трудно, поэтому Дарвин эту изменчивость назвал неопределенной. Мутации бывают незначительными и существенными и затрагивают различные признаки и свойства. Например, у дрозофилы под влиянием рентгеновских лучей изменяются крылья, щетинки, окраска глаз и тела, плодовитость и т. д. Мутации могут быть полезными, вредными и безразличными для организма.</i>

	<i>К наследственной изменчивости относится комбинативная изменчивость. Она возникает при свободных скрещиваниях в популяциях или при искусственной гибридизации. В результате рождаются особи с новыми сочетаниями признаков и свойств, отсутствовавшими у родителей</i>
15	<i>Сорт растений, порода животных, штамм микроорганизмов — популяция, созданная человеком, характеризующаяся определенными наследственными особенностями: продуктивностью, морфологическими и физиологическими особенностями</i>

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	3
7	4
8	1
9	1
10	2
11	1,2,4
12	2,3,5
13	<p><i>Бионика(от греч. βίωσις — элемент жизни, буквально — живущий) наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов. Б. тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками — электроникой, навигацией, связью, морским делом и др.</i></p> <p><i>Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежит Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц — орнитоптер.</i></p> <p><i>Основные направления работ по Б. охватывают следующие проблемы: изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток — нейронов — и нейронных сетей для дальнейшего совершенствования вычислительной техники и разработки новых элементов и устройств автоматики и телемеханики (нейробионика); исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения; изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике; исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.</i></p>
14	<p><i>Первый закон Менделя (закон единообразия): В первом поколении все гибриды одинаковы, похожи на одного из родителей.</i></p> <p><i>Второй закон Менделя (закон расщепления): При скрещивание гетерозиготных гибридов первого поколения происходит расщепление признаков в соотношении 3:1.</i></p>
15	<i>Селекция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами.</i>

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>4</i>
<i>2</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>2</i>
<i>9</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	<i>4</i>
<i>11</i>	<i>2,3,6</i>
<i>12</i>	<i>1,3,5</i>
<i>13</i>	<i>Клётка — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов и вироидов — форм жизни, не имеющих клеточного строения).</i>
<i>14</i>	<i>Моногибридным называют скрещивание двух организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных (взаимоисключающих) признаков. Дигибридным называется скрещивание, при котором рассматривается наследование и производится точный количественный учет потомства по двум парам альтернативных признаков, а точнее, по взаимоисключающим вариантам этих признаков.</i>
<i>15</i>	<i>Раса — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определённом географическом регионе. Некоторые черты, характеризующие разные расы, могли появиться как результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений. Критерием отличия расы от вида и даже подвида являются очень слабые отличия (в основном на уровне внешних признаков) и отсутствие препятствий для создания плодовитого потомства, что привело к образованию множества переходных и смешанных рас.</i>

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>2</i>
<i>5</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	<i>2</i>
<i>7</i>	<i>2</i>
<i>8</i>	<i>2</i>
<i>9</i>	<i>3</i>
<i>10</i>	<i>3</i>
<i>11</i>	<i>2,3,6</i>

12	3,4,5
13	<p><i>Мейоз (от др.-греч. μείωσις — уменьшение), или редукционное деление, клетки — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза. Происходит в два этапа (редукционный и эквационный этапы мейоза). Мейоз происходит в половых клетках и связан с образованием гамет.</i></p> <p><i>С уменьшением числа хромосом в результате мейоза в жизненном цикле происходит переход от диплоидной фазы к гаплоидной. Восстановление пloidности (переход от гаплоидной фазы к диплоидной) происходит в результате полового процесса.</i></p>
14	<p><i>Анатомическими доказательствами родства человека и животных могут служить рудименты и атавизмы.</i></p> <p><i>Рудименты – это органы или части организма, утратившие в процессе эволюции свои первоначальные функции, имеющиеся у всех особей данного биологического вида. Атавизмы – это черты предковых форм, проявившиеся у отдельных особей.</i></p> <p><i>Атавизмы – густая шерсть на лице, наличие хвоста, многососковость, сильно развитые клыки.</i></p> <p><i>Рудименты – у человека 90 рудиментов: копчик и идущие к нему мышцы, околоушные мышцы, зубы мудрости, остаток мигательной перепонки во внутреннем углу глаза, червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс).</i></p> <p><i>К настоящему времени накоплены также многочисленные палеонтологические доказательства эволюции человека – ископаемые останки предков человека.</i></p> <p><i>Доказательства происхождения человека от животных:</i></p> <p><i>Физиологические: принципиальное сходство процессов протекающих в организмах человека и животных;</i></p> <p><i>Эмбриологические: сходные этапы зародышевого развития человека и животных;</i></p> <p><i>Палеонтологические: находки останков древних человекоподобных существ;</i></p> <p><i>Биохимические: сходство химического состава внутриклеточной среды у человека и животных;</i></p> <p><i>Сравнительно-анатомические: единый план строения тел человека и животных, наличие у человека рудиментов и атавизмов;</i></p> <p><i>Генетические: сходство количества хромосом у человека и человекообразных обезьян</i></p>
15	<p><i>Микроэволюция — распространение в популяции малых изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне. Такие изменения происходят из-за следующих процессов: мутации, естественный отбор, искусственный отбор, перенос генов и дрейф генов. Эти изменения приводят к дивергенции популяций внутри вида, и, в конечном итоге, к видообразованию.</i></p> <p><i>Второе понятие микроэволюции — процесс видообразования.</i></p>

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>2</i>

7	3
8	1
9	4
10	4
11	2,3,5
12	3,4,5
13	<i>Селекция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов. Селекция разрабатывает способы воздействия на растения и животных с целью изменения их наследственных качеств в нужном для человека направлении. Селекцией называют также отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и пород животных.</i>
14	<i>Борьба с неблагоприятными условиями среды — это выживание тех или иных организмов в изменяющихся условиях среды (температура, влажность, соленость, освещенность, состав воздуха, почвы, воды и др.). В ходе естественного отбора выживают особи, наиболее устойчивые к неблагоприятным условиям, остальные погибают. Оставшиеся особи обычно образуют новую популяцию, приспособленную к данной среде обитания, что в целом способствует выживанию вида.</i>
15	<i>Медико-генетическое консультирование — это специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственной патологии. Его целью является определение вероятности рождения ребенка с наследственным заболеванием и объяснение этой ситуации консультирующимся, помощь семье в принятии решения. Термин «медико-генетическая консультация» означает как обследование у врача-генетика, так и специализированное медицинское учреждение. При этом используются специализированные методы: клинико-генеалогический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. В случае необходимости для обследования больного привлекаются врачи других специальностей. Достаточно часто применяются разнообразные методы общего клинико-лабораторного исследования: гормональные, радиологические, иммунологические и т.д. Для уточнения диагноза бывает необходимо обследовать родственников. Это помогает определить, тип наследования, уточнить диагноз заболевания у пробанда. Кроме того, анализ клинических проявлений у разных членов семьи дает возможность предполагать характер течения патологического процесса у конкретного человека.</i>

Вариант №12	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	1
3	4
4	4
5	2
6	2
7	2
8	1

9	1
10	1
11	1,3,5
12	1,2,3
13	<i>Синтетическая теория эволюции (также современный эволюционный синтез, англ. modern synthesis или neo-Darwinian synthesis) — современная эволюционная теория, которая является синтезом различных дисциплин, прежде всего, генетики и дарвинизма. Синтетическая теория эволюции также опирается на палеонтологию, систематику, молекулярную биологию и другие дисциплины.</i>
14	<i>Фотосинтез — процесс образования органических соединений из неорганических в листьях зеленых растений на солнечном свете. Выделяют световую и темновую фазы фотосинтеза. Входе световой фазы фотосинтеза происходит поглощение квантов света хлорофиллами и фотолиз (разложение) воды. В результате образуются молекулы АТФ, атомарный водород H, которые используются далее в темновой фазе для синтеза глюкозы, и молекулярный кислород (как побочный продукт), выделяемый в окружающую среду. Темновая фаза фотосинтеза. Происходит образование глюкозы из углекислого газа, поглощаемого извне, водорода H, полученного в ходе световой фазы, с затратой энергии АТФ, синтезированной также в световую фазу.</i>
15	<i>Наследственная (генотипическая) изменчивость проявляется в изменении генотипа особи, поэтому передается при половом размножении потомкам. Наследственная изменчивость обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций в последующих скрещиваниях. Виды наследственной изменчивости: комбинативная: обусловленная рекомбинированием генов в результате мейоза и оплодотворения; мутационная: обусловленная возникновением мутаций. Комбинативная изменчивость Комбинативной называют изменчивость, в основе которой лежит образование рекомбинаций, т. е. таких комбинаций генов, которых не было у родителей. В основе комбинативной изменчивости лежит половое размножение организмов, вследствие которого возникает огромное разнообразие генотипов. Практически неограниченными источниками генетической изменчивости в ходе полового размножения эукариот служат три процесса: Независимое расхождение гомологичных хромосом в анафазе первого деления мейоза. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, или кроссинговер, в профазе первого деления мейоза. Он создает новые группы сцепления, т. е. служит важным источником генетической рекомбинации аллелей. Случайное сочетание гамет при оплодотворении. Мутационная изменчивость Мутация — это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме.</i>

Вариант №13	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	3

6	1
7	1
8	1
9	3
10	4
11	1,3,6
12	2,3,4
13	<i>Вирус (лат. virus — яд) — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей] (вирусы бактерий обычно называют бактериофагами). Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле, они являются самой многочисленной биологической формой. Изучением вирусов занимается наука вирусология, раздел микробиологии.</i>
14	<i>Макроэволюция органического мира — это процесс формирования крупных систематических единиц: из видов — новых родов, из родов — новых семейств и т. д. В основе макроэволюции лежат те же движущие силы, что и в основе микроэволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор и репродуктивная изоляция. Так же, как и микроэволюция, макроэволюция имеет дивергентный характер.</i>
15	<i>1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии; 2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин; 3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных), 4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен; 5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.</i>

<i>Вариант №14</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	2
7	2
8	4
9	4
10	3
11	1,3,6
12	1,2,5
13	<i>Фотосинтез — сложный химический процесс преобразования энергии света (в некоторых случаях инфракрасного излучения) в энергию химических связей органических веществ при участии фотосинтетических пигментов (хлорофилл у растений, бактериохлорофилл у бактерий и бактериородопсин у архей). В современной физиологии растений под фотосинтезом чаще понимается</i>



	<i>фотоавтотрофная функция — совокупность процессов поглощения, превращения и использования энергии квантов света в различных эндергонических реакциях, в том числе превращения углекислого газа в органические вещества.</i>
14	<i>Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество. К ним принадлежат беспозвоночные животные – сапрофаги, растения – сапрофаги, гетеротрофные микроорганизмы, грибы, простейшие.</i>
15	<i>Генные мутации ( бактерии приобретают устойчивость к антибиотикам, изменяют форму тела, цвет колоний и т.д.) Хромосомные мутации: - утрата ( в 21 хромосоме приводит к белокровию) - делеция - дупликация (у дрозофилы в 1 хромосоме нашли восьмикратно повторяющийся ген) - инверсия Геномные мутации ( синдром Дауна ): - полиплоидия (окультуренная свекла, гречиха, злаки)</i>

<i>Вариант №15</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	2
5	2
6	4
7	4
8	1
9	2
10	1
11	2,5,6
12	Эктодерма – б, г, д, ж, з Энтодерма – а Мезодерма – в, е
13	<i>Экология— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».</i>
14	<i>Комбинативная изменчивость - это следствие перекреста гомологичных хромосом, их случайного расхождения в мейозе и случайного сочетания гамет</i>

	<i>при оплодотворении. Причиной комбинативной изменчивости является образование новых сочетаний уже имеющихся генов. В основе комбинативной изменчивости лежат три процесса: обмен участками гомологичных хромосом (кроссинговер); независимое расхождение гомологичных хромосом при образовании половых клеток; случайное сочетание гамет при оплодотворении. Благодаря этим процессам происходит постоянная «перестановка» генов и возникают их новые комбинации. Структура генов при этом не меняется.</i>
15	<i>Бионика — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть форм живого в природе и их промышленных аналогах. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах; теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов; техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач. Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.</i>

<i>Вариант №16</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	1
2	1
3	4
4	1
5	1
6	3
7	4
8	3
9	1
10	2
11	2,3,4
12	1,2,5
13	<i>Анаболизм — пластический обмен — совокупность химических процессов, составляющих одну из сторон обмена веществ в организме, направленных на образование высокомолекулярных соединений. Анаболизм взаимосвязан с противоположным процессом — катаболизмом, так как продукты распада различных соединений могут вновь использоваться при анаболизме, образуя в иных сочетаниях новые вещества. Процессы анаболизма, происходящие в зелёных растениях с поглощением энергии солнечных лучей, имеют большое значение для поддержания жизни на планетарном уровне, играя решающую роль в синтезе органических веществ из неорганических. Анаболизм включает процессы синтеза аминокислот, моносахаридов, жирных кислот, нуклеотидов, полисахаридов, макромолекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. В результате пластического обмена из питательных веществ, поступающих в клетку, строятся свойственные организму белки, жиры, углеводы, которые, в свою очередь, идут уже на создание новых клеток, их органелл, межклеточного вещества.</i>
14	<i>Характеристика биогеоценоза и ее особенности. Биогеоценоз – это экосистема</i>

	<i>в которой явления природы (животный мир, воздушная среда, горные породы, растительный мир и т.д.) имеют схожий характер взаимовлияние между друг другом, а также объединяются обменом энергии, круговоротом веществ. Экосистема - биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.</i>
15	<i>Кодоминирование — тип взаимодействия аллелей, при котором оба аллеля в полной мере проявляют своё действие. В результате, так как проявляются оба родительских признака, фенотипически гибрид получает не усреднённый вариант двух родительских признаков, а новый вариант, отличающийся от признаков обеих гомозигот. Так, у гомозигот AA развивается признак А, у гомозигот АААА — признак АА, а у гетерозигот ААА развиваются оба признака.</i>

<i>Вариант №17</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	3
3	4
4	4
5	1
6	2
7	1
8	3
9	2
10	2
11	1,3,6
12	2,3,5
13	<i>Биологический прогресс - преобладание рождаемости в популяциях над смертностью в них (высокий потенциал выживания). Характеризуется ростом численности особей, расширением площади проживания, повышением внутривидовой изменчивости. Результат успеха вида в борьбе за существование. Процесс эволюции идет непрерывно в направлении максимального приспособления живых организмов к условиям окружающей среды (т.е. происходит рост приспособленности потомков по сравнению с предками).. Критериями биологического прогресса являются: Увеличение численности особей; Расширение ареала; Прогрессивная дифференциация - увеличение числа систематически тех групп, составляющих данный таксон. Таким образом, биологический прогресс - это самый общий путь биологической эволюции.</i>
14	<i>Пластический обмен, проще говоря, процесс синтеза органических веществ нужных для определенного организма(к примеру для человека)из веществ поступающих с пищей в клетку(Например этот процесс можно сравнить с готовкой на кухне, ты же сначала готовишь мясо, а потом ешь).Синтез происходит в клетке.</i>
15	<i>Сходства ДНК и РНК ДНК и РНК являются органическими полимерами, мономеры которых – мононуклеотиды.</i>

	<p>«Сшиваются» соседние мономеры в цепях с помощью остатков фосфорной кислоты.</p> <p>В своем составе содержат гетероциклические основания (два пиримидиновых и два пуриновых).</p> <p>Различия ДНК и РНК</p> <p>В основе мономеров дезоксирибонуклеиновой и рибонуклеиновой кислот – углевод – пентоза и рибоза соответственно.</p> <p>ДНК в своем составе содержит азотистое основание (пиримидиновое основание) – тимин, а РНК – урацил (отсутствует метильная группа).</p> <p>ДНК – двойная антипараллельная правозакрученная спираль, а РНК – одиночная цепь.</p> <p>ДНК способна удваиваться, а РНК – нет.</p> <p>Основные функции ДНК: Хранение, передача и реализация наследственной информации из поколения в поколение.</p> <p>Основные функции РНК: Хранение генетической информации и синтез белка в клетке.</p> <p>Молекула ДНК превышает в своих размерах и массе молекулу РНК.</p>
--	---

Вариант №18	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	3
5	3
6	2
7	1
8	3
9	1
10	1
11	1,3,4
12	2,3,6
13	<p>Катаболизм, также энергетический обмен, или диссимиляция — процесс метаболического распада (деградации) сложных веществ на более простые или окисления какого-либо вещества, обычно протекающий с освобождением энергии в виде тепла и в виде молекулы АТФ, универсального источника энергии всех биохимических процессов. Катаболические реакции лежат в основе диссимиляции: утраты сложными веществами своей специфичности для данного организма в результате распада до простых.</p> <p>Примерами катаболизма являются:</p> <p>превращение этанола через стадии ацетальдегида (этанала, <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{CHO}</math>) и уксусной кислоты (этановой кислоты, <math>\text{C}_2\text{H}_3\text{COOH}</math>) в углекислый газ (<math>\text{CO}_2</math>) и воду (<math>\text{H}_2\text{O}</math>).</p> <p>гликолиз — превращение глюкозы в молочную кислоту либо пировиноградную кислоту и далее в процессе клеточного дыхания — в углекислый газ (<math>\text{CO}_2</math>) и воду (<math>\text{H}_2\text{O}</math>).</p>
14	<p>Под микроэволюцией мы понимаем образование новых видов. Понятием макроэволюции обозначают происхождение надвидовых таксонов (рода, отряда, клана, типа). Тем не менее нет принципиальных различий между процессами</p>

	<i>образования новых видов и процессами формирования более высоких таксономических групп.</i>
15	<p><i>Движущий отбор — форма естественного отбора, когда условия среды способствуют определённому направлению изменения какого-либо признака или группы признаков. При этом иные возможности изменения признака подвергаются отрицательному отбору. В результате в популяции от поколения к поколению происходит сдвиг средней величины признака в определённом направлении. При этом давление движущего отбора должно отвечать приспособительным возможностям популяции и скорости мутационных изменений (в ином случае давление среды может привести к вымиранию).</i></p> <p><i>Современным случаем движущего отбора является «индустриальный меланизм английских бабочек». «Индустриальный меланизм» представляет собой резкое повышение доли меланистических (имеющих тёмную окраску) особей в тех популяциях бабочек, которые обитают в промышленных районах. Из-за промышленного воздействия стволы деревьев значительно потемнели, а также погибли светлые лишайники, из-за чего светлые бабочки стали лучше видны для птиц, а тёмные — хуже. В XX веке в ряде районов доля тёмноокрашенных бабочек достигла 95 %, в то время как впервые тёмная бабочка (<i>Morfa carbonaria</i>) была отловлена в 1848 году.</i></p> <p><i>Движущий отбор осуществляется при изменении окружающей среды или приспособлении к новым условиям при расширении ареала. Он сохраняет наследственные изменения в определенном направлении, перемещая соответственно и норму реакции. Например, при освоении почвы, как среды обитания у различных неродственных групп животных конечности превратились в роющие.</i></p>

<i>Вариант №19</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	1
4	1
5	2
6	4
7	1
8	2
9	3
10	1
11	2,3,5
12	1,3,5
13	<i>Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи.</i>
14	<i>Антропогенез — часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. <i>Homo sapiens</i>), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального</i>

	<p>развития его трудовой деятельности, речи. В эволюционном контексте термин «человек» относится не только к ныне живущим людям, но и к представителям вымерших видов рода Ното. Кроме того, исследования антропогенеза распространяются на других гоминид, например, австралопитеков. Род Ното отделился от австралопитеков или подобных им гоминин около 2 млн лет назад в Африке. Существовало несколько видов людей, большинство из которых вымерло. К ним, в частности, относятся эректусы и неандертальцы.</p> <p>Важнейшими этапами антропогенеза, отделившими человека от других гоминид и выделившими его из мира животных, были начало изготовления орудий труда, освоение огня и появление языка.</p>
15	<p>1) В бесполом размножении участвует один организм, а в половом – два. 2) В бесполом размножении участвуют соматические клетки, размножающиеся митозом, а в половом – половые клетки (гаметы), полученные путем мейоза. Следовательно, при бесполом размножении дети получаются одинаковые, а при половом – разные. 3) При половом размножении происходят большие затраты энергии (на поиск полового партнера и т.п.). При бесполом размножении затраты энергии меньше. Следовательно, при одинаковых затратах бесполом путем можно получить больше потомства и в более короткие сроки.</p>

Вариант №20	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	4
6	2
7	4
8	4
9	2
10	1
11	1,4,6
12	1,3,5
13	<p>Генетический код — совокупность правил, согласно которым в живых клетках последовательность нуклеотидов (ген и мРНК) переводится в последовательность аминокислот (белок). Собственно перевод (трансляцию) осуществляет рибосома, которая соединяет аминокислоты в цепочку согласно инструкции, записанной в кодонах мРНК. Соответствующие аминокислоты доставляются в рибосому молекулами тРНК. Генетический код всех живых организмов Земли един (имеются лишь незначительные вариации), что свидетельствует о наличии общего предка.</p> <p>Правила генетического кода определяют, какой аминокислоте соответствует триплет (три подряд идущих нуклеотида) в мРНК. За редкими исключениями, каждому кодону соответствует только одна аминокислота. Конкретная аминокислота может кодироваться более чем одним кодоном, есть также кодоны, означающие начало и конец белка.</p>
14	<p>Около 60—80 млн лет назад появились приматы — небольшие животные, жившие на деревьях и питавшиеся растениями и насекомыми. Их челюсти и зубы были такими же, как у человекообразных обезьян (проконсул — род</p>

	<i>ископаемых приматов, существовавший 17—21 млн лет назад в Африке). От них произошли гиббоны, орангутаны и вымершие впоследствии древесные обезьяны — дриопитеки (древесные обезьяны, жившие от 20 до 80 млн лет назад, от них произошли около 14 млн лет назад рамапитеки). Дриопитеки дали три ветви, которые привели к шимпанзе, горилле и человеку.</i>
15	<p><i>Органогенез — последний этап эмбрионального индивидуального развития, которому предшествуют оплодотворение, дробление, бластуляция и гаструляция.</i></p> <p><i>В органогенезе выделяют нейруляцию, гистогенез и развитие органов.</i></p> <p><i>В процессе нейруляции образуется нейрула, в которой закладывается мезодерма, состоящая из трёх зародышевых листков (третий листок мезодермы расщепляется на сегментированные парные структуры — сомиты) и осевого комплекса органов — нервной трубки, хорды и кишки. Клетки осевого комплекса органов взаимно влияют друг на друга. Такое взаимное влияние получило название эмбриональной индукции.</i></p> <p><i>В процессе гистогенеза образуются ткани организма. Из эктодермы образуются нервная ткань и эпидермис кожи с кожными железами, из которых впоследствии развивается нервная система, органы чувств и эпидермис. Из энтодермы образуется эпителиальная ткань, из которой впоследствии образуются слизистые, лёгкие, капилляры и железы (кроме половых и кожных). Из мезодермы образуются мышечная и соединительная ткань, хорда. Из мышечной ткани образуются ОДС, кровь, сердце, почки и половые железы</i></p>

<i>Вариант №21</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	1
3	2
4	3
5	3
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	2,3,5
12	1,2,3
13	<i>Реплика́ция — процесс синтеза дочерней молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты на матрице родительской молекулы ДНК. В ходе последующего деления материнской клетки каждая дочерняя клетка получает по одной копии молекулы ДНК, которая является идентичной ДНК исходной материнской клетки. Этот процесс обеспечивает точную передачу генетической информации из поколения в поколение. Репликацию ДНК осуществляет сложный ферментный комплекс, состоящий из 15—20 различных белков, называемый реплисомой</i>
14	<i>Образование спор у некоторых растительных организмов, а также грибов; комбинативная изменчивость организмов, так как при конъюгации получают новые наборы генетической информации; основополагающий этап при образовании гамет; передача генетического кода новому поколению;</i>

	<i>поддержание постоянного числа хромосом при размножении; дочерние клетки не похожи на материнские и сестринские.</i>
15	<p><i>Стадия бластулы – это стадия однослойного зародыша. Слой клеток, образующих бластулу, наз. бластодермой, а полость бластулы – бластоцелем, или первичной полостью тела.</i></p> <p><i>Если в результате дробления образуется шаровидный зародыш без полости внутри, его называют морулой. (Такая бластула характерна для плацентарных млекопитающих).</i></p> <p><i>На процессы дробления влияют условия внешней среды, также вредное влияние оказывает алкоголь и курение. Некоторые антибиотики, снотворные, употребляемые матерью во время беременности, могут нарушить формирование органов и тканей зародыша.</i></p> <p><i>Стадия гаструляции – это процесс образования двухслойного зародыша. В процессе гаструляции из бластодермы возникают 2 зародышевых листка: эктодерма (наружный) и энтодерма (внутренний), а затем появляется мезодерма. При образовании мезодермы образуется вторичная полость тела.</i></p> <p><i>Стадия нейрулы – процесс образования нервной трубки у зародышей хордовых животных и человека. В процессе нейруляции идет закладка осевых органов – хорды.</i></p>

<i>Вариант №22</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	1
3	4
4	2
5	3
6	1
7	1
8	3
9	4
10	1
11	1,2,5
12	1,3,6
13	<i>Ген — структурная и функциональная единица наследственности живых организмов. Ген представляет собой участок ДНК, задающий последовательность определённого полипептида либо функциональной РНК. Гены (точнее, аллели генов) определяют наследственные признаки организмов, передающиеся от родителей потомству при размножении. перенос генов, не связанный с размножением.</i>
14	<i>Абиотические факторы- это элементы неживой природы: свет, температура, влажность, осадки, ветер, атмосферное давление, радиационный фон, химический состав атмосферы, воды, почвы и т. п.</i>
15	<i>Паразитизм — один из типов сосуществования организмов. Явление, при котором два и более организма, не связанных между собой филогенетически, генетически разнородных — сосуществуют в течение продолжительного времени и при этом находятся в антагонистических отношениях. (или же в односторонних симбиотических. Это вид взаимосвязей между различными видами, при котором один из них — паразит определённое время использует</i>



	<p>другого (который называется хозяином) в качестве источника питания и среды обитания, частично или полностью возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с окружающей средой.</p> <p>Паразитизм встречается среди различных групп организмов: животных (простейшие, плоские черви, нематоды, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, люди), бактерий, грибов (мучнисторосяные, трутовики) и даже у покрытосеменных растений. Хищничество — форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и питается его плотью, то есть обычно присутствует акт умерщвления жертвы. Иногда в широком смысле под этим термином понимают всякое выедание одних организмов другими (полное или частичное без умерщвления), то есть отношение, например, животных-фитофагов и их кормовых растений, паразитов и их хозяев.</p>
--	---

Вариант №23	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	1
5	4
6	2
7	3
8	4
9	1
10	1
11	1 – б, г, д, ж, з    2 – а    3 – в, е
12	1,3,5
13	<p>Рибонуклеиновая кислота (РНК) — одна из трёх основных макромолекул (две другие — ДНК и белки), которые содержатся в клетках всех живых организмов и играют важную роль в кодировании, прочтении, регуляции и выражении генов. Так же, как ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), РНК состоит из длинной цепи, в которой каждое звено называется нуклеотидом. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара рибозы и фосфатной группы. Последовательность нуклеотидов позволяет РНК кодировать генетическую информацию. Все клеточные организмы используют РНК (мРНК) для программирования синтеза белков.</p>
14	<p>Современная экология включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая (классическая) экология, изучающая взаимодействия биологических систем с окружающей средой;</li> <li>– геоэкология, исследующая экосистемы высоких уровней, до биосферного включительно; интересы геоэкологии сосредоточены на анализе структуры и функционирования ландшафтов (природных комплексов географического ранга)</li> <li>– глобальная экология, изучающая общие законы функционирования биосферы как глобальной экологической системы;</li> <li>– социальная экология, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа»;</li> <li>– прикладная экология, изучающая механизмы воздействия человека на биосферу, способы предотвращения негативного воздействия и его последствий,</li> </ul>

	<i>разрабатывающая принципы рационального использования природных ресурсов.</i>
15	<p><i>Живые системы имеют общие признаки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Единство химического состава свидетельствует о единстве и связи живой и неживой материи. Пример: В состав живых организмов входят те же химические элементы, что и в объекты неживой природы, но в других количественных соотношениях (т.е. живые организмы обладают способностью избирательного накопления и поглощения элементов).</i></li> <li><i>2. Клеточное строение (Единство структурной организации). Все существующие на Земле организмы состоят из клеток. Вне клетки жизни нет.</i></li> <li><i>3. Обмен веществ — совокупность биохимических превращений, происходящих в организме и других биосистемах.</i></li> <li><i>4. Самовоспроизведение (Репродукция) — способность живых систем воспроизводить себе подобных. Способность к самовоспроизведению является важнейшим свойством всех живых организмов. В её основе лежит процесс удвоения молекул ДНК с последующим делением клеток.</i></li> <li><i>5. Саморегуляция (Гомеостаз) — поддержание постоянства внутренней среды организма в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды. Любой живой организм обеспечивает поддержание гомеостаза (постоянства внутренней среды организма). Стойкое нарушение гомеостаза ведет к гибели организма.</i></li> <li><i>6. Развитие и рост. Развитие живого представлено индивидуальным развитием организма (онтогенезом) и историческим развитием живой природы (филогенезом).</i></li> <li><i>7. Раздражимость — способность организма избирательно реагировать на внешние и внутренние раздражители (рефлексы у животных; тропизмы, таксисы и настии у растений).</i></li> <li><i>8. Наследственность и изменчивость представляют собой факторы эволюции, так как благодаря им возникает материал для отбора.</i>  <i>Изменчивость — способность организмов приобретать новые признаки и свойства в результате влияния внешней среды и/или изменений наследственного аппарата (молекул ДНК).</i>  <i>Наследственность — способность организма передавать свои признаки последующим поколениям.</i></li> <li><i>9. Способность к адаптациям — в процессе исторического развития и под действием естественного отбора организмы приобретают приспособления к условиям окружающей среды (адаптации). Организмы, не обладающие необходимыми приспособлениями, вымирают.</i></li> <li><i>10. Целостность (непрерывность) и дискретность (прерывность). Жизнь целостна и в то же время дискретна. Эта закономерность присуща как структуре, так и функции.</i></li> </ol>

<i>Вариант №24</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>3</i>

8	2
9	3
10	4
11	1,2,5
12	2,3,4
13	<p><i>Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) — макромолекула (одна из трёх основных, две другие — РНК и белки), обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. Молекула ДНК хранит биологическую информацию в виде генетического кода, состоящего из последовательности нуклеотидов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков. В клетках эукариот (животных, растений и грибов) ДНК находится в ядре клетки в составе хромосом, а также в некоторых клеточных органеллах (митохондриях и пластидах). В клетках прокариотических организмов (бактерий и архей) кольцевая или линейная молекула ДНК, так называемый нуклеоид, прикреплена изнутри к клеточной мембране. С химической точки зрения ДНК — это длинная полимерная молекула, состоящая из повторяющихся блоков — нуклеотидов. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара (дезоксирибозы) и фосфатной группы.</i></p>
14	<p><i>Цитоплазма — обязательная часть клетки, заключенная между плазматической мембраной и ядром и представляющая собой сложный гетерогенный структурный комплекс клетки, состоящий из:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>гиалоплазмы — основного вещества цитоплазмы;</i></li> <li><i>органоеидов — постоянных компонентов цитоплазмы;</i></li> <li><i>включений — временных компонентов цитоплазмы.</i></li> </ul> <p><i>Органоеиды (органеллы) — постоянные клеточные структуры, обеспечивающие выполнение клеткой специфических функций. Каждый органоеид имеет определенное строение и выполняет определенные функции. В зависимости от особенностей строения, различают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>мембранные органоеиды — имеющие мембранное строение, причем они могут быть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>одномембранными (эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток);</i></li> <li><i>двумембранными (митохондрии, пластиды);</i></li> <li><i>немембранные органоеиды — не имеющие мембранного строения (хромосомы, рибосомы, клеточный центр и центриоли, реснички и жгутики с базальными тельцами, микротрубочки, микрофиламенты).</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>Есть органоеиды, свойственные всем клеткам, — митохондрии, клеточный центр, аппарат Гольджи, рибосомы, эндоплазматический ретикулум, лизосомы. Их называют органоеидами общего значения. Имеются органоеиды, характерные только для определенных типов клеток, специализированных к выполнению определенной функции (например, миофибриллы, обеспечивающие сокращение мышечного волокна). Их называют специальными органоеидами.</i></p>
15	<p><i>Каталитическая функция</i></p> <p><i>Наиболее хорошо известная функция белков в организме — катализ различных химических реакций.</i></p> <p><i>Структурная функция</i></p> <p><i>Структурные белки цитоскелета, как своего рода арматура, придают форму клеткам и многим органоеидам и участвуют в изменении формы клеток.</i></p> <p><i>Коллаген и эластин — основные компоненты межклеточного вещества соединительной.</i></p> <p><i>Защитная функция</i> Существует несколько видов защитных функций белков:</p>

	<p><i>Физическая защита. Физическую защиту организма обеспечивают коллаген — белок, образующий основу межклеточного вещества соединительных тканей (в том числе костей, хряща, сухожилий и глубоких слоёв кожи (дермы)); кератин, составляющий основу роговых щитков, волос, перьев, рогов и др. производных эпидермиса.</i></p> <p><i>Химическая защита. Связывание токсинов белковыми молекулами может обеспечивать их детоксикацию. Иммунная защита.</i></p> <p><i>Регуляторная функция.</i></p> <p><i>Многие процессы внутри клеток регулируются белковыми молекулами, которые не служат ни источником энергии, ни строительным материалом для клетки.</i></p> <p><i>Сигнальная функция</i></p> <p><i>Сигнальная функция белков — способность белков служить сигнальными веществами, передавая сигналы между клетками, тканями, органами и организмами.</i></p> <p><i>Транспортная функция</i> Примером транспортных белков можно назвать гемоглобин, который переносит кислород из лёгких к остальным тканям и углекислый газ от тканей к лёгким.</p> <p><i>Запасная (резервная) функция.</i></p> <p><i>К таким белкам относятся так называемые резервные белки, которые запасаются в качестве источника энергии и вещества в семенах растений и яйцеклетках животных.</i></p> <p><i>Рецепторная функция</i></p> <p><i>Белковые рецепторы могут находиться как в цитоплазме, так и встраиваться в клеточную мембрану.</i></p> <p><i>Моторная (двигательная) функция.</i></p> <p><i>Миозин — моторный белок.</i></p>
--	--

<i>Вариант №25</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>4</i>
<i>2</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>2</i>
<i>8</i>	<i>3</i>
<i>9</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	<i>4</i>
<i>11</i>	<i>2,3,4</i>
<i>12</i>	<i>2,3,5</i>
<i>13</i>	<p><i>Хромосомы — нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена большая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи. Хромосома эукариот образуется из единственной и чрезвычайно длинной молекулы ДНК, которая содержит линейную группу множества генов.</i></p> <p><i>Хромосомы эукариот — это ДНК-содержащие структуры в ядре, митохондриях и пластидах. Хромосомы прокариот — это ДНК-содержащие структуры в клетке без ядра. Хромосомы вирусов — это молекула ДНК или РНК в составе</i></p>

	<i>капсида.</i>
14	<i>Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи</i>
15	<i>Основные положения современной клеточной теории: клетка - основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого, способная к самовоспроизведению, саморегуляции и самообновлению; клетки всех одноклеточных и многоклеточных организмов сходны (гомологичны) по своему строению, химическому составу, основным проявлениям жизнедеятельности и обмену веществ; размножение клеток происходит путем их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной (материнской) клетки; в сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемым ими функциям и образуют ткани; из тканей состоят органы, которые тесно взаимосвязаны и подчинены нервной и гуморальной регуляциям.</i>

Экзаменационная ведомость.

### 3.2. Критерии

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 23.

Оценка «5» выставляется, если получили 21-23 балла.

Оценка «4» выставляется, если получили 16-20 баллов.

Оценка «3» выставляется, если получили 12-15 баллов.

Оценка «2» выставляется, если получили меньше 12 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% ВОЗМОЖНЫХ	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

## 4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №1** Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа.*

1. К неорганическим веществам клетки относят
  - 1) витамины
  - 2) воду
  - 3) углеводы
  - 4) жиры
  
2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
  - 1) вакуоль
  - 2) митохондрия
  - 3) ядро
  - 4) комплекс Гольджи
  
3. Законы наследования признаков организма установил
  - 1) И. П. Павлов
  - 2) И. И. Мечников
  - 3) Г. Мендель
  - 4) Ч. Дарвин
  
4. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
  - 1) гиббоном
  - 2) шимпанзе
  - 3) гориллой
  - 4) орангутангом
  
5. Мутационная изменчивость обусловлена
  - 1) спирализацией хромосом
  - 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
  - 3) изменением числа хромосом
  - 4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе
  
6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
  - 1) источник эволюционного материала
  - 2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
  - 3) фактор направленного действия
  - 4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных
- 4) сходство в строении между животными и человеком

8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они используют энергию организма-хозяина.

9. К биотическим факторам среды относят влияние

- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
- 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

10. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток

- 1) высокая химическая активность
- 2) нерастворимость в воде
- 3) способность к самоудвоению
- 4) способность выделять много энергии

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?

- 1) семена
- 2) клубни
- 3) надземные побеги
- 4) цветки
- 5) плоды
- 6) корни

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Биотические факторы – это...

14. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?

15. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №2**  
**Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
  - 1) фтор
  - 2) углерод
  - 3) медь
  - 4) калий
  
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клетки?
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
3. Как называют семейство, в которое помимо человека включены человекообразные обезьяны?
  - 1) игрунковые
  - 2) гоминиды
  - 3) сумчатые
  - 4) лемурувые
  
4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими
  - 2) социальными
  - 3) ограничивающими
  - 4) экологическими
  
5. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
  - 1) ядро
  - 2) клеточный центр
  - 3) эндоплазматическая сеть
  - 4) митохондрии
  
6. Выберите верное утверждение.
  - 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
  - 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
  - 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
  - 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен
  
7. К доклеточным формам жизни относят
  - 1) холерный вибрион



- 2) туберкулёзную палочку
- 3) вирус герпеса
- 4) дизентерийную амёбу

8. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

- 1) из клеток состоят только животные и растения
- 2) клетки всех организмов близки по своим функциям
- 3) все организмы состоят из клеток
- 4) клетки всех организмов имеют ядро

9. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

10. Как получают энергию редуценты (разрушители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они питаются растущими растениями.
- 3) Они используют энергию солнца.
- 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Митоз – это...

14. Что понимают под антропогенным воздействием на биосферу?

15. Каковы основные положения теории Ч.Дарвина?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №3**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. К неорганическим веществам клетки относят
  - 1) витамины
  - 2) воду
  - 3) углеводы
  - 4) жиры
  
2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
  - 1) ядро
  - 2) клеточный центр
  - 3) эндоплазматическая сеть
  - 4) митохондрии
  
3. Что такое размножение?
  - 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных обеспечивающий продолжение существования вида
  - 2) процесс, свойственный только хордовым организмам
  - 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида
  
4. Законы наследования признаков организма установил
  - 1) И. П. Павлов
  - 2) И. И. Мечников
  - 3) Г. Мендель
  - 4) Ч. Дарвин
  
5. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
  - 1) дождевой червь
  - 2) малый прудовик
  - 3) малярийный плазмодий
  - 4) ланцетник
  
6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
  - 1) источник эволюционного материала
  - 2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
  - 3) фактор направленного действия
  - 4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных
- 4) сходство в строении между животными и человеком

8. Выберите верное утверждение.

- 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
- 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
- 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
- 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

9. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

- 1) паразитами и хозяевами
- 2) видами со сходными потребностями
- 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- 4) хищниками и жертвами

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость – это...

14. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

15. Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №4**  
Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответ*

1. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
  - 1) вакуоль
  - 2) митохондрия
  - 3) ядро
  - 4) комплекс Гольджи
  
2. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
  - 1) фтор
  - 2) углерод
  - 3) медь
  - 4) калий
  
3. Что такое онтогенез?
  - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
  
4. Что такое мейоз?
  - 1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
  - 2) половое размножение, связано с формированием соматических клеток
  
5. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
  - 1) гибридологический
  - 2) генеалогический
  - 3) биохимический
  - 4) цитологический
  
6. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
  - 1) паук–клещ
  - 2) рак отшельник–актиния
  - 3) лиса–заяц
  - 4) ласка–горностай
  
7. К неорганическим веществам клетки относят

- 1) витамины
- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они используют энергию организма-хозяина.

9. Законы наследования признаков организма установил

- 1) И. П. Павлов
- 2) И. И. Мечников
- 3) Г. Мендель
- 4) Ч. Дарвин

10. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

12. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.

- 1) бактерии гниения
- 2) грибы
- 3) клубеньковые бактерии
- 4) пресноводные рачки
- 5) бактерии-сапрофиты
- 6) майские жуки

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Биосфера – это...

14. В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

15. Какое значение для развития эволюционных идей имели труды К. Линнея?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №5**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
  - 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
  - 2) клеточное строение всех организмов
  - 3) наличие ископаемых форм растений и животных
  - 4) сходство в строении между животными и человеком
  
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
3. Что такое половое размножение?
  - 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
  - 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
  - 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
  
4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
  - 1) паразитами и хозяевами
  - 2) видами со сходными потребностями
  - 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
  - 4) хищниками и жертвами
  
5. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
  - 1) вакуоль
  - 2) митохондрия
  - 3) ядро
  - 4) комплекс Гольджи
  
6. Пластический обмен в организме направлен на
  - 1) удаление продуктов распада из организма
  - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
  - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
  - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма
  
7. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими
  - 2) социальными

- 3) ограничивающими
- 4) экологическими

8. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- 1) гибридологический
- 2) генеалогический
- 3) биохимический
- 4) цитологический

9. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;
- 4) хромосома

10. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

#### Часть В

11. Выберите три идиоадаптации.

- 1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
- 2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
- 3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
- 4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
- 5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
- 6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень              |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения       |
| 3. Мезодерма | В) скелет              |
|              | Г) кожа                |
|              | Д) головной мозг       |
|              | Е) кровеносная система |
|              | Ж) органы слуха        |
|              | З) спинной мозг        |

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Экология – это...

14. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?

15. Какие основные задачи стоят перед биотехнологией?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №6**

**Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Пластический обмен в организме направлен на
  - 1) удаление продуктов распада из организма
  - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
  - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
  - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма
  
2. Что такое размножение?
  - 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
  - 2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
  - 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
  
3. Строго определённое место гена в хромосоме называется:
  - 1) нуклеотид;
  - 2) локус;
  - 3) аллель;
  - 4) хромосома
  
4. Для медведя абиотическим фактором является
  - 1) высота снежного покрова
  - 2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
  - 3) урожай семян ели
  - 4) численность лосей
  
5. Законы наследования признаков организма установил
  - 1) И. П. Павлов
  - 2) И. И. Мечников
  - 3) Г. Мендель
  - 4) Ч. Дарвин
  
6. Что такое онтогенез?
  - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
  
7. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
  - 1) AA x aa;



- 2) AA x Aa;
- 3) Aa x aa;
- 4) Aa x Aa.

8. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?

- 1) паук–клещ
- 2) рак отшельник–актиния
- 3) лиса–заяц
- 4) ласка–горностай

9. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе

- 1) роста
- 2) развития
- 3) распада веществ
- 4) передачи нервного импульса

10. В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?

- 1) в рибосомах
- 2) в хлоропластах
- 3) в митохондриях
- 4) в лизосомах

#### Часть В

11. Определите два признака, поясняющие причины генных мутаций — это нарушения, происходящие при

- 1) выпадение нуклеотида при редупликации ДНК
- 2) биосинтезе углеводов
- 3) образовании АТФ
- 4) синтезе аминокислот
- 5) замена нуклеотида при редупликации ДНК

12. Укажите примеры общей дегенерации. Выберите три верных ответа из шести

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Наследственная, изменчивость - это...

14. Какие загрязняющие вещества представляют наибольшую опасность для человека и природных биотических сообществ?

15. Какие ученые развивали ученье о ноосфере?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №7**

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
  - 1) процессов синтеза и распада веществ
  - 2) процессов возбуждения и торможения
  - 3) свойств наследственности и изменчивости
  - 4) процессов роста и развития организма
  
2. Что такое онтогенез?
  - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
  
3. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
  - 1) AA x aa;
  - 2) AA x Aa;
  - 3) Aa x aa;
  - 4) Aa x Aa.
  
4. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование кроны сосны?
  - 1) освещённость
  - 2) температура воздуха
  - 3) влажность воздуха
  - 4) влажность почвы
  
5. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
  - 1) гиббоном
  - 2) шимпанзе
  - 3) гориллой
  - 4) орангутаном
  
6. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
  - 1) роста
  - 2) развития
  - 3) распада веществ
  - 4) передачи нервного импульса
  
7. Что такое клеточный цикл?
  - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего

2) период деления клеток

8. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?

- 1) профазы 1 мейоза
- 2) профазы 2 мейоза
- 3) метафазы 1 мейоза
- 4) профазы митоза

9. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

10. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Результатом эволюции является

- 1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
- 6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?

- 1) семена
- 2) клубни
- 3) надземные побеги
- 4) цветки
- 5) плоды
- 6) корни

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Ноосфера – это...

14. Дайте характеристику явлений наследственности и изменчивости.

15. Что такое порода, сорт, штамм?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №8**

#### **Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
  - 1) роста
  - 2) развития
  - 3) распада веществ
  - 4) передачи нервного импульса
  
2. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
  - 1) яйцеклетка
  - 2) сперматозоид
  
3. Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
  - 1) моногибридное;
  - 2) дигибридное;
  - 3) тригибридное;
  - 4) анализирующее.
  
4. С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
  - 1) кабан
  - 2) белый гриб
  - 3) дубовый долгоносик
  - 4) бабочка дубовый шелкопряд
  
5. Мутационная изменчивость обусловлена
  - 1) спирализацией хромосом
  - 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
  - 3) изменением числа хромосом
  - 4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе
  
6. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
  - 1) дождевой червь
  - 2) малый прудовик
  - 3) малярийный плазмодий
  - 4) ланцетник
  
7. Пластический обмен в организме направлен на
  - 1) удаление продуктов распада из организма

- 2) сбор и использование организмом поступающей информации
- 3) биологическое окисление с освобождением энергии
- 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

8. Что такое размножение?

- 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
- 2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
- 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

9. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

10. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Выберите три ароморфоза.

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Бионика – это...

14. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.

15. Что изучает селекция?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №9**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
  - 1) в рибосомах
  - 2) в хлоропластах
  - 3) в митохондриях
  - 4) в лизосомах
  
2. Что такое клеточный цикл?
  - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
  - 2) период деления клеток
  
3. Как называется появление новой комбинации генов у потомства:
  - 1) неполное доминирование
  - 2) ретрансляция;
  - 3) репродукция;
  - 4) рекомбинация.
  
4. Для форели биотическим фактором будет являться
  - 1) наличие планктона
  - 2) температура воды
  - 3) понижение уровня воды в водоёме
  - 4) концентрация кислорода в воде
  
5. Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
  - 1) моногибридное;
  - 2) дигибридное;
  - 3) тригибридное;
  - 4) анализирующее.
  
6. Что такое клеточный цикл?
  - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
  - 2) период деления клеток
  
7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
  - 1) 50;
  - 2) 120;
  - 3) 60;
  - 4) 30.

8. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

9. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Клетка — это....

14. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?

15. Какими чертами отличаются человеческие расы?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №10**

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
  - 1) профаза 1 мейоза
  - 2) профаза 2 мейоза
  - 3) метафаза 1 мейоза
  - 4) профаза митоза
  
2. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
  - 1) 50;
  - 2) 120;
  - 3) 60;
  - 4) 30.
  
3. Как получают энергию редуценты (разрушители)?
  - 1) Они потребляют воду из почвы.
  - 2) Они питаются растущими растениями.
  - 3) Они используют энергию солнца.
  - 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.
  
4. С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
  - 1) кабан
  - 2) белый гриб
  - 3) дубовый долгоносик
  - 4) бабочка дубовый шелкопряд
  
5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
  - 1) хищниками и жертвами
  - 2) паразитами и хозяевами
  - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
  - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
  
6. Назовите типы размножения организмов?
  - 1) половое, спорообразование;
  - 2) половое, бесполое;
  - 3) половое, конъюгация;
  - 4) бесполое, почкование.
  
7. Гастрюляция – это:



- 1) митотическое деление зиготы;
- 2) образование двух- или трехслойного зародыша;
- 3) образование кишечной полости;
- 4) развитие отдельных органов.

8. Какой метод не используется в селекции животных:

- 1) Самооплодотворение;
- 2) Гибридизация;
- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение.

9. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:

- 1) оплодотворенные яйцеклетки;
- 2) споры;
- 3) сперматозоиды;
- 4) клетки эпителия.

10. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Мейоз – это ...

14. Что доказывает происхождение человека от животных?

15. Что такое микроэволюция ?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №11**

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Что такое мейоз?

- 1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
- 2) половое размножение, связано с формированием соматических клеток

2. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

3. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

4. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?

- 1) выделение пота потовыми железами
- 2) частота дыхания
- 3) образование ферментов слюны
- 4) функционирование половых желёз

5. Какая стадия предшествует делению клеток:

- 1) профаза;
- 2) интерфаза;
- 3) метафаза;
- 4) анафаза.

6. Чем заканчивается второе деление мейоза:

- 1) образованием соматических клеток;
- 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
- 3) образованием диплоидных клеток;
- 4) образованием клеток разной ploидности.

7. Оплодотворенная яйцеклетка – это:

- 1) яйцо;
- 2) семя;

3) зигота

4) плод.

8. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

1) фенотип

2) генотип

3) генофонд

9. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:

1) у голубя,

2) у черепахи,

3) у крокодила,

4) у лягушки.

10. К биотическим факторам среды относят влияние

1) состава воздуха на рост и развитие корней растений

2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений

3) структуры почвы на сохранение в ней влаги

4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

1) зубов мудрости

2) хвостового отдела

3) многососковости

4) мимической мускулатуры

5) густого волосяного покрова на теле

6) кисти руки

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

1) возникает внезапно

2) проявляется у отдельных особей вида

3) изменения обусловлены нормой реакции

4) проявляется сходно у всех особей вида

5) носит адаптивный характер

6) передаётся потомству

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Селекция – это...

14. В чем выражается борьба организмов с неблагоприятными условиями?

15. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №12**

### **Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

2. Где располагаются сцепленные гены:

- 1) Они находятся в одной хромосоме;
- 2) Они находятся в одной аллели;
- 3) Они находятся в разных хромосомах;
- 4) Они находятся в разных аллелях.

3. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

4. К биотическим факторам среды относят влияние

- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
- 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

5. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток

- 1) высокая химическая активность
- 2) нерастворимость в воде
- 3) способность к самоудвоению
- 4) способность выделять много энергии

6. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?

- 1) фтор
- 2) углерод
- 3) медь
- 4) калий

7. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро

- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

8. Предметом изучения экологии является

- 1) влияние факторов среды на организм
- 2) строение организмов
- 3) функционирование систем органов
- 4) взаимодействие частей развивающегося организма

9. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при

- 1) квартиранстве
- 2) хищничестве
- 3) паразитизме
- 4) симбиозе

10. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Искусственный отбор в отличие от естественного:

- 1) проводится человеком целенаправленно
- 2) осуществляется природными экологическими факторами
- 3) проводится среди особей сорта, породы
- 4) происходит среди особей природных популяций
- 5) завершается получением новых культурных форм
- 6) завершается возникновением новых видов

12. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Синтетическая теория эволюции – это...

14. Охарактеризуйте световую и темновую фазы фотосинтеза.

15. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №13**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Что такое половое размножение?

- 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
- 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
- 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

2. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

3. Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
- 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4. Мутации возникают:

- 1) при скрещивании
- 2) при кроссинговере
- 3) при конъюгации хромосом
- 4) внезапно в ДНК или хромосомах

5. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением

6. Предметом изучения экологии является

- 1) влияние факторов среды на организм
- 2) строение организмов
- 3) функционирование систем органов
- 4) взаимодействие частей развивающегося организма

7. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при

- 1) квартиранстве
- 2) хищничестве
- 3) паразитизме
- 4) симбиозе

8. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями

- 1) наследственными
- 2) ненаследственными
- 3) инфекционными
- 4) сердечно – сосудистыми

9. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

10. Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это

- 1) круговорот веществ
- 2) продуцент
- 3) экосистема
- 4) пищевая цепь

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) элементарной единицей эволюции является популяция
- 2) влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
- 3) естественный отбор — главная причина видообразования и развития адаптаций
- 4) материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
- 5) элементарной единицей эволюции является вид
- 6) материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Вирусы – это...

14. Что такое макроэволюция?

15. В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №14**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Назовите типы размножения организмов

- 1) половое, спорообразование
- 2) половое, бесполое
- 3) половое, конъюгация
- 4) бесполое, почкование

2. Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:

- 1) трисомия 21-й пары хромосом
- 2) мутация одного гена
- 3) разворот участка хромосомы на 1800
- 4) отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе

3. Волки в биогеоценозе регулируют численность

- 1) белок
- 2) сов
- 3) зайцев
- 4) медведей

4. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

5. Выберите верное утверждение.

- 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
- 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
- 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
- 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

6. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- 1) вакуоль
- 2) митохондрия
- 3) ядро
- 4) комплекс Гольджи

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных



4) сходство в строении между животными и человеком

8. Пластический обмен в организме направлен на

- 1) удаление продуктов распада из организма
- 2) сбор и использование организмом поступающей информации
- 3) биологическое окисление с освобождением энергии
- 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

9. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:

- 1) AA x aa
- 2) AA x Aa
- 3) Aa x aa
- 4) Aa x Aa

10. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе

- 1) роста
- 2) развития
- 3) распада веществ
- 4) передачи нервного импульса

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции

- 1) возникновение мутаций и рекомбинаций
- 2) ароморфоз
- 3) обмен генами между популяциями
- 4) биологический регресс
- 5) идиоадаптация
- 6) колебания численности популяций

12. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам

- 1) бактерии гниения
- 2) грибы
- 3) клубеньковые бактерии
- 4) пресноводные рачки
- 5) бактерии-сапрофиты
- 6) майские жуки

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Фотосинтез – это...

14. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?

15. Назовите основные формы мутационной изменчивости.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## Вариант №15

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
  - 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
  - 2) клеточное строение всех организмов
  - 3) наличие ископаемых форм растений и животных
  - 4) сходство в строении между животными и человеком
  
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
3. Что такое половое размножение?
  - 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
  - 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
  - 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
  
4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
  - 1) паразитами и хозяевами
  - 2) видами со сходными потребностями
  - 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
  - 4) хищниками и жертвами
  
5. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
  - 1) вакуоль
  - 2) митохондрия
  - 3) ядро
  - 4) комплекс Гольджи
  
6. Пластический обмен в организме направлен на
  - 1) удаление продуктов распада из организма
  - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
  - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
  - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма
  
7. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими

- 2) социальными
- 3) ограничивающими
- 4) экологическими

8. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- 1) гибридологический
- 2) генеалогический
- 3) биохимический
- 4) цитологический

9. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;
- 4) хромосома

10. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

#### Часть В

11. Выберите три идиоадаптации.

- 1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
- 2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
- 3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
- 4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
- 5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
- 6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень              |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения       |
| 3. Мезодерма | В) скелет              |
|              | Г) кожа                |
|              | Д) головной мозг       |
|              | Е) кровеносная система |
|              | Ж) органы слуха        |
|              | З) спинной мозг        |

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Экология – это...

14. Что такое комбинативная изменчивость?

15. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №16**

### **Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
  - 1) бластула,
  - 2) морула,
  - 3) гаструла,
  - 4) нейрула.
2. Какой метод не используется в селекции животных:
  - 1) Самооплодотворение;
  - 2) Гибридизация;
  - 3) Искусственный отбор;
  - 4) Искусственное осеменение.
3. К биотическим экологическим факторам относится
  - 1) парниковый эффект
  - 2) кислотный дождь
  - 3) полёт в космос
  - 4) смена сообщества
4. Что такое клеточный цикл?
  - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
  - 2) период деления клеток
5. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
  - 1) профаза 1 мейоза
  - 2) профаза 2 мейоза
  - 3) метафаза 1 мейоза
  - 4) профаза митоза
6. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
  - 1) Г. Мендель;
  - 2) С.С. Четвериков;
  - 3) Т. Морган;
  - 4) А.С. Серебровский
7. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
  - 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
  - 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
  - 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

8. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением

9. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Примером действия, какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?

- 1) абиотического
- 2) антропогенного
- 3) сезонного
- 4) биотического

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Укажите социальные факторы антропогенеза.

- 1) способность к выработке условных рефлексов
- 2) творчество
- 3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
- 4) добывание и сохранение огня
- 5) усложнение нервной системы
- 6) прямохождение

12. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Пластический обмен – это...

14. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?

15. Что такое кодоминирование?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №17**

### **Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
  - 1) оплодотворенные яйцеклетки;
  - 2) споры;
  - 3) сперматозоиды;
  - 4) клетки эпителия.
  
2. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
  - 1) Микроскопические размеры;
  - 2) Большая скорость размножения;
  - 3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
  - 4) Способность жить в разных условиях.
  
3. Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
  - 1) круговорот веществ
  - 2) продуцент
  - 3) экосистема
  - 4) пищевая цепь
  
4. Мутации возникают:
  - 1) при скрещивании
  - 2) при кроссинговере
  - 3) при конъюгации хромосом
  - 4) внезапно в ДНК или хромосомах
  
5. Что такое онтогенез?
  - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
  - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
  
6. Гастрюляция – это:
  - 1) митотическое деление зиготы;
  - 2) образование двух- или трехслойного зародыша;
  - 3) образование кишечной полости;
  - 4) развитие отдельных органов.
  
7. Какой метод не используется в селекции животных:
  - 1) Самооплодотворение;

- 2) Гибридизация;
- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение.

8. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему

9. Какая стадия предшествует делению клеток:

- 1) профаза;
- 2) интерфаза;
- 3) метафаза;
- 4) анафаза.

10. Как называется первый закон Менделя?

- 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
- 2) Закон единообразия первого поколения.
- 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
- 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. У паразитических плоских червей, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции сформировались

- 1) защитные оболочки, на которые не действует пищеварительный сок
- 2) покровы с ресничками
- 3) органы прикрепления
- 4) органы осязания и зрения
- 5) нервная, пищеварительная, выделительная системы
- 6) большая плодовитость и сложный цикл развития

12. Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

- 1) размножение с помощью яиц
- 2) тонкие кости
- 3) отсутствие зубов
- 4) расположенные по бокам головы глаза
- 5) видоизменённые передние конечности
- 6) наличие гемоглобина в крови

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Биологический прогресс – это...

14. Что называют пластическим обменом в клетке?

15. Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## Вариант №18

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Биологическое значение митоза заключается:

- 1) в образовании половых клеток;
- 2) в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
- 3) в обеспечении генетического разнообразия организмов;
- 4) нет правильного ответа.

2. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

3. Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?

- 1) выделение пота потовыми железами
- 2) частота дыхания
- 3) образование ферментов слюны
- 4) функционирование половых желёз

4. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:

- 1) 50;
- 2) 120;
- 3) 60;
- 4) 30.

5. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:

- 1) оплодотворенные яйцеклетки;
- 2) споры;
- 3) сперматозоиды;
- 4) клетки эпителия.

6. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

7. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток



- 2) деление половых клеток
  - 3) деление соматических и половых клеток
8. Конкуренция в природных сообществах возникает между
- 1) хищниками и жертвами
  - 2) паразитами и хозяевами
  - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
  - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

9. Что такое онтогенез? 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма  
2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
- 1) бластула,
  - 2) морула,
  - 3) гастрюла,
  - 4) нейрула.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?
- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
  - 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
  - 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
  - 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
  - 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
  - 6) Популяция — это единица эволюции.
12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
- 1) семена
  - 2) клубни
  - 3) надземные побеги
  - 4) цветки
  - 5) плоды
  - 6) корни

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Энергетический обмен – это...
14. В чем различие и сходство макроэволюции и микроэволюции?
15. Дайте определение движущего отбора.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №19**

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Какая стадия предшествует делению клеток:
  - 1) профаза;
  - 2) интерфаза;
  - 3) метафаза;
  - 4) анафаза.
  
2. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
  - 1) наследственными
  - 2) ненаследственными
  - 3) инфекционными
  - 4) сердечно – сосудистыми
  
3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
  - 1) экологическим
  - 2) антропогенным
  - 3) ограничивающим
  - 4) сезонным
  
4. Какой метод не используется в селекции животных:
  - 1) Самооплодотворение;
  - 2) Гибридизация;
  - 3) Искусственный отбор;
  - 4) Искусственное осеменение.
  
5. Как называется первый закон Менделя?
  - 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
  - 2) Закон единообразия первого поколения.
  - 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
  - 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.
  
6. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
  - 1) выделение пота потовыми железами
  - 2) частота дыхания
  - 3) образование ферментов слюны
  - 4) функционирование половых желёз
  
7. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями

- 1) наследственными
- 2) ненаследственными
- 3) инфекционными
- 4) сердечно – сосудистыми

8. Чем заканчивается второе деление мейоза:

- 1) образованием соматических клеток;
- 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
- 3) образованием диплоидных клеток;
- 4) образованием клеток разной ploидности.

9. Оплодотворенная яйцеклетка – это:

- 1) яйцо;
- 2) семя;
- 3) зигота
- 4) плод.

10. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) генофонд

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Какие факторы являются движущими силами эволюции?

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационный процесс
- 3) естественный отбор
- 4) приспособленность организмов к среде обитания
- 5) популяционные волны
- 6) абиотические факторы среды

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Биосинтез белка - это...

14. Что такое антропогенез?

15. Назовите различие между бесполом и половым размножением.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## Вариант №20

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Чем заканчивается второе деление мейоза:
  - 1) образованием соматических клеток;
  - 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
  - 3) образованием диплоидных клеток;
  - 4) образованием клеток разной ploидности.
  
2. Как называется первый закон Менделя?
  - 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
  - 2) Закон единообразия первого поколения.
  - 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
  - 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.
  
3. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
  - 1) квартиранстве
  - 2) хищничестве
  - 3) паразитизме
  - 4) симбиозе
  
4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими
  - 2) социальными
  - 3) ограничивающими
  - 4) экологическими
  
5. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
  - 1) у голубя,
  - 2) у черепахи,
  - 3) у крокодила,
  - 4) у лягушки.
  
6. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
7. К биотическим факторам среды относят влияние
  - 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений

- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
  - 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
  - 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
8. Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
- 1) оптимальными
  - 2) нормой реакции
  - 3) зонами угнетения
  - 4) ограничивающими
9. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
- 1) ядро
  - 2) клеточный центр
  - 3) эндоплазматическая сеть
  - 4) митохондрии
10. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
- 1) наследственными
  - 2) ненаследственными
  - 3) инфекционными
  - 4) сердечно – сосудистыми

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Выберите примеры действия движущей формы естественного отбора.
- 1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
  - 2) В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
  - 3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
  - 4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
  - 5) Детёныши животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
  - 6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.
12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
- 1) и РНК
  - 2) строительный материал — глюкоза
  - 3) рибосомы
  - 4) клеточный центр
  - 5) молекулы АТФ
  - 6) молекулы хлорофилла

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Генетический код – это...
14. Как происходила эволюция приматов?
15. Что такое органогенез?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## **Вариант №21**

### **Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Оплодотворенная яйцеклетка – это:
  - 1) яйцо;
  - 2) семя;
  - 3) зигота
  - 4) плод.
2. Предметом изучения экологии является
  - 1) влияние факторов среды на организм
  - 2) строение организмов
  - 3) функционирование систем органов
  - 4) взаимодействие частей развивающегося организма
3. Какая стадия предшествует делению клеток:
  - 1) профаза;
  - 2) интерфаза;
  - 3) метафаза;
  - 4) анафаза.
4. Ген - это:
  - 1) мономер белковой молекулы
  - 2) материал для эволюционных процессов
  - 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
  - 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
5. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
  - 1) Микроскопические размеры;
  - 2) Большая скорость размножения;
  - 3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
  - 4) Способность жить в разных условиях.
6. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
  - 1) наследственными
  - 2) ненаследственными
  - 3) инфекционными
  - 4) сердечно – сосудистыми
7. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:

- 1) бластула,
- 2) морула,
- 3) гастрюла,
- 4) нейрула.

8. Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:

- 1) Близорукость;
- 2) Дальнозоркость;
- 3) Астигматизм;
- 4) Дальтонизм.

9. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением.

10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

- 1) размножение с помощью яиц
- 2) тонкие кости
- 3) отсутствие зубов
- 4) расположенные по бокам головы глаза
- 5) видоизменённые передние конечности
- 6) наличие гемоглобина в крови

12. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Репликация ДНК – это...

14. В чем заключается биологическое значение мейоза?

15. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

## Вариант №22

### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
  - 1) осеменением,
  - 2) овогенезом,
  - 3) оплодотворением,
  - 4) опылением.
2. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
  - 1) фенотип
  - 2) генотип
  - 3) генофонд
3. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими
  - 2) социальными
  - 3) ограничивающими
  - 4) экологическими
4. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
  - 1) ядро
  - 2) клеточный центр
  - 3) эндоплазматическая сеть
  - 4) митохондрии
5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
  - 1) хищниками и жертвами
  - 2) паразитами и хозяевами
  - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
  - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
6. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
  - 1) квартиранстве
  - 2) хищничестве
  - 3) паразитизме
  - 4) симбиозе
7. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
  - 1) профазы 1 мейоза
  - 2) профазы 2 мейоза



- 3) метафаза 1 мейоза
- 4) профазы митоза

8. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

9. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

10. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

12. Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции.

- 1) возникновение мутаций и рекомбинаций
- 2) ароморфоз
- 3) обмен генами между популяциями
- 4) биологический регресс
- 5) идиоадаптация
- 6) колебания численности популяций

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. Ген – это...

14. Что относится к абиотическим и биотическим факторам среды?

15. Дайте определение хищничества и паразитизма.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

**Вариант №23**  
**Часть А**

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:

- 1) бластула,
- 2) морула,
- 3) гастрюла,
- 4) нейрула.

2. Какой метод не используется в селекции животных:

- 1) Самооплодотворение;
- 2) Гибридизация;
- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение

3. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) генофонд

5. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:

- 1) у голубя,
- 2) у черепахи,
- 3) у крокодила,
- 4) у лягушки.

6. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;

7. Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды

4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

8. Как получают энергию редуценты (разрушители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они питаются растущими растениями.
- 3) Они используют энергию солнца.
- 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

9. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

10. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с

- 1) гиббоном
- 2) шимпанзе
- 3) гориллой
- 4) орангутаном

### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень              |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения       |
| 3. Мезодерма | В) скелет              |
|              | Г) кожа                |
|              | Д) головной мозг       |
|              | Е) кровеносная система |
|              | Ж) органы слуха        |
|              | З) спинной мозг        |

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. РНК - это...

14. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.

15. Каковы признаки живых организмов?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №24**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
2. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
  - 1) бластула,
  - 2) морула,
  - 3) гастрюла,
  - 4) нейрула.
  
3. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
  - 1) оплодотворенные яйцеклетки;
  - 2) споры;
  - 3) сперматозоиды;
  - 4) клетки эпителия.
  
4. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
  - 1) выделение пота потовыми железами
  - 2) частота дыхания
  - 3) образование ферментов слюны
  - 4) функционирование половых желёз
  
5. Какой метод не используется в селекции животных:
  - 1) Самооплодотворение;
  - 2) Гибридизация;
  - 3) Искусственный отбор;
  - 4) Искусственное осеменение
  
6. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
  - 1) биологическими
  - 2) социальными
  - 3) ограничивающими
  - 4) экологическими
  
7. Ген - это:
  - 1) мономер белковой молекулы

- 2) материал для эволюционных процессов
  - 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
  - 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
8. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
- 1) ядро
  - 2) клеточный центр
  - 3) эндоплазматическая сеть
  - 4) митохондрии
9. К доклеточным формам жизни относят
- 1) холерный вибрион
  - 2) туберкулёзную палочку
  - 3) вирус герпеса
  - 4) дизентерийную амёбу
10. К биотическим факторам среды относят влияние
- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
  - 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
  - 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
  - 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
- 1) бактерии гниения
  - 2) грибы
  - 3) клубеньковые бактерии
  - 4) пресноводные рачки
  - 5) бактерии-сапрофиты
  - 6) майские жуки
12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
- 1) температура воздуха
  - 2) загрязнение парниковыми газами
  - 3) наличие неперерабатываемого мусора
  - 4) наличие дороги
  - 5) освещённость
  - 6) концентрация кислорода

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*

13. ДНК - это...
14. Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
15. Назовите функции белков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.13 Биология  
**Дифференцированный зачет**

### **Вариант №25**

#### Часть А

*При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа*

1. К биотическим факторам среды относят влияние
  - 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
  - 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
  - 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
  - 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
  
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
  - 1) высокая химическая активность
  - 2) нерастворимость в воде
  - 3) способность к самоудвоению
  - 4) способность выделять много энергии
  
3. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
  - 1) фтор
  - 2) углерод
  - 3) медь
  - 4) калий
  
4. Конкуренция в природных сообществах возникает между
  - 1) хищниками и жертвами
  - 2) паразитами и хозяевами
  - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
  - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
  
5. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
  - 1) бластула,
  - 2) морула,
  - 3) гастрюла,
  - 4) нейрула.
  
6. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
  - 1) наследственными
  - 2) ненаследственными

- 3) инфекционными
- 4) сердечно – сосудистыми

7. Как называется первый закон Менделя?

- 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
- 2) Закон единообразия первого поколения.
- 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
- 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

8. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:

- 1) 50;
- 2) 120;
- 3) 60;
- 4) 30.

9. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

10. Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют

- 1) оптимальными
- 2) нормой реакции
- 3) зонами угнетения
- 4) ограничивающими

#### Часть В

*Выберите три верных ответа из шести*

11. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?.

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

#### Часть С

*Дайте полный развернутый ответ с примерами*


13. Хромосома – это...

14. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка?

15. Изложите основные положения клеточной теории.




Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.14 Введение в специальность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; -анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; -находить пути самообразования и самосовершенствования. <b>знать:</b> -взаимосвязь педагогической науки и практики; -сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; -профессионально	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Текущий контроль – Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа. Промежуточный контроль - зачет

<p>обусловленные требования к личности и умениям педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составляющие профессиональной компетентности педагога;</li> <li>- требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;</li> <li>-структуру педагогического мастерства;</li> <li>-пути повышения профессиональной компетентности;</li> <li>-педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	--

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в рамках дисциплины ОДБ.14 Введение в специальность, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

**Оборудование:** нет

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2 Критерии оценки**

«Зачет» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

«Незачет» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин**

1. История возникновения и развития педагогической профессии
2. Воспитание в условиях рабовладельческого строя
3. Педагогические способности
4. Сущность педагогической деятельности
5. Мотивация педагогической деятельности
6. Общая профессиональная культура учителя
7. Педагогическая направленность
8. Имидж и карьера
9. Профессиональная и личностная Я – концепция учителя
10. Признаки творческой личности
11. В.А. Сухомлинский – мастер педагогического труда
12. Педагогический такт
13. Конфликты, их причины
14. Сущность педагогического общения
15. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду

16. Воспитание детей в игре
17. Сущность педагогической морали
18. Общечеловеческое и национальное в образовании
19. Права, обязанности и ответственность участников образовательного пространства
20. Государственный образовательный стандарт



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

### Зачет

#### **ВАРИАНТ №1**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. По виду доминирующего содержания образования выделяют

- а) теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное образование;
- б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

9. По сословному признаку выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
- в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний»
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №2**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современной понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по

возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:

- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №3**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;



- б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных  
классах

Дисциплина: ОДБ.14

Введение в специальность

**Зачет**

### ВАРИАНТ №4

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;

- б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №5**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №6**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. По виду доминирующего содержания образования выделяют:
  - а) теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
9. По сословному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;

- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №7**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:



- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

### **ВАРИАНТ №8**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;

- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №9**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;

в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
- в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний»
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №10**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:

- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №11**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;



- б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словесному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02  
Преподавание в начальных  
классах  
Дисциплина: ОДБ.14  
Введение в специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №12**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- а) методической компетентности;
- б) социальной компетентности;
- в) профессиональной компетентности.

9. По сословному признаку выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №13**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:
  - а) методической компетентности;

- б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

### Зачет

#### ВАРИАНТ №14

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. По виду доминирующего содержания образования выделяют:
  - а) теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
9. По сословному признаку выделяют:

а) университетское, гимназическое, академическое образование;

б) элитное и массовое образование;

в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;

б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;

в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование

б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;

в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;

б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;

в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

а) профессиональные знания и умения;

б) личностные качества педагога;

в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

а) «инновационное обучение»

б) «классическое обучение»

в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

а) профессиональных знаний»

б) профессиональных умений;

в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №15**

- 1 1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:



- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №16**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:
  - а) методической компетентности;

- б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №17**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;

- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №18**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

8. По виду доминирующего содержания образования выделяют

- а) теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное образование;
- б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

9. По словному признаку выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
- в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний»
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №19**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское



образование;

б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;

в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;

б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;

в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

а) методической компетентности;

б) социальной компетентности;

в) профессиональной компетентности.

9. По сословному признаку выделяют:

а) университетское, гимназическое, академическое образование;

б) элитное и массовое образование;

в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;

б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;

в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование

б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;

в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;

б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;

в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

а) профессиональные знания и умения;

б) личностные качества педагога;

в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

а) «инновационное обучение»

б) «классическое обучение»

в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

а) профессиональных знаний»

б) профессиональных умений;

в) профессиональных навыков.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

### ВАРИАНТ №20

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
  - а) методической компетентности;

- б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

### Зачет

### **ВАРИАНТ №21**

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
  - а) наглядности;

- б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

### **ВАРИАНТ №22**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:
  - а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По сословному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;
  - в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

**ВАРИАНТ №23**

11. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:
  - а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения



обучаемых были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) научности.

6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:

- а) наглядности;
- б) доступности;
- в) научности.

7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:

- а) методической компетентности;
- б) социальной компетентности;
- в) профессиональной компетентности.

8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- а) методической компетентности;
- б) социальной компетентности;
- в) профессиональной компетентности.

9. По сословному признаку выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и

естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний»
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

### **ВАРИАНТ №24**

1. Образование как система представляет собой:
  - а) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
  - б) развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня;
  - в) обучение и воспитание человека.
2. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:
  - а) институт, академию и университет;
  - б) аспирантуру, институт, академию и университет;
  - в) колледж, институт, университет и академию.
3. На латинском языке «школа» (schola) означает:
  - а) лестницу, ступеньки, которой ведут вверх;
  - б) здание, в котором размещается учебное заведение;
  - в) направление или течение в науке, искусстве, литературе.
4. По уровню образования выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
5. По типу образовательной системы выделяют:
  - а) университетское, гимназическое, академическое образование;

- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

6. По типу освоения культурных ценностей выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

7. По типу и качеству освоения научных знаний выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) биологическое, математическое, физическое, экономическое образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование.

8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- а) методической компетентности;
- б) социальной компетентности;
- в) профессиональной компетентности.

9. По сословному признаку выделяют:

- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
- б) элитное и массовое образование;
- в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование

10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.

12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:

- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
- б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
- в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.

13. Основными компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные знания и умения;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»
- б) «классическое обучение»
- в) «поддерживающее обучение»

15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний»
- б) профессиональных умений;

в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОДБ.14 Введение в  
специальность

**Зачет**

### ВАРИАНТ №25

1. К профессиональным умениям педагога относят:
  - а) методологические, теоретические, методические, технологические;
  - б) личностные качества, уровень образования;
  - в) информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные
2. В современном понимании для обучения характерны признаки:
  - а) двусторонний характер;
  - б) совместная деятельность педагога и учащихся;
  - в) руководство со стороны руководства;
  - г) специальная планомерная организация и управление;
  - д) целостность и единство;
  - е) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
  - ё) управление развитием и воспитанием учащихся.
3. Обращения учителя: «сравни», «докажи», «выдели главное», «сделай выбор и аргументируй его», «предложи свой вариант» характерны для уровня педагогической культуры:
  - а) репродуктивного;
  - б) профессионально-адаптивного;
  - в) профессионально-творческого.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»:

- а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Следите за тем, чтобы наблюдения обучаемых были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»:
- а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
6. К какому принципу обучения вы отнесете правило «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»:
- а) наглядности;
  - б) доступности;
  - в) научности.
7. Способность целенаправленно и коллегиально работать в группах с различной по возрасту, происхождению и квалификацией структурой составляет содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
8. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:
- а) методической компетентности;
  - б) социальной компетентности;
  - в) профессиональной компетентности.
9. По словному признаку выделяют:
- а) университетское, гимназическое, академическое образование;
  - б) элитное и массовое образование;
  - в) начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование
10. По масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное глобальное образование;
  - в) классическое, художественно –эстетическое, религиозное.
11. По виду и мастерству освоения человеческой деятельности выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) классическое, художественно-эстетическое, религиозное.
12. По типу преобладания направленности содержания образования выделяют:
- а) музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское образование;
  - б) национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование;
  - в) формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное, общее, начальное профессиональное, высшее профессиональное образование.
13. Основными компонентами педагогической культуры являются:
- а) профессиональные знания и умения;
  - б) личностные качества педагога;
  - в) опыт творческой деятельности.
14. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»
  - б) «классическое обучение»
  - в) «поддерживающее обучение»
15. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:
- а) профессиональных знаний»
  - б) профессиональных умений;

в) профессиональных навыков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

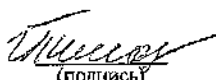
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме (другие).

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У- генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; · запрашивать и находить недостающую информацию; · оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. · аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта); · применять методы исследования при подготовке проекта; · выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы; · устанавливать причинно-следственные связи; · взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми; · проектировать процесс и изделие (продукт); · планировать деятельность, время, ресурсы; · принимать решения и прогнозировать их последствия; · вести дискуссию; · отстаивать свою точку зрения; · использовать различные средства наглядности при выступлении;	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы № 1- 2 Оценка сообщений, презентаций, сравнительных таблиц № 1-2 Промежуточная аттестация в форме ( <u>другие</u> )



<ul style="list-style-type: none"> <li>· отвечать за незапланированные вопросы;</li> <li>· анализировать и оценивать собственную деятельность;</li> <li>· определять перспективы работы по теме;</li> </ul> <p>3- типы проектов и их проектные продукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру проекта;</li> <li>• этапы выполнения проекта;</li> <li>• методы исследовательской деятельности;</li> <li>• критерии оформления письменной части проекта;</li> <li>• критерии оценки проекта</li> <li>• требования к презентации проекта, ее назначение;</li> <li>• понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт.</li> </ul>		
---	--	--

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 3.1. Типовые задания для оценки освоения раздела

Задания выполняются индивидуально каждым студентом на заключительном этапе урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а».

Работы оцениваются преподавателем после проверки выполненного задания либо ответы проверяются в режиме самопроверки.

**Задание 1.** Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это....	1.Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3. Обстоятельства, в которых имеющихся у обучающихся способов поведения и знания оказывается недостаточно для выполнения прак-

	тического или теоретического задания и возникает потребность в новых формах поведения, в новых знаниях.
d) Проблемная ситуация – это...	4. Противоречие, не имеющее однозначного ответа и требующее поиска решений
e) Деятельность – это...	5. Процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека
f) Метод проектов – это...	6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
g) Исследование – это...	7. Способ достижения какой-либо цели

### Задание 1а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 7 определений.

A=7 b=6 c=4 d = 3 e=2 f = 1 g = 5

1-3 – неудовлетворительно

3-4 – удовлетворительно

5-6 – хорошо

7 отлично.

### Задание 2. Просмотрите опорный конспект.

*Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.

Его называли также *методом проблем*.

Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* студентов, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании

Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.

Преподаватель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для *самостоятельного поиска*.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века

Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.

Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколь угодно серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов» (выделены курсивом).

**Задание 2а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.

15-18 слов - отлично,

10-14-хорошо,

5-9 - удовлетворительно,

меньше 5 - неудовлетворительно.

**Задание 3.** Раскройте определения нижеследующих понятий. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

a) Доклад – это ...	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
b) Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
c) Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
d) Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**Задание 3а.** Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 4 определения.

0– неудовлетворительно.

1 – удовлетворительно.

2 – хорошо.

4 - отлично.

**Задание 4.**Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация	
Планирование	
Рефлексия	
Проблематизация	
Целеполагание	
Реализация плана	

### Ответ к заданию

Этап	Номер
Презентация	5
Планирование	3
Рефлексия	6
Проблематизация	1
Целеполагание	2
Реализация плана	4

Критерии оценки: количество совпадений последовательности.

Всего 6 этапов.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4 – хорошо.

6 - отлично.

**Задание 5.** Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника проекта. Достижение проектного продукта, написание отчета о работе, выводов, создание продукта
в) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
г) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
е) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
ф) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

A=2 b=4 c=5 d = 1 e=6 f = 3

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерий: количество правильно сопоставлений.

Всего 6 определений.

0-3 – неудовлетворительно

- 3 – удовлетворительно  
 4 – хорошо  
 6 – отлично.

**Задание 6.** Распределите номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		2. Районный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		3. Исследовательский
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		4. Массовый
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		5. Среднесрочный
		6. Комплексный
		7. Монопроект
		8. Информационный
		9. Межпредметный
		10. Творческий
		11. Международный
		12. Групповой
		13. Практико-ориентированный
		14. Индивидуальный
		15. Коллективный
		16. Региональный
		17. Игровой
		18. Внутренний
		19. Материальный
		20. Краткосрочный

Критерии: количество правильно расставленных типов.

Всего 20 типов.

0-8 – неудовлетворительно

9-13 – удовлетворительно

14-18 – хорошо

19-20 - отлично

Ответ к Заданию 6.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17, 19	Долгосрочный Районный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	Исследовательский Массовый
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	Среднесрочный
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	Комплексный Монопроект
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	Информационный Межпредметный

	Творческий Международный Групповой Практико-ориентированный Индивидуальный Коллективный Региональный Игровой Внутренний Материальный Краткосрочный
--	--

### Задание 7

1. Используя метод "мозговой штурм" выбрать проблемы для исследования.
2. Сформулировать цель исследования.
3. Определить тему проекта/исследования.

#### Темы:

- ï Проблемы и перспективы освоения Арктики, Антарктики
- ï Особо охраняемые территории
- ï Как обогревать людей на улицах в лютой мороз?
- ï Чем можно рисовать на асфальте?
- ï Придумайте колледж будущего. (Сформулируйте его функции , улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности студента)
- ï Придумайте насекомое с необычными свойствами.
- ï Как можно поприветствовать человека?
- ï Число людей на Земле стремительно увеличивается. Придет время, когда не будет хватать еды, воды, топлива, места. Что делать?
- ï Как обеспечить 100 %-ную посещаемость колледжа?
- ï Какие качества птиц ты хотел бы иметь?
- ï Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?
- ï Придумайте новое невиданное природное явление. Как помочь себе фантазировать?

Найти самые неудачные и неприемлемые решения проблемы и преобразовать их в эффективные.

**Задание 8.** Установите взаимосвязь проблемной ситуации, противоречия, проблемы и темы проекта, используя пример:



**Задание 9.** Зная проблемную ситуацию, выделите противоречия, сформулируйте проблему и запишите тему проекта:

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта
<p>Согласно статистике, в 2015 году рецидив преступности среди несовершеннолетних составил 30 %, в 2016 году 33%. По некоторым прогнозам, эта цифра будет продолжать расти и дальше. Опрос среди осужденных показал, что после освобождения они не смогли поступить в вечернюю школу или восстановиться в училище, обратиться в центр занятости населения и зарегистрироваться по месту жительства и т.д. Это привело к тому, что свои проблемы они решали противоправными способами.</p>			

### Проверочный тест по темам

(Тема 2.2. Работа с источниками информации, Тема 2.3. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем.

Время для выполнения - 45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

*Инструкция:* Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

- 1) Что такое информация?
  1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
  2. интернет- сайт
  3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

- 2) Наличие каких трех объектов предполагает информация?
  1. источник информации
  2. поиск информации
  3. потребитель информации
  4. передающая среда
  5. признак информации
- 3) Что такое источник информации?
  1. объект, идентифицирующий происхождение информации
  2. субъект, нуждающийся в информации
  3. среда, передающая информацию
- 4) Выберите три основных типа источников информации:
  1. документ
  2. бумага
  3. карандаш
  4. человек
  5. принтер
  6. предметно-вещевая среда.
- 5) Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
  1. изучение библиотечного каталога.
  2. с помощью поисковых систем в Интернете.
  3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
  4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

б) Соотнесите понятия с их определениями

Понятие	Определение
Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематиче-ски сформулированные мысли-заголовки.
Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами составлять текст
План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утв-реждение) сформулированные основные мысли в одном предложении
Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста с указанием источника.

7) Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их)
	Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное содержание
	Включайте в конспект не только основные положения, но и интересные факты



	воды, конкретные факты и примеры (без подробного описания)
	Разделите развернутый лист тетради на две неравные части - левая часть будет план, справа конспект.
	подразделите текст на основные смысловые части, выводы, уточняющие главную мысль.
	Проверьте сделанную работу.
	Основные положения конспекта выписывайте на правой стороне листа под соответствующими заголовками (нумеруя арабскими цифрами).
	Наиболее существенные положения изучаемого материала (тема, проблема, гипотеза) выделите цветом, но и кратко изложите своими словами или приведите в виде

8) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните ошибки):

1. размещать по алфавиту
2. указывать год издания
3. указывать дату прочтения
4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
5. указывать историю создания книги
6. указать количество страниц в ней.
7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9) Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения
2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта
4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

#### **Тестовые задания по теме 4.1. «Методы исследования»**

1). Разбейте методы исследования на две группы:

- Теоретические методы исследования
- Эмпирические методы исследования

#### Анализ

Синтез

Эксперимент

Моделирование

Аналогия

Наблюдение

Индукция

Обобщение

Сравнение

Дедукция

Классификация

2) Ответьте на тестовые задания:

- Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

- Метод познания, заключающийся в разложении объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

- Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

- Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

- эксперимент
- моделирование
- измерение

- описание

- Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

- Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

- Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

- Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

- Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

- Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего суждение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах

Варианты ответов

- интуиция
- индукция
- аналогия
- анализ
- деление

- дедукция

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по разделу

##### Теоретические вопросы:

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Требования к постановке цели проекта. Задачи проекта.
3. Планирование этапов выполнения проекта.
4. Сбор и анализ информации в ходе проектной деятельности
5. Методы исследования (эмпирические)
6. Методы исследования (теоретические)
7. Графические способы передачи информации.
8. Командные роли по Белбину.
9. Содержание первой и второй глав проекта (научной работы)
10. Результативность в проекте, способы ее представления.
11. Проект и исследование: общие признаки и отличия
12. Виды учебных проектов, их особенности.
13. Виды литературных источников информации
14. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
15. Как составить план реализации проекта.
16. Составление текста защиты проекта
17. Оформление введения к проекту. Структура введения.
18. Критерии эффективности проектного продукта
19. Как подготовиться к публичному выступлению.
20. Отличия группы от команды. Слабые стороны командной работы<sup>2</sup>.
21. Правила составления конспектов.
22. Составить ментальную карту по теме: «команда»
23. Особенности исследовательского проекта (что получаем как продукт в результате исследования, как определить объект и предмет исследования, определение гипотезы)
24. Тезисы.
25. Ресурсы проекта.
26. Презентация проекта. Требования к содержанию и оформлению слайдов презентации.

##### Практические задания

1. Выделите тезисы из текста «Битва»
2. Написать актуальность по теме «Влияние компьютера на здоровье детей»
3. Составить вопросный план к тексту «Великий шелковый путь»
4. Работа с текстом «Битва» (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).

5. Цель проекта: Собрать информацию об истории создания русского алфавита и представить ее в виде доклада».

Какой представлен вид учебного проекта? Пропишите задачи.

6. Предложить 3 варианта проектного продукта по теме проекта: «Влияние климата на традиционные жилища людей в разных частях света». Аргументируйте свою позицию.

7. Определите вид проекта

Ещё одно направление сотрудничества– строительство при поддержке компании Лафарж цементобетонных дорог в регионе. Это инновационные технологии, они имеют такую же стоимость, как и асфальтовое покрытие, но в несколько раз износоустойчивее. Сейчас идет подготовка по трем объектам в Ферзиковском и Малоярославецком районах. Планируем начать реализацию этого пилотного для нашего региона проекта уже в этом году.

8. Цель проекта: Организация студенческой конференции по теме: «Великая отечественная война». Напишите задачи к цели.

9. Сформулировать цель для проекта по тем: «Выдающиеся и знаменитые люди России»

10. Составить ментальную карту по теме: «учебный проект»

11. По теме исследования – «Новые профессии в современном мире и их названия» - выделить объект исследования и предмет исследования

12. Составить вопросный план к тексту «Великий шелковый путь»

13. Предложить 3 варианта проектного продукта по теме проекта: «Что такое здоровый образ жизни?»

14. Составить денотантный граф к понятию «Информационные технологии»

15. Составить фишбоун к проблеме: поиск информации в сети интернет.

16. Подготовить вступление к публичному выступлению на тему: Мой первый год в колледже.

17. Составить ментальную карту по теме: Моя будущая специальность.

18. Подобрать аргументы в защиту тезиса: Несовершеннолетних следует судить как взрослых за тяжкие преступления.

19. Подобрать аргументы против тезиса: Несовершеннолетних следует судить как взрослых за тяжкие преступления.

20. Подробно опишите шаги, которые вам необходимо предпринять, чтобы осуществить приведенный ниже проект. Составьте список альтернативных вариантов на тот случай, если развитие событий пойдет не в соответствии с намеченным планом: Покупка и эксплуатация персонального компьютера.

21. Подробно опишите шаги, которые вам необходимо предпринять, чтобы осуществить приведенный ниже проект. Составьте список альтернативных вариантов на тот случай, если развитие событий

пойдет не в соответствии с намеченным планом: Возвести пристройку к вашему дому.

22. Какие риски возможны при реализации следующего социального проекта: Буллинг как социальное явление в современной российской школе.

23. Кто является целевой аудиторией социального проекта: «Проблема бездомных животных», напишите возможных участников проекта.

24. Проект: «Влияние социальных сетей на подростков». Определите вид проекта, целевую аудиторию, выделите проблему, поставьте цель.

25. Какие методы исследования вы бы использовали при реализации проекта: «Что читают современные подростки?». Аргументируйте. Какой продукт проекта может быть создан?

26. Вы - руководитель проектной команды. Вашей команде необходимо выполнить проект заказчика как можно более точно. Напишите вопросы для интервью с заказчиком проекта (директором колледжа) на тему: «Робот-преподаватель по информатике».

### **Задания по куар-коду (необходимо использовать наушники):**

Вам предлагается посмотреть видеоролик одного из реализованных или предполагаемых к реализации проектов.

Посмотрите и дайте анализ представленному проекту по следующим показателям:

- вид (тип) проекта;
- проблемная ситуация;
- целевая аудитория проекта;
- основная идея проекта;
- ресурсы проекта;
- были ли учтены риски в проекте, напишите возможные или реализовавшиеся риски;
- какой проектный продукт создан, эффективен ли он с точки зрения проектной ситуации (ваше аргументированное мнение);

Приложение А

### **1.1.Критерии оценки мини-проекта**

п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью

2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	<b>ИТОГО</b>	4-17
	8-10 баллов	удовлетворительно
	11-14 баллов	хорошо
	15-17 баллов	отлично

## 1.2. Критерии для оценивания работы группы

№ гр.	Правильность из-	Логика изложения	Культура изложе-	Дополнения дру-	Поведение в
-------	------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

	ложения материала	материала, чёткость	ния материала	гих групп	группе, умеренно сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

### 1.3. Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время выступления в рамках регламента
2. Доступность изложения
3. Логика изложения
4. Речь
5. Эмоциональность

## Приложение Б

Критерии оценки конкурса «Ораторское искусство»

### Публичная речь. Критерии оценки

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ХАКТЕРИСТИКИ	ОЦЕНКА	ЗАМЕЧАНИЯ
<b>1.Тема и цель выступления</b> 1 . Тема доклада ясна 2. Цель четко сформулирована	<b>2 балла</b> 1 1	
<b>2.Содержание</b> 1.Структура доклада четкая и логичная 2. Представлен план 3. Чётко сформулирована позиция (тезис) 4. Есть аргументы (не менее 2х)	<b>8 баллов</b> 2 2 2 2	
<b>3.Речь и язык</b> 1 . Непринужденность языка (нет долгих пауз, заминок, сутливости) 2. Оригинальность идей 3. Точность выражения мысли, разнообразие языковых форм, использованием средств языковой выразительности (риторические вопросы, метафоры, анафоры и др.) 4. Отсутствуют ошибки (речевые, грамматические, орфоэпические) 5. Отсутствуют слова-паразитов	<b>10 баллов</b> 2 2(0-2) 2 2 2	
<b>4.Произнесение</b> 1. Изложение яркое, приятное или нудное, неэмоциональное 2. Есть контакт с аудиторией 3. Звучность голоса 4. Речь произносится, а не читается 5. Использует приёмы привлечения и удержания внимания	<b>5 баллов</b> 1 1 1 1 1	



<p><b>5.Общение с аудиторией</b></p> <p>1. Держится уверенно и непринужденно  2. Выражение лица доброжелательное, спокойное.  3.Обращена речь ко всем?  4. Имеет зрительный контакт с аудиторией</p>	<p><b>4 балла</b></p> <p>1 1 1 1</p>
<p><b>6.Поза и жесты</b></p> <p>1. Скованная, неудобная, сутулится?  2. Прямая, энергичная?  <b>Жесты</b>  3.Уместны, осмысленны  4.Слишком много (мало) жестов</p>	<p><b>4 балла</b></p> <p>0 2 2 0</p>
<p><b>7.Композиция речи:</b></p> <p>1. Оригинальность вступления  2.Продуманность заключения  3.Логичность, последовательность, структурированность</p>	<p><b>6 баллов</b></p> <p>2 2 2</p>
<p><b>8. Презентация</b></p> <p>1.Эстетика оформления (шрифт умелое использование эффектов анимации)  2.Грамотно оформлен визуальный ряд, иллюстрирующий содержание презентации (слайд лишь помогает передать идею, а не дублирует рассказ)</p>	<p><b>4 балла</b></p> <p>2 2</p>
<p><b>9. Ответы на вопросы</b></p> <p>1.Стратегии и тактики ответа тщательно продуманы  2.Не вполне убедителен или содержит фактическую ошибку  3.Отсутствие ответа или неверный ответ</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p>3 1-2 0</p>

**Высший балл - 46**

40 – 46 – Блестящий оратор (высокий уровень)

33 – 39 – Вы многому научились, но над некоторыми «шагами» на пути к успешному выступлению вам следует поработать. У Вас есть все данные, чтобы стать хорошим оратором (средний уровень).

24– 32 – Вы многое потеряли на пути к успеху. Будьте бдительны и предусмотрительны в следующий раз, и у Вас всё получится (ниже среднего).

1 -23– Вы даром потеряли время. Вернитесь к началу вашего пути. Вы способны на большее (низкий уровень).

**Примечание:**

каждый из выступающих получает свой оценочный лист с конкретными замечаниями и поощрениями.

Таким образом, обучающемуся становится ясно, чему он научился, а над чем ещё следует поработать.

## Критерии оценки презентации проектной работы

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 2 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	2
	Проблема раскрыта частично	1
	Проблема представлена поверхностно	0
3. Представление собственных результатов исследования (до 2 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов работы над проектом	2
	Представлены собственные результаты, нет анализа, выводов	1
	Результаты не представлены	0
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 2 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 7 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-5
	<i>Артистичность: правильная жестикуляция, умение держать себя, ораторское мастерство</i>	2
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	3
	Предъявлены отдельные умения, уровень	0-1

	владения ими низок	
<b>6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)</b>	Речь правильная и грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-5
	Владеет терминологией, но терминологию неуместно, либо допускает ошибки в терминологии или речевые ошибки	2
	Не владеет терминологией по теме проекта или владеет слабо	0-1
<b>7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)</b>	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
<b>8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 2 баллов)</b>	Ответил полно на все вопросы	2
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1
	Не ответил	0

21-24 балла – отлично

16-20 баллов – хорошо

12- 15 баллов - удовлетворительно

Приложение Г

Критерии оценивания защиты проекта  
Жюри в составе

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Группа 1	Группа 2
<b>Постановка цели</b>	Цель сформулирована и достигнута	1		
	Соответствие теме проекта	1		
	Проектный продукт соответствует ожиданиям целевой аудитории	1		
<b>Качество доклада</b>	Использование иллюстративного материала	1		
	Логика изложения	1		
	Краткость, четкость, ясность формулировок	1		

<b>Ответы на вопросы</b>	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	1		
	Аргументированность, убедительность	1		
<b>Личностные проявления докладчиков</b>	Уверенность	1		
	Удержание внимания аудитории	1		
	Импровизационность, находчивость	1		
<b>Работа в группе</b>	Активность каждого члена группы	1		
<b>Речь выступления</b>	Отсутствуют слова-паразиты	1		
	Эмоциональная окрашенность речи	1		
	Дикция	1		
<b>Представление доклада</b> !!!(один из показателей)	доклад зачитывается	<b>1</b>		
	доклад пересказывается	<b>2</b>		
	доклад пересказывается, сопровождается иллюстративным материалом	<b>3</b>		
<b>Продукт</b>	Оценивается жюри самостоятельно	<b>0-5</b>		
<b>Сумма баллов</b>				

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

## Тесты в гугл-формах

Тест по курсу "Основы проектной деятельности"

### Тема 1.1.

Все ответы на тестовые вопросы пишем с маленькой буквы.  
12 баллов - "5"; 10-11 баллов - "4"; 7-9 баллов - "3"

[sitikovamarina684@gmail.com](mailto:sitikovamarina684@gmail.com) (без совместного доступа) [Сменить аккаунт](#)

**\* Обязательно**

Фамилия и имя студента \*

Мой ответ

Группа \*

Мой ответ

Какое из приведенных определений проекта верно: \*

1 балл

Проект - совокупность заранее запланированных действий или достижения какой-либо цели.

Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

Другое:

К какому типу проекта относится следующее определение: Совместная учебно-познавательная, творческая или практико-ориентированная деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта \*

2 балла

Мой ответ

К какому типу проекта относится следующее определение: Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разреше-

ния. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. \*

2 балла

Мой ответ

Задачи проекта - это: \*

1 балл

цели проекта

результат проекта

шаги, которые нужно сделать для достижения цели

путь создания портфолио проекта

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: \*

1 балл

Смешанные

Долгосрочные

Краткосрочные

Мини-проекты

Результатами (результатом) осуществления учебного проекта является (являются): \*

1 балл

Формирование специфических навыков и умений проектирования

Личностное развитие обучающихся

Подготовленный продукт работы над проектом

Все вышеназванные варианты

Найдите типичную ошибку при формулировании цели проекта \*

1 балл

цель включает много задач

цель не предполагает результат

цель не содержит научных терминов

Какого этапа работы над проектом не существует \*

1 балл

Итоговый

Подготовительный

Организационный

Результативный

Деятельностный

Выделите вариант правильно поставленной цели проекта по теме: "Добро начинается с тебя".

1 балл

Принести пользу обществу, колледжу, природе, нуждающимся во внимании и помощи.

Организация фотовыставки студентов колледжа на тему "Добро начинается с тебя", способствующей привлечению внимания студентов к теме гуманизма, милосердия и отзывчивости.

Доказать, что добро нужно всем.

Найти ответы на вопросы: где и кому нужна наша помощь?

На каком этапе подготовки проекта проходит подготовка устной презентации \*

1 балл

- Организационный
- Итоговый
- Подготовительный
- Деятельностный

Отправить

Страница 1 из 1

Очистить форму

## Тест 2

Основы проектной деятельности

Темы 2.1 – 2.3

*Наше время часто называют Информационной Эпохой, но никто не называет его Эпохой Знаний. Информация и знания — это не одно и то же. Чтобы информация стала знанием, ее надо сначала обработать: получить, отсортировать, проанализировать, интегрировать, и сохранить.*  
Роберт Чалдини. Психология влияния

sitikovamarina684@gmail.com (без совместного доступа) [Сменить аккаунт](#)

\* **Обязательно**

Фамилия, имя \*

Мой ответ

группа \*

Мой ответ

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? \*

1 балл

- глобальная
- ограниченная
- однозначно воспринимаемая всеми участниками
- измеримая
- достижимая в заданных условиях
- конкретная

Корректно сформулированная цель проекта содержит \*

1 балл

- важное научное достижение
- создание продукта проектной деятельности

шаги и мероприятия проекта  
актуальность

Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта? \*

2 балла



Успешный продукт и в целом успешное управление проектом  
Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом  
Успешный продукт и неуспешное управление проектом  
Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом-

Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? \*

2 балла

Написание технического задания  
Ведения занятий по английскому языку в аудитории  
Организация учений по пожарной безопасности  
Ремонт стиральной машины  
Строительство дачного дома

Какому виду проекта соответствует описание: Проект направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов. \*

1 балл

Исследовательский  
Практико-ориентированный  
Творческий

Как называется распространённый тип схем (графических моделей), описывающих алгоритмы или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединённых между собой линиями, указывающими направление последовательности, который используется и при работе с источником информации. \*  
ответ пишете с маленькой буквы

1 балл

Мой ответ

Что такое тезис? \*

1 балл

теоретический вопрос, требующий разрешения  
утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории  
кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.



К какому виду текстовых информационных источников относятся: монографии, сборники научных статей, брошюры? \*

2 балла

Мой ответ

На какие вопросы следует обратить внимание при написании актуальности? \*

1 балл

Кого касается ситуация?

Какие последствия влияния данной ситуации на целевую аудиторию?

Почему возникла данная ситуация?

Почему работа над данной темой интересна лично мне?

Что думают по этому поводу ученые, занимающиеся этой проблемой?

Все вышеперечисленное

Как можно охарактеризовать ситуацию над которой стоит задуматься при работе над проектом?

Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия: \*

1 балл

между известным и неизвестным;

между задачей и наличием способа ее решения;

между потребностями и возможностями их реализации

все вышеперечисленные варианты

Фактам верить нельзя (Т.В. Черниговская)

Какая основная мысль заложена в данном видео? Вы согласны с автором?

3 балла

Мой ответ.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

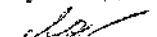
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол №6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

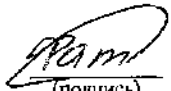
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОДБ.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li><li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li><li>– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li><li>– развитие интереса к творчеству.</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;</li><li>– поиск и выделение необходимой информации;</li><li>– применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li><li>– умение структурировать знания;</li><li>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письмен-</li></ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Текущий контроль в форме: оценки выполнения практических работ; устного опроса; тестирования. Промежуточная аттестация в форме: защиты индивидуального проекта</p>

<p>ной формах;  – выбор наиболее эффективных способов решения задач  – извлечение необходимой информации;  – планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;  – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.  Предметные:  - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;  – выделение основных этапов создания проекта;  – представления о научных методах, используемых при создании проекта;  – изучение способов анализа и обобщения полученной информации;  – получение представления об общих логических методах и научных подходах;  – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p>		
--	--	--

### 3. Критерии оценки индивидуального проекта

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОДБ.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для более детальной оценки индивидуального проекта в ходе его защиты обучающимся используются следующие критерии:

- актуальность темы исследования и четкая формулировка этой темы;
- соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам исследования;
- непротиворечивость, логичность, доказательность, полнота и глубина раскрытия темы в целом и ее отдельных аспектов;
- степень «начитанности» автора по исследуемой проблеме (знание соответствующей литературы, широта охвата первоисточников, уровень их осмысления);
- творческий подход к решению проблемы (критическое отношение к используемой литературе, наличие собственных замечаний, комментариев, иллюстраций к тем или иным теоретическим положениям, самостоятельность в анализе, толковании и классификации языковых фактов, явлений);

-композиционная стройность текста (введение, главы, разделы работы, выводы к ним, заключение, библиографический список используемой литературы, приложение);

-грамотность оформления материала (правильное оформление ссылок, библиографического списка, точность и ясность изложения мысли, отсутствие речевых ошибок)

### **Критерии оценки итогового проекта**

*Таблица №1*

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	
<b>Критерий 1.2 Постановка проблемы</b>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный.	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	
<b>Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, посёлка.	
<b>Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	

<b>Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
<b>Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта</b>	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.	
<b>Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания.	
<b>Критерий 2.3 Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	
<b>Критерий 2.4 Использование средств наглядности, технических средств</b>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом до-	

клада.	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	
<b>Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	
<b>Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
<b>Критерий 3.4 Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивирован-	



ные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	
<b>Критерий 4.3 Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	

Таблица № 2

С целью определения самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

**Процедура самооценки (необходимо ответить на вопросы):**

1. Чему ты научился, работая над проектом?
2. Какая часть проекта самая интересная?
3. Какую значимость имеет твой проект, где могут применяться твои исследования?
4. Какие трудности ты встретил и как их преодолел?
5. Достиг ли ты цели своего проекта?

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Время защиты проекта не более 7 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.**

**Оборудование: -**

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

*Таблица № 3*

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень</b>
Менее 34 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
34-36 первичных баллов	«Удовлетворительно»	Базовый уровень
37-46 первичных баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
47-51 первичных баллов	«Отлично»	Творческий уровень

**Итоговая аттестация - в форме защиты индивидуального проекта.**

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

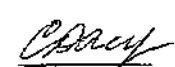
### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: Экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; У3 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4 демонстрировать гражданско-патриотическую позицию З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Дифференцированный зачет

<p>конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>37 ретроспективный анализ развития отрасли.0</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
---	--	--

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение семинарских занятий, тестирование по вариантам, устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания умений, знаний и проведения *Экзамена.*



#### **4. Задания промежуточной аттестации**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

**Количество обучающихся** - 25

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** –25

**Время выполнения задания** – 45 минут.

**Оборудование:** ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

### Эталоны ответов.

№ Варианта	Задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3
2	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3
3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4
5	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4
6	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3
7	2	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1
8	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	4
9	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4
12	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2



13	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	4	1	1
14	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	4	1	1	1	3
19	1	1	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4
20	1	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3
21	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1
23	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3
24	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
25	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2

№ Варианта	задание			
	16	17	18	19
1,5,9,13,17,21,25,29,33	1	Новое политическое мышление	1	1993
2,6,10,14,18,22,26,30,34	1	антиалкогольной	1	«Единая Россия»
3,7,11,15,19,23,27,31,35	1	антиалкогольной	2	Нобель
4,8,12,16,20,24,28,32,36	2	1996	1	Ваучер

## 5.2 Экзаменационная ведомость.

## 5.3. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнено все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## 6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 1

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.
  1. 1985
  2. 1991
  3. 1980
  4. 1987
  
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...
  1. съезд народных депутатов СССР
  2. принятие Конституции РФ
  3. управление поста Президента СССР
  4. роспуск Верховного Совета СССР
  
3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...
  1. ввод советских войск в Венгрию
  2. создание Организации Варшавского договора
  3. визит Н.С. Хрущева в США
  4. вывод советских войск из Афганистана
  
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) ... годов
  1. конце 1990-х
  2. второй половине 1980-х
  3. конце 1970-х – начало 1980-х
  4. начале 1990-х
  
5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...
  1. «Шоковой терапии»
  2. «Экономического стресса»
  3. «Перестройки»
  4. «Новой экономической политики»
  
6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...
  1. рост диссидентского движения
  2. многопартийность
  3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной

власти

4. идеологический диктат КПСС

7. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совецания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

8. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...

1. развитие традиций классицизма
2. открытие памятников известным революционерам
3. утверждение метода социалистического реализма
4. закладка и открытие памятников дореволюционным деятелям

9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2. отсутствие возможности приватизировать жилье
3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4. высокий процент износа жилого фонда

10. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Съезд мировых судей
3. Центральная контрольная комиссия
4. Суд присяжных

11. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения
2. Беларусь
3. Болгария
4. Абхазия

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ....

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612г.
2. начале Велико Отечественной войны
3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не оторвался от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не оторвался от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину

перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 2

1. В 1985-1991 гг. СССР последовательно проводил курс на ...

1. достижение военно-стратегического паритета СССР-США
2. свертывание участия в вооруженных конфликтах в странах «третьего мира»
3. укрепление мировой системы социализма
4. мировую революцию

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) \_\_\_\_\_ годов

1. второй половине 1980-х
2. конце 1970-х начале 1980-х
3. конце 1990-х
4. начале 1990-х

3. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...

1. «Экономического стресса»
2. «Перестройки»
3. «Шоковой терапии»
4. «Новой экономической политики»

4. Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

1. созыв Конституционного совещания
2. досрочные выборы Президента РФ
3. роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
4. создание Конституционного суда РФ

5. Признанием миролюбивого курса России являлось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Европы
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Экономической взаимопомощи

6. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...

1. открытие памятников известным революционерам
2. развитие традиций классицизма
3. утверждение метода социалистического реализма
4. открытие памятников дореволюционным деятелям

7. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

- 1.Центральная контрольная комиссия
- 2.Суд присяжных
- 3.Съезд мировых судей
- 4.Сенат как высшая судебная инстанция

8.На постсоветском пространстве наиболее конфликтным в первое десятилетие XXI в. были отношения России с ...

- 1.Грузией
- 2.Беларусью
- 3.Киргизией
- 4.Финляндией

9.Международные спортивные соревнования среди студентов называется ...

1. «Студенческими играми»
2. «Играми доброй воли»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

10.Спешному развитию среднего и малого бизнеса в России препятствует ...

- 1.дешевая рабочая сила
- 2.коррупция
- 3.отсутствие законодательной власти
- 4.низкая цена на энергоносители

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

- 1.сохранении СОЮЗА ССР
- 2.принятии нового союзного договора
- 3.создание Союза Суверенных Государств
- 4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

- 1.эвакуация
- 2.хозрасчет
- 3.ваучер
- 4.ускорение

13.В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшим базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана ....

- 1.Шанхайская организация сотрудничества
- 2.Организация Договора о коллективной безопасности
- 3.Международная организация уголовной полиции
- 4.Организация по безопасности и сотрудничеству

15.Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

- 1.освобождении Москвы от поляков в 1612г.

2. начале Велико Отечественной войны

3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.

4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев

2. Ю. В. Андропов

3. Л. И. Брежнев

4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»

2. КПРФ

3. ЛДПР

4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 3

1. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
  1. Центральная контрольная комиссия
  2. Суд присяжных
  3. Съезд мировых судей
  4. Сенат как высшая судебная инстанция
  
2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.
  1. 1985
  2. 1991
  3. 1980
  4. 1987
  
3. Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало ...
  1. свертывание товарно-денежных отношений
  2. переход к регулируемой рыночной экономике
  3. укрепление командных методов хозяйствования
  4. либерализацию внутренней и внешней торговли
  
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует ...
  1. визит президента США Р.Никсона в Москву
  2. ввод советских в Венгрию
  3. военный конфликт с Китаем
  4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
  
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является ...
  1. развитие самиздата
  2. признание свободы творчества
  3. борьба с идейным плюрализмом
  4. усиление государственного контроля в сфере культуры
  
6. Председателем Правительства Российской Федерации после распада СССР был ...
  1. В.С. Черномырдин
  2. И.С. Силаев
  3. Е.Т. Гайдар
  4. Б.Н. Ельцин
  
7. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в ...
  1. Казахстане

- 2.Белоруссии
- 3.Молдавии
- 4.Узбекистане

8.Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. ваучер
2. эвакуация
3. хозрасчет
- 4.ускорение

9.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после

- 1.подписания основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО
- 2.присоединение России в программе НАТО партнерства во имя мира
- 3.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
- 4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

10.Одной их характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(-о, -а) ...

- 1.усиление государственной регламентации
- 2.развитие неофициальной культуры
- 3.ее коммерциализация
- 4.унификация и централизация культуры

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый ...

- 1.ЖКХ
- 2.ТЭК
- 3.ВПК
- 4.АПК

12.Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

- 1.созыв Конституционного совещания
- 2.досрочные выборы Президента РФ
- 3.ропуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- 4.создание Конституционного суда РФ

13.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется ...

- 1.активизацией правозащитного движения
- 2.утверждение новой государственной символики
- 3.созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР
- 4.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

14.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

- 1.рост диссидентского движения
- 2.многопартийность
- 3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
- 4.идеологический диктат КПСС

15. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

- 1.сохранении СОЮЗА ССР

- 2.принятии нового союзного договора
- 3.создание Союза Суверенных Государств
- 4.доверии Президенту СССР

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

#### Вариант 4

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью ...

1. Б.Н. Ельцина
2. Л.И. Брежнева
3. К.У. Черненко
4. М.С. Горбачев

2. Высшим органом власти в СССР в 1985-1988 гг. был ... СССР

1. Государственный совет
2. Съезд народных депутатов
3. Совет министров
4. Верховный совет

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в ...

1. Августе 1991
2. Апреле 1985
3. Июне 1988
4. Мае 1989

4. В апреле 1991 г. состоялся первый визит главы СССР М.С. Горбачева в ...

1. Турцию
2. Италию
3. Испанию
4. Японию

5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной ...

1. В.В. Путина
2. Д.А. Медведева
3. Л.И. Брежнева
4. М.С. Горбачева

6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является ...

1. ликвидация личных подсобных хозяйств
2. подъем сельского хозяйства
3. создание фермерских хозяйств
4. полное продовольственное самообеспечение страны

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А.Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. «Выбор России»
4. ЛДПР

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ..... году.

1. 1999
2. 1997
3. 1996
4. 1994

9. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в ..... года.

1. Январе 1996
2. Марте 1999
3. Июне 1994
4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований
4. всероссийского института защиты растений

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации ....

1. было создано семь федеральных округов
2. объединенного института ядерных исследований
3. инновационного центра «Сколково»
4. ракетно-космической корпорации «Энергия»

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Куба
3. Казахстан
4. Венесуэла

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Украина
2. Узбекистан
3. Эстония
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял (-а) ...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация

- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих»

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 5

1. Понятие «ускорение», «госприемка» относится к реформам периода ...
  1. Перестройки
  2. Застоя
  3. Оттепели
  4. Индустриализации
2. Политико-идеологическая кампания, развивавшаяся в СССР после прихода к власти М.С.Горбачева, получила название ...
  1. «десоветизации»
  2. «автократии»
  3. «гласности»
  4. «неосталинизма»
3. Следствием августовского путча 1991 г. стал (-о) ...
  1. возникновение диссидентского движения
  2. усиление дезинтеграции страны
  3. конституционный кризис
  4. возникновение межнациональных конфликтов
4. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....
  1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
  2. инновационного центра «Сколково»
  3. объединенного института ядерных исследований
  4. всероссийского института защиты растений
5. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А.Гайдаром образовали партию, которая называлась...
  1. «Яблоко»
  2. КПРФ
  3. «Выбор России»
  4. ЛДПР
6. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ..... году.
  1. 1999
  2. 1997
  3. 1996
  4. 1994



7. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...

1. ввод советских войск в Венгрию
2. визит Н.С.Хрущева в США
3. создание Организации Варшавского договора
4. вывод советских войск из Афганистана

8. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) \_\_\_\_\_ годов.

1. начале 1990-х
2. конце 1990-х
3. второй половине 1980-х
4. конце 1970-х – начале 1980-х

9. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в ..... года.

1. Январе 1996
2. Марте 1999
3. Июне 1994
4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создании Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется ...

1. милитаризацией
2. инвестицией
3. приватизацией
4. конвертацией

14. 12 декабря 1993 г. одновременно с выборами в Федеральное Собрание РФ проводится Референдум о(об) ...

1. лдобрении проводимой правительством социально-экономической политики
2. доверии Президенту РФ
3. досрочных выборах Президента РФ
4. проекте новой Конституции РФ

15. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е годы являлась(-ось)

- 1.ущемление интересов коренного населения
- 2.недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями
- 3.падение уровня жизни населения
- 4.проблема статуса отдельных территорий

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1.М. С. Горбачев
- 2.Б. Н. Ельцин
- 3.Л. И. Брежнев
- 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь

обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 6

1. На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ...

1. Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества
2. Соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи
3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) ... годов

1. конце 1990-х
2. второй половине 1980-х
3. конце 1970-х – начало 1980-х
4. начале 1990-х

3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.

1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

4. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...

1. Съезд народных депутатов СССР
2. принятие Конституции РФ
3. учреждение поста Президента СССР
4. роспуск Верховного Совета СССР

5. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1. рост диссидентского движения
2. многопартийность
3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4. идеологический диктат КПСС

6. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

7.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

- 1.отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствие возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

8.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

- 1.Сенат как высшая судебная инстанция
- 2.Съезд мировых судей
- 3.Центральная контрольная комиссия
- 4.Суд присяжных

9.В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

10.Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

- 1.сохранении СОЮЗА ССР
- 2.принятии нового союзного договора
- 3.создание Союза Суверенных Государств
- 4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

- 1.эвакуация
- 2.хозрасчет
- 3.ваучер
- 4.ускорение

13.Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала (-о) ...

- 1.Государственная дума
- 2.Общественная палата
- 3.Народное собрание
- 4.Открытое правительство

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией и Абхазией, а так же Россией с другой произошел в августе \_\_\_\_\_ года.

1. 2004
2. 2008
3. 2010
4. 2000

15.Традиционно значительную долю бюджета России составляют доходы от ...

- 1.высокотехнологичных производств

- 2.сельского хозяйства
- 3.экспорта сырья
- 4.налогов на собственность

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 7

1. Реформирование народного хозяйства в 1990г. предполагало...

1. свертывание товарно-денежных отношений
2. переход к регулируемой рыночной экономике
3. укрепление командных методов хозяйствования
4. либерализацию внутренней и внешней торговли

2. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР
2. принятии нового союзного договора
3. Созданию Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

3. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-г-  
начале 90-х гг. XX века характеризует

1. визит президента США Р.Никсона в Москву
2. ввод советских в Венгрию
3. военный конфликт с Китаем
4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

4. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...

1. развитие самиздата
2. признание свободы творчества
3. борьба с идейным плюрализмом
4. усиление государственного контроля в сфере культуры

5. Понятием появившимся в России после распада СССР является...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

6. председателем Правительства РФ после распада СССР был...

1. В.С.Черномырдин
2. И.С.Силаев
3. Е.Т.Гайдар
4. Б.Н.Ельцин

7.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

- 1.Казахстане
- 2.Белоруссии
- 3.Молдавии
- 4.Узбекистане

8.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после...

- 1.подписание основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности между РФ и НАТО
- 2.Присоединение России в Программе НАТО Партнерства во имя мира
- 3.Серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
- 4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

9.Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг стал(-о;-а)

- 1.усиление государственной регламентации
- 2.развитие неофициальной культуры
- 3.ее коммерциализация
- 4.унификация и централизация культуры

10.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый...

- 1.ЖКХ
- 2.ТЭК
- 3.ВПК
- 4.АПК

11.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг характеризуется...

- 1.активизацией правозащитного движения
- 2.Утверждение новой государственной символики
- 3.Созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов в РСФСР
- 4.Началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

12.В 2010 году в результате переговоров между президентом России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. размещение российского ядерного оружия на территории Украины
- 2.дальнейшей аренде космодрома Байконур
- 3.дальнейшим базированием российского Черноморского флота в Крыму
- 4.создании союза договора

13.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС),созданную в 2001 г.,наряду с Россией .Китаем ,Казахстаном, Киргизией ,Таджикистаном входит..

- 1)Украина
- 2)Эстония
- 3)Узбекистан
- 4)Армения

14. Лауреатом Нобелевской премии ,награжденным в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, являются..

- 1.А.Нестеренко и Д.Хворостовский
- 2.С.Вавилов и Т.Лысенко
- 3.В.Гинзбург и А.Абрикосов



#### 4.А.Твардовский и В.Шукшин

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 8

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...

1. Д.А. Медведев
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Ю.В. Андропов

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к \_\_\_\_ году.

1. 1991
2. 1987
3. 1980
4. 1985

3. После августовского политического кризиса 1991 г. президент СССР М.С. Горбачев предпринял попытку создания...

1. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)
2. Союза Суверенных Государств (ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества Независимых Государств (СНГ)

4. Концепция «нового политического мышления» в международных делах проявилась в подписании..

1. хельсинского заключительного акта
2. договора о запрете испытания ядерного оружия в трех странах
3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. советско-германского пакта о ненападении

5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в \_\_ гг.

1. конце 1990-х
2. середине 1970-х
3. конце 1980-х
4. начале 1980-х

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы
2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису
4. стабилизации курса рубля

7. В соответствии с Конституцией 1993 года Россия становится...

1. президентской республикой
2. симметричной республикой
3. парламентской республикой
4. унитарным государством

8. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в...

1. Белоруссии
2. Казахстане
3. Узбекистане
4. Молдавии

9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...

1. включение России в совещание ведущих стран мира-«Большую восьмерку»
2. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. сохранение военно-политического паритета с НАТО
4. отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится

1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. появление массовых музыкальных жанров, направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4. политизация музыкальной культуры

11. Основным предметом экспорта в современной России является...

1. продукция химической отрасли
2. продукция машиностроения
3. углеводородное сырье
4. высокотехнологическая продукция

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента РФ...

1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. была распущена государственная дума
4. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. Венесуэла
2. Казахстан
3. КНДР
4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном входит...

1. Эстония
2. Узбекистан
3. Украина
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял(-а)...

1. Николай Басков
2. Дима Билан

3.Юлия Савичева

4.Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентом России и

1.Киргизии

2.Белоруссии

3.Казахстана

4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1.Приватизация

2.Ратификация

3.Кооперация

4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 9

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.
  1. 1980
  2. 1887
  3. 1991
  4. 1985
  
2. Главным политическим событием 1989 г стал(-о)...
  1. принятие Конституции РФ
  2. упразднение поста Президента РФ
  3. первый съезд народных депутатов
  4. роспуск Верховного Совета СССР
  
3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-ч гг. относятся...
  1. ввод советских войск в Венгрию
  2. визит Н.С.Хрущева
  3. создание Организации Варшавского договора
  4. вывод советских войск из Афганистана
  
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим произведениям начался в (во) \_\_\_\_\_ годов.
  1. в начале 1990-х
  2. в конце 1970-х-начале 1980-х
  3. второй половине 1980-х
  4. в конце 1990-х
  
5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название...
  1. «Шоковой»
  2. «Перестройки»
  3. «Новой экономической политики»
  4. «Экономического стресса»
  
6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал(-а,-о)
  1. идеологический диктант КПСС
  2. многопартийность
  3. рост диссидентского движения
  4. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

7. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

1. Балтии
2. Азиатско-Тихоокеанского региона
3. персидского залива
4. Южной Америки

8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...

1. усиление влияния церкви
2. идеологизация литературы
3. угасание религиозных традиций
4. преследование инакомыслящих

9. К числу нерешенных проблем в современной России относятся...

1. высокий уровень соц. Неравенства
2. неразвитость сырьевого сектора экономике
3. дефицит пресной воды
4. отсутствие рыночного сектора в экономике

10. Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

1. Верховный Совет РФ
2. Федерального округа
3. Конституционный Суд
4. Федеральное Собрание

11. К числу проблем, препятствующих полноценному сотрудничеству России и Латвии, относится...

1. вопрос о принадлежности Курильских островов
2. различная оценка событий 1940-1941 гг.
3. наличие российских военных баз на территории Латвии
4. судьба советского ядерного оружия на территории Латвии

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. студенческими играми
2. играми содружеств
3. играми доброй воли
4. универсиадой

13. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

14. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1. Казахстане
2. Белоруссии
3. Молдавии
4. Узбекистане

15. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...



1. снижению безработицы
2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису
4. стабилизации курса рубля

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 10

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года.

1. 1987
2. 1985
3. 1990
4. 1992

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)

1. борьба с коррупцией
2. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
4. приостановление деятельности оппозиционных партий

3. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранении союза ССР
2. принятии нового союзного договора
3. доверии Президенту СССР
4. создании Союза Суверенных Государств (ССГ)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачев был(-а,-о)...

1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией и Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С.Бондарчука
4. «Калина красная» В.Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

7. По Конституции РФ 1993 г. высшим органом законодательной власти является...

1. федеральное Собрание
2. конституционный суд
3. правительство РФ
4. верховный Совет РФ

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году.

1. 1999
2. 1994
3. 1996
4. 1997

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

1. подписание договора о союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании содружества независимых государств
4. роспуск совета экономической взаимопомощи

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством
2. космополитизмом
3. прагматизмом
4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ
2. ВПК
3. ТЭК
4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Гос. думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. КНДР
2. Казахстан
3. Куба
4. Венесуэла

14. Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в городе...

1. Нью-Йорке
2. Лондоне
3. Париже
4. Брюсселе

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Дмитрия Хворостовского
2. Валерия Гергиева
3. Жореса Алферова
4. Александра Шилова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 11

1. В основу экономических преобразований 1989 г. был(-о) положено(-а)
  1. укрепление принципов директивного управления экономикой
  2. децентрализация управления экономикой
  3. ужесточение финансово-кредитной системы
  4. расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование
  
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о)...
  1. съезд народных депутатов СССР
  2. принятие Конституции РФ
  3. управление постав Президентом СССР
  4. роспуск Верховного Совета СССР
  
3. С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй мировой половине 1980-х гг. связан(о)...
  1. создание Организации Варшавского договора
  2. объединении Германии
  3. усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке
  4. ввод советских войск в Афганистане
  
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) \_\_\_\_\_ годов...
  1. во второй половине 1980-х годов
  2. в конце 1990-х
  3. в начале 1990-х
  4. в конце 1970-х-начале 1980-х
  
5. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара получила название...
  1. «шоковой терапии»
  2. «экономического стресса»
  3. «перестройки»
  4. «новой экономической политики»
  
6. Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_\_ - году
  1. 1992
  2. 1998
  3. 1993

4.1995

7. На укрепление мира и стабильности на планете было направлено подписание Россией в 1993 г. договора о(об)..

- 1.запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой с США и Великобританией
- 2.ограничении обычных вооружений в Европе
- 3.ограничении подземных испытаний ядерного оружия с США
- 4.сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)

8.Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг.ХХ века является....

- 1.идеологизация литературы
- 2.усиление влияния церкви
- 3.угасание религиозных традиций
- 4.преследование инакомыслящих

9.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является...

- 1.отсутствии федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствии возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

10.Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

- 1.Конституционный суд
- 2.Верховный Совет РФ
- 3.Федеральное Собрание
- 4.Федеральные округа

11.В августе 2008 г. Республика \_\_\_\_ была признана Россией как суверенное государство...

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «играми содружества»
4. «Универсиадой»

13.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1999
- 2.1994
- 3.1996
- 4.1997

14. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

- 1.Балтии
- 2.Азиатско-Тихоокеанского региона
- 3.Персидского залива

#### 4.Южной Америки

15.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1980
- 2.1887
- 3.1991
- 4.1985

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### **Вариант 12**

1. К периоду перестройки относится....
  1. возникновение диссидентского движения
  2. создание совнархозов
  3. принятие продовольственной программы СССР
  4. образование ГКЧП
  
2. В 1988-1990 годы обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за:
  1. Гагаузии
  2. Нахичевани
  3. Нагорного Карабаха
  4. Абхазии
  
3. «Общечеловеческие интересы и ценности»- это понятие ,связанные с внешнеполитической деятельностью...
  1. М.С.Горбачев
  2. Ю.В.Андропова
  3. К.У.Черченко
  4. Н.С.Хрущев
  
4. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм..
  1. «Покаяние» Т.Абуладзе
  2. «Судьба человека» С.Бондарчука
  3. «Калина красная» В.Шукшина
  4. «начало» Г.Панфилова
  
5. Разгосударствление собственности передача ее в разных формах в руки частных лиц называется...
  1. коллективизацией
  2. национализацией
  3. приватизацией
  4. милитаризацией
  
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
  1. всенародным голосованием
  2. съездом народных депутатов

3. пленумом ЦК КПСС
4. государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Федеральному собранию
2. Верховному Суду
3. Правительству
4. Президенту РФ

8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

1. «Антипартийная группа»
2. идеологический диктат
3. многопартийность
4. общество развитого социализм

9. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....

1. идеологизация литературы
2. усиление влияния церкви
3. угасание религиозных традиций
4. преследование инакомыслящих

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

1. Л.И. Брежнева
2. Ю.В. Андропова
3. М.С. Горбачёва
4. Б.Н. Ельцина

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые выступления населения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

1. обострение отношений с США в начале 80-х гг.
2. успехи социальной политики в СССР
3. гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

1. Литва
2. Латвия
3. Эстония
4. Украина

14. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

1. созыв съезда народных депутатов СССР
2. образование Государственной Думы
3. введение поста Президента в стране
4. отмена 6-й статьи Конституции

15. М. С. Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС
4. Государственной Думой

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<.> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более

обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 13

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...

1. М.С Горбачева
2. Д.А. Медведева
3. Ю.В. Андропова
4. В.В. Путина

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к \_\_\_\_\_ году

1. 1980
2. 1991
3. 1985
4. 1987

3. На переговорах Президента СССР с руководством союзных республик в Ново-Огареве была достигнута договоренность о....

1. подписании нового союзного договора
2. создании Содружества Независимых Государств
3. реформирование КПСС
4. съезда народных депутатов СССР

4. Общечеловеческие интересы и ценности – это понятия связанные с внешнеполитической деятельностью...

1. М.С. Горбачева
2. Б.Н. Ельцина
3. В.В. Путина
4. Ю.В. Андропова

5. Создание лицеев гимназий колледжей началось в период руководства страной...

1. Д.А. Медведева
2. В.В. Путина
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

6. Понятием появившимся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. ваучер
3. хозрасчет
4. ускорение

7. 16 августа 1999г. Гос. Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...

- 1.Е.М.Примакова
- 2.В.В.Путина
- 3.В.С.Черномырдина
- 4.М.Е.Франков

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в \_\_\_\_\_ году.

- 1.1999
- 2.1994
- 3.1996
- 4.1997

9.К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

- 1.содействие объединению Германии
- 2.подписание договора о Союзе Беларуси и России
- 3.Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
- 4.ропуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...

- 1.появление жанра оперы малых форм (монооперы – дуэт)
- 2.политизация музыкальной культуры
- 3.появление массовых музыкальных жанров направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
- 4.формирование центра «Сколково»

11.В 2010 г. президента РФ Д.А.Медведевым был подписан закон о создании...

- 1.ракетно-космической корпорации Энергия
- 2.всероссийского института защиты растений.
- 3.объединенного института ядерных исследований
- 4.инновационного центра «Сколково»

12. В декабре 2011 г. В России состоялись выборы...

- 1.депутатов Государственной думы VI созыва.
- 2.Президента РФ
- 3.представителей в Конституционное собрание
- 4.мэра Москвы

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится....

- 1.Армения
- 2.Азербайджан
- 3.Грузия
- 4.Южная Осетия

14.После того как Россия стала членом Совета Европы российские граждане получили возможность...

- 1.обращаться с жалобами в Европейский суд по правам человека
- 2.безвизового въезда в страны Европы
- 3.въезда в европейские страны по российскому паспорту
- 4.перемещения по Шенгенской зоне с российскими паспортами

15.инициатором проводимой в стране кампании о которой говорится в тексте является....

- 1.М.С.Горбачев
- 2.Б.Н.Ельцин
- 3.Ю.В.Андропов
- 4.Л.И.Брежнев

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1.М. С. Горбачев
- 2.Б. Н. Ельцин
- 3.Л. И. Брежнев
- 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета

2.создание ГКЧП

3.избрание Президентом РФ В. В. Путина

4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 14

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г, была направлена на...
  1. усиления контроля партии над обществом
  2. ликвидацию советской политической системы
  3. обеспечение полновластия советов
  4. укрепление полновластия советов
  
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной....
  1. Д.А. Медведевым
  2. В.В. Путиным
  3. М.С. Горбачевым
  4. Ю.В. Андроповым
  
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года.
  1. мае 1989
  2. июне 1988
  3. августе 1991
  4. апреле 1985
  
4. Концепция «нового политического мышления» международных делах проявилась в подписании...
  1. советско-германского пакта о ненападении
  2. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
  3. Хельсинского Заключительного акта
  4. советско-американского договора об ОСНВ-1
  
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием....
  1. семьи
  2. культуры
  3. молодежи
  4. сорта
  
6. Денежная реформа проведенная Правительством РФ в 1997 г заключалась в...
  1. обмене 100 и 50-рублевых купюр нового образца
  2. изменении масштаба цен и замене денежных законов
  3. введении золотого эквивалента рубля
  4. выпуске бумажных денег-ассоциаций
  
7. 16 августа 1999г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...

1. В.В.Путина
2. М.Е.Фрадкова
3. В.С.Черномырдина
4. Е.М.примакова

8. С помощью российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в...

1. Молдавии
2. Белоруссии
3. Узбекистане
4. Казахстане

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. 20 века относятся...

1. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
2. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
3. содействие объединению Германии
4. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых государств.

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для \_\_\_\_\_ гг.

1. второй половины 1980-х
2. 1990-х
3. 1970-х
4. начала 1980-х

11. Характерным для экономической жизни России в начале 21 века является...

1. введение государственной монополии внешней торговли
2. национализация промышленности
3. принятие экономической программы "500 дней"
4. увеличение золотого запаса страны

12. Общественно – политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется...

1. созданием высшего органа законодательной власти - Съезда народных депутатов РСФСР
2. началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий
3. утверждением новой государственной символики
4. активизация правозащитного движения

13. Указ 2008 года признания РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

1. Д.А.Медведевым
2. Б.Н.Ельциным
3. М.С.Горбачевым
4. В.В.Путиным

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана.....

1. Международная организация уголовной полиции
2. Организация Договора о коллективной безопасности и сотрудничеству
3. Организация по безопасности и сотрудничеству
4. Шанхайская организация сотрудничества

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

- 1.Дмитрия Хворостовского
- 2.Александра Шилова
- 3.Валерия Гергиева
- 4.Жореса Алферова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 15

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
  1. М.С. Горбачевым
  2. Ю.В. Андроповым
  3. В.В. Путиным
  4. Д.А. Медведевым
  
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
  1. обеспечение полновластия Советом
  2. усиление контроля партии над обществом
  3. укрепление унитарного характера государства
  4. ликвидацию советской политической системы
  
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года
  1. август 1991
  2. апреле 1985
  3. мае 1989
  4. июне 1988
  
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан (-а,-о)...
  1. Парижская хартия для новой Европы
  2. договор о создании Европейского Союза
  3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
  4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
  
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
  1. культуры
  2. молодежи
  3. семьи
  4. спорта
  
6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является...
  1. создание фермерских хозяйств
  2. подъем сельского хозяйства
  3. полное продовольственное обеспечение страны
  4. ликвидация личных подсобных хозяйств
  
7. Начало октябрьскому кризису 1993 г., в постсоветской России было положено...

1. указом президента о проведении конституционной реформы
  2. подписанием Федеративного договора
  3. принятием Декларации о суверенитете РСФСР
  4. созданием Конституционного Суда
8. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой был подписан в \_\_\_\_\_ года.
1. мае 1997
  2. декабре 1994
  3. августе 1996
  4. августе 1999
9. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является...
1. установление партнерских отношений с НАТО
  2. возвращение прибалтийских территорий
  3. возвращение Крымского полуострова
  4. достижение военно-стратегического паритета в США
10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
1. Т. Толстой
  2. В. Шукшина
  3. А. Солженицына
  4. Ю. Бондарева
11. Основным предметом экспорта в современной России является...
1. углеводородное сырье
  2. высокотехнологичная продукция
  3. продукция машиностроения
  4. продукция химической отрасли
12. С 2007 г. Депутаты Государственной думы РФ избираются...
1. по партийным спискам
  2. по кураторской системе
  3. по персональному представителю
  4. коллегией выборщиков
13. Указ 2008 года о признании Российской Федерацией государственной независимости и Абхазии был подписан Президентом...
1. Д.А. Медведевым
  2. Б.Н. Ельциным
  3. М.С. Горбачевым
  4. В.В. Путиным
14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором
1. маастрихтским
  2. дюнкеркским
  3. парижским
  4. лондонским
15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об)...

1. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 г.
2. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
3. начале Великой Отечественной войны
4. Бородинской битве в 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбраться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### **Вариант 16**

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
  1. М.С. Горбачевым
  2. Ю.В. Андроповым
  3. В.В. Путиным
  4. Д.А. Медведевым
  
2. Политика гласности была провозглашена...
  1. М.С. Горбачевым
  2. И.В. Сталиным
  3. Ю.В. Андроповым
  4. Н.С. Хрущевым
  
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года.
  1. августе 1991
  2. апреле 1985
  3. мае 1989
  4. июне 1988
  
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...
  1. парижская хартия для новой Европы
  2. договор о создании Европейского Союза
  3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
  4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
  
5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной...
  1. М.С. Горбачевым
  2. И.В. Сталиным
  3. В.В. Путиным
  4. Д.А. Медведевым
  
6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...
  1. финансовому кризису
  2. стабилизации курса рубля
  3. снижению безработицы
  4. подъему сельскохозяйственного производства

7. 16 августа 1999 г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства...

1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

8. В 1999 г. Россия подписала договор об образовании Союзного государства с...

1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XX века относится...

1. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...

1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. политизация музыкальной культуры
4. появление массовых музыкальных жанров, направленных на создание музыки агитацией (концерт-митинг)

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...

1. дну Балтийского моря
2. территории Эстонии
3. дну Северного моря
4. территории Польши

12. В декабре 2011 г. в России состоялись выборы...

1. депутатов Государственной думы VI созыва
2. Президента РФ
3. председателей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. В ноябре 2008 г. во время визита президента России Д.А. Медведева в Венесуэлу было межправительственное соглашение о...

1. безвизовом режиме поездок граждан обеих стран
2. строительстве газопровода «Северный поток»
3. размещении российского ядерного оружия на территории Венесуэлы
4. создании союзного государства

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейское юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договоры

1. маастрихтским
2. дюнкерским
3. парижским
4. лондонским



15. Характерной особенностью российского кинематографа в 2004-2007 гг. является...

1. создание отечественных высокобюджетных фильмов
2. упадок отечественного кинематографа
3. приглашение иностранных режиссеров для постановок новых фильмов
4. отсутствие конкуренции между ведущими киностудиями страны

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между

множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### **Вариант 17**

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...

1. М.С. Горбачева
2. К.У. Черненко
3. Л.И. Брежневым
4. Б.Н. Ельциным

2. Политика гласности была провозглашена...

1. М.С. Горбачевым
2. И.В. Сталиным
3. Ю.В. Андроповым
4. Н.С. Хрущевым

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С.Горбачева на попытку создания...

1. Союза Суверенных Государств (ССГ)
2. Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...

1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...

1. культуры
2. молодежи
3. семьи
4. спорта

6. Новым явлением российской действительности в 1990-е гг. стало появление так называемых...

1. челноков
2. нэпманов
3. кулаков
4. лимитчиков

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Выбор России»
2. ЛДПР
3. КПРФ
4. «Яблоко»

8. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре в 90-х гг.

1. постмодернизм
2. романтизм
3. сентиментализм
4. социалистический реализм

9. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является...

1. увеличение золотого запаса страны
2. национализация промышленности
3. принятие экономической программы «500 дней»
4. введение государственной монополии внешней торговли

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для \_\_\_\_\_ гг.

1. второй половины 1980-х
2. 1970-х
3. начала 1980-х
4. 1990-х

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией, Германией, проходившего по...

1. территории Польши
2. дну Балтийского моря
3. дну Северного моря
4. территории Эстонии

12. С 2007 г. депутаты Государственной думы РФ избираются...

1. по персональному представительству
2. по куримальной системе
3. коллегией выборщиков
4. по партийным спискам

13. К числу частично призванных мировым сообществом государств Закавказья относится...

1. Азербайджан
2. Армения
3. Южная Осетия
4. Грузия

14. В 1992 г. на территориях бывшего СССР была создана...

1. организация договора о коллективной безопасности
2. международная организация уголовной полиции
3. шанхайская организация сотрудничества
4. организация по безопасности и сотрудничеству

15. в 2013 г. Россию на Евровидение представлял(-а)...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 18

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашённой в прелее 1985 года, была сделана ставка ...
  1. научно-техническое обновление производства
  2. децентрализацию управления народным хозяйством
  3. развитие предпринимательской деятельности граждан
  4. массовую приватизацию государственной собственности
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году, была направлена на...
  1. усиление контроля партии над обществом
  2. обеспечение полновластия советов
  3. ликвидацию советской политической системы
  4. укрепление унитарного характера государства
3. Противостояния Центра и республик в годы перестройки выразилось в...
  1. на подписании Татарстаном и Чеченской Федеративного договора
  2. «войне законов»
  3. усиление правозащитного движения
  4. «карабахском конфликте»
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует...
  1. ввод советских войск в Венгрию
  2. военный конфликт с Китаем
  3. визит президента США Р.Никсона в Москве
  4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...
  1. публицистичность
  2. уничтожения цензуры
  3. партийный диктат
  4. борьба с инакомыслием
6. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...
  1. хозрасчёт
  2. эвакуация
  3. ваучер
  4. ускорение

7. Ключевым фактором политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)

1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

8. Договор о коллективной безопасности стран СНГ, призванный обеспечить его участникам гарантии независимого развития, был подписан в \_\_\_\_\_ году

1. 1992
2. 1995
3. 2000
4. 1998

9. С внешнеполитической деятельностью России в 1990-е гг. связано подписание

1. договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности с США
2. декларация о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США
3. заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. токийской декларации с Японией

10. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создание союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей



4. организацией договора о коллективной безопасности

15. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 19

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства странной...
  1. М.С. Горбачева
  2. Ю.В. Андропова
  3. Д.А. Медведевым
  4. В.В. Путиным
  
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
  1. борьба с коррупцией и номенклатурой
  2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  3. приостановление деятельности оппозиционных партий
  4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  
3. На переговорах Президента СССР с руководствами союзных республик в Ново Огареве была достигнута договоренность о...
  1. созыве Съезда народных депутатов СССР
  2. реформировании КПСС
  3. создании Содружества Независимых Государств
  4. подписании нового союзного договора
  
4. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности был подписан в \_\_\_\_\_ году
  1. 1985
  2. 1987
  3. 1990
  4. 1988
  
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...
  1. усиление государственного контроля в сфере культуры
  2. борьба с идейным плюрализмом
  3. развитие самиздата
  4. признание свободы творчество
  
6. Понятием появившимся в России после распада СССР является...
  1. хозрасчет
  2. ваучер
  3. эвакуация
  4. ускорение

7. В соответствии с Конституцией в 1993 года России становится...

1. унитарным государством
2. симметричной федерацией
3. парламентской республикой
4. президентской республикой

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны \_\_\_\_\_ году.

1. 1999
2. 1997
3. 1996
4. 1994

9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...

1. отказ НАТО от расширения
2. включение России в совещания ведущих стран мира – большую восьмерку
3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. сохранение военно-политического паритета с НАТО

10. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре 90-х гг. становится...

1. постмодернизм
2. социалистический реализм
3. сентиментализм
4. романтизм

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...

1. территории Польши
2. территории Эстонии
3. дну Балтийского моря
4. дну Северного моря

12. В мае 2000 г. в соответствии с указом президента Российской Федерации

1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
4. была распущена Государственная дума

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится

1. Азербайджан
2. Южная Осетия
3. Грузия
4. Армения

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС) созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит...

1. Украина
2. Эстония
3. Узбекистан
4. Армения

15. Автором концепции о которой идет речь в документе является...

1. Ю.В. Андропов
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### **Вариант 20**

1. Введение государственного заказа (постзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года.
  1. 1987
  2. 1990
  3. 1992
  4. 1985
  
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)...
  1. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  2. борьба с коррупцией и номенклатурой
  3. приостановление деятельности оппозиционных партий
  4. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  
3. На создание независимого государства и вход из Советского Союза была направлена деятельность...
  1. объединенного фронта трудящихся (ОФТ)
  2. демократической партии России
  3. интерфронта Молдавии
  4. народного фронта Литвы «Саюдис» («Единство»)
  
4. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...
  1. К.У. Черненко
  2. Н.С. Хрущева
  3. М.С. Горбачева
  4. Ю.В. Андропова
  
5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в \_\_\_\_\_ гг.
  1. конце 1990-х
  2. конце 1980-х
  3. середине 1970-х
  4. начале 1980-х
  
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является
  1. усиление централизации в управлении экономикой
  2. складывание многоукладной экономики

3. повышение жизненного уровня народа

4. интенсификация производства

7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти является...

1. Конституционный суд

2. Верховный Совет РФ

3. Правительство РФ

4. Федеральное собрание

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая Чеченская война», началась в \_\_\_\_\_ году

1. 1997

2. 1994

3. 1996

4. 1999

9. Совместный постоянный совет России – НАТО был создан после...

1. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

2. присоединения России к программе НАТО «партнерство во имя мира»

3. подписания «основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО

4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г.

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством

2. коммерциализацией

3. прагматизмом

4. космополитизмом

11. В 2005 г. выступления протеста российских пенсионеров были вызваны проводимой правительством...

1. денежной реформой

2. судебной реформой

3. монетизацией льгот

4. ваучерной приватизацией

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. официальный роспуск СЭВ и ОВД

2. создание съезда народных депутатов

3. досрочный роспуск Государственной думы

4. изменение порядка формирования Совета Федерации

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. создании союзного государства

2. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

3. дальнейшей аренде космодрома Байконур

4. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий

национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. организацией договора о коллективной безопасности
2. интерполом
3. ротари интернешнл
4. балтийской ассамблеей

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Александра Шилова
2. Валерия Гергиева
3. Дмитрия Хворостовского
4. Жюреса Алферова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<..> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

- 1.Приватизация
- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 21

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы \_\_\_\_\_ года
  1. 1987
  2. 1985
  3. 1990
  4. 1992
  
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
  1. борьба с коррупцией и номенклатурой
  2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  3. приостановление деятельности оппозиционных партий
  4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  
3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачёв предпринял попытку создания...
  1. Союза советских республик Европы и Азии (ССРЕА)
  2. Союза суверенных государств (ССГ)
  3. Союзного государства России и Белоруссии
  4. Содружества независимых государств (СНГ)
  
4. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...
  1. Л. И. Брежнева
  2. М.С. Горбачева
  3. К.У. Черненко
  4. Б.Н. Ельцина
  
5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...
  1. «Покаяние» Т. Абуладзе
  2. «Начало» Г. Панфилова
  3. «Судьба человека» С. Бондарчука
  4. «Калина красная» В. Шукшина
  
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
  1. складывание многоукладной экономики
  2. усиление централизации в управлении экономикой

3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства
  
7. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
  1. введении золотого эквивалента рубля
  2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
  3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
  4. выпуске бумажных денег – ассигнацией
  
8. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в \_\_\_\_ года
  1. марте 1992
  2. июне 1996
  3. декабре 1995
  4. апреле 1993
  
9. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
  1. Ю. Бондарева
  2. В. Шукшина
  3. Т. Толстой
  4. А. Солженицына
  
10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...
  1. меценатством
  2. космополитизмом
  3. прагматизмом
  4. коммерциализацией
  
11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...
  1. ЖКХ
  2. ВПК
  3. ТЭК
  4. АПК
  
12. Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...
  1. изменение порядка формирования Совета Федерации
  2. создание Съезда народных депутатов
  3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
  4. досрочный роспуск Государственной думы
  
13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...
  1. КНДР
  2. Казахстан
  3. Куба
  4. Венесуэла
  
14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором
  1. маастрихтским
  2. дюнкеркским

3. лондонским

4. парижским

15. Новым явлением в развитии средств массовой информации в начале XXI в. стало появление...

1. звуковых компакт-дисков

2. персональных компьютеров

3. русскоязычной части Интернета

4. беспроводного доступа к Интернету

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев

2. Б. Н. Ельцин

3. Л. И. Брежнев

4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину

перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 22

1. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в \_\_\_\_\_ года
  1. август 1991
  2. апреле 1985
  3. мае 1989
  4. июне 1988
  
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
  1. М.С. Горбачевым
  2. Ю.В. Андроповым
  3. В.В. Путиным
  4. Д.А. Медведевым
  
3. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
  1. обеспечение полновластия Советом
  2. усиление контроля партии над обществом
  3. укрепление унитарного характера государства
  4. ликвидацию советской политической системы
  
4. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
  1. введении золотого эквивалента рубля
  2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
  3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
  4. выпуске бумажных денег – ассигнацией
  
5. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
  1. складывание многоукладной экономики
  2. усиление централизации в управлении экономикой
  3. повышение жизненного уровня народа
  4. интенсификация производства
  
6. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в \_\_\_\_\_ года
  1. марте 1992
  2. июне 1996

3. декабре 1995

4. апреле 1993

7. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...

1. публицистичность
2. уничтожения цензуры
3. партийный диктат
4. борьба с инакомыслием

8. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)

1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

9. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...

1. хозрасчёт
2. эвакуация
3. ваучер
4. ускорение

10. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

11. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

12. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

13. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

14. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань

4. Сочи

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году \_\_\_\_\_ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским
4. парижским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 23

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...

- 1.научно - техническое обновление производства
- 2.децентрализацию управления народным хозяйством
- 3.развитие предпринимательской деятельности граждан
- 4.массовую приватизацию государственной собственности

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...

- 1.борьба с коррупцией и номенклатурой
- 2.приостановление деятельности оппозиционной партии
- 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
- 4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

- 1.не подписании Татарстаном
- 2.«Войне законов»
- 3.усилении правозащитного движения
- 4.«Карабахском конфликте»

4.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...

- 1.хельсинкского Заключительного акта
- 2.советско-германского пакта о ненападении
- 3.советско-американского договора об ОСНВ-1
- 4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

5.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...

- 1.семьи
- 2.спора
- 3.культуры
- 4.молодежи

6.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...

- 1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
- 2.изменении масштаба цен и замене денежных знаков
- 3.введение золотого эквивалента рубля
- 4.выпуски бумажных денег-ассигнации



7. Председателем правительства РФ после распада СССР был...

1. В. С. Черномырдин
2. Б. Н. Ельцин
3. Е. Т. Гайдар
4. И. С. Силаев

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...

1. 1994
2. 1996
3. 1999
4. 1997

9. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...

1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации
2. ее коммерциализация
3. развитие неофициальной культуры
4. унификация и централизация культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко
2. Р. Г. Нургалиев
3. Э. С. Набиуллина
4. С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан
4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина

#### 4.Эстония

15.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

- 1.С.Вавилов и Т.Лысенко
- 2.А.Твардовский и В Шукшин
- 3.В. Гинзбург и А. Абрикосов
- 4.А.Нестеренго и Д.Хворостовский

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении ..... кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика \_\_\_\_\_ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 24

1. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
  1. хельсинкского Заключительного акта
  2. советско-германского пакта о ненападении
  3. советско-американского договора об ОСНВ-1
  4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
  
2. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
  1. не подписании Татарстаном
  2. «Войне законов»
  3. усилении правозащитного движения
  4. «Карабахском конфликте»
  
3. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
  1. научно - техническое обновление производства
  2. децентрализацию управления народным хозяйством
  3. развитие предпринимательской деятельности граждан
  4. массовую приватизацию государственной собственности
  
4. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
  1. борьба с коррупцией и номенклатурой
  2. приостановление деятельности оппозиционной партии
  3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
  4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
  
5. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
  1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
  2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
  3. введении золотого эквивалента рубля
  4. выпуски бумажных денег-ассигнации
  
6. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
  1. семьи
  2. спора
  3. культуры
  4. молодежи

7. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...

1. 1994
2. 1996
3. 1999
4. 1997

8. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко
2. Р. Г. Нургалиев
3. Э. С. Набиуллина
4. С. В. Лавров

9. Председателем правительства РФ после распада СССР был...

1. В. С. Черномырдин
2. Б. Н. Ельцин
3. Е. Т. Гайдар
4. И. С. Силаев

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации
2. ее коммерциализация
3. развитие неофициальной культуры
4. унификация и централизация культуры

11. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...

1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

12. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина
4. Эстония

13. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

14. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан

#### 4. Куба

15. Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в ..... году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.01 История России  
**Экзамен**

### Вариант 25

1. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина
4. Эстония

2. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

3. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан
4. Куба

4. Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

5. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

1. не подписании Татарстаном
2. «Войне законов»
3. усилении правозащитного движения
4. «Карабахском конфликте»

6. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...

1. хельсинкского Заключительного акта
2. советско-германского пакта о ненападении

3.советско-американского договора об ОСНВ-1

4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

7.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...

1.семьи

2.спора

3.культуры

4.молодежи

8.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...

1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца

2.изменении масштаба цен и замене денежных знаков

3.введение золотого эквивалента рубля

4.выпуски бумажных денег-ассигнации

9.Председателем правительства РФ после распада СССР был...

1.В.С.Черномырдин

2.Б.Н.Ельцин

3.Е.Т.Гайдар

4.И.С.Силаев

10.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...

1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО

2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г

3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

11.В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1.А. А. Фурсенко

2.Р. Г. Нургалиев

3.Э. С. Набиуллина

4.С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1.изменение порядка формирования Совета Федерации

2.создание Съезда народных депутатов

3.официальный роспуск СЭВ и ОВД

4.досрочный роспуск Государственной думы

13.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

1.не подписании Татарстаном

2.«Войне законов»

3.усилении правозащитного движения

4.«Карабахском конфликте»

14. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...

1.научно - техническое обновление производства

2.децентрализацию управления народным хозяйством



- 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
- 4. массовую приватизацию государственной собственности

15. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

- 1. усиление государственной регламентации
- 2. ее коммерциализация
- 3. развитие неофициальной культуры
- 4. унификация и централизация культуры

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1. М. С. Горбачев
- 2. Б. Н. Ельцин
- 3. Л. И. Брежнев
- 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь

обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в ..... году.

Ответ:

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

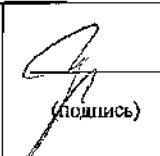
 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

программой учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li></ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Тестирование</li><li>•Контрольная работа</li><li>•Самостоятельная работа.</li><li>•Оценка выполнения практического задания (работы)</li><li>•Дифференцированный зачет</li></ul>

<sup>1</sup>Соответствует учебному плану специальности СПО

	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	--

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**4. Задания промежуточной аттестации** *Задания промежуточной аттестации представлены в приложении №1*

**5. Литература для обучающихся:** нет

### 6. Пакет экзаменатора

#### 6.1. Условия

**Количество обучающихся - 13**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –13**

**Время выполнения задания – 45 минут.**

**Оборудование:** контрольные задания, словари, таблицы английских глаголов

**Эталоны ответов.**

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	a
2	a
3	a
4	b
5	b
6	c
7	b
8	a
9	a
10	b
11	c
12	b
13	b
14	b
15	a
16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	a
22	b
23	c
24	c

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	b
2	a
3	a
4	b
5	c
6	a
7	b
8	b
9	a
10	a
11	b
12	a
13	b
14	c
15	b
16	b
17	a
18	a
19	b
20	b
21	c
22	b
23	b
24	c

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>b</i>
<i>6</i>	<i>b</i>
<i>7</i>	<i>b</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>a</i>
<i>11</i>	<i>c</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>b</i>
<i>15</i>	<i>c</i>
<i>16</i>	<i>b</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>a</i>
<i>20</i>	<i>a</i>
<i>21</i>	<i>a</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>b</i>
<i>24</i>	<i>b</i>

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>c</i>
<i>5</i>	<i>c</i>
<i>6</i>	<i>a</i>
<i>7</i>	<i>a</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>c</i>
<i>11</i>	<i>c</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>a</i>
<i>15</i>	<i>b</i>
<i>16</i>	<i>b</i>
<i>17</i>	<i>c</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>a</i>
<i>20</i>	<i>b</i>
<i>21</i>	<i>b</i>
<i>22</i>	<i>a</i>
<i>23</i>	<i>b</i>
<i>24</i>	<i>b</i>



<i>Вариант №5</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>b</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>b</i>
5	<i>c</i>
6	<i>a</i>
7	<i>b</i>
8	<i>b</i>
9	<i>a</i>
10	<i>a</i>
11	<i>b</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>a</i>
15	<i>b</i>
16	<i>b</i>
17	<i>c</i>
18	<i>a</i>
19	<i>b</i>
20	<i>b</i>
21	<i>c</i>
22	<i>b</i>
23	<i>b</i>
24	<i>a</i>

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>a</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>b</i>
5	<i>b</i>
6	<i>c</i>
7	<i>b</i>
8	<i>a</i>
9	<i>a</i>
10	<i>b</i>
11	<i>c</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>a</i>
15	<i>c</i>
16	<i>b</i>
17	<i>b</i>
18	<i>c</i>
19	<i>a</i>
20	<i>a</i>
21	<i>a</i>
22	<i>a</i>
23	<i>b</i>
24	<i>b</i>

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>a</i>
2	<i>b</i>
3	<i>a</i>
4	<i>a</i>
5	<i>c</i>
6	<i>c</i>
7	<i>a</i>
8	<i>b</i>
9	<i>a</i>
10	<i>c</i>
11	<i>c</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>a</i>
15	<i>c</i>
16	<i>b</i>
17	<i>c</i>
18	<i>b</i>
19	<i>a</i>
20	<i>b</i>
21	<i>a</i>
22	<i>a</i>
23	<i>a</i>
24	<i>b</i>

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>b</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>a</i>
5	<i>b</i>
6	<i>a</i>
7	<i>c</i>
8	<i>a</i>
9	<i>a</i>
10	<i>b</i>
11	<i>b</i>
12	<i>a</i>
13	<i>c</i>
14	<i>b</i>
15	<i>a</i>
16	<i>a</i>
17	<i>c</i>
18	<i>a</i>
19	<i>b</i>
20	<i>b</i>
21	<i>a</i>
22	<i>c</i>
23	<i>b</i>
24	<i>b</i>

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>b</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>b</i>
5	<i>b</i>
6	<i>b</i>
7	<i>b</i>
8	<i>b</i>
9	<i>a</i>
10	<i>a</i>
11	<i>c</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>b</i>
15	<i>c</i>
16	<i>b</i>
17	<i>a</i>
18	<i>c</i>
19	<i>a</i>
20	<i>a</i>
21	<i>a</i>
22	<i>b</i>
23	<i>b</i>
24	<i>b</i>

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>a</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>b</i>
5	<i>b</i>
6	<i>c</i>
7	<i>b</i>
8	<i>a</i>
9	<i>a</i>
10	<i>b</i>
11	<i>c</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>b</i>
15	<i>a</i>
16	<i>a</i>
17	<i>a</i>
18	<i>b</i>
19	<i>b</i>
20	<i>c</i>
21	<i>a</i>
22	<i>b</i>
23	<i>c</i>
24	<i>c</i>

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>b</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>b</i>
5	<i>c</i>
6	<i>a</i>
7	<i>b</i>
8	<i>b</i>
9	<i>a</i>
10	<i>a</i>
11	<i>b</i>
12	<i>a</i>
13	<i>b</i>
14	<i>c</i>
15	<i>b</i>
16	<i>b</i>
17	<i>a</i>
18	<i>a</i>
19	<i>b</i>
20	<i>b</i>
21	<i>c</i>
22	<i>b</i>
23	<i>b</i>
24	<i>c</i>

<i>Вариант №12</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	<i>b</i>
2	<i>a</i>
3	<i>a</i>
4	<i>c</i>
5	<i>c</i>
6	<i>a</i>
7	<i>a</i>
8	<i>b</i>
9	<i>a</i>
10	<i>c</i>
11	<i>c</i>
12	<i>b</i>
13	<i>b</i>
14	<i>a</i>
15	<i>b</i>
16	<i>b</i>
17	<i>c</i>
18	<i>c</i>
19	<i>a</i>
20	<i>b</i>
21	<i>b</i>
22	<i>a</i>
23	<i>b</i>
24	<i>b</i>

<i>Вариант №13</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>b</i>
<i>2</i>	<i>a</i>
<i>3</i>	<i>a</i>
<i>4</i>	<i>b</i>
<i>5</i>	<i>b</i>
<i>6</i>	<i>b</i>
<i>7</i>	<i>b</i>
<i>8</i>	<i>b</i>
<i>9</i>	<i>a</i>
<i>10</i>	<i>a</i>
<i>11</i>	<i>c</i>
<i>12</i>	<i>b</i>
<i>13</i>	<i>b</i>
<i>14</i>	<i>b</i>
<i>15</i>	<i>c</i>
<i>16</i>	<i>b</i>
<i>17</i>	<i>a</i>
<i>18</i>	<i>c</i>
<i>19</i>	<i>a</i>
<i>20</i>	<i>a</i>
<i>21</i>	<i>a</i>
<i>22</i>	<i>b</i>
<i>23</i>	<i>b</i>
<i>24</i>	<i>b</i>

## **Экзаменационная ведомость.**

### **6.2. Критерии оценки**

Общая оценка дифференцированного зачета складывается из суммы баллов за выполнение каждого из данных вопросов и является средним арифметическим. При оценивании дифференцированного зачета следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- тестовые задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл (24 вопроса);

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Максимальный балл за работу – 24 балла.

Оценка “5” –отлично выставляется в том случае, если обучающийся набрал 24-22 баллов;

Оценка “4” – хорошо - 21-18 баллов;

Оценка “3” – удовлетворительно - 17-14 баллов;

Оценка “2” - неудовлетворительно – 0 -13 баллов.

**Оценка 5** ставится, если обучающийся:

- показывает верное понимание рассматриваемого вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при объяснении практического выполнения задания;
- может установить связь между различными ранее изученным предметами по курсу.

**Оценка 4**

- ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3**

- ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в

усвоении вопросов курса предмета, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил:
  - не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
  - не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
  - не более двух-трех негрубых ошибок;
  - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - четыре или пять недочетов.

## **Оценка 2**

- ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

## **7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**









- a. Lincoln                      b. Jefferson                      c. Washington  
**15.** What kind of state is the USA?  
a. Monarchy                      b. Federation                      c. Republic  
**16.** What mountain chains are there in Russia?  
a) the Himalaya                      b) the Urals                      c) the Alps

### Часть С. Перевод

- 17.** She said she lived in Pushkin street  
*a. Она сказала, что живет на улице Пушкина*  
*б. Она сказала, что жила на улице Пушкина*
- 18.** We would like to join the party  
*a. Нам бы хотелось придти на вечер*  
*b. Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер*
- 19.** Ее попросили придти  
*a. We asked her to come*  
*b. She was asked to come*
- 20.** Она настаивает на том, чтобы я поехала туда  
*a. She insists on going there*  
*b. She insists on my going there*
- 21.** I saw her working in the garden  
*a. Я видела, что она работала в саду*  
*b. Я видела ее работающей в саду*  
*c. Я видела, как она работала в саду*
- 22.** Do you mind answering this question?  
*a. Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос*  
*b. ты не хочешь ответить на этот вопрос*  
*c. ты думаешь над ответом на этот вопрос*
- 23.** Ей нравится, как он поёт  
*a. She enjoys singing to him*  
*b. She enjoys his singing*
- 24.** I want you to invite him to the concert  
*a. Я хочу пригласить его на концерт*  
*b. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт*  
*c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.*



a. 1777

b. 1149

c. 1703

**16.** Who's the head of Russia?

a) monarch

b) president

### Часть С. Перевод

**17.** I thought it was warmer outside

a. Я думала, что на улице теплее

б. Я думала, что на улице было теплее

**18.** Она уже пришла домой

a. She comes home

b. She came home

c. She has come home

**19.** Он заставил меня передумать

a. He made me change my mind

b. I was made to change my mind

**20.** If I meet her today I shall give her your book

a. Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу

б. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу

**21.** I hope to enter the institute

a. Я надеюсь поступить в институт

b. Я надеюсь, что ты поступишь в институт

**22.** Видели, как она с ним разговаривала

a. We saw her talking to him

b. She was seen talking to him

**23.** Она не любит, когда ей задают такие вопросы

a. She doesn't like asking such questions

b. She doesn't like being asked such questions

**24.** If she had money she would buy this dress

a. Если у нее есть деньги, она купит это платье

б. Если бы у нее были деньги, она бы купила это платье



- a. London                      b. Edinburgh                      c. New York  
15. What's the first name of New York?  
a. New York                      b. New Amsterdam                      c. New London  
16. What's the full name of Russia?  
a) the Russia                      b) the Russian federation                      c) the Russian republic

### Часть С. Перевод

17. I want you to invite him to the concert  
*c. Я хочу пригласить его на концерт*  
*d. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт*  
*c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.*
18. Ей задавали много вопросов  
*a. She was asking a lot of questions*  
*b. She asked a lot of questions*  
*c. She was being asked a lot of questions*  
*d. She is being asked a lot of questions*
19. Похоже на то, что пойдет дождь  
*a. It is likely to rain*  
*b. It is unlikely to rain*  
*c. it is sure to rain*
20. If she had money she would buy this dress  
*a. Если у нее есть деньги, она купит это платье*  
*б. Если бы у нее были деньги, она бы купила это платье*
21. I believed her to be a good friend  
*a. Я верила ей, хорошей подруге*  
*b. Я считала ее хорошей подругой*
22. Я ждала, что он придет завтра  
*a. I expected him to come tomorrow*  
*b. He was expected to come tomorrow*
23. She could not come on time  
*a. Ей надо было прийти вовремя*  
*b. Она не могла прийти вовремя*  
*c. Она не могла прийти*
24. I want you to come  
*a. Я хочу прийти к тебе*  
*б. Я хочу, чтобы ты пришел*





- a. Canberra    b. Wellington    c. Ottawa  
16. Which part of Great Britain is the largest?  
a. Scotland    b. England    c. Ireland

### Часть С. Перевод

- 17.** I saw her working in the garden  
*a. Я видела, что она работала в саду*  
*b. Я видела ее работающей в саду*  
*c. Я видела, как она работала в саду*
- 18.** We would like to join the party  
*a. Нам бы хотелось прийти на вечер*  
*b. Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер*
- 19.** Ее попросили придти  
*a. We asked her to come*  
*b. She was asked to come*
- 20.** Она настаивает на том, чтобы я поехала туда  
*a. She insists on going there*  
*b. She insists on my going there*
- 21.** I want you to invite him to the concert  
*a. Я хочу пригласить его на концерт*  
*b. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт*  
*c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт*
- 22.** Do you mind answering this question?  
*a. Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос*  
*b. ты не хочешь ответить на этот вопрос*  
*c. ты думаешь над ответом на этот вопрос*
- 23.** Ей нравится, как он поёт  
*a. She enjoys singing to him*  
*b. She enjoys his singing*
- 24.** She said she lived in Pushkin street  
*a. Она сказала, что живет на улице Пушкина*  
*б. Она сказала, что жила на улице Пушкина*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык  
Дифференцированный зачет

## Вариант №6

### Часть А. Времена английского глагола

1. Excuse me (you\|speak) English?  
a) do you speak                      b) are speaking                      c) you speak
2. Tom (have) a shower at the moment  
a) is having                              b) has                                      c) has
3. Kathy likes traveling. She (visit) many countries  
a) has visited                              b) visited                                      c) have visited
4. Last year we (go) to Finland for a holiday  
a) go    b) went    c) have gone
5. If I know English well, I \_\_\_ take this job  
a. shall                                      b. will                                      c. should
6. If he were rich he \_\_\_ buy a car  
a. shall                                      b. will                                      c. would
7. The meeting (hold) usually here  
a. was held                                      b. is held                                      c. hold
8. Our university (found) in 1912  
a. was founded                                      b. founded                                      c. is founded
9. I want (sleep)  
a. to sleep                                      b. sleeping                                      c. sleep
10. I can not (forget) her singing  
a. to forget                                      b. forget                                      c. forgetting
11. After (have) coffee he left the café  
a. to have                                      b. have                                      c. having

### Часть В. Лингвострановедение

12. 1. What's the capital of the USA?  
a. Chicago    b. Washington    c. London
13. In Australia the hottest summer month is \_\_\_\_  
a. June                      b. January                      c. May
14. From December to February in New Zealand is \_\_\_\_

- a. summer    b. autumn    c. spring  
**15.** The coldest winter month in Australia is \_\_\_\_  
a. July    b. December    c. June  
**16.** What languages do people speak in Canada?  
a. English-Spanish    b. English-French    c. English- German

### Часть С. Перевод

- 17.** Она не любит, когда ей задают такие вопросы  
*a. She doesn't like asking such questions*  
*b. She doesn't like being asked such questions*
- 18.** Она уже пришла домой  
*a. She comes home*  
*b. She came home*  
*c. She has come home*
- 19.** Он заставил меня передумать  
*a. He made me change my mind*  
*b. I was made to change my mind*
- 20.** If I meet her today I shall give her your book  
*a. Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу*  
*б. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу*
- 21.** I hope to enter the institute  
*a. Я надеюсь поступить в институт*  
*b. Я надеюсь, что ты поступишь в институт*
- 22.** I thought it was warmer outside  
*a. Я думала, что на улице теплее*  
*б. Я думала, что на улице было теплее*
- 23.** Видели, как она с ним разговаривала  
*a. We saw her talking to him*  
*b. She was seen talking to him*
- 24.** If she had money she would buy this dress  
*a. Если у нее есть деньги, она купит это платье*  
*б. Если бы у нее были деньги, она бы купила это платье*



a. summer    b. autumn    c. spring

**15.** Canada is to the \_\_\_\_ of the United States of America

a. south    b. west    c. north

**16.** English is the official \_\_\_\_ in all parts of the country

a. symbol    b. language    c. speech

### **Часть С. Перевод**

**17.** I want you to invite him to the concert

- a. Я хочу пригласить его на концерт
- b. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт
- c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

**18.** I want you to come

- a. Я хочу придти к тебе
- b. Я хочу, чтобы ты пришел

**19.** We would like to join the party

- a. Нам бы хотелось придти на вечер
- b. Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер

**20.** Ее попросили придти

- a. We asked her to come
- b. She was asked to come

**21.** Он заставил меня передумать

- a. He made me change my mind
- b. I was made to change my mind

**22.** Похоже на то, что пойдет дождь

- a. It is likely to rain
- b. It is unlikely to rain
- c. it is sure to rain

**23.** Я не люблю читать вслух

- a. I don't like reading aloud
- b. I don't like your reading aloud

**24.** Она настаивает на том, чтобы я поехала туда

- a. She insists on going there
- b. She insists on my going there



a. Scotland    b. England    c. Ireland

**15.** The official language in New Zealand is \_\_\_\_\_.

a. English    b. American    c. French

**16.** Four hundred years ago some English people came to the \_\_\_\_\_.

a. North America    b. England    c. Canada

### Часть С. Перевод

**17.** I saw her working in the garden

a. Я видела, что она работала в саду

b. Я видела ее работающей в саду

c. Я видела, как она работала в саду

**18.** I hope to enter the institute

a. Я надеюсь поступить в институт

b. Я надеюсь, что ты поступишь в институт

**19.** I believed her to be a good friend

a. Я верила ей, хорошей подруге

b. Я считала ее хорошей подругой

**20.** Видели, как она с ним разговаривала

a. We saw her talking to him

b. She was seen talking to him

**21.** Я ждала, что он придет завтра

a. I expected him to come tomorrow

b. He was expected to come tomorrow

**22.** Она обязательно придет

a. She is likely to come

b. She is unlikely to come

c. She is sure to come

**23.** Ей нравится, как она поёт

a. She enjoys singing to him

b. She enjoys his singing

**24.** Она не любит, когда ей задают такие вопросы

a. She doesn't like asking such questions

b. She doesn't like being asked such questions









a. 1563                                      b. 1147                                      c. 1703                                      d. 1663

**15.** What's the symbol of New York?

a. The Statue of Liberty                                      b. "The Big Apple"                                      c. Manhattan

**16.** What form of Government is there in Britain?

a. Monarchy                                      b. Federation                                      c. Republic

### **Часть С. Перевод**

**17.** Mother said she received letters from her son every week

*a. Мама сказала, что получает письма от сына каждую неделю*

*б. Мама сказала, что получала письма от сына каждую неделю*

**18.** I want you to come

*a. Я хочу придти к тебе*

*б. Я хочу, чтобы ты пришел*

**19.** Она не любит, когда ей задают такие вопросы

*a. She doesn't like asking such questions*

*б. She doesn't like being asked such questions*

**20.** Она еще не написала упражнение

*a. She is not writing the exercise*

*б. She was not writing the exercise*

*с. She has not written the exercise*

*д. She has not been written the exercise*

**21.** Я не люблю читать вслух

*a. I don't like reading aloud*

*б. I don't like your reading aloud*

**22.** If you knew English you would be able to help us

*a. Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь*

*б. Если бы ты знал английский, ты смог бы нам помочь.*

**23.** I want you to invite him to the concert

*a. Я хочу пригласить его на концерт*

*б. Я хочу пригласить тебя на концерт с ним*

*с. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт*

**24.** Она обязательно придет

*a. She is likely to come*

*б. She is unlikely to come*

*с. She is sure to come*



**15.** What kind of state is the USA?

- a. Monarchy                      b. Federation                      c. Republic

**16.** What mountain chains are there in Russia?

- a) the Himalaya                      b) the Urals                      c) the Alps

### Часть С. Перевод

**17.** She said she lived in Pushkin street

a. Она сказала, что живет на улице Пушкина

б. Она сказала, что жила на улице Пушкина

**18.** We would like to join the party

a. Нам бы хотелось придти на вечер

b. Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер

**19.** Ее попросили придти

a. We asked her to come

b. She was asked to come

**20.** Она настаивает на том, чтобы я поехала туда

a. She insists on going there

b. She insists on my going there

**21.** I saw her working in the garden

a. Я видела, что она работала в саду

b. Я видела ее работающей в саду

c. Я видела, как она работала в саду

**22.** Do you mind answering this question?

a. Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос

b. ты не хочешь ответить на этот вопрос

c. ты думаешь над ответом на этот вопрос

**23.** Ей нравится, как он поёт

a. She enjoys singing to him

b. She enjoys his singing

**24.** I want you to invite him to the concert

a. Я хочу пригласить его на концерт

b. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт

c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.



- a. London                      b. Edinburgh                      c. New York  
**15.** What's the first name of New York?  
a. New York                      b. New Amsterdam                      c. New London  
**16.** What's the full name of Russia?  
a) the Russia                      b) the Russian federation                      c) the Russian republic

### Часть С. Перевод

- 17.** I want you to invite him to the concert  
*a. Я хочу пригласить его на концерт*  
*b. Я хочу пригласить тебя с ним на концерт*  
*c. Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.*
- 18.** Ей задавали много вопросов  
*a. She was asking a lot of questions*  
*b. She asked a lot of questions*  
*c. She was being asked a lot of questions*  
*d. She is being asked a lot of questions*
- 19.** Похоже на то, что пойдет дождь  
*a. It is likely to rain*  
*b. It is unlikely to rain*  
*c. it is sure to rain*
- 20.** If she had money she would buy this dress  
*a. Если у нее есть деньги, она купит это платье*  
*б. Если бы у нее были деньги, она бы купила это платье*
- 21.** I believed her to be a good friend  
*a. Я верила ей, хорошей подруге*  
*b. Я считала ее хорошей подругой*
- 22.** Я ждала, что он придет завтра  
*a. I expected him to come tomorrow*  
*b. He was expected to come tomorrow*
- 23.** She could not come on time  
*a. Ей надо было придти вовремя*  
*b. Она не могла придти вовремя*  
*c. Она не могла придти*
- 24.** I want you to come  
*a. Я хочу придти к тебе*  
*b. Я хочу, чтобы ты пришел*









НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Председатель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

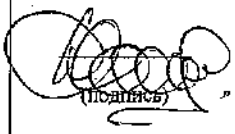
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: -практической работы; - тестирование - зачет
У2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	ОК.02	
У3. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
У4. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	ОК.04	
У5. Применять первичные средства пожаротушения.	ОК.05	
У6. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	ОК.06	
У7. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	ОК.07	
У8. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной	ОК.08	

службы.		
У9. Оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
31. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование дифференцированный зачет
32. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
33. Основы законодательства о труде, организации охраны труда.	ОК.03	
34. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.04	
35. Основы военной службы и обороны государства.	ОК.05	
36. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
37. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
38. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
39. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК.09	
310. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК. 08	

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**2. Литература для обучающихся:** нет

**3. Задания промежуточной аттестации**

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

#### **4. Пакет экзаменатора**

##### **4.1. Условия**

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов предоставлен в **Приложении № 2**

Экзаменационная ведомость.

##### **4.2. Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖД, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса БЖД, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **5. Приложения № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №1**

1. Ядерное оружие (дать определение, что включает)
2. Виды отравляющих веществ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №2**

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Химическое оружие (дать определение, что включает).





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №3**

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
2. Определение отравляющих веществ.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №4**

1. Определение средств коллективной защиты, как и для чего подразделяются
2. Правила поведения в защитных сооружениях.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №5**

1. Предназначение и устройство фильтрующего противогаза ГП-7.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №6**

1. Определение взрыва. Поражающие факторы взрыва.
2. Поражающие факторы пожара.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

**Билет №7**

1. Определение терроризма.
2. Разработайте алгоритм действий при захвате вас заложником



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №8**

1. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?
2. Порядок призыва на военную службу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №9**

1. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №10**

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.
2. Ваши действия при непрямом массаже сердца





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №11**

1. Ваши действия при непрямом массаже сердца
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №12**

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №13**

1. Разработайте алгоритм действий при захвате вас заложником
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №14**

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Химическое оружие (дать определение, что включает).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №15**

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №16**

1. Ваши действия при непрямом массаже сердца
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №17**

1. Определение средств коллективной защиты, как и для чего подразделяются
2. Определение терроризма.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №18**

1. Виды отравляющих веществ.
2. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №19**

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
2. Правила поведения в защитных сооружениях.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №20**

1. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.
2. Определение взрыва. Поражающие факторы взрыва.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №21**

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №22**

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Виды отравляющих веществ.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №23**

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №24**

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Порядок призыва на военную службу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ.03 Безопасность  
жизнедеятельности

**Зачет**

### **Билет №25**

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)

## Билет 1

1. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).
2. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно-жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы.

Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость.

Отравляющие вещества общееядовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.

Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

## Билет 2

1. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибов) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.



2. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения.

### Билет 3

1. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с). Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся область, образуемая раскаленным воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов. Проникающая радиация (ионизирующее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.

Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

2. Отравляющие вещества (ОВ) - это химические соединения, способные поражать незащищенных людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать на длительный период местность и водоемы. Ими снаряжают ракеты, авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, химические фугасы, а также выливные авиационные приборы (ВАЛ).

### Билет №4

1. Средства коллективной защиты- защитные сооружения предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва. Защитные сооружения подразделяются:  
- по назначению: для защиты населения, размещения органов управления и

- медицинских учреждений;
- месту расположения: встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, места бывших горных выработок;
  - срокам строительства: возводимые заблаговременно и быстро-возводимые;
  - защитным свойствам: убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия щели (открытые и перекрытые).
2. Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала. Вывод из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.

### Билет №5

1. Фильтрующий противогаз ГП-7 предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных веществ, бактериологических веществ, а также некоторых опасных химических веществ. Состоит из:
- лицевая часть
  - фильтрующая поглощающая коробка
  - трикотажный чехол
  - узел клапана вдоха
  - переговорное устройство (мембрана)
  - узел клапана выдоха
  - обтюратор
  - наголовник (затылочная пластина)
  - лобная ляжка
  - височная ляжка
2. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с). Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся

область, образуемая раскаленным воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов. Проникающая радиация (ионизирующее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.

Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва. Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

### Билет №6

1. Взрыв - это происходящее внезапно (стремительно, мгновенно) событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме. Поражающие факторы взрыва:
  - 1.воздушная ударная волна, возникающая при разного рода взрывах газозвудушных смесей, резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;
  - 2.тепловое излучение и разлетающиеся осколки;
  - 3.токсичные вещества, которые применялись в технологическом процессе или образовались в ходе пожара или других аварийных ситуациях.
2. 1.Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.
  - 2.Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.
  - 3.Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и смерть.
  - 4.Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
  - 5.Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает

ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.

### Билет №7

1. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий в целях:
  1. нарушения общественной безопасности;
  2. устрашения населения;
  3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
  4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
  5. нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.
2.
  1. Возьмите себя в руки, не паникуйте, разговаривайте спокойным голосом;
  2. Подготовьтесь физически и морально к возможному суровому испытанию;
  3. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям;
  4. С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания бандитов; не привлекайте внимание террористов своим поведением, не оказывайте активного сопротивления;
  5. Не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в успехе побега;
  6. Заявите о своем плохом самочувствии;
  7. Запомните как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения);
  8. Постарайтесь определить место своего нахождения (заточения);
  9. Сохраняйте умственную и физическую активность;
  10. Не пренебрегайте пищей. Это поможет сохранить силы и здоровье;
  11. Расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
  12. При штурме здания ложитесь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.

### Билет №8

1. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.  
Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни

государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

2. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18-летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

### Билет №9

1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.)
  2. Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.).
  3. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».
  4. Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.  
Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного дыхания и сердцебиения.
  5. После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.
2.
  1. Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень; уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок.
  2. Если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути.
  3. Расстегнуть одежду или снять ее, ослабить напряжение пояса;
  4. Тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой; в тяжелых случаях

облить холодной водой, приложить к затылочной части головы холодный компресс, Холод на паховые и подмышечные области

5.Если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (холодный чай или слегка подсоленную воду -1 ч. л. соли и 0,5 ч. л. соды на литр воды), пить по полстакана каждые 15 минут.

6.Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт, для чего смоченную в нем ватку несколько раз на 1 сек. следует поднести к носу пострадавшего.

7.Вызвать скорую помощь.

### Билет №10

1. Убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии.
2. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

### Билет №11

1. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
2. 1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.)  
2. Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.).  
3. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».  
4. Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.  
Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного

дыхания и сердцебиения.

5. После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.

### Билет №12

1. 1. Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.
  2. Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.
  3. Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и смерть.
  4. Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
  5. Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.
2. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.
- Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

### Билет №13

1. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий в целях:
  1. нарушения общественной безопасности;
  2. устрашения населения;
  3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
  4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
  5. нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

#### Билет №14

1. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения.
2. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.

#### Билет №15

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.  
Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18-летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.  
При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».
2. 1. Извлечь пострадавшего из воды. (При подозрении на перелом позвоночника - вытаскивать пострадавшего на доске или щите.)  
2. Уложить пострадавшего животом на свое колено, дать воде стечь из дыхательных путей. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей. Очистить полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и



т.п.).

3. Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь».

4. Определить наличие пульса на сонных артериях, реакции зрачков на свет, самостоятельного дыхания.

Если пульс, дыхание и реакция зрачков на свет отсутствуют - немедленно приступить к сердечно-легочной реанимации. Продолжать реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного дыхания и сердцебиения.

5. После восстановления дыхания и сердечной деятельности придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Укрыть и согреть его.

### Билет №16

1. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине (строго посередине грудины, в нижней ее трети, на 2 пальца выше мечевидного отростка) положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.
2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

### Билет №17

1. Средства коллективной защиты - защитные сооружения предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.  
Защитные сооружения подразделяются:
  - по назначению: для защиты населения, размещения органов управления и медицинских учреждений;
  - месту расположения: встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, места бывших горных выработок;
  - срокам строительства: возводимые заблаговременно и быстро-возводимые;
  - защитным свойствам: убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ), а также простейшие укрытия щели (открытые и перекрытые).
2. Терроризм – насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных

общественно опасных последствий в целях:

1. нарушения общественной безопасности;
2. устрашения населения;
3. воздействия на органы власти с целью принятия решений в интересах террористов;
4. посягательство на жизнь государственного (общественного) деятеля, с целью прекращения его деятельности либо из мести за такую деятельность;
5. нападение на представителя иностранного государства в целях провокации войны или осложнения международных отношений.

### Билет №18

1. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно-жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы. Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость. Отравляющие вещества общедовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич. Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

2. Химическое оружие - это оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. К нему относят боевые отравляющие вещества и средства их применения

## Билет №19

1. Ударная волна - область резкого сжатия воздуха, распространяющаяся во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью (более 331 м/с). Световое излучение - это поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи. Его источник светящаяся область, образуемая раскаленным воздухом и продуктами взрыва. Распространяется мгновенно и длится в зависимости от мощности ядерного взрыва до 20 – 30 секунд. Оно способно вызывать ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов. Проникающая радиация (ионизирующее излучение) - это совместное излучение гамма-лучей и нейтронов. Источниками служат ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков (продуктов) деления. Время действия проникающей радиации на наземные объекты составляет 1525 с.

Радиоактивное заражение местности, а также людей возникает в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва. Его источниками являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва. Электромагнитный импульс - это кратковременное (менее 1 с) электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса. Следствием его может быть выход из строя отдельных элементов радиоэлектронной и электротехнической аппаратуры. Поражение людей возможно только в случаях, когда они в момент взрыва соприкасаются с проводными линиями.

2. Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала.

Вывод из убежища (укрытия) производится по указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей.

## Билет №20

1. Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень; уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок.  
2. Если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути.  
3. Расстегнуть одежду или снять ее, ослабить напряжение пояса;  
4. Тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой; в тяжелых случаях облить холодной водой, приложить к затылочной части головы холодный компресс, Холод на паховые и подмышечные области  
5. Если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (холодный чай или слегка подсоленную воду - 1 ч. л. соли и 0,5 ч. л. соды на литр воды), пить по полстакана каждые 15 минут.  
6. Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт, для чего смоченную в нем ватку несколько раз на 1 сек. следует поднести к носу пострадавшего.  
7. Вызвать скорую помощь.

2. Взрыв - это происходящее внезапно (стремительно, мгновенно) событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме. Поражающие факторы взрыва:

1. воздушная ударная волна, возникающая при разного рода взрывах газозвушных смесей, резервуаров с перегретой жидкостью и резервуаров под давлением;
2. тепловое излучение и разлетающиеся осколки;
3. токсичные вещества, которые применялись в технологическом процессе или образовались в ходе пожара или других аварийных ситуациях.

## Билет №21

1. Убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии.
2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).

## Билет №22

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18-летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

2. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин) поражают нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой. Стойкость их летом - более суток, зимой - несколько недель и даже месяцев. Признаки поражения: слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

Отравляющие вещества кожно-нарывного действия (иприт) В капельно-жидком и парообразном состояниях поражают кожу и глаза, при вдыхании паров - дыхательные пути и легкие, при попадании в организм с пищей и водой - органы пищеварения. Признаки поражения: покраснение кожи, образование на ней мелких пузырей, которые затем сливаются в крупные и через двое-трое суток лопаются, переходя в трудно заживающие язвы. Отравляющие вещества удушающего действия (фосген) воздействуют на организм через органы дыхания. Признаки поражения: сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость. Отравляющие вещества общеедовитого действия (синильная кислота и хлорциан) поражают человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами. Признаки поражения: металлический привкус во рту, раздражение в горле, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.

Отравляющие вещества раздражающего действия (Си-Эс, адамсит и др.) вызывают жжение и боль во рту, горле и в глазах, сильное слезотечение, кашель, затруднение дыхания.

Отравляющие вещества психохимического действия (Би-Зет) действуют на центральную нервную систему и вызывают психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.

## Билет №23

1. Открытый огонь. Вызывает ожоги кожи. Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.
  2. Температура среды. Наибольшую опасность для людей представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогу верхних дыхательных путей, удушью и смерти. Опасны также ожоги кожи.
  3. Токсичные продукты горения. Приводят к кислородному голоданию. Человек становится равнодушным и безучастным к опасности, у него наблюдается оцепенение, головокружение, депрессия, нарушается координация движений. Финалом всего этого являются остановка дыхания и смерть.
  4. Потеря видимости вследствие задымления. В результате этого затрудняется процесс эвакуации, а затем может стать неуправляемым.
  5. Пониженная концентрация кислорода. Понижение ее даже на 3 % вызывает ухудшение двигательных функций организма. Опасной считается концентрация кислорода менее 14 %; при ней нарушаются мозговая деятельность и координация движений.
2. Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.
- Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

## Билет №24

1. Бактериологическое оружие - это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов. Поражающее действие биологического оружия основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, грибков) и вырабатываемых некоторыми бактериями ядов.
  2. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.
- Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18-летнего возраста.

Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

### Билет №25

1. Призыв граждан на военную службу осуществляется два раза в год на основании указов Президента Российской Федерации: весной – с 1 апреля по 15 июля и осенью – с 1 октября по 31 декабря.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе. Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими 18-летнего возраста. Призыв организует глава органа местного самоуправления совместно с военным комиссаром. Непосредственно осуществляет призыв призывная комиссия. Принимая решение о призыве гражданина на военную службу, эта комиссия руководствуется заключением специалистов по результатам медицинского освидетельствования о его годности к военной службе по установленным категориям.

При принятии решения о направлении гражданина на альтернативную гражданскую службу призывная комиссия руководствуется Федеральным законом РФ «Об альтернативной гражданской службе». Решение об освобождении от призыва на военную службу призывная комиссия принимает, руководствуясь Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе».

2. Ядерное оружие- оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Оно включает различные ядерные боеприпасы (боевые части ракет и торпед, авиационные и глубинные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, снабженные ядерными взрывными устройствами), средства управления ими и средства доставки к цели (носители).



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Председатель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

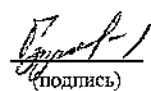
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:  
основной профессиональной образовательной программой по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах СГ.04 Физическая культура.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	дифференцированный зачет
У2- выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений		
<b>Знать:</b>		
31-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	дифференцированный зачет
32- основы здорового образа жизни		

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в виде практических занятий, согласно рабочей программе с применением сдачи нормативов, тестов и устных опросов. Промежуточный контроль выполняется в виде дифференцированного зачета.

### **3. Задания промежуточной аттестации**

- 1. Тест на силовую подготовленность** Подтягивания на перекладине (кол-во раз)
- 2. Тест на силовую подготовленность** Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)
- 3. Тест на гибкость** Стоя на гимнастической скамье, наклон вперед с опусканием рук к уровню скамейки (см)
- 4. Тест на специальную подготовку** Прыжок в длину с места
- 5. Челночный бег 4х9**
- 6. Бег на 30 м**
- 7. Бег на 60 м**
- 8. Тест на общую выносливость** Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);
- 9. Метание набивного мяча из положения сидя** Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);
- 10. Бег на лыжах** Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).

### **4. Пакет экзаменатора**

#### **4.1. Условия**

Количество обучающихся в группе- 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>Тест на силовую подготовленность</b> Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	38	30	25	20	15	17	14	10	7	5
<b>Тест на силовую подготовленность</b> Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)	50	45	35	30	20	55	50	45	30	20
<b>Тест на гибкость</b> Стоя на гимнастической скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	22	15	12	10	5	13	10	8	5	0
<b>Тест на специальную подготовку</b> Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
<b>Челночный бег 4х9</b>	9,5	10,0	10,8	11,3	12,0	9,0	9,5	10,0	10,8	11,5
<b>Бег на 30 м</b>	5.2	5.5	6.0	-	-	4.3	4.6	4.8	-	-
<b>Бег на 60 м</b>	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
<b>Тест на общую выносливость</b> Девушки: 500м; мин. сек); Юноши: 1000 м (мин. сек);	2.20	2.30	2.40	2.50	3.00	3.30	3.45	4.00	4.20	4.40
<b>Метание набивного мяча из положения сидя</b> Девушки 2 кг, Юноши 3 кг (см);	480	370	330	300	280	695	600	550	480	350
<b>Бег на лыжах</b> Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).	20,00	22,00	22,40	23,10	24,20	25,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

#### 4.2. Критерии оценки:

«5» - 40-50 баллов

«4» - 30-40 баллов

«3» - 20-30 баллов

«2» 10-20 баллов

#### 5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: СГ.04 Физическая культура.

### **Дифференцированный зачет**

#### **Тест №1 на силовую подготовленность.**

##### **Подтягивания на перекладине:**

1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

*Исходное положение:* Вис хват сверху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.

*Техника выполнения:* Подтянитесь так, чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

*Исходное положение:* Возьмитесь хватом сверху, присядьте под гриф, держите голову прямо.

*Техника выполнения:* Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

#### **Тест №2 на силовую подготовленность.**

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

*Исходное положение:* Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.

*Техника выполнения:* Начните подниматься вверх касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.

Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

#### **Тест №3 на гибкость.**

1. Наклон вперед из положения стоя.

*Исходное положение:* Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.

*Техника выполнения:* При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

#### **Тест №4 на специальную подготовку**

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

*Исходное положение:* Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания.

*Техника выполнения:* Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Тест №5 на выявление скоростных качеств**

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием,

обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

Тестируемые стартуют по два человека

*Исходное положение:* Займите положение высокого старта не наступая на стартовую линию.

*Техника выполнения:* По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

#### **Тест №6 бег на короткие дистанции.**

1. Дистанция 30 метров.

2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.

*Исходное положение:* Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).

*Техника выполнения:* По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрать скорость и сохранить её до финиша.

#### **Тест №7 Бег на длинные дистанции.**

1. Юноши, дистанция 1000 м.

2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.

*Исходное положение:* Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.

*Техника выполнения:* По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

#### **Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя**

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.

2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

*Исходное положение:* Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.

*Техника выполнения:* По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

#### **Тест № 9 Бег на лыжах**

1. Юноши бегут 5 км.

2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом, в закрытых от ветра местах, в соответствии с Приложением 7 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

*Исходное положение:* Займите положение на лыжах перед линией старта.

*Техника выполнения:* Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Лахтина Ю.В.* Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; У2-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; У3-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, У4-профессионального и личностного развития; У5-составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу З1-организация производственного и технологического процессов; З2-материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; З3-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; З4-методика разработки бизнес – плана; З5-состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - выполнения самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме зачета



сметной документации.		
-----------------------	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.

39. В чем заключается сущность понятия (бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

## **5. Пакет Экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество билетов задания для Экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания - 40 минут.**

**Оборудование:** *не предусмотрено.*

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

**«отлично/5»** - более 85% правильных ответов.

**«хорошо/4»** - 70-84% правильных ответов.

**«удовлетворительно/3»** - 50-69% правильных ответов.

**«неудовлетворительно/2»** - 50% и менее правильных ответов.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины СГ.05**

### **Основы финансовой грамотности**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №1**

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №2**

1. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
2. Что представляет собой бюджетное кредитование.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №3**

1. Виды денег.
2. Перечислить основные классификации расходов бюджета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №4**

1. Развитие банковской системы.
2. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №5**

1. Вклады, подлежащие страхованию.
2. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ№6**

1. Размер возмещения по вкладам.
2. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №7**

1. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
2. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №8**

1. Понятие и виды банковских вкладов.
2. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ№9**

1. Банковский депозит, понятие и виды.
2. Назвать основные направления местных бюджетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №10**

1. Банковский депозит, понятие и виды.
2. Назвать основные направления местных бюджетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №11**

1. Что такое " кредитная политика банка"
2. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №12**

1. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
2. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №13**

1. Какова классификация потребительских кредитов.
2. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №14**

1. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
2. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №15**

1. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
2. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №16**

1. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
2. Объяснить понятие " Государственный кредит"



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №17**

1. Классификация ипотечных кредитов.
2. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №18**

1. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
2. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №19**

1. Разновидности электронных денег.
2. Кратко дать характеристику функций налога.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №20**

1. Преимущества и недостатки электронных денег.  
Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности

**Зачет**

**БИЛЕТ №21**

1. Преимущества и недостатки электронных денег.
2. За счет каких видов дохода формируется бюджет





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №22**

1. Классификация ценных бумаг.
2. Дать характеристику федерального бюджета РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №23**

1. Понятие и виды облигаций.
2. Пояснить термин " доходы бюджета"



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №24**

1. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
2. Кратко дать характеристику функций налога.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой  
грамотности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №25**

1. Развитие банковской системы.
2. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
*Ю.В.Лахтина*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.03 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>И.А. Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.13 Основы Педагогики.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.03 Основы Педагогики, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (*технология оценки З (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой.*

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики
2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
5. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
6. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
7. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.
8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
9. Анализ Профессионального стандарта педагога.
10. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
11. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
12. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
13. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
14. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
15. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
16. Составление логических схем: «Взаимосвязь развития и воспитания». «Факторы, влияющие на развитие человека: наследственность, среда, воспитание, активность личности». Современные проблемы образования: личностно-ориентированный подход в образовании.
17. Изучение и анализ содержания основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларации и Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», анализ материалов доклада «О защите прав детей в Красноярском крае». Обеспечение соблюдения прав ребенка, охраны жизни и здоровья детей.
18. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
19. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
20. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие ребенка на основе изучения художественной, периодической и педагогической литературы, анализ педагогической деятельности, фактов.
22. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.  
Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.
23. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
24. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
25. Решение педагогических задач целостного педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.
26. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
27. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
28. Сущность дидактики как науки об обучении.  
Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.
29. Составление аналитических таблиц: «Обучение как вид познавательной деятельности». «Психолого-педагогический анализ организации учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии».
30. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.
31. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.
32. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.
33. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
34. Решение педагогических задач, возникающих в дидактической практике, используя формы и методы обучения
35. Сущность воспитания. Закономерности воспитания  
Принципы воспитания. Структура процесса воспитания
36. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей
37. Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитания.
38. Использование средств и методов воспитания при решении педагогических задач
39. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
40. Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива
41. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.
42. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
43. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.



44. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

45. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы

46. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

## **5. Литература для обучающихся:**

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25 человек

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25 вариантов

**Время выполнения задания** – 1 час 30 мин.

**Оборудование:**-

**Экзаменационная ведомость**

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

## **7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №1**

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогике как науки. Структура педагогике. Место педагогике в системе гуманитарных и естественных наук.

Источники педагогике. Этапы возникновения и развития педагогике

2. Понятие контроля процесса обучения.

Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №2**

1. Составление тезауруса категорий педагогике. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

2. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №3**

1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».
2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособия



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №4**

1. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
2. Решение педагогических задач, возникающих в дидактической практике, используя формы и методы обучения



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №5**

1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

2. Сущность воспитания. Закономерности воспитания  
Принципы воспитания. Структура процесса воспитания



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №6**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

2. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №7**

1. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.  
Характеристика педагогической деятельности.
2. Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №8**

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
2. Использование средств и методов воспитания при решении педагогических задач



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №9**

1. Анализ Профессионального стандарта педагога.
2. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №10**

1. Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива.
2. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №11**

- 1.Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие ребенка на основе изучения художественной, периодической и педагогической литературы, анализ педагогической деятельности, фактов.
- 2.Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №12**

- 1.Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.  
Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.  
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.
- 2.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

### **ВАРИАНТ №13**

1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №14**

1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
2. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №15**

1. Решение педагогических задач целостного педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.
2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №16**

1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
2. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №17**

1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
2. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №18**

1. Сущность дидактики как науки об обучении.  
Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.
2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №19**

1. Составление аналитических таблиц: «Обучение как вид познавательной деятельности». «Психолого-педагогический анализ организации учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии».
2. Сущность воспитания. Закономерности воспитания  
Принципы воспитания. Структура процесса воспитания



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №20**

1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.
2. Решение педагогических задач через раскрытие сущности содержания воспитания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №21**

1. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №22**

1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
2. Использование средств и методов воспитания при решении педагогических задач



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №23**

- 1.Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
- 2.Решение педагогических задач по формированию ученического коллектива



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №24**

- 1.Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
- 2.Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.03 Основы Педагогики

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №25**

1. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

Принципы воспитания. Структура процесса воспитания

2. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В.Лахтина* Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>И.А. Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.04 Основы психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li></ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li></ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной</li></ul>
ПК 1.7. Выстраивать	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять мониторинг и</li></ul>	



<p>траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</p>	<p>деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся(их законными представителями)</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.04 Основы психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (технология оценки 3 (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.
6. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
11. Решение психологических задач по теме «Деятельность».
12. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
13. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
14. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».
15. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
16. Классификация видов восприятия.
17. Изучение иллюзии зрительного восприятия.
18. Решение психологических задач по теме «Восприятие».
19. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды
20. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
21. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования
22. Решение психологических задач по теме «Внимание»
- Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
23. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
24. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.
25. Решение психологических задач по теме «Память»
26. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения
27. Решение психологических задач по теме «Воображение»
28. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление

- 29.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
- 30.Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
- 31.Решение психологических задач по теме «Мышление».
- 32.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
- 33.Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи
- 34.Решение психологических задач по теме «Речь»
- 35.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
- 36.Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления
- 37.Решение психологических задач по теме «Личность».
- 38.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций
- 39.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие
- 40.Изучение способов регуляции психологических состояний
- 41.Исследование волевых качеств личности.
- 42.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента
- 43.Типологии темперамента. Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- 44.Исследование типов темперамента.
- 45.Решение психологических задач по теме «Темперамент».
- 46.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.
- 47.Исследование типа характера на основе самодиагностики
- 48.Решение психологических задач по теме «Характер».
- 49.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии. Развитие способностей. Исследование творческих способностей.
- 50.Решение психологических задач по теме «Способности».

## **5. Литература для обучающихся:**

- 1.Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 2.Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25 человек

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25 вариантов

**Время выполнения задания** – 1 час 30 мин.

**Оборудование:-  
Экзаменационная ведомость**

**6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

**7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №1**

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №2**

1. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
2. Решение психологических задач по теме «Внимание»  
Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №3**

1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №4**

1. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева
2. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №5**

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики.
2. Решение психологических задач по теме «Память»



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №6**

1. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека
2. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №7**

1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
2. Решение психологических задач по теме «Воображение»



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №8**

1. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
2. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №9**

1. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №10**

1. Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
2. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

**ВАРИАНТ №11**

1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».
2. Решение психологических задач по теме «Мышление».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

**ВАРИАНТ №12**

1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
2. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №13**

1. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №14**

1. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».
2. Решение психологических задач по теме «Речь»



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №15**

1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
2. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №16**

1. Классификация видов восприятия.
2. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

**ВАРИАНТ №17**

- 1.Изучение иллюзии зрительного восприятия.
- 2.Решение психологических задач по теме «Личность».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

**ВАРИАНТ №18**

- 1.Решение психологических задач по теме «Восприятие».
- 2.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №19**

1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии  
**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №20**

1. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
2. Изучение способов регуляции психологических состояний



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №21**

- 1.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования
- 2.Исследование волевых качеств личности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №22**

- 1.Решение психологических задач по теме «Внимание»  
Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
- 2.Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №23**

1. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
2. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность. Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №24**

1. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.
2. Исследование типов темперамента.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.04 Основы психологии

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №25**

1. Решение психологических задач по теме «Память».
2. Исследование типа характера на основе самодиагностики





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В.Лахина* Ю.В.Лахина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>Пимонова</i>	«07» февраля 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.05 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; - учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной	Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ; - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>работы с обучающимися; - разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>		
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>		

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.05 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
5. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
6. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).
7. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития
8. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза
10. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп
11. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).
12. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
15. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции
18. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
23. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
24. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
25. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

- 26.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
- 27.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
- 28.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
- 29.Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
- 30.Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)
- 31.Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)
- 32.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
- 33.Особенности психического развития детей с РАС.
- 34.Особые образовательные потребности детей с РАС.
- 35.Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
- 36.Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
- 37.Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
- 38.Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
- 39.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 40.Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
- 41.Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
- 42.Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
- 43.Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 44.Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования
- 45.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
- 46.Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
- 47.Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
- 48.Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
- 49.Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

## **5. Литература для обучающихся:**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25 человек

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25 вариантов

**Время выполнения задания** – 1 час 30 мин.

**Оборудование:-**

**Экзаменационная ведомость**

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
*Ю.В.Лахтина*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>И.А. Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений	- проводить лингвистический анализ текстов различных	



культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	функциональных стилей и разновидностей языка.	
---	---	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (*технология оценки З (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой.*

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.
2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога
3. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
4. Составление таблицы или кластера «Система русского языка»
5. Общие сведения о речи. Признаки речи.
6. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная
7. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
8. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.
9. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.
10. Понятие профессиональной коммуникации.
11. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.
12. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
13. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
14. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.
15. Функции профессиональной коммуникации.
16. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).
17. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).
18. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.  
Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.
19. Корпоративная этика.
20. Особенности языковой нормы и её виды.
21. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
22. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.
23. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.
24. Произношение отдельных грамматических форм.
25. Особенности произношения заимствованных слов.
26. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.
27. Отличительные черты языковых норм на различных уровнях языка.
28. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.
29. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.
30. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.
31. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.
32. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.
33. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

34. Употребление однозначных и многозначных слов.
35. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
36. Использование стилистически окрашенной лексики.
37. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.
38. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.
39. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.
40. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.
41. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.
42. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).
43. Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.
44. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.
45. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
46. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов
47. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов
48. Построением некоторых типов сложных предложений.
49. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.
50. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.
51. Объяснительный диктант.
52. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.
53. Понятие о морфологии как разделе грамматики.
54. Классификация морфологических норм русского языка  
Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы и их исправление.
55. Нахождение, исправление типичных грамматических ошибок
56. Особенности функциональных стилей русского языка. Стилиевые признаки, цель, сфера употребления, жанры.
57. Основные особенности разговорной речи. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
58. Особенности употребления официально-делового стиля речи.
59. Составление официально-деловых бумаг
60. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.
61. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи.
62. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция

выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.

63. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего.

64. Основные принципы контакта с аудиторией.

65. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.

66. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.

67. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.

68. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.

69. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.

70. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.

71. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.

72. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.

Происхождение слова документ.

73. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

74. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

75. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

76. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

77. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

78. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.

79. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и

оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.

80. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.

81. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.

Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.

## **5. Литература для обучающихся:**

1. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коваadlo, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо: практическое пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25 человек

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25 вариантов

**Время выполнения задания** – 1 час 30 мин.

**Оборудование:**-

**Экзаменационная ведомость**

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

## **7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №1**

1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.
2. Отличительные черты языковых норм на различных уровнях языка.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №2**

1. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.
2. Отличительные черты языковых норм на различных уровнях языка.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №3**

- 1.Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
- 2.Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №4**

- 1.Составление таблицы или кластера «Система русского языка».
- 2.Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №5**

1. Общие сведения о речи. Признаки речи.
2. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №6**

1. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная.
2. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

#### **ВАРИАНТ №7**

1. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.
2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

#### **ВАРИАНТ №8**

1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.
2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №9**

1. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.
2. Употребление однозначных и многозначных слов.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №10**

1. Понятие профессиональной коммуникации.
35. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №11**

- 1.Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.
- 2.Использование стилистически окрашенной лексики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №12**

- 1.Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.
- 2.Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №13**

1. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.
2. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №14**

1. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.
2. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА  
**Экзамен**

#### **ВАРИАНТ №15**

1. Функции профессиональной коммуникации.
41. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА  
**Экзамен**

#### **ВАРИАНТ №16**

1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная).
2. Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №17**

1. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаривная).
2. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №18**

1. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.
2. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №19**

- 1.Корпоративная этика.
- 2.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

### **ВАРИАНТ №20**

- 1.Особенности языковой нормы и её виды.
- 2.Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №21**

1. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
2. Построение некоторых типов сложных предложений.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №22**

1. Орфоэпические нормы в области гласных звуков.
2. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №23**

1. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.
2. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №24**

1. Произношение отдельных грамматических форм.
2. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И  
КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

**Экзамен**

**ВАРИАНТ №25**

1. Особенности произношения заимствованных слов.
2. Понятие о морфологии как разделе грамматики. Классификация морфологических норм русского языка. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы и их исправление.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина


**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	– основные закономерности роста и развития организма человека;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;	– норму развития и отклонения от нормы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	– роль конституции и наследственности в патологии;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– обеспечивать	– общую характеристику типовых патологических процессов;
		– строение и функции систем органов здорового человека;
		– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

контекста;	соблюдение	– возрастные анатомо-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		– основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
---	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

**Дифференцированный зачет**

### **Ткани организма**

#### **I вариант**

1. Раскрыть строение и функции эпителиальной ткани.
2. Какая особенность эпителиальной ткани способствует быстрому ее восстановлению после повреждения? Ответ обосновать.

#### ***II вариант***

1. Раскрыть строение и функции соединительной ткани.
2. Какой вид соединительной ткани связывают с развитием анемии? Ответ обосновать.

#### **Критерии оценки:**

5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

4 -«хорошо» от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3- «удовлетворительно» от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
**Дифференцированный зачет**

## Нервная система

### I вариант

2. Какие структурные части головного мозга отвечают за речь? Где они располагаются? Зарисовать.
3. В душном не проветренном помещении у детей учащается сердцебиение. Объясните физиологический механизм этого явления.

### II вариант

1. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
2. Какими структурными элементами представлен парасимпатический отдел вегетативной нервной системы? Где они располагаются?
3. Раскрыть взаимосвязь строения и функций головного мозга (4-5 примеров).

### Критерии оценки:

**5- «отлично»** от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

**4 -«хорошо»** от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**3- «удовлетворительно»** от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**2- «неудовлетворительно»** Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

**Дифференцированный зачет**

**I вариант**

1. Нервная система поддерживает постоянство...
2. Ответная реакция организма...
3. Процесс преобразования одного нервного импульса...
4. Длинный отросток нейрона ...
5. Нервная система, представленная нервами, нервными узлами, окончаниями и сплетениями называется...

**II вариант**

1. Место контакта...
2. Тела нейронов, расположенные за пределами...
3. Рефлекторная дуга – это путь...
4. Нервные центры – это скопления...
5. Сеть нервных волокон, оплетающая...

**Критерии оценки:**

5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

4 -«хорошо» от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3- «удовлетворительно» от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
**Дифференцированный зачет**

## Опорно-двигательный аппарат

### I вариант

1. Типы соединения костей. Примеры.
2. Строение и функции мышц.
3. Как вы считаете: правильная осанка формируется с раннего детства или передается по наследству? Ответ обоснуйте. Дать характеристику различным видам осанки.

### II вариант

1. Свойства и состав костей.
2. Развитие мышц у детей. Профилактика мышечного утомления детей.
  1. Какие особенности строения и свойств мышечной ткани позволяют ей обеспечить движение туловища и конечностей?

### Критерии оценки:

**5- «отлично»** от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

**4 -«хорошо»** от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**3- «удовлетворительно»** от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**2- «неудовлетворительно»** Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

**Дифференцированный зачет**

**Состав и функции крови**

***I вариант***

1. Описать состав и значение крови.
2. Описать процесс свертывания крови.

***II вариант***

1. Возрастные особенности состава крови.
2. Анемия, ее причины, признаки и профилактика.

**Критерии оценки:**

**5- «отлично»** от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

**4 -«хорошо»** от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**3- «удовлетворительно»** от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**2- «неудовлетворительно»** Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
**Дифференцированный зачет**

## **Пищеварительная система. Железы внутренней секреции**

### ***I вариант***

1. Понятие о железах организма.
2. Роль гипофиза, щитовидная и вилочковая железа в жизнедеятельности организма.
3. Обоснуйте с физиологической точки зрения значение пословицы, которую воспитатель говорит детям: «Когда я ем, я глух и нем».

### ***II вариант***

1. Понятие обмена веществ. Ассимиляция. Диссимиляция.
2. Роль надпочечников, эпифиза и поджелудочной железы в жизнедеятельности организма.
3. Почему человеку с большой печенью нельзя употреблять жирную пищу?

### **Критерии оценки:**

**5- «отлично»** от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

**4 -«хорошо»** от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**3- «удовлетворительно»** от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**2- «неудовлетворительно»** Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена  
**Дифференцированный зачет**

### **Мочеполовая система. Кожа**

#### **I вариант**

1. Строение и функции мочевыделительной системы.
2. Возрастные особенности кожи.

#### **II вариант**

3. Строение и функции кожи.
4. Профилактика инфекционных заболеваний кожи.

#### **III вариант**

5. Строение и функции половой системы. 6. Закаливание, его значение для организма детей. Критерии оценки:  
5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.
- 4 -«хорошо» от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- 3- «удовлетворительно» от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- 2- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### **Дифференцированный зачет**

#### **Анализаторы**

##### **I вариант**

1. Какие анализаторы анатомически и функционально связаны между собой?
2. Каким пороком будет страдать глаз с большим переднезадним диаметром?
3. Где заложена периферическая часть зрительного анализатора?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к помещениям ДООУ для профилактики нарушений зрения?
5. Какое свойство глаза позволяет рассматривать предметы с близкого и далекого расстояния?

##### **II вариант**

1. Каким дефектом будет страдать глаз с маленьким переднезадним диаметром?
2. В каких частях глаза происходит преломление лучей света?
3. Где заложена периферическая часть слухового анализатора?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к образовательному процессу в ДООУ для профилактики нарушений зрения?
5. Причины близорукости.

##### **III вариант**

1. Где заложена периферическая часть слухового анализатора?
2. В каких частях глаза происходит преломление лучей света?
3. Какое свойство глаза позволяет рассматривать предметы с близкого и далекого расстояния?
4. Какие гигиенические требования предъявляются к образовательному процессу в ДООУ для профилактики нарушений зрения?
5. Каким пороком будет страдать глаз с большим переднезадним диаметром?

#### **Критерии оценки:**

5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

4 -«хорошо» от 70% до 90%. Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3- «удовлетворительно» от 50% до 70%. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения

практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

### **Дифференцированный зачет**

#### ***I вариант***

1. Эпителиальная ткань делится на покровную и железистую. Особенность эпителиальной ткани: клетки плотно примыкают друг к другу, между ними мало межклеточного вещества. Покровный эпителий образует верхний слой кожи, слизистые оболочки.

Железистый эпителий - железы. Основная функция железистого эпителия — выработка и выделение особых веществ (секретов). Основная функция покровного эпителия - защитная, обмен веществ.

2. Регенерация - способность тканей к восстановлению. Регенерация тканей после повреждения называется репаративной регенерацией.

#### ***II вариант***

1. Клетки соединительной ткани не прилегают друг к другу. Из соединительной ткани состоят сухожилия, мышцы и связки, соединяющие кости скелета между собой. Хрящи и кости также представляют собой сильно измененную соединительную ткань. К соединительной ткани относятся: жидкая (кровь, лимфа), скелетная (Костная, хрящевая), собственно соединительная ( жировая, волокнистая).

2. Причиной развития анемии является нарушение состава и свойств крови. Кровь содержит эритроциты, в которых находится гемоглобин. Функция эритроцитов – перенос кислорода и углекислого газа. При недостатке эритроцитов или гемоглобина возникает кислородное голодание - анемия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

## Дифференцированный зачет

### **I вариант**

1. Период новорожденности. Еще за 3 месяца до нормального срока рождения нервная система плода в достаточной мере развита, чтобы обеспечить функционирование организма в условиях внеутробного существования. С первого же дня жизни у ребенка могут быть обнаружены защитные и ориентировочные рефлексы на болевые, световые, звуковые и другие раздражения. Однако эти реакции плохо координированы.

Последующее развитие нервной системы. В течение первых двух лет жизни головной мозг интенсивно растет, и к двум годам его вес достигает примерно 70% веса мозга взрослого человека. В основном увеличение мозговой массы происходит не за счет образования новых клеток (после рождения их количество мало меняется), а в результате роста и разветвления дендритов и аксонов. Еще более интенсивно растет мозжечок. К концу второго года вес мозжечка увеличивается почти в 5 раз по сравнению с его весом в период новорожденности. Такое позднее и вместе с тем быстрое развитие мозжечка объясняется тем, что основная функция, а именно уточнение двигательных реакций, и в частности поддержание нормального положения тела, может быть использована организмом лишь после приобретения первых навыков стояния и ходьбы к концу 1-го года жизни.

Функциональные особенности нервных клеток. У новорожденных процессы, протекающие в нервных клетках, замедлены: медленнее возникает возбуждение, медленнее оно распространяется по нервным волокнам. Скорость проведения возбуждения увеличивается и к 2—3 годам становится примерно такой же, как и у взрослых. Неспособность нервных клеток длительное время находиться в состоянии возбуждения очень характерна и для детей дошкольного возраста. Отсюда неустойчивость внимания дошкольника, быстрый переход от одной деятельности к другой.

2. Различают три центра речи: двигательный, слуховой, зрительный. Двигательный центр речи связан с произнесением слов, слуховой центр — со слуховым восприятием речи, зрительный — с чтением, центр письма — с написанием слов. Двигательный центр речи расположен в лобной доле коры, слуховой центр — в височной доле, зрительный — в затылочной доле.

3. В душном не проветренном помещении у детей учащается сердцебиение, так как в организме не хватает кислорода. Рецепторы, расположенные в кровеносных сосудах, воспринимают эти сигналы. От них нервные импульсы поступают в головной мозг, а затем к сердечной мышце. Миокард начинает усиленно сокращаться, тем самым усиливая кровоток. Благодаря усиленному кровотоку усиливается обмен веществ. Поэтому учащается дыхание.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

Дифференцированный зачет



## Дополни определение

### I вариант

1. Нервная система поддерживает постоянство внутренней среды организма.
2. Ответная реакция организма на действие раздражителей из окружающей среды.
3. Процесс преобразования одного нервного импульса в серию импульсов называется трансформация.
4. Длинный отросток нейрона называется аксон.
5. Нервная система, представленная нервами, нервными узлами, окончаниями и сплетениями называется периферической.

### II вариант

1. Место контакта двух нейронов – это синапс.
2. Тела нейронов, расположенные за пределами ЦНС – это нервные узлы.
3. Рефлекторная дуга – это путь по которому проходят нервные импульсы.
4. Нервные центры – это скопления тел нейронов в пределах ЦНС.
5. Сеть нервных волокон, оплетающая ствол головного мозга, называется ретикулярная формация.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

### Дифференцированный зачет

### I вариант

1. Соединения костей бывают **неподвижные, малоподвижные и подвижные**.  
**Неподвижное** соединение может образоваться путем срастания костей ребенка в первые годы его жизни. Например, неподвижность костей мозгового черепа достигается тем, что многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой. Такое соединение костей получило название - **шов**. **Подвижное** соединение осуществляется при помощи суставов. Суставная сумка состоит из очень плотной соединительной ткани. В ней находится суставная жидкость. Суставные, поверхности костей покрыты слоем хрящевой ткани, что значительно уменьшает трение между костями и тем самым облегчает их движение. Уменьшению трения способствует также жидкость, которая постоянно отделяется на внутренней поверхности сумки и действует как смазка. **Малоподвижное (полуподвижное)** соединение осуществляется при помощи хрящей. Например, позвоночник, грудная клетка. Небольшая подвижность костей в позвоночнике достигается упругими хрящевыми прокладками между костями.
2. Мышцы имеют **свойства**: сократимость, возбудимость, проводимость. Функция мышц – двигательная. Мышца состоит из большого количества волокон. На всем протяжении волокна чередуются светлые и темные участки. Поэтому скелетные мышцы названы

*поперечнополосатыми*. Самые мелкие волокна называются миофибриллы. Мышцы своими сухожильными концами прикрепляются к двум соседним, подвижно соединенным друг с другом костям скелета.

*Основные группы мышц.* К *мышцам головы* относятся *жевательные* и *мимические*. Сокращение жевательных мышц вызывает движения нижней челюсти. Мимические мышцы одним, а иногда и обоими концами прикрепляются к коже. К мимическим мышцам относятся круговые мышцы глаза и рта, скуловые мышцы, щечные мышцы и др. Сокращение их вызывает перемещение отдельных участков кожи, обуславливая то или иное выражение лица. К *мышцам туловища* относятся мышцы груди, живота и спины. Мышцы груди: межреберные, зубчатые. Функция – *дыхательная*. Мышцы спины: трапециевидная, ромбовидная, широчайшая и другие. Они выпрямляют позвоночник и выгибают его назад, в сторону, принимают участие в движениях грудной клетки. Также они осуществляют движения рук и ног. Сгибание туловища вперед производится главным образом *мышцами живота*. Мышцы живота: *прямые мышцы, косые мышцы.* *Мышцы, шеи:* грудино-ключично-сосцевидные, лестничные, подкожные и др. Разнообразные движения рук и ног совершаются при участии большого количества *мышц конечностей*, плечевого пояса и таза.

3. Правильная осанка формируется с раннего детства. Кости детей содержат большое количество органических веществ, которые придают костям эластичность. Поэтому кости детей подвержены искривлению, в отличие от костей взрослых. Следовательно, именно с раннего возраста необходимо прививать детям правила формирования правильной осанки.

Нормальной, или ***правильной***, считается такая осанка, которая наиболее благоприятна для функционирования как двигательного аппарата, так и всего организма. Она характеризуется умеренными естественными изгибами позвоночника, и симметрично расположенными (без выпячивания нижнего края) лопатками, развернутыми плечами, прямыми ногами и нормальными сводами стоп. Люди с хорошей осанкой отличаются стройностью, голову они держат прямо; их мышцы упруги, живот подтянут, движения собранные, четкие. Виды ***неправильной осанки***:

- а) сутулость – усиление естественного изгиба позвоночника в грудной области.
- б) кифотическая осанка - сильное увеличение естественного изгиба позвоночника в грудной области. в поясничной области.
- г) сколиоз - боковое искривление позвоночника.

Неправильная осанка неблагоприятно сказывается на функциях внутренних органов: затрудняется работа сердца, легких, желудочно-кишечного тракта; уменьшается жизненная емкость легких; снижается обмен веществ; появляются головные боли, повышенная утомляемость; снижается аппетит, ребенок становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр.

## ***II вариант***

1. Кости состоят из всех видов тканей, но основное место занимает костная ткань. В состав костей входят органические и неорганические вещества. Органическое вещество кости обуславливает ее упругость, а неорганические—твердость. По своим свойствам костная ткань подобна железобетону: в ней роль стальной арматуры играет органическое вещество, а роль бетона — неорганические соли. Прочность костей необычайно велика. Правда, от сильного удара ломаются даже толстые кости, но они легко выдерживают остро- рожно положенный на них тяжелый груз. Некоторые кости

человеческого тела могут выдержать давление более 1000 кг. Сочетанием веществ, обладающих различными свойствами, часто пользуются в технике. Так, обволакивая упругую стальную арматуру твердым, но хрупким бетоном, получают железобетон — один из наиболее прочных и долговечных строительных материалов.

2. Еще в первой половине внутриутробного периода развития мышцы приобретают присущую им форму и структуру. Мышцы растут в длину соответственно с ростом костей скелета путем удлинения мышечных волокон и особенно сухожилий, при помощи которых мышцы прикрепляются к костям. Рост в толщину происходит путем увеличения диаметра волокон. К 3—4 годам диаметр увеличивается в 2—2,5 раза. В последующие годы диаметр мышечных волокон в значительной степени зависит от индивидуальных особенностей организма, и главным образом от двигательной активности.

У новорожденного на долю мышц приходится 20—22% веса всего тела, т. е. примерно вдвое меньше, чем у взрослого человека, мускулатура которого чаще всего составляет 35—45% веса тела. Способность мышц сокращаться появляется еще раньше — уже к концу второго месяца внутриутробной жизни. К концу четвертого месяца внутриутробного развития появляются *шевеления плода*. В первые дни жизни ребенок проявляет большую двигательную активность. Освоение вертикального положения туловища или всего тела приводит к ряду существенных изменений в двигательном аппарате: во-первых, резко повышается тонус и сократительная способность мышц-разгибателей; во-вторых, появляются изгибы позвоночника, которые способствуют сохранению равновесия, оказывают пружинящее влияние при ходьбе, беге прыжках и облегчают работу мышц при длительном сохранении вертикального положения тела. Позвоночник новорожденного по всей длине имеет слабо выраженную выпуклость, обращенную кзади; в его нижней части выпуклость выражена сильнее — это *крестцово- копчиковый изгиб*. У детей дошкольного возраста изгибы еще только формируются и в сильной степени зависят от положения тела. Мышцы детей быстро утомляются, т.к. еще недостаточно развиты. Поэтому необходимо соблюдать правила профилактики мышечного утомления.

3. Мышцы имеют *свойства*: сократимость, возбудимость, проводимость. Функция мышц

- двигательная. Сначала мышцы получают сигнал из окружающей среды, затем нервные импульсы проводятся до сократимых структур мышц и мышцы сокращаются. Мышца состоит из большого количества волокон. На всем протяжении волокна чередуются светлые и темные участки. Поэтому скелетные мышцы названы *поперечнополосатыми*. Самые мелкие волокна называются миофибриллы. Мышцы своими сухожильными концами прикрепляются к двум соседним, подвижно соединенным друг с другом костям скелета. Миофибриллы имеют сократимые белки – актин и миозин, которые способствуют мышечному сокращению. Мышечное сокращение приводит части тела в движение.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

**Дифференцированный зачет**

### **I вариант**

1. Значение крови: *дыхательная функция* - отдает в тканевую жидкость необходимые для клеток тела кислород и питательные вещества и получает из нее углекислоту и другие продукты, выделяемые клетками. *Гуморальная функция* - через кровь осуществляется химическая связь между органами тела. *Защитная функция* - защита организма от вредного действия некоторых веществ.

#### **Состав крови**

*Кровь* — непрозрачная, красного цвета жидкость, в которой находится множество мельчайших кровяных телец. Жидкая часть крови называется *плазмой*. Плазма состоит из воды, неорганических веществ, органических веществ. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. *Лейкоциты* – это белые кровяные клетки. Они способны, подобно амебам, изменять свою форму, выпуская ложноножки, и таким образом активно передвигаться вдоль стенки сосудов, даже против тока крови. Лейкоциты обладают способностью захватывать и переваривать чужеродные тела. Это явление получило название *фагоцитоз*.

Эритроциты – это красные безъядерные клетки крови. Они транспортируют кислород: в капиллярах легких они обогащаются кислородом, а в капиллярах большого круга кровообращения отдают его тканям. Эритроциты содержат *гемоглобин* — соединение белка с особым красящим веществом, содержащим железо. *Тромбоциты*, или кровяные пластинки, — самые мелкие кровяные тельца. Они не содержат ядер. Функции тромбоцитов связаны с остановкой кровотечения при повреждении сосудов, так как они принимают большое участие в процессе свертывания крови.

2. Процесс свертывания крови состоит из двух этапов. Первый этап – это образование фермента, Второй этап – это образование тромба. На *первом этапе* под действием воздуха тромбоциты разрушаются, из них выделяется особое вещество – тромбопластин. Это вещество под действием солей кальция превращается в протромбин, а затем в фермент – тромбин. На втором этапе под действием фермента тромбина растворимый белок крови *фибриноген* превращается в нерастворимый белок *фибрин*. Нити фибрина оплетают поврежденный кровеносный сосуд, и образуется тромб.

### **II вариант**

1. В плазме крови, как у ребенка, так и у взрослого человека содержатся одни и те же вещества и примерно в одном и том же количестве. Это в особенности относится к неорганическим веществам. Содержание некоторых органических веществ с возрастом изменяется. В частности, у новорожденных и в первый год жизни кровь содержит меньше белков, чем в последующие годы. С возрастом значительные изменения происходят в кровяных тельцах. Характерное для новорожденного очень большое количество эритроцитов делает кровь более густой. Количество лейкоцитов у новорожденного может быть очень различно, но как правило, оно возрастает в течение первых суток жизни, а затем начинает снижаться. Однако еще долго сохраняются резкие колебания количества кровяных телец, так как работа кроветворных органов до конца дошкольного возраста легко нарушается при самых различных воздействиях на организм. Количество лейкоцитов к 10—12-му дню жизни устанавливается на несколько более высоком уровне по сравнению с взрослыми. Этот уровень сохраняется в течение всего дошкольного возраста.

2. *Малокровие или анемия* – это заболевание, связанное с недостаточным содержанием гемоглобина или эритроцитов. Основные *симптомы* – это общая слабость и вялость, голо- вокружение, шум в ушах, плохой аппетит и быстрая утомляемость. Кожа становится бледной, восковидной, нередко с желтоватым или зеленоватым оттенком.

*Профилактика*: организация полноценного питания, достаточное пребывание на свежем

воздухе, достаточная физическая активность, соблюдение режима дня.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

### Дифференцированный зачет

#### **I вариант**

1. Железы внешней секреции выбрасывают свой секрет на поверхность тела или в полости тела – это слюнные железы, потовые, сальные и др. Железы внутренней секреции выбрасывают свой секрет (гормоны) в кровь – это гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, вилочковая железа, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы. Железы смешанной секреции выполняют двойную функцию – желез внешней и внутренней секреции. Например, поджелудочная железа, половые железы.

2. Вилочковая железа расположена в грудной полости, позади грудины. Гормон вилочковой железы стимулирует функцию щитовидной железы и, наоборот, тормозит развитие половых желез. Щитовидная железа расположена в области шеи. Она стимулирует окислительные процессы. Иногда железа полностью или почти полностью прекращает свою деятельность. Это приводит к болезни, называемой слизистым отеком или микседемой. Пораженные ею дети почти совсем не растут. Подкожная соединительная ткань набухает и перерождается, что вызывает отечный вид кожи. При недостаточной выработке гормона развивается у детей кретинизм. Наблюдается слабоумие, задержка физического развития, недоразвитие половых желез. При гиперфункции щитовидной железы развивается базедова болезнь: повышенный обмен веществ, исхудание при хорошем аппетите, пучеглазие и др. *Гипофиз* состоит из двух образований, выполняющих различные функции. Гормоны задней доли в основном регулируют водный обмен. Гормоны передней доли влияют на обмен белков, жиров, углеводов на рост организма, а также на функцию многих других желез внутренней секреции. Гормон роста – соматотропин. При пониженной функции железы у детей замедляется рост - *гипофизарные карлики*. При повышенной функции у детей, наоборот, развивается *гигантизм*. У взрослых повышенная функция приводит к акромегалии - ненормальному росту отдельных частей тела.

1. Во время принятия пищи надгортанник закрывает вход в гортань при глотании пищи. Поэтому пища проходит в пищеварительный канал, а не в дыхательные пути. Если во время принятия пищи разговаривать, то человек может подавиться, так как пища попадет в дыхательные пути.

#### **II вариант**

1. Обмен веществ - это сложный комплекс биохимических процессов, протекающих с момента поступления веществ в организм и до момента их выделения. Различают пластический обмен и энергетический обмен. Пластический обмен – это обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен - это обмен энергии,

которая заключена в веществах. Различают две стороны обмена веществ: ассимиляция и диссимиляция. Ассимиляция - процесс биосинтеза сложных молекул органических соединений из простых. Диссимиляция - процесс расщепления сложных молекул органических соединений на более простые. Конечные продукты диссимиляции – вода, углекислый газ, аммиак, мочевина, мочевая кислота и др.

2. *Эпифиз* расположен на задней поверхности среднего мозга. Он тормозит развитие вторичных половых признаков, отвечает за смену сна и бодрствования. *Надпочечники*, расположенные над почками, состоят из двух слоев, Внутренний, или *мозговой*, слой, вырабатывает гормон *адреналин*, оказывающий влияние на многие функции организма, а в основном усиливающий мышечную активность и связанный с мышечной деятельностью. Другой - *мозговой* слой надпочечника, вырабатывает гормоны, регулирующие обмен воды и солей. *Поджелудочная железа* вырабатывает гормон инсулин, который способствует превращению глюкозы в животный крахмал. При недостатке инсулина развивается сахарный диабет.
3. Печень принимает участие в процессе пищеварения. Она вырабатывает желчь, которая эмульгирует жиры. Человеку с больной печенью нельзя употреблять жирную пищу, так как нарушается выработка желчи и процесс переваривания жиров.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

### **Дифференцированный зачет**

#### ***I вариант***

1. Мочевыделительная система представлена мочевыносящими путями и почками. Почки расположены в задней части брюшной полости, по обе стороны позвоночного столба. Внутри почки имеется полость, которая называется *почечной лоханкой*. От нее отходит *мочеточник* — тонкая трубка, отводящая мочу из почки в *мочевой пузырь*. В почке различают два слоя: наружный и более светлый— внутренний. В наружном слое расположены клубочки кровеносных капилляров. Они лежат капсулах. От каждой капсулы отходит тонкий извитой *каналец*, который впадает в общий проток. Все протоки впадают в почечную лоханку. Образование мочи начинается с фильтрации жидкости из капилляров клубочка в полость капсулы. Эта жидкость, или *первичная моча*, по своему составу отличается от крови только отсутствием кровяных телец и белков, которые не проходят через стенку капилляров. Поэтому по своему составу *конечная моча*, т. е. та, которая поступает в почечную лоханку, сильно отличается от первичной мочи.

Кожа новорожденного очень тонка. Кровеносные сосуды, прилегающие к надкожице, относительно широки. Тонкость надкожицы, и особенно ее рогового слоя, делает кожу

легкоранимой. Сальные железы выделяют секрет с первых дней жизни, а потовые функционируют очень слабо. Подкожная клетчатка содержит мало жировых клеток. Собственно кожа на протяжении первых месяцев жизни обогащается эластичными волокнами. К 4—6 месяцам сальные железы сильно разрастаются, мало отличаясь по своему строению от желез взрослого человека. К этому же времени становится заметной секреция пота, которая к концу грудного возраста значительно усиливается. Начиная со 2-го года жизни, секреция сальных желез и особенно потовых очень изменчива, и притом индивидуально различна. Содержание жира в подкожной клетчатке резко увеличивается в течение первых 6 месяцев жизни, а начиная с 2—3 лет и до 7—8 лет, как правило, остается на одном и том же уровне и даже несколько уменьшается. Очень медленно развиваются у детей потоотделительные и сосудистые реакции кожи на изменения температуры воздуха.

### **II вариант**

1. В коже различают: тонкий наружный слой — *эпидермис*; расположенный под ней более толстый слой — *собственно кожу*; еще более толстый слой — *подкожную жировую клетчатку*. *Эпидермис* состоит из многослойного эпителия.

*Собственно кожа* состоит из соединительной ткани с большим количеством эластических, упругих волокон, которые делают кожу прочной, легко растягивающейся при движениях. Она богата кровеносными и лимфатическими сосудами. Здесь же расположены окончания нервов, корни волос, сальные и потовые железы. Сальная железа выделяет *кожное сало*, которое покрывает тонким слоем кожу и волосы. Клетки потовых желез выделяют пот. Он состоит из воды, в которой растворено незначительное количество мочевины и некоторых других продуктов обмена.

Подкожная, или в некоторых местах тела достигает толщины нескольких сантиметров. Клетки *жировой клетчатки* захватывают частицы жира и почти полностью заполняются им. Выполняет защитную функцию.

2. Гигиена кожи имеет большое значение для профилактики кожных заболеваний. С раннего детства надо приучить детей мыть руки при всяком их загрязнении, после игры с песком, животными, после уборной и в особенности перед едой. Дети не должны находиться в мокрой одежде, так как влажная и в особенности мокрая одежда способствует быстрому охлаждению. Одеваться необходимо по погоде. Необходимо соблюдать гигиену одежды. Одежда должна соответствовать гигиеническим требованиям. Она должна быть гигроскопичной, воздухопроницаемой. Эти свойства одежды предотвращают размножение болезнетворных бактерий.

### **III вариант**

1. Функция мужских половых органов - образование половых клеток *сперматозоидов*. Орган, в котором они образуются, называется *семенной железой*. Семенная железа, как железа внутренней секреции, выделяет мужской половой гормон — *тестостерон*. Функция женских половых органов не ограничивается образованием половых клеток. Здесь происходит оплодотворение яйцеклетки и весь процесс внутриутробного развития. Орган, в котором созревают яйцеклетки, называется женской половой железой или *яичником*. В нем находится огромное количество *фолликулов*, состоящих из незрелых яйцеклеток. Стенки фолликулов обладают внутрисекреторной функцией — они вырабатывают женские половые гормоны.
2. *Закаливание* - это повышение сопротивляемости организма, главным образом, низким температурам.

*Цель закаливания* — выработать способность организма быстро изменять работу органов и

систем в связи с постоянно меняющейся внешней средой. В процессе закаливания в организме ребенка происходят весьма сложные изменения. Клетки покровов тела и слизистых оболочек, нервные окончания и связанные с ними нервные центры начинают быстрее и целесообразнее реагировать на изменения окружающей среды. Все физиологические процессы в тканях и органах, в том числе расширение и сокращение кровеносных сосудов, протекают экономнее, быстрее и совершеннее. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым не только к резким изменениям температуры и простудным заболеваниям, но и к другим инфекционным болезням.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.07 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена

### Дифференцированный зачет

#### *1 вариант*

1. Анатомически и функционально связаны между собой вкусовой и обонятельный анализаторы. Коровый отдел данных анализаторов расположен во внутренних слоях коры больших полушарий. Если заложен нос при простудном заболевании, то не ощущается вкус пищи.
2. Возникает близорукость, при которой переднезадний диаметр глазного яблока большой и лучи преломляются перед сетчатой оболочкой глаза.
3. Периферическая часть зрительного анализатора заложена в сетчатой оболочке глаза. Она представлена рецепторами зрения – палочками и колбочками. Палочки – это рецепторы дневного зрения. Колбочки – рецепторы сумеречного зрения.
4. Наилучшим считается естественное дневное освещение. Для большей освещенности окна игровых и групповых комнат обычно смотрят на юг, юго-восток или юго-запад. Свет не должны заслонять ни противоположные здания, ни высокие деревья. Чем больше площадь застекленной поверхности окон, тем светлее в комнате. Отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола называется *световым коэффициентом*. Для игровых и групповых помещений в городах принята норма светового коэффициента, равная 1:4— 1:5; в сельской местности, где здания, как правило, строят на открытых со всех сторон площадках, световой коэффициент допускается равным 1:5—1:6. Световой коэффициент для остальных помещений должен быть не менее 1 : 8. Ни цветы, ни посторонние предметы, ни шторы не должны мешать прохождению света в помещение, где находятся дети. Для лучшего освещения детских помещений стены и мебель окрашивают в светлые тона, отражающие наибольшее количество света. Для искусственного освещения обычно пользуются электричеством. Лампы должны быть помещены в арматуру, смягчающую их яркость и дающую рассеянный свет.

За источниками естественного и искусственного освещения необходим надлежащий уход.



Надо следить также за своевременной сменой устаревших ламп.

5. Аккомодация – это способность видеть предметы на различном расстоянии. Пределы расстояния, на котором ясно виден предмет, неодинаковы у разных людей. Глаз считается нормальным, если без аккомодации на сетчатке сходятся параллельные лучи, идущие от далеко расположенного предмета. При аккомодации преломляющая сила хрусталика увеличивается, и предмет становится ясно видимым на более близком расстоянии.

### *II вариант*

1. Данный дефект – дальнозоркость. Она возникает при маленьком переднезаднем диаметре глазного яблока, и лучи преломляются за сетчатой оболочкой глаза. На развитие дальнозоркости влияет и кривизна хрусталика.
2. Чтобы достигнуть сетчатки, луч должен пройти через несколько преломляющих поверхностей — роговицу, переднюю камеру с водянистой влагой, хрусталики стекловидное тело.
3. Периферическая часть слухового анализатора заложена во внутреннем ухе, а именно в улитке. Здесь сосредоточены рецепторы слухового анализатора.
4. Чрезмерное напряжение зрения, если оно часто повторяется, способствует развитию близорукости, а нередко и косоглазия. Поэтому необходимо большое внимание уделять организации такой обстановки, которая облегчает функцию органов зрения. Глаза напрягаются при недостаточном освещении, а также при сильной аккомодации. Поэтому надо следить за освещением помещений, в которых занимаются дошкольники, и за правильным расстоянием от рабочей поверхности до глаз: менее всего утомляется зрение при расстоянии, равном 15—20 см. На занятиях, связанных с длительным напряжением глазных мышц (рисование, лепка), время от времени надо отвлекать детей от работы каким-либо замечанием или показом наглядных пособий, чтобы переключить зрение с близкого расстояния на далекое и дать отдых ресничной мышце. Особое внимание надо обращать на правильную с гигиенической точки зрения организацию просмотра телевизионных передач. Смотреть телевизионные передачи следует не чаще двух раз в неделю. Продолжительность телевизионной передачи для детей 3—4 лет должна быть не более 10—15, а для детей 5—7 лет — не более 25—30 минут.
5. Близорукость чаще всего связана с увеличением переднезаднего диаметра глаза. В близоруком глазу параллельные лучи сходятся не на сетчатке, а впереди нее. На сетчатке сойдутся лучи, исходящие от более близких предметов. Для исправления близорукости применяют очки с вогнутыми стеклами, которые, уменьшая преломление, позволяют лучам, идущим от удаленных предметов, сходить на сетчатке. У детей не кажущаяся, а настоящая близорукость выявляется, как правило, лишь после трехлетнего возраста. Чаще всего близорукость передается по наследству. Однако она может быть и приобретенной. Развитию близорукости способствует усиленное напряжение органа зрения во время занятий, рассматривания картинок, вышивания и др., особенно если не соблюдаются гигиенические требования к посадке, освещению помещений, к учебным и наглядным пособиям. Близорукость чаще развивается у ослабленных детей.

### *III вариант*

1. Периферическая часть слухового анализатора заложена во внутреннем ухе, а именно в улитке.
2. Различают несколько преломляющих сред глаза — роговица, водянистая влага, хрусталики стекловидное тело.

- 3.** Аккомодация – это способность видеть предметы на различном расстоянии. Пределы расстояния, на котором ясно виден предмет, неодинаковы у разных людей. Глаз считается нормальным, если без аккомодации на сетчатке сходятся параллельные лучи, идущие от далеко расположенного предмета. При аккомодации преломляющая сила хрусталика увеличивается, и предмет становится ясно видимым на более близком расстоянии.
- 4.** Чрезмерное напряжение зрения, если оно часто повторяется, способствует развитию близорукости, а нередко и косоглазия. Поэтому необходимо большое внимание уделять организации такой обстановки, которая облегчает функцию органов зрения. Глаза напрягаются при недостаточном освещении, а также при сильной аккомодации. Поэтому надо следить за освещением помещений, в которых занимаются дошкольники, и за правильным расстоянием от рабочей поверхности до глаз: менее всего утомляется зрение при расстоянии, равном 15—20 см. На занятиях, связанных с длительным напряжением глазных мышц (рисование, лепка), время от времени надо отвлекать детей от работы каким-либо замечанием или показом наглядных пособий, чтобы переключить зрение с близкого расстояния на далекое и дать отдых ресничной мышце. Особое внимание надо обращать на правильную с гигиенической точки зрения организацию просмотра телевизионных передач. Смотреть телевизионные передачи следует не чаще двух раз в неделю. Продолжительность телевизионной передачи для детей 3—4 лет должна быть не более 10—15, а для детей 5—7 лет — не более 25—30 минут.
- 5.** Возникает близорукость, при которой переднезадний диаметр глазного яблока большой и лучи преломляются перед сетчатой оболочкой глаза. На развитие близорукости влияет и кривизна хрусталика.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В.Лахтина*  
Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	<i>С.Д. Данилова</i>	«07» февраля 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования</li> </ul>

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.08 Проектная и  
исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере

### **Дифференцированный зачет**

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет: выполнение индивидуального практического задания.

Индивидуальное практическое задание направлено на выявление уровня освоения компетенций дисциплины ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Содержание индивидуального практического задания (на примере конкретной темы учебно-исследовательской работы, по выбору обучающегося) включает описание:

- 1) структуры учебно-исследовательской работы;
- 2) введения и основных его составляющих;
- 3) методов исследования;
- 4) содержание глав учебно-исследовательской работы;
- 5) требований к оформлению учебно-исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание в полном объеме;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание в полном объеме, но допустил незначительные неточности при выполнении задания;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подтвердил освоение компетенций дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере на базовом уровне: описание требований к выполнению учебно-исследовательской работы выполнено не в полном объеме;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание: отсутствует описание основных требований к выполнению учебно-исследовательской работы



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.08 Проектная и  
исследовательская деятельность в  
профессиональной сфере

**Дифференцированный зачет**

Контрольно-оценочные средства по выполнению индивидуального  
практического задания (дифференцированный зачет)

1. По каким направления обосновывается актуальность исследования?

Обоснуйте актуальность темы своей курсовой работы.

2. Каким требованиям должна удовлетворять гипотеза? Сформулируете  
гипотезу своего исследования.

3. Что такое цель исследования? Сформулируйте цель своего  
исследования.

4. Что такое объект исследования? Определите объект своего  
исследования.

5. Что такое предмет исследования? Определите предмет своего  
исследования.

6. Как формулируются задачи исследования? Перечислите задачи  
вашего исследования.

7. Перечислите, какие методы исследования вы будете использовать на  
каждом из этапов работы.

8. Подготовьте обзор публикаций (2-3 статьи) по теме исследования.


9. Составьте библиографический список по теме курсовой работы





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

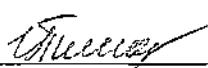
Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.09 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-**  
**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.		«07» февраля 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</li></ul>	<p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии		

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>

		направленности
--	--	----------------

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.
2. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение.
3. Работа в многооконном режиме.
4. Элементарные свойства информации.
5. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
6. Устройство персонального компьютера
7. Создание и редактирование документа. Параметры документа.
8. Форматирование текста.
9. Работа с графическими элементами.
10. Форматирование многостраничного документа.
11. Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах
12. Форматирование содержимого ячеек.
13. Использование формул и мастера функций в расчетных операциях.
14. Абсолютные и относительные ссылки в MS Excel.
15. Построение диаграмм по табличным данным.
16. Связь таблиц.
17. Сортировка данных.
18. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета.
19. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.
20. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов.
21. Выравнивание и расположение объектов на слайде.
22. Добавление и настройка анимационных эффектов.
23. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.
24. Облачные сервисы яндекс диска.
25. Облачные сервисы гугл диска.
26. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала.
27. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа.
28. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.
29. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.
30. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ
31. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Поиск информации на государственных образовательных порталах.

- 32.Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.
- 33.Конструктор сайтов.
- 34.Создание портфолио.
- 35.Поиск документов на сайте <http://www.gosuslugi.ru/> регионального и муниципального уровня
- 36.Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
- 37.Электронные каталоги библиотек, музеев, киноизданий, СМИ.
- 38.Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.
- 39.Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.
- 40.Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора.
- 41.Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.

## **5. Литература для обучающихся:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. -240 с
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (СПО)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25 человек**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 вариантов**

**Время выполнения задания – 1 час 30 мин.**

**Оборудование:-**

**Экзаменационная ведомость**

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В.Лахтина* Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки**

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>Пимонова</i>	«07» февраля 2024 г.
			(подпись)	

г. Нефтеюганск 2024 г.



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,		

<p>примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.10 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. 2. Пересечение множеств. Объединение множеств.
3. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами
4. Операции над множествами. Свойства объединения и пересечения множеств
5. Упражнения «Отношения между множествами»
6. Упражнения «Операции над множествами»
7. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий
8. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями
9. Определение понятий
10. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания.
11. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. 12. Отношение равносильности между предложениями
13. Высказывания и высказывательные формы
14. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания  
Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы
15. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции
16. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция  
Умозаключения и их виды
17. Схемы дедуктивных умозаключений
18. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
19. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности
20. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
21. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. 22. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных
23. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.

## **5. Литература для обучающихся:**

1. Белошистая, А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 316 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25 человек

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25 вариантов

**Время выполнения задания** – 1 час 30 мин.

**Оборудование:-**

**Экзаменационная ведомость**

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
*Ю.В.Лахтина*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.11 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.11 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации,
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и		

интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и ин - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума дивидуальных особенностей;	обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования <i>технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.11 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии. Основные теории психического развития. Методы возрастной психологии. Проблемы возрастных преобразований
2. Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».
3. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
4. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.
5. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.
6. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
7. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии
8. Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
9. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.
10. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.
11. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.
12. Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.
13. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.
14. Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника»
15. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».
16. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
17. Решение психолого-педагогических задач.
18. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)
19. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)
20. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
21. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)



- 22.Реализация гендерного подхода на уроках
- 23.Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
- 24.Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
- 25.Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.
- 26.Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
- 27.Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе
- 28.Методы изучения коллективных явлений
- 29.Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе»
- 30.Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.
- 31.Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.
- 32.Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- 33.Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества.
- 34.Проявление творчества в разных видах деятельности. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.

## **5. Литература для обучающихся:**

1.Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование)

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

Количество обучающихся - 25 человек

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 вариантов

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование:-

Экзаменационная ведомость

### **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)                      «3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)                      «5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
*Ю.В.Лахтина*

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.12 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>И.А. Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.12 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и	- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>- владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>- психологию личности учителя и обучаемого.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p>		
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>		
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>		
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p>		
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>		

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.12 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенци

#### **4. Вопросы для промежуточной аттестации**

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
4. Проблема развития в психологии.
5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
6. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
7. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского. Теория детского развития Жана Пиаже.
8. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения.
10. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.
11. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
12. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.
13. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
14. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.
15. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.
16. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
17. Способы формирования учебных мотивов.
18. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.
19. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.
20. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
21. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.

- 22.Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
- 23.Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
- 24.Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.
- 1.Психология усвоения.
- 2.Дифференциация и индивидуализация обучения. 3.Когнитивные стили в учебной деятельности.
- 25.Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.
- 26.Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.
- 27.Анализ психологических теорий формирования моральных установок.
- 28.Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.
- 29.Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
- 30.Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.
- 31.Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».
- 32.Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.
- 33.Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
- 34.Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.
- 35.Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.
- 36.Диагностика педагогических способностей.
- 37.Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

## **5. Литература для обучающихся:**

- 1.Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

## **6. Пакет экзаменатора**

### **6.1. Условия**

Количество обучающихся - 25 человек

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемогося – 25 вариантов

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование:-

## **6.2. Критерии оценки**

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В.Лахтина* Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Пимонова И.А.	<i>Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	---------------	------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. З1- взаимосвязь общения и деятельности; З2- цели, функции, виды и уровни общения; З3- роли и ролевые ожидания в общении; З4- виды социальных взаимодействий; З5- механизмы взаимопонимания в общении; З6- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З7- этические принципы общения; З8- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	- Тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы. - Оценка выполнения практического задания (работы) - дифференцированный зачет

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) ОП.13 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (*технология оценки З (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой.*

#### 4. Задания промежуточной аттестации

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...
3. Общение двух и более людей называется...
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
7. Конфликтная ситуация – это...
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
9. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
10. Информация в общении передается...
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
12. Сжатые кулаки означают...
13. Фактическое общение – это...
14. «Эффект ореола» - это...
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
21. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
22. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...
23. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
24. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
25. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
26. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
27. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
28. Стилль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...

29. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
30. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
31. Коммуникационная изоляция личности приводит...
32. К внутренним помехам слушания относится...
33. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
34. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
35. Что не способствует успеху делового общения?
36. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
37. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
38. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
39. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
40. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
41. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
42. Взаимодействие между собеседниками называется...
43. Общение с помощью слов называется...
44. К числу конфликтогенов можно отнести...
45. Что не способствует успеху делового общения?
46. Инцидент - это...
47. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
48. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
49. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
50. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
51. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
52. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
53. Каузальной атрибуцией называется...
54. Обращение к человеку по имени...
55. Конфликт - это...
56. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
57. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
58. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
59. Аргументы применяют с целью:
60. Похлопывание по плечу возможно при...

## 5. Литература для обучающихся:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование) <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

## 6. Пакет экзаменатора

### 6.1. Условия

Количество обучающихся - 25 человек

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 вариантов

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование:-

Эталоны ответов.

Ключ. Шкала оценивания (за каждый правильный ответ дается 1 балл).

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	г	б	в	б	б	б	в	б	г	в	б	в	г	б	в	б	в	б	г	б	в	г	в	б	г	
2	в	г	б	г	г	г	б	г	в	б	г	б	в	г	б	г	б	г	в	г	б	в	б	г	в	
3	а	в	а	в	в	в	а	в	а	а	в	а	а	в	а	в	а	в	а	в	а	а	а	в	а	
4	г	б	б	б	б	б	б	б	г	б	б	б	г	б	б	б	б	б	г	б	б	г	б	б	г	
5	в	а	а	а	а	а	а	а	в	а	а	а	в	а	а	а	а	а	в	а	а	в	а	а	в	
6	в	а	в	а	а	а	в	а	в	в	а	в	в	а	в	а	в	а	в	а	в	в	в	а	в	
7	г	г	б	г	г	г	б	г	г	б	г	б	г	г	б	г	б	г	г	г	б	г	б	г	г	
8	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а	
9	а	б	в	б	б	б	в	б	а	в	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	а	в	б	а	
10	б	б	г	б	б	б	г	б	б	г	б	г	б	б	г	б	г	б	б	б	б	г	б	г	б	б
11	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а	
12	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б	
13	г	в	в	в	в	в	в	в	г	в	в	в	г	в	в	в	в	в	г	в	в	г	в	в	г	
14	б	в	б	в	в	в	б	в	б	б	в	б	б	в	б	в	б	в	б	в	б	б	б	б	в	б
15	в	б	г	б	б	б	г	б	в	г	б	г	в	б	г	б	г	б	в	б	г	в	г	б	в	
16	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а	
17	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а	
18	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б	
19	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а	
20	в	в	а	в	в	в	а	в	в	а	в	а	в	в	а	в	а	в	в	а	в	а	в	а	в	в

### Экзаменационная ведомость

### 6.2. Критерии оценки

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:  
«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)







АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №2**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...  
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...  
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?  
а) не употреблять конфликтогенов  
б) проявлять эмпатию к собеседнику  
в) говорить с собеседником снисходительным тоном  
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему  
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...  
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...  
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению  
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...  
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт  
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стилль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...  
а) сотрудничество б) приспособление  
в) уклонение г) соперничество  
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?  
а) социальная б) личная или персональная в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.  
а) родителя б) ребенка  
в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...  
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации



в) к социализации

г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №3**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией  
в) коммуникацией
- б) перцепцией  
г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией  
в) рефлексией
- б) стереотипизацией  
г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным  
в) вербальным
- б) внутриличностным  
г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность  
в) скрытое наблюдение
- б) превосходство и гордость  
г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт  
в) внутриличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой  
г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя  
в) взрослого
- б) ребенка  
г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.  
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное  
в) лично-групповое  
д) долговременное
- б) непосредственное  
г) опосредованное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество  
в) соперничество  
д) компромисс
- б) приспособление  
г) уклонение

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем  
в) с помощью паралингвистических средств
- б) с помощью невербальных сигналов  
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

13. Фактическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
- д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

*Что вы предпримете?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»  
**Дифференцированный зачет**

#### **ВАРИАНТ №4**

***Инструкция:*** выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...  
а) рефлексией    б) перцепцией    в) коммуникацией    г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...  
а) деловым    б) формально-ролевым  
в) дружеским    г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?  
а) не употреблять конфликтогенов  
б) проявлять эмпатию к собеседнику  
в) говорить с собеседником снисходительным тоном  
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему  
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...  
а) идентификация    б) рефлексия  
в) стереотипизация    г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...  
а) партнерские отношения    б) стремление к подчинению  
в) сомнение    г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...  
а) социально-бытовой конфликт    б) внутриличностный конфликт  
в) политический конфликт    г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...  
а) сотрудничество    б) приспособление  
в) уклонение    г) соперничество  
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?  
а) социальная    б) личная или персональная  
в) интимная    г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.

- а) родителя                      б) ребенка  
в) взрослого                    г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...

- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                                      г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы  
б) недостаточно громкая речь собеседника  
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры  
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием                      б) внушением  
в) проекцией                          г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация                      б) консолидация  
в) конфликт                          г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника                      б) говорить только о себе  
в) видеть положительное в собеседнике                      г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения                      б) социальной ролью  
в) нормативной ролью                      г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;  
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;  
в) в переводе темы разговора;  
г) отвлечении от ненужной информации;  
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник   б) флегматик   в) холерик   г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение   б) понимание   в) заинтересованность   г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником  
б) очень широкая улыбка  
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой  
г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*







АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №6**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...  
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...  
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?  
а) не употреблять конфликтогенов  
б) проявлять эмпатию к собеседнику  
в) говорить с собеседником снисходительным тоном  
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему  
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...  
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...  
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению  
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...  
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт  
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...  
а) сотрудничество б) приспособление  
в) уклонение г) соперничество  
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?  
а) социальная б) личная или персональная в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.  
а) родителя б) ребенка в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...  
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации  
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...



- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*



- а) с помощью знаковых систем  
в) с помощью паралингвистических средств
- б) с помощью невербальных сигналов  
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить  
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность  
в) симпатию к собеседнику
- б) стремление уйти от проблемы  
г) спокойствие

13. Фактическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов  
в) пустая болтовня
- б) деловое общение  
г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека  
б) влияние мнений других людей на восприятие  
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей  
г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие  
в) кооперация
- б) сострадание  
г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения  
в) нормативной ролью
- б) социальной ролью  
г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника  
б) поддержание высокой самооценки только у себя  
в) поддержание высокой самооценки только у партнера  
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера  
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник  
в) холерик
- б) флегматик  
г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)  
в) всеми участниками беседы
- б) с позиции лица, принимающего решения  
г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами  
в) доброжелательная улыбка
- б) располагающий взгляд  
г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".



11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                                      г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы  
б) недостаточно громкая речь собеседника  
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры  
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием                                      б) внушением  
в) проекцией    г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация                                      б) консолидация  
в) конфликт    г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника              б) говорить только о себе  
в) видеть положительное в собеседнике      г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения                          б) социальной ролью  
в) нормативной ролью                              г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;  
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;  
в) в переводе темы разговора;  
г) отвлечении от ненужной информации;  
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник                                      б) флегматик  
в) холерик    г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение                                      б) понимание  
в) заинтересованность                          г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником  
б) очень широкая улыбка  
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой  
г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №9**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

- а) общественная б) личная в) социальная г) интимная

2. Взаимодействие между собеседниками называется...

- а) коммуникацией б) перцепцией в) интеракцией г) рефлексией

3. Общение с помощью слов называется...

- а) вербальным б) межличностным  
в) внутриличностным г) невербальным

4. К числу конфликтогенов можно отнести...

- а) приказы, угрозы, критику б) навязывание своих ответов  
в) снисходительный тон, хвастовство г) все ответы верны

5. Что не способствует успеху делового общения?

- а) проявлять искренность и доброжелательность б) учитывать интересы собеседника  
в) говорить только о себе г) находить общее с собеседником

6. Инцидент - это...

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии  
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
г) отсутствие коммуникации

7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление  
в) соперничество г) компромисс  
д) уклонение

8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

- а) рефлексия б) идентификация  
в) эмпатия г) стереотипизация

9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

- а) родителя б) ребенка  
в) взрослого г) неучастия

10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

- а) резюмирование б) перефразирование  
в) развитие идеи г) все варианты верны

11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- а) «эффект новизны»                      б) «эффект установки»  
в) «эффект ореола»                      г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность              б) открытость, доброжелательность  
в) скрытую неприязнь                  г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств  
б) приписывание другим своих достоинств  
в) придумывание вымышленных причин своего поведения  
г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его  
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении  
в) вызывает у него внутренний протест  
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации                      б) форма межличностной перцепции  
в) форма взаимодействия                  г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт                      б) ролевое напряжение  
в) неадекватное поведение личности      г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера  
б) переводе темы разговора  
в) отвлечении от ненужной информации  
г) установке на рациональное восприятие соперника  
д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник              б) флегматик              в) холерик              г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре                              б) доказательств своего превосходства  
в) уговоров партнера что-либо сделать      г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека  
б) равенстве социального положения участников общения  
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению  
г) встрече с коллегами по работе

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №10**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией                      б) перцепцией  
в) коммуникацией                  г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией                              б) стереотипизацией  
в) рефлексией                          г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным                      б) внутриличностным  
в) вербальным                          г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность                      б) превосходство и гордость  
в) скрытое наблюдение                г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт              б) конфликт между личностью и группой  
в) внутриличностный конфликт          г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя                              б) ребенка  
в) взрослого                              г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.  
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное                      б) непосредственное  
в) лично-групповое                      г) опосредованное  
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                      г) уклонение  
д) компромисс

10. Информация в общении передается...



- а) с помощью знаковых систем  
в) с помощью паралингвистических средств
- б) с помощью невербальных сигналов  
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить  
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность  
в) симпатию к собеседнику
- б) стремление уйти от проблемы  
г) спокойствие

13. Фатическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов  
в) пустая болтовня
- б) деловое общение  
г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека  
б) влияние мнений других людей на восприятие  
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей  
г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие  
в) кооперация
- б) сострадание  
г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения  
в) нормативной ролью
- б) социальной ролью  
г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника  
б) поддержание высокой самооценки только у себя  
в) поддержание высокой самооценки только у партнера  
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера  
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник  
в) холерик
- б) флегматик  
г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)  
в) всеми участниками беседы
- б) с позиции лица, принимающего решения  
г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами  
в) доброжелательная улыбка
- б) располагающий взгляд  
г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

*Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

*Что вы предпримете?*



- а) родителя                      б) ребенка  
в) взрослого                    г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...

- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                                      г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы  
б) недостаточно громкая речь собеседника  
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры  
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием                      б) внушением  
в) проекцией                          г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация                      б) консолидация  
в) конфликт                          г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника                      б) говорить только о себе  
в) видеть положительное в собеседнике                      г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения                      б) социальной ролью  
в) нормативной ролью                      г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;  
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;  
в) в переводе темы разговора;  
г) отвлечении от ненужной информации;  
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник                      б) флегматик  
в) холерик                          г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение                      б) понимание  
в) заинтересованность                      г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником                      б) очень широкая улыбка  
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой                      г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №12**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить  
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...  
а) внутреннее возбуждение, агрессивность  
б) стремление уйти от проблемы  
в) симпатию к собеседнику  
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это...  
а) обсуждение серьезных вопросов  
б) деловое общение  
в) пустая болтовня  
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...  
а) распространение первого впечатления на все свойства человека  
б) влияние мнений других людей на восприятие  
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей  
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...  
а) сочувствие  
б) сострадание  
в) кооперация  
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...  
а) правилами поведения  
б) социальной ролью  
в) нормативной ролью  
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...  
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника  
б) поддержание высокой самооценки только у себя  
в) поддержание высокой самооценки только у партнера  
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера  
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:  
а) сангвиник  
б) флегматик  
в) холерик  
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:  
а) с позиции говорящего (аргументирующего)  
б) с позиции лица, принимающего решения  
в) всеми участниками беседы  
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?  
а) очки с затемненными стеклами  
б) располагающий взгляд  
в) доброжелательная улыбка  
г) строгий деловой костюм

#### **Решение ситуационных задач**

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

*Как довести до нее свои соображения?*



в) скрытую неприязнь г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник б) флегматик
- в) холерик г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

*а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений*

*б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.*

*в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"*

*г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

*Как себя вести?*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №14**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...

- а) рефлексией                      б) перцепцией                      в) коммуникацией                      г) интеракцией

2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...

- а) деловым                      б) формально-ролевым                      в) дружеским                      г) манипулятивным

3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?

- а) не употреблять конфликтогенов  
б) проявлять эмпатию к собеседнику  
в) говорить с собеседником снисходительным тоном  
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему  
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...

- а) идентификация                      б) рефлексия                      в) стереотипизация                      г) эмпатия

6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...

- а) партнерские отношения                      б) стремление к подчинению  
в) сомнение                      г) признание превосходства

7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...

- а) социально-бытовой конфликт                      б) внутриличностный конфликт  
в) политический конфликт                      г) межличностный конфликт

8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...

- а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) уклонение                      г) соперничество  
д) компромисс

9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?

- а) социальная                      б) личная или персональная                      в) интимная                      г) публичная

10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.

- а) родителя                      б) ребенка                      в) взрослого                      г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...

- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                      г) все варианты верны



12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №15**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией                      б) перцепцией  
в) коммуникацией                  г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией                              б) стереотипизацией  
в) рефлексией                          г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным                  б) внутриличностным  
в) вербальным                          г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность                      б) превосходство и гордость  
в) скрытое наблюдение              г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт              б) конфликт между личностью и группой  
в) внутриличностный конфликт              г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя                              б) ребенка  
в) взрослого                              г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.  
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное                      б) непосредственное  
в) лично-групповое                      г) опосредованное  
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                      г) уклонение  
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем              б) с помощью невербальных сигналов  
в) с помощью паралингвистических средств      г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
  - б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
  - в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
  - г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...
- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
  - б) стремление уйти от проблемы
  - в) симпатию к собеседнику
  - г) спокойствие
13. Фатическое общение – это...
- а) обсуждение серьезных вопросов
  - б) деловое общение
  - в) пустая болтовня
  - г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...
- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
  - б) влияние мнений других людей на восприятие
  - в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
  - г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
- а) сочувствие
  - б) сострадание
  - в) кооперация
  - г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
- а) правилами поведения
  - б) социальной ролью
  - в) нормативной ролью
  - г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
  - б) поддержание высокой самооценки только у себя
  - в) поддержание высокой самооценки только у партнера
  - г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
  - д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник
  - б) флегматик
  - в) холерик
  - г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
  - б) с позиции лица, принимающего решения
  - в) всеми участниками беседы
  - г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
- а) очки с затемненными стеклами
  - б) располагающий взгляд
  - в) доброжелательная улыбка
  - г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

*Как довести до нее свои соображения?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

*Что вы предпримете?*



11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                                      г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы  
б) недостаточно громкая речь собеседника  
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры  
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием                      б) внушением    в) проекцией                      г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация                      б) консолидация                      в) конфликт                      г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника                      б) говорить только о себе  
в) видеть положительное в собеседнике                      г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения                      б) социальной ролью  
в) нормативной ролью                      г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;  
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;  
в) в переводе темы разговора;  
г) отвлечении от ненужной информации;  
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник                      б) флегматик  
в) холерик                      г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение                      б) понимание  
в) заинтересованность                      г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником  
б) очень широкая улыбка  
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой  
г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*



11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

13. Фактическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
- д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

*Как довести до нее свои соображения?*

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №18**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...  
а) рефлексией                      б) перцепцией                      в) коммуникацией                      г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...  
а) деловым                      б) формально-ролевым                      в) дружеским                      г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?  
а) не употреблять конфликтогенов  
б) проявлять эмпатию к собеседнику  
в) говорить с собеседником снисходительным тоном  
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему  
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...  
а) идентификация                      б) рефлексия                      в) стереотипизация                      г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...  
а) партнерские отношения                      б) стремление к подчинению  
в) сомнение                      г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...  
а) социально-бытовой конфликт                      б) внутриличностный конфликт  
в) политический конфликт                      г) межличностный конфликт
8. Стилль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...  
а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) уклонение                      г) соперничество  
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?  
а) социальная                      б) личная или персональная  
в) интимная                      г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.  
а) родителя                      б) ребенка  
в) взрослого                      г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...  
а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации



в) к социализации

г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №19**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

- а) общественная                      б) личная  
в) социальная                        г) интимная

2. Взаимодействие между собеседниками называется...

- а) коммуникацией                  б) перцепцией  
в) интеракцией                      г) рефлексией

3. Общение с помощью слов называется...

- а) вербальным                        б) межличностным  
в) внутриличностным              г) невербальным

4. К числу конфликтогенов можно отнести...

- а) приказы, угрозы, критику                      б) навязывание своих ответов  
в) снисходительный тон, хвастовство           г) все ответы верны

5. Что не способствует успеху делового общения?

- а) проявлять искренность и доброжелательность                      б) учитывать интересы собеседника  
в) говорить только о себе    г) находить общее с собеседником

6. Инцидент - это...

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии  
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
г) отсутствие коммуникации

7. Силье взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

- а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                        г) компромисс  
д) уклонение

8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

- а) рефлексия                              б) идентификация  
в) эмпатия                                 г) стереотипизация

9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

- а) родителя                                б) ребенка  
в) взрослого                                г) неучастия

10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

- а) резюмирование    б) перефразирование    в) развитие идеи    г) все варианты верны

11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- а) «эффект новизны»    б) «эффект установки»    в) «эффект ореола»    г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность
- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

### **Решение ситуационных задач**

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*



11. Коммуникационная изоляция личности приводит...

- а) к психическим деформациям                      б) к самоактуализации  
в) к социализации                                      г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы  
б) недостаточно громкая речь собеседника  
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры  
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием                                      б) внушением  
в) проекцией    г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация                                      б) консолидация                      в) конфликт                              г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника                      б) говорить только о себе  
в) видеть положительное в собеседнике                      г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения                                      б) социальной ролью  
в) нормативной ролью                                      г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;  
б) обмену содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;  
в) в переводе темы разговора;  
г) отвлечении от ненужной информации;  
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник                                      б) флегматик                      в) холерик                                      г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение                      б) понимание                      в) заинтересованность                      г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником  
б) очень широкая улыбка  
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой  
г) частый отвод взгляда в сторону

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №21**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?  
 а) собеседник слышит только то, что хочет слышать  
 б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями  
 в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить  
 г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...  
 а) внутреннее возбуждение, агрессивность  
 б) стремление уйти от проблемы  
 в) симпатию к собеседнику  
 г) спокойствие
13. Фактическое общение – это...  
 а) обсуждение серьезных вопросов  
 б) деловое общение  
 в) пустая болтовня  
 г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...  
 а) распространение первого впечатления на все свойства человека  
 б) влияние мнений других людей на восприятие  
 в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей  
 г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...  
 а) сочувствие  
 б) сострадание  
 в) кооперация  
 г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...  
 а) правилами поведения  
 б) социальной ролью  
 в) нормативной ролью  
 г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...  
 а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника  
 б) поддержание высокой самооценки только у себя  
 в) поддержание высокой самооценки только у партнера  
 г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера  
 д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:  
 а) сангвиник  
 б) флегматик  
 в) холерик  
 г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:  
 а) с позиции говорящего (аргументирующего)  
 б) с позиции лица, принимающего решения  
 в) всеми участниками беседы  
 г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?  
 а) очки с затемненными стеклами  
 б) располагающий взгляд  
 в) доброжелательная улыбка  
 г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №22**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:  
а) общественная                      б) личная              в) социальная                      г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...  
а) коммуникацией                      б) перцепцией              в) интеракцией                      г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...  
а) вербальным              б) межличностным              в) внутриличностным                      г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...  
а) приказы, угрозы, критику                      б) навязывание своих ответов  
в) снисходительный тон, хвастовство                      г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?  
а) проявлять искренность и доброжелательность                      б) учитывать интересы собеседника  
в) говорить только о себе                      г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...  
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии  
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...  
а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                      г) компромисс  
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:  
а) рефлексия                      б) идентификация                      в) эмпатия                      г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:  
а) родителя                      б) ребенка                      в) взрослого                      г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:  
а) резюмирование              б) перефразирование              в) развитие идеи                      г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:  
а) «эффект новизны»                      б) «эффект установки»  
в) «эффект ореола»                      г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:  
а) открытую враждебность                      б) открытость, доброжелательность  
в) скрытую неприязнь                      г) огорчение



13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

### **Решение ситуационных задач**

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

*Как себя вести?*

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №23**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией                      б) перцепцией  
в) коммуникацией                  г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией                              б) стереотипизацией  
в) рефлексией                          г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным                      б) внутриличностным  
в) вербальным                          г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность                      б) превосходство и гордость  
в) скрытое наблюдение                  г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт              б) конфликт между личностью и группой  
в) внутриличностный конфликт              г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя                              б) ребенка  
в) взрослого                              г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.  
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное                      б) непосредственное  
в) лично-групповое                          г) опосредованное  
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                          г) уклонение  
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем              б) с помощью невербальных сигналов  
в) с помощью паралингвистических средств      г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

13. Фатическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
- д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".







АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП.13 «Психология общения»

**Дифференцированный зачет**

**ВАРИАНТ №25**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:  
а) общественная                      б) личная                      в) социальная                      г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...  
а) коммуникацией                      б) перцепцией                      в) интеракцией                      г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...  
а) вербальным                      б) межличностным                      в) внутриличностным                      г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...  
а) приказы, угрозы, критику                      б) навязывание своих ответов  
в) снисходительный тон, хвастовство                      г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?  
а) проявлять искренность и доброжелательность                      б) учитывать интересы собеседника  
в) говорить только о себе                      г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...  
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта  
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии  
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта  
г) отсутствие коммуникации
7. Силье взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...  
а) сотрудничество                      б) приспособление  
в) соперничество                      г) компромисс  
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:  
а) рефлексия                      б) идентификация  
в) эмпатия                      г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:  
а) родителя                      б) ребенка  
в) взрослого                      г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:  
а) резюмирование                      б) перефразирование  
в) развитие идеи                      г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:  
а) «эффект новизны»                      б) «эффект установки»  
в) «эффект ореола»                      г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность                      б) открытость, доброжелательность  
в) скрытую неприязнь                          г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств  
б) приписывание другим своих достоинств  
в) придумывание вымышленных причин своего поведения  
г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его  
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении  
в) вызывает у него внутренний протест  
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации                      б) форма межличностной перцепции  
в) форма взаимодействия                  г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт                          б) ролевое напряжение  
в) неадекватное поведение личности      г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера  
б) переводе темы разговора  
в) отвлечении от ненужной информации  
г) установка на рациональное восприятие соперника  
д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник                      б) флегматик                      в) холерик                      г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре                              б) доказательств своего превосходства  
в) уговоров партнера что-либо сделать      г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека  
б) равенстве социального положения участников общения  
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению  
г) встрече с коллегами по работе

### **Решение ситуационных задач**

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.14 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------



## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы,</li> </ul>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- выполнения самостоятельных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>

<p>регулирующие правоотношения в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>		
---	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.14 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

##### Контрольные вопросы (КВ)

1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки воспитателя ДОУ.
2. Права и свободы человека и гражданина в области получения образования.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» как механизм образовательного права.
4. Содержание образования. Учебный план и образовательные программы.
5. Уровни и формы получения образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты; общая характеристика.
7. Принципы государственной политики в области образования и их реализация.
8. Содержание Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
9. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.
10. Социально-правовое положение педагогических работников.
11. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений.
12. Органы управления образованием.
13. Формы самоуправления образовательного учреждения.
14. Понятие и содержание трудового договора. Виды трудового договора.
15. Заключение трудового договора.
16. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
17. Материальная ответственность работника и работодателя.
18. Административная ответственность и её виды.
19. Причины трудовых споров и рассмотрение их в КТС.
20. Международная защита прав детей.
21. Проблемы социальной защиты детства в современной России.
22. Права и обязанности родителей.
23. Причины и процедура лишения родительских прав.
24. Имущественные права детей.
25. Осуществление профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
26. Виды и уровни социально-педагогической профилактики.
27. Организация устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
28. Усыновление (удочерение).
29. Опекa и попечительство.

## **5. Пакет Экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся** - 25

**Количество вариантов задания для экзаменуемого** – 25

**Время выполнения задания** - 90 минут.

**Оборудование:** *не предусмотрено.*

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует

овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины ОП.14**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

### БИЛЕТ №1

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- b) Обязательность, доступность, безопасность
- c) Доступность, платность, гарантированность государством
- d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
- b) Условия получения образования
- c) Приём получения образования
- d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- a) с момента создания учредителем
- b) с момента прохождения государственной аккредитации
- c) возникают с момента его регистрации
- d) с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- a) Федеральными законами Российской Федерации

- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации



21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа 2

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №2**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
  
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
  
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием

- c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на

- объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимися определенных
  - d) государством образовательных уровней
  - e) выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
24. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №3**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
  
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
  
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
  
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
  
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены
  - сохраняют своё действие
  - сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- комплексные образовательные программы
  - примерные учебные планы
  - компоненты образовательного учреждения
  - примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- содержание и методики образовательного процесса
  - установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - организация обучения
  - образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- государственной аттестации
  - лицензирования
  - государственной регистрации
  - государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- Стандартность образовательных программ
  - Преемственность образовательных программ
  - Последовательность образовательных программ
  - Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - Обязательность, доступность, безопасность
  - Доступность, платность, гарантированность государством
  - Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- с момента создания учредителем
  - с момента прохождения государственной аккредитации

- c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
- a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования



21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

#### БИЛЕТ №4

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- b) Обязательность, доступность, безопасность
- c) Доступность, платность, гарантированность государством
- d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

б. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

б. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
- b) Условия получения образования

- c) Приём получения образования
- d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- a) с момента создания учредителем
- b) с момента прохождения государственной аккредитации
- c) возникают с момента его регистрации
- d) с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- a) Федеральными законами Российской Федерации
- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации

- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №5**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
  
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений

- d) Образовательное право
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную

аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?



- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
24. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №6**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
  
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
  
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
  
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
  
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены
  - сохраняют своё действие
  - сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- комплексные образовательные программы
  - примерные учебные планы
  - компоненты образовательного учреждения
  - примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- содержание и методики образовательного процесса
  - установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - организация обучения
  - образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- государственной аттестации
  - лицензирования
  - государственной регистрации
  - государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- Стандартность образовательных программ
  - Преемственность образовательных программ
  - Последовательность образовательных программ
  - Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - Обязательность, доступность, безопасность
  - Доступность, платность, гарантированность государством
  - Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- с момента создания учредителем
  - с момента прохождения государственной аккредитации
  - возникают с момента его регистрации

d) с момента выдачи ему лицензии

14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

17. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа

18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №7**

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
  - a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
  
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
  - a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
  
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
6. Способ освоения образовательных программ.
  - a) Метод получения образования
  - b) Условия получения образования
  - c) Приём получения образования
  - d) Форма получения образования
  
7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий

функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся ...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения ...

- a) с момента создания учредителем
- b) с момента прохождения государственной аккредитации
- c) возникают с момента его регистрации
- d) с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены ...

- a) Федеральными законами Российской Федерации
- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием

- c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
19. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования



d) решением лицензирующего органа

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №8**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
6. Федеральные государственные образовательные стандарты...
  - a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет

- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
- a) Педагогическое право

- b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа

- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №9**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
  - a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет

- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
- a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права

- c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт



d) Устав

23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №10**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
  
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
  
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур

- d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ

15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - Министерство образования и науки Российской Федерации
  - Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- выдачей документов соответствующего образца
  - итоговой государственной аттестацией
  - констатацией достижения обучающимся определенных
  - государством образовательных уровней
  - выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - без конкурса, в заявительном порядке
  - вне конкурса
  - по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- Автономное образовательное учреждение
  - Автономная организация
  - Центр развития ребенка
  - Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- В форме образовательных и автономных учреждений
  - В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- Федеральными законами Российской Федерации
  - Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены

- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

24. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №11**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены
  - сохраняют своё действие
  - сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- комплексные образовательные программы
  - примерные учебные планы
  - компоненты образовательного учреждения
  - примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- содержание и методики образовательного процесса
  - установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - организация обучения
  - образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- государственной аттестации
  - лицензирования
  - государственной регистрации
  - государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- Стандартность образовательных программ
  - Преимственность образовательных программ
  - Последовательность образовательных программ
  - Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - Обязательность, доступность, безопасность
  - Доступность, платность, гарантированность государством
  - Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- с момента создания учредителем
  - с момента прохождения государственной аккредитации
  - возникают с момента его регистрации
  - с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования

образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

17. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа

18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:



- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

### БИЛЕТ №12

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием

- c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ

- d) Однообразность образовательных программ
15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - Министерство образования и науки Российской Федерации
  - Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- выдачей документов соответствующего образца
  - итоговой государственной аттестацией
  - констатацией достижения обучающимся определенных
  - государством образовательных уровней
  - выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - без конкурса, в заявительном порядке
  - вне конкурса
  - по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- Автономное образовательное учреждение
  - Автономная организация
  - Центр развития ребенка
  - Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- В форме образовательных и автономных учреждений
  - В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- Федеральными законами Российской Федерации
  - Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу

- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

24. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №13**

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- b) Обязательность, доступность, безопасность
- c) Доступность, платность, гарантированность государством
- d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преимственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
- b) Условия получения образования
- c) Приём получения образования
- d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных
  - d) государством образовательных уровней
  - e) выдачей документов государственного образца
10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования

- d) Система образования
16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены
  - сохраняют своё действие
  - сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- комплексные образовательные программы
  - примерные учебные планы
  - компоненты образовательного учреждения
  - примерные образовательные программы
19. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- содержание и методики образовательного процесса
  - установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - организация обучения
  - образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- государственной аттестации
  - лицензирования
  - государственной регистрации
  - государственной аккредитации
21. На какой срок выдается лицензия?
- Не более чем на шесть лет
  - Не менее чем на шесть лет
  - Не менее чем на три года
  - Не более чем на пять лет
22. Лицензия может быть аннулирована ...
- решением суда
  - решением экспертной комиссии
  - решением органа управления образованием
  - решением лицензирующего органа 2
23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - Непредоставление информации по требованию должностного лица
24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- Президент Российской Федерации
  - Федеральное Собрание Российской Федерации
  - Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - Правительство Российской Федерации



25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №14**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур

- d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ

15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - Министерство образования и науки Российской Федерации
  - Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- выдачей документов соответствующего образца
  - итоговой государственной аттестацией
  - констатацией достижения обучающимся определенных
  - государством образовательных уровней
  - выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - без конкурса, в заявительном порядке
  - вне конкурса
  - по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- Автономное образовательное учреждение
  - Автономная организация
  - Центр развития ребенка
  - Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- В форме образовательных и автономных учреждений
  - В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- Федеральными законами Российской Федерации
  - Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены

- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

24. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

### БИЛЕТ №15

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
  - a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет

- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
- a) Педагогическое право

- b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа



- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №16**

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
  - a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
  
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
  - a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
  
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
6. Способ освоения образовательных программ.
  - a) Метод получения образования
  - b) Условия получения образования
  - c) Приём получения образования
  - d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - Министерство образования и науки Российской Федерации
  - Федеральное агентство по образованию
8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - без конкурса, в заявительном порядке
  - вне конкурса
  - по результатам собеседования
9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- выдачей документов соответствующего образца
  - итоговой государственной аттестацией
  - констатацией достижения обучающимся определенных
  - государством образовательных уровней
  - выдачей документов государственного образца
10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- Автономное образовательное учреждение
  - Автономная организация
  - Центр развития ребенка
  - Высшее учебное заведение
11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- с момента создания учредителем
  - с момента прохождения государственной аккредитации
  - возникают с момента его регистрации
  - с момента выдачи ему лицензии
12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- В форме образовательных и автономных учреждений
  - В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - В формах образовательного и общественного объединения
13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- Федеральными законами Российской Федерации
  - Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии

- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа 2

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №17**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
  
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
  
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур

- d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ

15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - Министерство образования и науки Российской Федерации
  - Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- выдачей документов соответствующего образца
  - итоговой государственной аттестацией
  - констатацией достижения обучающимся определенных
  - государством образовательных уровней
  - выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - без конкурса, в заявительном порядке
  - вне конкурса
  - по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- Автономное образовательное учреждение
  - Автономная организация
  - Центр развития ребенка
  - Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- В форме образовательных и автономных учреждений
  - В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- Федеральными законами Российской Федерации
  - Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- утрачивают силу
  - должны быть изменены



- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

24. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №18**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
6. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»

- b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

### БИЛЕТ №19

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
  - a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
  
4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
  - a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
  
5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
6. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
  - b) Условия получения образования
  - c) Приём получения образования
  - d) Форма получения образования
7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных
  - d) государством образовательных уровней
  - e) выдачей документов государственного образца
10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет



22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа 2

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

**БИЛЕТ №20**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием

- c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ

- b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных
  - d) государством образовательных уровней
  - e) выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
24. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №21**

1. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
  - a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней
  - d) выдачей документов государственного образца
2. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения...
  - a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
3. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
  - a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
4. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
  - a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
5. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
  - a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
6. Федеральные государственные образовательные стандарты...
  - a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет

- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
  - d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
7. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
8. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
9. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
10. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации
11. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
12. Составляющими права на образование являются:
- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
13. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
- a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
14. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
- a) Педагогическое право

- b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
- a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования
16. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
17. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
18. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
19. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
20. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
21. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
22. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа



- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
23. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации
24. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
25. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности  
**Зачет**

### БИЛЕТ №22

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- b) Обязательность, доступность, безопасность
- c) Доступность, платность, гарантированность государством
- d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
- b) Условия получения образования
- c) Приём получения образования

d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...

- a) с момента создания учредителем
- b) с момента прохождения государственной аккредитации
- c) возникают с момента его регистрации
- d) с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- a) Федеральными законами Российской Федерации
- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в

области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда

- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа 2

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №23**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преэминентность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
  
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
  
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
  
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
  
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования

6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- а) адаптивность системы образования
  - б) государственно-общественный характер управления образованием
  - в) защита и развитие системой образования национальных культур
  - г) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- а) решением суда
  - б) решением экспертной комиссии
  - в) решением органа управления образования
  - г) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- а) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - б) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - в) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - г) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- а) Президент Российской Федерации
  - б) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - в) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - г) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- а) Доступный уровень образования
  - б) Безопасный уровень образования
  - в) Бесплатный уровень образования
  - г) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- а) Не более чем на шесть лет
  - б) Не менее чем на шесть лет
  - в) Не менее чем на три года
  - г) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - б) Образовательная программа
  - в) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - г) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- а) Система образования в Российской Федерации
  - б) Структура образования в Российской Федерации
  - в) Совокупность образования в Российской Федерации
  - г) Содержание образования в Российской Федерации
14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на

объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преэмественность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

17. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- a) Федеральными законами Российской Федерации
- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет



22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
24. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

#### **БИЛЕТ №24**

1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;

- a) Педагогическое право
- b) Предмет образовательного права
- c) Право образовательных учреждений
- d) Образовательное право

2. Составляющими права на образование являются:

- a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
- b) Обязательность, доступность, безопасность
- c) Доступность, платность, гарантированность государством
- d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора

3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- b) Образовательная программа
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт
- d) Устав

4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

- a) Система образования в Российской Федерации
- b) Структура образования в Российской Федерации
- c) Совокупность образования в Российской Федерации
- d) Содержание образования в Российской Федерации

5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.

- a) Стандартность образовательных программ
- b) Преемственность образовательных программ
- c) Последовательность образовательных программ
- d) Однообразность образовательных программ

6. Способ освоения образовательных программ.

- a) Метод получения образования
- b) Условия получения образования
- c) Приём получения образования
- d) Форма получения образования

7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.

- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- c) Министерство образования и науки Российской Федерации
- d) Федеральное агентство по образованию

8. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...

- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
- b) без конкурса, в заявительном порядке
- c) вне конкурса
- d) по результатам собеседования

9. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся ...

- a) выдачей документов соответствующего образца
- b) итоговой государственной аттестацией
- c) констатацией достижения обучающимся определенных
- d) государством образовательных уровней
- e) выдачей документов государственного образца

10. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.

- a) Автономное образовательное учреждение
- b) Автономная организация
- c) Центр развития ребенка
- d) Высшее учебное заведение

11. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения ...

- a) с момента создания учредителем
- b) с момента прохождения государственной аккредитации
- c) возникают с момента его регистрации
- d) с момента выдачи ему лицензии

12. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?

- a) В форме образовательных и автономных учреждений
- b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
- d) В формах образовательного и общественного объединения

13. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...

- a) Федеральными законами Российской Федерации
- b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

14. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

- a) адаптивность системы образования
- b) государственно-общественный характер управления образованием
- c) защита и развитие системой образования национальных культур
- d) обязательность образования

15. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.

- a) Форма образования
- b) Содержание образования
- c) Структура образования
- d) Система образования

16. Федеральные государственные образовательные стандарты ...

- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
- c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

17. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...

- a) утрачивают силу
- b) должны быть изменены
- c) сохраняют своё действие
- d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений

18. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...

- a) комплексные образовательные программы
- b) примерные учебные планы
- c) компоненты образовательного учреждения
- d) примерные образовательные программы

19. Предметом экспертизы при лицензировании является:

- a) содержание и методики образовательного процесса
- b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- c) организация обучения
- d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

20. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...

- a) государственной аттестации
- b) лицензирования
- c) государственной регистрации
- d) государственной аккредитации

21. На какой срок выдается лицензия?

- a) Не более чем на шесть лет
- b) Не менее чем на шесть лет
- c) Не менее чем на три года
- d) Не более чем на пять лет

22. Лицензия может быть аннулирована ...

- a) решением суда
- b) решением экспертной комиссии
- c) решением органа управления образования
- d) решением лицензирующего органа 2

23. На каком основании лицензия может быть приостановлена?

- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
- b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
- c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
- d) Непредоставление информации по требованию должностного лица

24. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...

- a) Президент Российской Федерации
- b) Федеральное Собрание Российской Федерации
- c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
- d) Правительство Российской Федерации

25. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.

- a) Доступный уровень образования
- b) Безопасный уровень образования
- c) Бесплатный уровень образования
- d) Обязательный уровень образования



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .14 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

**Зачет**

**БИЛЕТ №25**

1. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
  - a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преимущество образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
2. Составляющими права на образование являются:
  - a) Свобода выбора, обязательность, ответственность
  - b) Обязательность, доступность, безопасность
  - c) Доступность, платность, гарантированность государством
  - d) Бесплатность, ответственность, свобода выбора
3. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...
  - a) с момента создания учредителем
  - b) с момента прохождения государственной аккредитации
  - c) возникают с момента его регистрации
  - d) с момента выдачи ему лицензии
4. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений;
  - a) Педагогическое право
  - b) Предмет образовательного права
  - c) Право образовательных учреждений
  - d) Образовательное право
5. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.
  - a) Форма образования
  - b) Содержание образования
  - c) Структура образования
  - d) Система образования

6. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?
- a) адаптивность системы образования
  - b) государственно-общественный характер управления образованием
  - c) защита и развитие системой образования национальных культур
  - d) обязательность образования
7. Лицензия может быть аннулирована ...
- a) решением суда
  - b) решением экспертной комиссии
  - c) решением органа управления образования
  - d) решением лицензирующего органа
8. На каком основании лицензия может быть приостановлена?
- a) Грубое нарушение лицензионных требований и условий
  - b) Обнаружение недостоверных данных в представленных документах
  - c) Ведение образовательной деятельности в период приостановления действия лицензии
  - d) Непредоставление информации по требованию должностного лица
9. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные профессиональные программы, может быть...
- a) Президент Российской Федерации
  - b) Федеральное Собрание Российской Федерации
  - c) Правительство Российской Федерации и субъекты Российской Федерации
  - d) Правительство Российской Федерации
10. Уровень образования, который государство считает достаточным для граждан Российской Федерации в целях обеспечения экономического и социального развития государства.
- a) Доступный уровень образования
  - b) Безопасный уровень образования
  - c) Бесплатный уровень образования
  - d) Обязательный уровень образования
11. На какой срок выдается лицензия?
- a) Не более чем на шесть лет
  - b) Не менее чем на шесть лет
  - c) Не менее чем на три года
  - d) Не более чем на пять лет
12. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:
- a) Закон Российской Федерации «Об образовании»
  - b) Образовательная программа
  - c) Федеральный государственный образовательный стандарт
  - d) Устав
13. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
- a) Система образования в Российской Федерации
  - b) Структура образования в Российской Федерации
  - c) Совокупность образования в Российской Федерации
  - d) Содержание образования в Российской Федерации

14. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
- a) Стандартность образовательных программ
  - b) Преемственность образовательных программ
  - c) Последовательность образовательных программ
  - d) Однообразность образовательных программ
15. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.
- a) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
  - b) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
  - c) Министерство образования и науки Российской Федерации
  - d) Федеральное агентство по образованию
16. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся...
- a) выдачей документов соответствующего образца
  - b) итоговой государственной аттестацией
  - c) констатацией достижения обучающимся определенных
  - d) государством образовательных уровней
  - e) выдачей документов государственного образца
17. Граждане Российской Федерацией, имеющие право на общее образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения ...
- a) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
  - b) без конкурса, в заявительном порядке
  - c) вне конкурса
  - d) по результатам собеседования
18. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.
- a) Автономное образовательное учреждение
  - b) Автономная организация
  - c) Центр развития ребенка
  - d) Высшее учебное заведение
19. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?
- a) В форме образовательных и автономных учреждений
  - b) В государственной, муниципальной и негосударственной формах
  - c) В формах, предусмотренных для некоммерческих организаций
  - d) В формах образовательного и общественного объединения
20. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...
- a) Федеральными законами Российской Федерации
  - b) Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
  - c) Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
  - d) Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления
21. Федеральные государственные образовательные стандарты ...
- a) утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
  - b) утверждаются не реже одного раза в десять лет
  - c) утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет



- d) утверждаются не чаще чем один раз в пять лет
22. При реорганизации образовательного учреждения в форме изменения его статуса – его лицензия и свидетельство о государственной аккредитации...
- a) утрачивают силу
  - b) должны быть изменены
  - c) сохраняют своё действие
  - d) сохраняют силу только при внесении соответствующих изменений
23. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...
- a) комплексные образовательные программы
  - b) примерные учебные планы
  - c) компоненты образовательного учреждения
  - d) примерные образовательные программы
24. Предметом экспертизы при лицензировании является:
- a) содержание и методики образовательного процесса
  - b) установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
  - c) организация обучения
  - d) образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров
25. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...
- a) государственной аттестации
  - b) лицензирования
  - c) государственной регистрации
  - d) государственной аккредитации



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

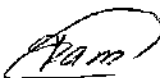
Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
базовой подготовки**

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Основы педагогического мастерства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОП.15 Основы педагогического мастерства.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.15 Основы педагогического мастерства осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li><li>- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</li><li>- переносить знания в новые условия своей деятельности;</li><li>- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</li><li>- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</li><li>- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</li><li>- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</li><li>- находить пути самообразования и самосовершенствования;</li><li>- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические теории К. Д.</li></ul>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 3.2</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования;</li><li>- выполнения самостоятельных работ.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</li> <li>- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>- особенности приёмов педагогического воздействия;</li> <li>- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</li> <li>- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</li> <li>- виды технических средств обучения (ТСО);</li> <li>- структурные элементы игры;</li> <li>- пути к совершенствованию педагогического мастерства;</li> <li>- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</li> <li>- пути самосовершенствования, самореализация.</li> </ul>		
---	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.15 Основы педагогического мастерства, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

## 4. Задания промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы (КВ)

1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогического мастерства.
4. Характеристика профессиональной направленности.
5. Характеристика педагогических способностей.
6. Профессионально-значимые качества личности педагога.
7. Понятие «педагогическая техника», его структура.
8. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
11. Основы техники саморегуляции.
12. Культура внешнего вида педагога.
13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
14. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
15. Особенности речи, требования к речи педагога. КВ № 16. Подбор упражнений на развитие техники речи.
17. Понятие и функции педагогического общения.
18. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
19. Характеристика стилей педагогического общения.
20. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
21. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
22. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
23. Организации групповой деятельности
24. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.
25. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».
26. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.
27. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.
28. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
29. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.

30. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

## **5. Пакет Экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество билетов задания для Экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания - 90 минут.**

**Оборудование: не предусмотрено.**

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для

решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины ОП.15  
Основы педагогического мастерства.**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

### БИЛЕТ №1

1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
2. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №2**

1. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
2. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №3**

1. Структура педагогического мастерства.
2. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №4**

1. Характеристика профессиональной направленности.
2. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №5**

1. Характеристика педагогических способностей.
2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ№6**

1. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №7**

1. Понятие «педагогическая техника», его структура.
2. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №8**

1. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
2. Организации групповой деятельности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ№9**

1. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
2. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №10**

1. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога.  
Профилактика эмоционального выгорания.
2. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №11**

1. Основы техники саморегуляции
2. Особенности педагогической этики и педагогического такта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №12**

1. Культура внешнего вида педагога.
2. Характеристика стилей педагогического общения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №13**

1. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
2. Характеристика стилей педагогического общения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №14**

1. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
2. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №15**

1. Особенности речи, требования к речи педагога.
2. Понятие и функции педагогического общения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №16**

1. Подбор упражнений на развитие техники речи.
2. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №17**

1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности.
2. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №18**

1. Структура педагогического мастерства.
2. Культура внешнего вида педагога.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №19**

1. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
2. Невербальные средства общения в деятельности педагога



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №20**

1. Характеристика стилей педагогического общения.
2. Проблема профессиональной деформации личности педагога и способы ее профилактики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №21**

1. Профессионально-значимые качества личности педагога.
2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №22**

1. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической этики и педагогического такта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №23**

1. Понятие «педагогическая техника», его структура.
2. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №24**

1. Характеристика профессиональной направленности.
2. Организации групповой деятельности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .15 Основы педагогического  
мастерства  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №25**

1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий.
2. Структура педагогического мастерства.





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

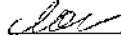
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Лахтина Ю.В.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

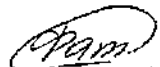
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах; программой учебной дисциплины ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li><li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционнопедагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li><li>- анализировать специальную литературу.</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li><li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li><li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с</li></ul>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 1.2 ПК 1.8	Текущий контроль при проведении: - тестирования; - выполнения самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>		
--	--	--

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.16 Основы специальной педагогики и психологии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

**Практическое занятие 1.** Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

**Практическое занятие 2.** Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска

**Практическое занятие 3.** Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическое занятие 4.** Анализ типов нарушения психического недоразвития

**Практическое занятие 5.** Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

**Практическое занятие 6.** Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

**Практическое занятие 7.** Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

**Практическое занятие 8.** Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности

**Практическое занятие 9.** Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

**Практическое занятие 10.** Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

**Практическое занятие 11.** Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

**Практическое занятие 12.** Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

**Практическое занятие 13.** Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

**Практическое занятие 14.** Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

**Практическое занятие 15.** Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

**Практическое занятие 16.** Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

**Практическое занятие 17.** Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

**Практическое занятие 18.** Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

**Практическое занятие 19.** Анализ содержания коррекционнопсихологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

**Практическое занятие 20.** Анализ содержания коррекционнопсихологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

### **Вопросы для устного опроса дифференцированного зачета**

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
13. Причины и виды речевых нарушений.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.

20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.

22. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.

24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

## **5. Пакет Экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество билетов задания для Экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания - 90 минут.**

**Оборудование:** *не предусмотрено.*

**Экзаменационная ведомость.**

### **5.2. Критерии оценки**

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины ОП.16**

### **Основы специальной педагогики и психологии**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

### БИЛЕТ №1

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №2**

1. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
2. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №3**

1. Предметные области специальной педагогики.
2. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №4**

1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
2. Анализ типов нарушения психического недоразвития



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №5**

1. Формы организации специального обучения.
2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ№6**

1. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
2. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №7**

1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
2. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №8**

1. Перспективы развития коррекционного образования.
2. Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №9**

1. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №10**

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №11**

1. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
2. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №12**

1. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
2. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №13**

1. Причины и виды речевых нарушений.
2. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах

Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии

**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №14**

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №15**

1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
2. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №16**

1. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
2. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №17**

1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
2. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

### БИЛЕТ №18

1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
2. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №19**

1. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
2. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №20**

1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №21**

1. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
2. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №22**

1. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №23**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
2. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №24**

1. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.  
Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
2. Анализ воспитания, образования и развития аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах  
Дисциплина: ОП .16 Основы специальной  
педагогике и психологии  
**Дифференцированный зачет**

**БИЛЕТ №25**

1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
2. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

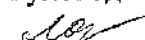
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

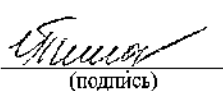
**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b>	
-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению в начальных классах;	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике, портфолио.
-определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;	
-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
-наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
-ведения учебной документации;	
-владения нормами русского литературного языка и каллиграфического письма	
<b>знать:</b>	
-дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	Текущий контроль в форме защиты практических заданий, устный опрос, тестирование, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, защита презентации, защита реферата, собеседование.
-методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;	
-возможности русского языка как учебного предмета;	
-методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	
-различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	
<i>специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;</i>	

-специфику проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения ;	
операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;	
<b>уметь</b>	
-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;	
-планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;	
-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;	
-разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;	
-выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;	
-использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;	
-организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;	
-осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;	
-использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).	
-каллиграфически писать	

### 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

#### Задание 1. Контрольная работа 1.

Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

#### Практическая работа 1.

Разработка организации восприятия учебного материала

#### Практическая работа 2.

Организация повторения, обобщения и систематизации знаний.

Защита самостоятельной работы на тему:

Выполнить характеристику функциональной направленности методов обучения

Тема 1.2. Воспитательные возможности урока в начальной школе

#### Практическая работа 3.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися

#### Практическая работа 4.

Диагностика качества обучения

Защита самостоятельной работы на тему:

Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств для реализации воспитательных возможностей урока в начальной школе

Вариант 1

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Внимание (не выступает как самостоятельный процесс) является обязательным условием успешной учебной работы школьников. Характерная особенность - слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер

Задание № 3.

А. Приведите 3 примера организации восприятия учебного материала на уроке. Вес задания – 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Определите этап урока при организации восприятия.

Задание № 4.

А. Приведите 3 примера заданий повторения, обобщения и систематизации знаний. Вес задания- 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Проанализируйте одно из заданий. Вес задания -2 балла.

## Вариант 2

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Восприятие – психический процесс непосредственного познания окружающего мира. В начале обучения отличается особенностями:

малая дифференцированность (это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии);

слабость углублённого, организованного и целенаправленного анализа при восприятии (часто дети выделяют случайные детали, существенное же и важное при этом не воспринимается);

связь с действиями, с практической деятельностью ребенка;

ярко выраженная эмоциональность: в первую очередь воспринимается то, что вызывает у детей непосредственную эмоциональную реакцию

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Внимание (не выступает как самостоятельный процесс) является обязательным условием успешной учебной работы школьников. Характерная особенность - слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Задание № 3.

А. Приведите 3 примера организации восприятия учебного материала на уроке. Вес задания – 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Определите этап урока при организации восприятия.

Задание № 4.

А. Приведите 3 примера заданий повторения, обобщения и систематизации знаний. Вес задания- 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Проанализируйте одно из заданий. Вес задания -2 балла.

Критерии оценки: «5» -15 - баллов - 90-100 %; «4» -14 -13 баллов – 83 – 88 %; «3» -12 -13 баллов – 72 – 77%; менее 11 баллов – «2»

## Вариант 3

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль наглядных и словесных опор как приема запоминания.

В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает непроизвольный вид памяти, запоминание должно быть чем-то мотивировано

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер.

Задание № 3.

А. Приведите 3 примера организации восприятия учебного материала на уроке. Вес задания – 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Определите этап урока при организации восприятия.

Задание № 4.

А. Приведите 3 примера заданий повторения, обобщения и систематизации знаний. Вес задания- 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Проанализируйте одно из заданий. Вес задания -2 балла.

Вариант 4

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль наглядных и словесных опор как приема запоминания.

В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает произвольный вид памяти, запоминание должно быть чем-то мотивировано.

Задание № 3.

А. Приведите 3 примера организации восприятия учебного материала на уроке. Вес задания – 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Определите этап урока при организации восприятия. Вес задания – 2 балла.

Задание № 4.

А. Приведите 3 примера заданий повторения, обобщения и систематизации знаний. Вес задания- 3 балла.

1.....

2.....

3.....

Б. Проанализируйте одно из заданий. Вес задания -2 балла.

Критерии оценки: «5» -15 - баллов - 90-100 %; «4» -14 -13 баллов – 83 – 88 %; «3» -12 -13 баллов – 72 – 77%; менее 11 баллов – «2»

Задание 2. Практические работы

Тема 1.3. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

**Практическая работа 5.**

1. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

Защита самостоятельной работы на тему:

Анализ процесса результатов педагогической деятельности и обучения одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Тема 1.4. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

**Практическая работа 6.**

Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Защита самостоятельной работы на тему:

Анализ результатов педагогической деятельности коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей

### **Практическая работа 7**

Разработка занятия для одаренных детей

Защита самостоятельной работы на тему:

1. Подборка занятий для работы с одаренными детьми

2. Анализ форм и методов, применяемых для работы с одаренными детьми

Задание 3. Контрольная работа

Тема 1.6. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

### **Практическая работа 8**

Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников

### **Практическая работа 9.**

Составление схем требований

Вариант 1

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Внимание (не выступает как самостоятельный процесс) является обязательным условием успешной учебной работы школьников. Характерная особенность - слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер

Задание №3. По описанию определите логическое действие. Вес задания – 2 балла

Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации)

Задание №4. Дополните схему. Вес задания – 1 балл

Познавательные универсальные действия

общеучебные

действия постановки и решения проблем

логические

Задание №5. По предложенному этапу урока определите, каков воспитывающий потенциал. Вес задания -3 балла (перечислить 3 критерия)

Организационный момент

Задание №6. По определённому типу урока составьте план урока, дайте характеристику деятельности на данном этапе. Вес задания по 2 балла за каждый этап.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков

1. Сообщение учащимся цели предстоящей работы;

2. Воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;

3. выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

4. проверка выполненных работ;

5. обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

6. задание на дом (если это необходимо)

Вариант 2

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Восприятие – психический процесс непосредственного познания окружающего мира. В начале обучения отличается особенностями:

малая дифференцированность (это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии);

слабость углублённого, организованного и целенаправленного анализа при восприятии (часто дети выделяют случайные детали, существенное же и важное при этом не воспринимается);

связь с действиями, с практической деятельностью ребенка;

ярко выраженная эмоциональность: в первую очередь воспринимается то, что вызывает у детей непосредственную эмоциональную реакцию

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Внимание (не выступает как самостоятельный процесс) является обязательным условием успешной учебной работы школьников. Характерная особенность - слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито непроизвольное внимание, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Задание №3. По описанию определите логическое действие. Вес задания – 2 балла

Анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты)

Задание №4. Дополните схему. Вес задания – 1 балл

Познавательные универсальные действия

действия постановки и решения проблем

логические

общеучебные

Задание №5. По предложенному этапу урока определите, каков воспитывающий потенциал. Вес задания -3 балла (перечислить 3 критерия)

Объяснение новых знаний

Задание №6. По определённому типу урока составьте план урока, дайте характеристику деятельности на данном этапе. Вес задания по 2 балла за каждый этап.

Структура урока повторения

1. Организация начала урока

2. Постановка задач

3. Проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание

4. Подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке

5. Задание на дом

Вариант 3

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль наглядных и словесных опор как приема запоминания.

В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает непроизвольный вид памяти, запоминание должно быть чем-то мотивировано

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит



учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер

Задание №3. По описанию определите логическое действие. Вес задания – 2 балла

Классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака

Познавательные универсальные действия

Задание №4. Дополните схему. Вес задания – 1 балл

действия постановки и решения проблем

логические

общеучебные

Задание №5. По предложенному этапу урока определите, каков воспитывающий потенциал. Вес задания -3 балла (перечислить 3 критерия)

Проверка ранее изученного материала

Задание №6. По определённому типу урока составьте план урока, дайте характеристику деятельности на данном этапе. Вес задания по 2 балла за каждый этап.

Структура урока проверки знаний

1. Организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;

2. Постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;

3. Изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;

4. Подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

5. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Вариант 4

Задание №1. Дайте характеристику процесса. Вес задания - 2 балла

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит воссоздающий (репродуктивный) характер

Задание №2. Вставьте пропущенные слова. Вес задания – 3 балла

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль наглядных и словесных опор как приема запоминания.

В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает произвольный вид памяти, запоминание должно быть чем-то мотивировано.

Задание №3. По описанию определите логическое действие. Вес задания – 2 балла

Обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

Познавательные универсальные действия

Задание №4. Дополните схему. Вес задания – 1 балл

действия постановки и решения проблем

логические

общеучебные

Задание №5. По предложенному этапу урока определите, каков воспитывающий потенциал. Вес задания -3 балла (перечислить 3 критерия)

Объяснение новых знаний

Задание №6. По определённому типу урока составьте план урока, дайте характеристику деятельности на данном этапе. Вес задания по 2 балла за каждый этап.

Структура повторительно-обобщающего урока:

1.Организационный момент

2.Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока

3.Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания, на основе фактов и явлений

4.Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости)

5.Формулирование выводов по изученному материалу

6.Оценка результатов урока

7.Подведение итогов

8.Задание на дом (не всегда).

Критерии оценки: «5» -17 - баллов - 90-100 %; «4» -15 -16 баллов – 83 – 88 %; «3» -13 -14 баллов – 72 – 77%; менее 12 баллов – «2»

Тема 1.8.Методика составления педагогической характеристики ребенка

### **Практическая работа 10**

Написание педагогической характеристики

Защита самостоятельной работы на тему:

Изучение портфолио учащихся для получения информации для написания педагогической характеристики

Тема 1.9.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

### **Практическая работа 11.**

1.Разработка рекомендаций по соблюдению педагогических требований

### **Практическая работа 12.**

Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических требований

### **Задание 6. Практическая работа**

Тема 1.10. Логика анализа урока

### **Практическая работа 13.**

Анализ урока в соответствии с требованиями

Защита самостоятельной работы на тему:

Анализ урока в соответствии с ФГОС

Тема 1.11.Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению

### **Практическая работа 14.**

1.Составление перечня учебной документации

### **Практическая работа 15.**

2.Заполнение шаблонов учебной документации

Защита самостоятельной работы на тему:

1.Составление списка учебной документации.

2.Составление карточки требований к ведению и оформлению документации

Задание 7. Контрольная работа

## **Вопросы для контрольной работы по курсу МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

1. Разработка организации восприятия учебного материала

2. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

3. Реализация воспитательной функции урока

4. Диагностика качества обучения
5. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
6. Проблемы и модели выявления одаренных детей.
7. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
8. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
9. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты.
10. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования
11. Методика составления педагогической характеристики ребенка
12. Гигиенические требования к организации обучения на уроках
13. Виды учебной документации

#### Задание 8. Экзамен по ПМ.01

Примерные вопросы.

1. Раскройте роль краеведения в формировании у обучающихся начальной школы знаний об окружающем мире, в воспитании патриотических чувств.
2. Методика преподавания информатики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. История преподавания информатики в школе.
3. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках
4. Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Объем, содержание и обозначение понятий. Этапы и методика формирования понятий.
5. Перечислите гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе. Организация работы в кабинете информатики. Техника безопасности
6. Сформулируйте УУД к уроку
7. Найдите в книге для чтения «Родное Забайкалье», автор О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, страницы 103 - 107. Назовите тему данного урока, сформулируйте цель к уроку. Определите, какие методы обучения целесообразно использовать в данной теме. Аргументируйте свой ответ.
8. Проведите краткий анализ предложенного учебника информатики.
9. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках
10. Охарактеризуйте задачи и содержание курса «Окружающий мир».
11. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника по информатике во 2 классе. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника
12. Учебник как средство обучения естественнонаучному. Структура. Содержание. Методический аппарат учебников. Методика работы.
13. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера, сформулировав цель урока и планируемые результаты.
14. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках
15. Анализ программ и учебников ОС «Школа России». Цель, задачи, содержание, специфические принципы, формы и методы обучения.
16. Раскройте особенности организации уроков информатики: структура урока информатики, типы уроков.
17. Формы обучения младшего школьника естественнонаучному. Внеклассная работа. Общая характеристика. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа. Методика организации.

18. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера по теме «Создание электронных публикаций», сформулировав цель урока и планируемые результаты.
19. Формы обучения младшего школьника естествознанию. Экскурсии. Значение, виды, подготовка, инструктаж и методика проведения экскурсий.
20. Раскройте суть и содержание анализа урока информатики с позиций здоровьесбережения.
21. Систематические наблюдения в природе. Работа с дневниками наблюдений и общеклассным календарем природы.
22. Придумайте 7-10 заданий для проведения контроля во 2 классе по теме «Отличительные признаки и составные части предметов».
23. Формы обучения младшего школьника естествознанию. Урок, типы, виды, структура уроков.
24. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера по теме «Источники информации», сформулировав цель урока и планируемые результаты
25. Дайте характеристику практическим методам обучения младшего школьника естествознанию.
26. Разработайте фрагмент урока во 2 классе по информатике с использованием компьютера по теме «Операции с файлами и папками», сформулировав цель урока и планируемые результаты
27. Дайте характеристику педагогических приемов и назовите их особенности использования на уроках «Окружающий мир».
28. Приведите пример комплекса упражнений для глаз из СанПиНа, которые можно использовать на уроках информатики.
29. Найдите в книге для чтения «Наша малая Родина» Г. Граубин, часть первая, страницы 122 – 127. Назовите тему данного урока, сформулируйте цель к уроку. Определите, какие педагогические приемы целесообразно использовать в данной теме. Аргументируйте свой ответ.
30. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по информатике на примере программ А.В. Горячева.
31. Найдите в учебнике «Мир вокруг нас», автор Плешаков А. А. Класс 2, часть 1, страницы 34 - 35. Назовите тему данного урока, сформулируйте планируемые результаты к уроку. Определите, какие методы обучения целесообразно использовать в данной теме. Аргументируйте свой ответ.
32. Охарактеризуйте структуру и содержание программы по информатике «Информатика и ИКТ» автор Горячев А.В.
33. Найдите в учебнике «Окружающий мир», автор Вахрушев А. А. Класс 1, часть 1, страницы 58 – 61. Назовите тему данного урока, сформулируйте планируемые результаты к уроку. Определите, какие педагогические приемы целесообразно использовать в данной теме. Аргументируйте свой ответ.
34. Составьте тест для проведения контроля в 4 классе по теме «Алгоритмы».
35. Найдите в учебнике «Окружающий мир», автор Вахрушев А. А. Класс 3, часть 1, страницы 22 - 25. Назовите тему данного урока, сформулируйте планируемые результаты к уроку. Определите, с какими природоведческими понятиями проводится работа в данной теме, какие методы обучения целесообразно использовать. Аргументируйте свой ответ.
36. Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение начального курса информатики.
37. Перечислите все разделы, которые содержатся в заданиях к каждой теме занятия, рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы» и охарактеризуйте один из разделов.

38. Дайте характеристику программы «Забайкаловедение» Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.. Что является смыслообразующим понятием программы? Обоснуйте ответ

39. Опишите игры, которые, по вашему мнению, можно использовать на уроках при изучении темы «Алгоритмические модели».

40. Структура и содержание курса «Забайкаловедение», характеристика УМК по данному курсу.

41. Раскройте сущность организации работы с одаренными обучающимися по информатике.

42. Изучите параграф 10 в книге для чтения «Родное Забайкалье», по рабочей тетради определите основные виды учебной деятельности

43. Планирование, содержание и особенности внеклассной работы по информатике.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №1**

1. Разработка организации восприятия учебного материала
2. Раскройте роль краеведения в формировании у обучающихся начальной школы знаний об окружающем мире, в воспитании патриотических чувств.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№2**

1. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
- 2.Методика преподавания информатики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования. История преподавания информатики в школе.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Реализация воспитательной функции урока
2. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №4**

1. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).
2. Формирование естествоведческих представлений и понятий. Объем, содержание и обозначение понятий. Этапы и методика формирования понятий.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№5**

1. Диагностика качества обучения
2. Перечислите гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе. Организация работы в кабинете информатики. Техника безопасности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№6**

1. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
2. Сформулируйте УУД к уроку



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№7**

1. Проблемы и модели выявления одаренных детей.

2. Найдите в книге для чтения «Родное Забайкалье», автор О.В. Корсун, Е.А.Игумнова, страницы 103 - 107. Назовите тему данного урока, сформулируйте цель к уроку. Определите, какие методы обучения целесообразно использовать в данной теме. Аргументируйте свой ответ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№8**

1. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями
2. Проведите краткий анализ предложенного учебника информатики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
2. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №10**

1. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.
2. Охарактеризуйте задачи и содержание курса «Окружающий мир» .



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

1. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).
2. Разработайте фрагмент урока с использованием материала учебника по информатике во 2 классе. Предложите 2-3 задания для самостоятельной работы с текстом учебника





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
2. Учебник как средство обучения естествознанию. Структура. Содержание. Методический аппарат учебников. Методика работы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования
2. Учебник как средство обучения естествознанию. Структура. Содержание. Методический аппарат учебников. Методика работы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Методика составления педагогической характеристики ребенка
2. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера, сформулировав цель урока и планируемые результаты.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. Гигиенические требования к организации обучения на уроках
2. Определите гигиенические требования к организации обучения на уроках



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1. Виды учебной документации
2. Раскройте особенности организации уроков информатики: структура урока информатики, типы уроков.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Разработка организации восприятия учебного материала
2. Формы обучения младшего школьника естествознанию. Внеклассная работа. Общая характеристика. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа. Методика организации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
2. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера по теме «Создание электронных публикаций», сформулировав цель урока и планируемые результаты.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Реализация воспитательной функции урока
2. Раскройте особенности организации уроков информатики: структура урока информатики, типы уроков.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Диагностика качества обучения
2. Формы обучения младшего школьника естествознанию. Внеклассная работа. Общая характеристика. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа. Методика организации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
2. Систематические наблюдения в природе. Работа с дневниками наблюдений и общеклассным календарем природы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Проблемы и модели выявления одаренных детей.
2. Придумайте 7-10 заданий для проведения контроля во 2 классе по теме «Отличительные признаки и составные части предметов».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования
2. Придумайте 7-10 заданий для проведения контроля во 2 классе по теме «Отличительные признаки и составные части предметов».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №24**

1. Методика составления педагогической характеристики ребенка
2. Разработайте фрагмент урока в 4 классе по информатике с использованием компьютера по теме «Источники информации», сформулировав цель урока и планируемые результаты



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №25**

1. Гигиенические требования к организации обучения на уроках
2. Дайте характеристику практическим методам обучения младшего школьника естествознанию.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

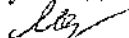
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Ляхтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b>	
-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению в начальных классах;	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике, портфолио.
-определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;	
-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
-наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
-ведения учебной документации;	
-владения нормами русского литературного языка и каллиграфического письма	
<b>знать:</b>	
-дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	Текущий контроль в форме защиты практических заданий, устный опрос, тестирование, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, защита презентации, защита реферата, собеседование.
-методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;	
-возможности русского языка как учебного предмета;	
-методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	
-различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	
<i>специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;</i>	
<i>-специфику проектной деятельности на уроках русского языка</i>	



<i>и литературного чтения ;</i>	
<i>операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;</i>	
<b>уметь</b>	
-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;	
-планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;	
-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;	
-разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;	
-выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;	
-использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;	
-организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;	
<i>-осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;</i>	
<i>-использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</i>	
<i>-каллиграфически писать</i>	

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

**Тема 1. Русский язык как система и учебный предмет в начальных классах.**

*Теоретические основы методической науки.*

**Устный опрос**

- Дайте определение методике преподавания русского языка как науке.
- Назовите черты научной дисциплины, которые присущи методике преподавания русского языка в начальной школе.
- Назовите шесть закономерностей усвоения родной речи и объясните, почему учителю важно их знать.

**Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.10):* Раскрытие сущности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.11):* Раскрытие сущности личностно ориентированного подхода в обучении.

**Методическая система обучения младших школьников русскому языку**

**Устный опрос**

- Дайте определение понятиям «принцип», «метод», «прием обучения».
- Что такое понятие. Чем оно отличается от правила?
- Что такое технология? Чем она отличается от методики?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.16-19):*

-Составление списка современных методических систем обучения, используемых учителями-практиками. Определение понятий «методическая система», воспроизведите ее схему, объясните значение изображенных на ней стрелок.

2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.20-21):*

Характеристика принципов методики преподавания русского языка, вытекающих из закономерностей усвоения родной речи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

Анализ учебников русского языка (на выбор комплект учебников 1-4 классов по программе «Школа России»):

- какова логика подбора учебных тем;
- какими знаниями и умениями должны уже владеть ученики, чтобы осваивать этот материал;
- как выстраивают автор учебника методическую систему (по всему учебнику, в главе, в отдельном параграфе).

**История методики изучения русского языка младшими школьниками**

**Устный опрос**

*После предварительной работы с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.28,30):*

1. Комментирование методических рекомендаций Ф.И.Буслаева учителям, с точки зрения из значения для современное школы.

2.Комментирование отрывка из руководства к преподаванию по «Родному слову» К.Д.Ушинского с точки зрения психолого-педагогических оснований, лежащих в основе этих советов.

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

*Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.27-40):*

Выделение основных этапов становления и развития методики изучения русского языка в России; определение значительные достижения методистов на каждом этапе.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа**

1.*Подготовка доклада на оду из предложенных тем ( исп. дополнительные источники , Интернет-ресурсы):*

-«Роль Л.Н.Толстого в развитии педагогики начального образования»;

-«Роль К.Д.Ушинского в развитии педагогики начального образования»;

-«Вклад М.А.Рыбниковой в развитие методики обучения русскому языку в начальной школе»;

-«Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»;

-«Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**Содержание курса русского языка в современной начальной школе.**

#### **Устный опрос**

-Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя начальных классов?

-Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже XX-XXI веков?

-Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе?

-Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Работа с нормативными документами (программа по русскому языку):* Определение цели и задачи обучения русскому языку в современной начальной школе

2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.59-61):* Характеристика средств обучения в начальных классах.

3. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.59-61):* Характеристика современных средств ТСО и наглядности, используемых в начальной школе.

**Практическое занятие №1.** Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Практическое занятие №2.** Анализ программы по русскому языку для начальной школы

**Практические занятия №3.** Анализ учебно-методического комплекта «Школа России»

**Урок как единица учебного процесса.**

#### **Устный опрос**

-Какие существуют формы учебной работы по русскому языку?

-Какие типы уроков русского языка по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля вам известны?

-Какие этапы обучения целесообразны при организации урока русского языка в начальной школе?

-Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку? Сформулируйте принципиальные положения этого метода.

-Какими профессиональными умениями в области преподавания русского языка должен обладать учитель начальных классов?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Работа с опорными схемами (раздаточный материал):* изучение требований к подготовке и организации урока русского языка в свете ФГОС НОО:

а) требования к структуре современного урока русского языка в начальной школе.

б) требования к содержанию урока и процессу учения в свете ФГОС НОО.

в) требование к технике проведения урока в свете ФГОС НОО.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.65-66):

Определение принципов постановки учебной задачи на уроках русского языка.

**Практические занятия № 4.** Построение схемы технологической карты урока. Структурные элементы урока.

**Тема.2 Русский язык с методикой изучения русского языка в начальной школе.**

**Обучение грамоте (чтение и письмо, уроки русского языка)**

**Устный опрос**

-Какие лингвистические знания нужны учителю для обучения детей грамоте?

-Что вам известно о физиологии первоклассника?

-Какой должна быть система оценивания процесса учения первоклассника?

-Каковы цели и задачи периода обучения грамоте?

-Зачем проводится диагностика знаний и умений первоклассников в начале обучения грамоте?

-Раскройте суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

-Объясните суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.

-Как организовать мотивацию в подготовительный период обучения грамоте?

-Как использовать классную доску, чтобы материал урока способствовал формированию учебной деятельности?

-Обоснуйте суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.

-Что значит правильная посадка ученика при письме? Почему это важно знать учителю?

-Какие приемы используются для облегчения ребенку ориентировки на пространстве рабочего места, листа?

-В чем особенности обучения леворуких детей?

-Что такое фонематический слух? Какое значение он приобретает в период обучения грамоте?

-Какие ошибки первоклассников связаны с отсутствием фонематического слуха?

-Что такое орфограмма? Каким понятием «орфограммы» пользуются первоклассники?

-Какие орфограммы изучаются в 1 классе?

-Назовите наиболее эффективные методы формирования орфографической зоркости. Какими приемами следует их проводить на уроках обучения грамоте?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.156-157):

Обоснование основных положений фонетики и графики современного русского языка.

2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.171-173):

Знакомство с методикой Н.А.Зайцева (метод складов,«Кубики Зайцева»). Анализ приемов обучения чтению и письму, предлагаемых автором, с точки зрения деятельностного подхода.

3 Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.181-184):

Планирование системы игровых упражнений для звукового анализа и уяснение методики их проведения; планирование упражнений на звуковой анализ и синтез, направленных на закрепление у детей фонетических знаний.

4. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.197):

Установление общего алгоритма действий при звуковом (фонетическом) разборе по рекомендациям Д.Б.Эльконина (с примерами).

5.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.185):

Составление памятки-совета «Правильно сиди при письме»

6. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.214):* Установление операционного состава орфографического действия, формирующего письменный навык.

7. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.216):* Установление операционного состава графического действия, основанного на фонемно-графическом характере русской письменности.

8. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.232-234):*

Ознакомление с материалами Института физиологии РАО, посвященными исследованию особенностей леворуких детей.

9. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.222):* Составление упражнений для овладения нормами графики

10. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.230-231):*

Составление проекта деятельности учителя по обеспечению дифференцированного подхода к обучению первоклассников.

11. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.237):*

Уточнение основных положений, отражающих слабую позицию фонемы; определение алгоритма выполнения орфографических упражнений в 1 классе.

12. *Исследовательская работа с учебными книгами (буквари и азбуки):* найдите слова, где имеются фонемы в слабых позициях, способствующие раннему усвоению правил орфографии.

13. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.238-139):*

Анализ конспекта урока (1 кл) с точки зрения формирования основ грамотного письма

14. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.243-245,247):* Изучение опыта методики опережающего обучения С.Н.Лысенкова («Когда легко учиться»); составление схемы работы над изучением орфограммы; составление алгоритма единого слога-буквенного анализа слова в целях формирования орфографической зоркости; планирование системы развивающего обучения, которые необходимо принести в практику обучения по традиционной программе в начальной школе.

**Практические занятия № 5.** Анализ раздела программы «Обучение грамоте» Определите видов и назначения средств обучения грамоте.

**Практические занятия № 6.** Последовательность работы по странице Азбуки Приемы работы и виды упражнений по страницам азбуки.

**Практические занятия № 7.** Мультимедийный занимательный материал при изучении азбуки. Особенности и проблемы использования занимательного материала.

**Практические занятия №8.** Слово-звуковой анализ слов. Построение схем-моделей слова.

**Практические занятия №9.** Этапы формирования навыка чтения. Планирование упражнений для отработки техники чтения

**Практические занятия №10.** Виды упражнений по развитию связной речи в период обучения грамоте. Методика работы с сюжетной картинкой.

**Практические занятия № 11.** Анализ букв с точки зрения их элементов. Письмо букв под счет Работа с электронным пособием «Учимся писать буквы».

**Практическое занятие № 12.** Организация уроков письма в период обучения грамоте.

**Практические занятия № 13.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма строчных букв *и, ш, з, п, т, й, р, к, у, л, м, ц, щ*

**Практические занятия № 14.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма строчных букв *ъ, ы, о, а, ю, ф, б, д, я, в*

**Практические занятия № 15.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма строчных букв *с, е, ё, ч, э, х, ж, з, к*

**Практические занятия № 16.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма заглавных букв *И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, М, А*

**Практические занятия № 17.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма заглавных букв *Н, К, Р, В, Ф, Г, П, Т, Д*

**Практические занятия № 18.** Приемы обучения каллиграфическим навыкам письма заглавных букв *О, С, Х, Ж, Э, Я, Ю, Е, З, Ё*

**Практические занятия № 19.** Упражнение в списывании слов, предложений. Списывание с печатного связного текста.

**Практические занятия № 20.** Структура урока русского языка (письма) в основной период обучения грамоте.

***Изучение разделов русского языка в начальной школе.***

**Устный опрос**

-По каким признакам различают речь и язык?

-Из каких разделов состоит современный русский язык?

-Что является предметом изучения каждого раздела современного русского языка?

-Назовите единицы языка от наименьшей к наибольшей.

-Что входит в содержание начального обучения русскому языку?

-Что такое язык нации? Как вы понимаете роль родного языка в жизни отдельного человека и в жизни целого общества?

-Как распределен материал разделов русского языка по годам обучения?

-В чем особенность лингвистических понятий, изучаемых в начальной школе?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Мини-сочинение:* значение русского языка в жизни человека, переведите свой текст на «язык» первоклассников (найдите образы, слова и выражения, доступные, понятные и интересные ребенку 7-8 лет).

2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр258-259):*

Исследование способов введения языковых понятий при коммуникативно-деятельностном подходе (индуктивным и дедуктивным методами).

**Практические занятия № 21.** Организация систематического изучения курса русского языка в начальной школе

**Практические занятия № 22.** Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык» (1-4 кл)

***Фонетика и графика в курсе начального образования***

**Устный опрос**

-Сколько букв в русском алфавите? Назовите их по порядку.

-Сколько звуков? Почему?

-Сколько в русском языке гласных букв?

-Сколько согласных?

-Как характеризуются гласные звуки?

-Как характеризуются согласные звуки?

-В чем особенность русской графики?

-Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?

-Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр266-267):*

Изучение содержания разделов «Фонетика», «Графика», определение целей и задач изучения фонетики и графики в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр274-275, 277-278): Наблюдение над речевой ситуацией и анализ фрагментов урока с точки зрения формирования фонетических и графических понятий.

**Практические занятия № 23.** Характеристика гласных и согласных звуков. Звукобуквенный разбор.

**Изучение состава слова**

**Устный опрос**

-Что такое морфема?

-Какие виды морфем вам известны?

-Какими условными обозначениями пользуемся мы для обозначения морфем?

-Какие орфографические умения формируются в начальной школе на уроках изучения морфемики?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр283-284):

Определение цели, задач и содержания работы по разделу «Состав слова».

2.Работа с учебниками для начальной школы: определение морфем, которыми пользуются учащиеся.

3.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр290-291):

Составление алгоритма действий для разбора слов по составу.

**Практические занятия № 24.** Разбор слова по составу.

**Морфология**

**Устный опрос**

-С какими грамматическими категориями знакомятся учащиеся начальной школы?

-Какие методы и приемы используются в начальной школе для формирования понятий морфологии?

**Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр297-300):

Определение задач и содержания работы по морфологии в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр300-302): Характеристика методов формирования морфологических понятий в начальной школе.

3.(Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр317-319): Анализ фрагмента урока по определению правила правописания окончаний прилагательного; определение алгоритма действий учащихся для написания окончаний имен прилагательных.

Упражнение в грамматическом разборе имен прилагательных (стр. 319)

4.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр319-323): Определение системы изучения личных местоимений в начальной школе.

5.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр337): Составление таблицы отличительных признаков предлога и приставки.

**Практические занятия № 25.** Организация работы над морфологическими понятиями Морфологический разбор имени существительного

**Практические занятия № 26.** Правописание имен существительных. Склонение имен существительных.

**Практические занятия № 27.** Склонение и правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Практические занятия № 28.** Склонение и правописание местоимений Морфологический разбор местоимения.

**Практические занятия № 29.** Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола как части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Устный опрос**

-Какие синтаксические понятия формируются в начальной школе?

-Какое значение имеют знаки препинания в русском языке?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр344): Характеристика методов работы над синтаксическими понятиями в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр354-357):

Анализ фрагмента урока с точки зрения формирования представления о роли знаков препинания в речи.

**Практические занятия № 30.** Организация работы над синтаксическими понятиями в начальной школе. Синтаксический разбор предложений.

### **Орфография и правописание в начальной школе**

#### **Тестирование**

1. Орфография – это:

- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

2. Орфография опирается на законы:

- а) лингвистики;
- б) психологии;
- в) психолингвистики.

3. К принципам русской орфографии НЕ относится:

- а) морфологический;
- б) фонетический;
- в) морфематический;
- г) словообразовательный.

4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:

- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные ь и ъ;
- в) не с причастиями;
- г) не с глаголами.

5. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:

- а) парные согласные в корне слова;
- б) правописание предлогов с существительными;
- в) правописание окончаний прилагательных;
- г) безударные гласные в корне слова.

6. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:

- а) знаки конца предложения;
- б) выделительные знаки;
- в) запятая перед союзами *а, но*.

7. Орфографическая зоркость - это:

- а) умение заметить ошибкоопасное место;
- б) умение правильно написать слово с орфограммой;
- в) умение грамотно писать.

8. Орфографическое умение - это:

- а) умение заметить орфограмму;
- б) умение проверить слово с орфограммой;



в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.

9. Орфографическое правило - это:

- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.

10. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) опознавательный признак орфограммы;
- б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
- в) признак, определяющий тип словообразования;
- г) признак, указывающий на лексическое значение;
- д) признак, определяющий написание

11. Орфографическим навыком называют:

- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
- б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
- в) сформированность узнавания орфограмм.

12. Формирование орфографического действия включает:

- а) рукодвигательный навык;
- б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
- в) каллиграфический навык.

13. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

14. Методика изучения орфографического правила включает:

- а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);
- б) каллиграфический и фонематический этапы;
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

15. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:

- а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
- б) точное «пошаговое» предписание действий;
- в) заучивание памятки-инструкции.

16. К методам обучения орфографии относятся:

- а) диктанты;
- б) списывание;
- в) сочинение;
- г) письмо по памяти;
- д) изложение.

17. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:

- а) описание действий изучения правил;
- б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
- в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.

### **Устный опрос**

-Дайте определение орфограммы и пунктограммы.

-Назовите три важнейших признака орфограммы.

-Какую умственную работу должен проделать учащихся, чтобы применить орфографическое правило к конкретному случаю?

-Какие этапы проходит ученик при формировании орфографического умения?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр261-363):

Характеристика принципов русской орфографии.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр265):

Установление признаков орфограммы.

3.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр375-379):

Определение этапов орфографических действий

4.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр386):

Составление опорного конспекта «Виды диктантов и методика их проведения»

5.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр390):

Составление памятки «Работа над правилом»

**Практические занятия № 31.** Организация работы над формированием орфографического навыка.

**Практические занятия № 32.** Методы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии Орфографический разбор.

**Практические занятия № 33.** Комплексный анализ текста

### **Тема 3. Развитие связной (устной и письменной) речи**

#### **Устный опрос**

-Толкование понятий: развитие речи, коммуникация, структура текста, тип текста, план, словесное рисование, пересказ, связная речь, речевой навык.

-Какие виды речевой деятельности вам известны?

-Что входит в понятие «культура речи»?

-Как характеризует человека его речевое поведение?

-Назовите основные направления работы по развитию речи в начальной школе.

-Какова цель выборочного пересказа? Краткого пересказа?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.104):

Определение основных групп коммуникативно-речевых умений, формируемых в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.126):

Составление списка речемыслительных умений учащихся на основе модели коммуникативно-деятельностной технологии, адаптированной для методики развития связной речи.

**Практические занятия № 34.** Организация работы по развитию речи

#### **Методика работы над сочинением**

#### **Устный опрос**

-Какова система проведения сочинений в начальной школе?

-От чего зависит настрой ученика на творческую работу?

#### **Аудиторная самостоятельная работа**

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.129):

Подготовка связного высказывания по вопросам: «Изложение и его виды», «Сочинение и его виды» с опорой на материалы таблицы, помещенной в учебнике.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.136):

Конструирование структуры урока сочинения-описания на основе представленных методических материалов.

**Практические занятия № 35.** Классификация сочинений в начальных классах. Этапы работы над сочинением.

**Практические занятия № 36.** Составление фрагмента урока написания сочинения-описания.

**Практические занятия № 37.** Составление плана-конспекта урока обучающего сочинения по картине.

**Методика работы над изложением**

**Устный опрос**

-Чем изложение отличается от сочинения?

-Для чего проводится урок анализа письменных работ?

-Какова структура анализа письменных работ?

**Аудиторная самостоятельная работа**

*1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.141-143):*

Анализ урока изложения с точки зрения формирования письменного пересказа повествовательного текста.

*2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.152):* Составление памятки-инструкции для учителя по анализу сочинения и изложения на основе таблицы соответствия языкового содержания текста его типу по структуре

*3.Работа с нормативными документами (Интернет-ресурсы):* Изучение критериев оценки качества сочинения и изложения.

**Практические занятия № 38.** Составление фрагмента урока изложения-повествования.

Планирование и выполнение творческого задания к изложению.

**Практические занятия № 39.** Составление фрагмента урока написания изложения по вопросам учителя.

**Тема 4. Методика классного и внеклассного чтения**

**Устный опрос**

-Можно ли назвать чтение актом коммуникации? Объясните свое мнение.

-Какие характеристики в читательской деятельности считаются определяющими?

-Какие действия должен выполнять читатель, чтобы понять содержание текста?

**Аудиторная самостоятельная работа**

*1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр398):* Характеристика качеств полноценного чтения.

*2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр421):* Характеристика принципов и методов работы над литературным произведением.

*3.Работа с учебником по чтению (класс и произведение по выбору):* Анализ произведения из книги по литературному чтению с целью проверки умений работать с текстом.

*4.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр434):* Изучение структуры и содержания урока внеклассного чтения: характеристика методов работы на уроке внеклассного чтения.

**Практические занятия № 40.** Составление фрагмента урока чтения сказки. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

**Практические занятия № 41.** Составление фрагмента урока чтения рассказа. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

**Практические занятия № 42.** Составление конспекта урока чтения басни. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

**Практические занятия № 43.** Составление конспекта урока лирического стихотворения. Анализ структуры и содержания урока с точки зрения целесообразности.

**Тема 5. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературного чтения**

**Практические занятия № 44.** Составление и защита проекта по русскому языку (тема по выбору).

**Практические занятия № 45.** Составление и защита проекта по литературному чтению (тема по выбору).

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - на уроке; внеурочная самостоятельная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа (определяет преподаватель по каждому конкретному заданию)
3. Вы можете воспользоваться: учебниками, методическими рекомендациями, учебными пособиями (по указанию преподавателя), схемами-опорами, Интернет-ресурсами.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №1**

1. Какие лингвистические знания нужны учителю для обучения детей грамоте?

-Что вам известно о физиологии первоклассника?

-Какой должна быть система оценивания процесса учения первоклассника?

2. Орфография – это:

а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;

б) раздел методической науки об обучении русскому языку;

в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №2**

1. Какой должна быть система оценивания процесса учения первоклассника?  
-Каковы цели и задачи периода обучения грамоте?

2. Орфография – это:

- а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
- в) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Зачем проводится диагностика знаний и умений первоклассников в начале обучения грамоте?

-Раскройте суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

2. К принципам русской орфографии НЕ относится:

- а) морфологический;
- б) фонетический;
- в) морфонематический;
- г) словообразовательный.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

#### **БИЛЕТ№4**

1. Объясните суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.

-Как организовать мотивацию в подготовительный период обучения грамоте?

2. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:

- а) безударных гласных в корне;
- б) разделительные ь и ъ;
- в) не с причастиями;
- г) не с глаголами.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

### Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№5**

1. Как использовать классную доску, чтобы материал урока способствовал формированию учебной деятельности?

-Обоснуйте суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.

2. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:

- а) парные согласные в корне слова;
- б) правописание предлогов с существительными;
- в) правописание окончаний прилагательных;
- г) безударные гласные в корне слова.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№6**

1-Что значит правильная посадка ученика при письме? Почему это важно знать учителю?

-Какие приемы используются для облегчения ребенку ориентировки на пространстве рабочего места, листа?

2. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:

- а) знаки конца предложения;
- б) выделительные знаки;
- в) запятая перед союзами а,но.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### БИЛЕТ №7

1. В чем особенности обучения леворуких детей?

- Что такое фонематический слух? Какое значение он приобретает в период обучения грамоте?

2. Орфографическая зоркость - это:

- а) умение заметить ошибкоопасное место;
- б) умение правильно написать слово с орфограммой;
- в) умение грамотно писать.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №8**

1. Какие ошибки первоклассников связаны с отсутствием фонематического слуха?  
-Что такое орфограмма? Каким понятием «орфограммы» пользуются первоклассники?
2. Орфографическое умение - это:
  - а) умение заметить орфограмму;
  - б) умение проверить слово с орфограммой;
  - в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1.Какие орфограммы изучаются в 1 классе?

-Назовите наиболее эффективные методы формирования орфографической зоркости. Какими приемами следует их проводить на уроках обучения грамоте?

2.Орфографическое правило - это:

- а) определение порядка выполнения графического действия;
- б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
- в) инструкция для выбора правильного знака на письме.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №10**

1. Дайте определение методике преподавания русского языка как науке.  
- Назовите черты научной дисциплины, которые присущи методике преподавания русского языка в начальной школе.
2. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
  - а) опознавательный признак орфограммы;
  - б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
  - в) признак, определяющий тип словообразования;
  - г) признак, указывающий на лексическое значение;
  - д) признак, определяющий написание



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

1. Назовите шесть закономерностей усвоения родной речи и объясните, почему учителю важно их знать.

-Какие типы уроков русского языка по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля вам известны?

-Какие этапы обучения целесообразны при организации урока русского языка в начальной школе?

2. Орфографическим навыком называют:

- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
- б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
- в) сформированность узнавания орфограмм.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя начальных классов?

-Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже XX-XXI веков?

2.Формирование орфографического действия включает:

- а) рукодвигательный навык;
- б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
- в) каллиграфический навык.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе?  
-Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?
- 2.Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:
  - а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
  - б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
  - в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Какие лингвистические знания нужны учителю для обучения детей грамоте?

- Что вам известно о физиологии первоклассника?

2. Методика изучения орфографического правила включает:

а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);

б) каллиграфический и фонематический этапы;

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №15**

1. Зачем проводится диагностика знаний и умений первоклассников в начале обучения грамоте?

-Раскройте суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

2. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:

- а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
- б) точное «пошаговое» предписание действий;
- в) заучивание памятки-инструкции.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №16**

1. Как использовать классную доску, чтобы материал урока способствовал формированию учебной деятельности?

-Обоснуйте суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.

2. К методам обучения орфографии относятся:

- а) диктанты;
- б) списывание;
- в) сочинение;
- г) письмо по памяти;
- д) изложение.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Что значит правильная посадка ученика при письме? Почему это важно знать учителю?

-Какие приемы используются для облегчения ребенку ориентировки на пространстве рабочего места, листа?

2. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:

- а) описание действий изучения правил;
- б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
- в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. По каким признакам различают речь и язык?

- Из каких разделов состоит современный русский язык?

2. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:

- а) описание действий изучения правил;
- б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;
- в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Что является предметом изучения каждого раздела современного русского языка?

- Назовите единицы языка от наименьшей к наибольшей.

2. Формирование орфографического действия включает:

- а) рукодвигательный навык;
- б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
- в) каллиграфический навык.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Что входит в содержание начального обучения русскому языку?

-Что такое язык нации? Как вы понимаете роль родного языка в жизни отдельного человека и в жизни целого общества?

2. Методика изучения орфографического правила включает:

а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);

б) каллиграфический и фонематический этапы;

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Как распределен материал разделов русского языка по годам обучения?

- В чем особенность лингвистических понятий, изучаемых в начальной школе?

2. Методика изучения орфографического правила включает:

а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);

б) каллиграфический и фонематический этапы;

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Какие синтаксические понятия формируются в начальной школе?

- Какое значение имеют знаки препинания в русском языке?

2. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:

- а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;
- б) точное «пошаговое» предписание действий;
- в) заучивание памятки-инструкции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Что такое морфема?

-Какие виды морфем вам известны?

-Какими условными обозначениями пользуемся мы для обозначения морфем?

-Какие орфографические умения формируются в начальной школе на уроках изучения морфемики?

2.К методам обучения орфографии относятся:

а) диктанты;

б) списывание;

в) сочинение;

г) письмо по памяти;

д) изложение.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №24**

1. Какие существуют формы учебной работы по русскому языку?  
- Какие типы уроков русского языка по психолого-педагогическим этапам
2. Орфографическое умение - это:
  - а) умение заметить орфограмму;
  - б) умение проверить слово с орфограммой;
  - в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №25**

1. Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку? Сформулируйте принципиальные положения этого метода.

- Какими профессиональными умениями в области преподавания русского языка должен обладать учитель начальных классов?

2. Орфографическая зоркость - это:

- а) умение заметить ошибкоопасное место;
- б) умение правильно написать слово с орфограммой;
- в) умение грамотно писать.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

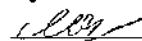
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК


 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.03 в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>иметь практический опыт:</b>	
-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению в начальных классах;	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике, портфолио.
-определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе;	
-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	
-наблюдения, анализа и самоанализа уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
-ведения учебной документации;	
-владения нормами русского литературного языка и каллиграфического письма	
<b>знать:</b>	
-дидактику (предмета); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;	Текущий контроль в форме защиты практических заданий, устный опрос, тестирование, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, защита презентации, защита реферата, собеседование.
-методические и лингвистические основы методики преподавания русского языка;	
-возможности русского языка как учебного предмета;	
-методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;	
-различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей;	
<i>специфику использования технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературного чтения;</i>	
<i>-специфику проектной деятельности на уроках русского языка</i>	

<i>и литературного чтения ;</i>	
<i>операционный состав графических действий при письме строчных и заглавных букв;</i>	
<b>уметь</b>	
-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;	
-планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;	
-обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;	
-разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;	
-выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения русскому языку, активно пользоваться ими;	
-использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по русскому языку;	
-организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;	
<i>-осуществлять проектную деятельность по русскому языку и литературному чтению на уроках и во внеурочное время;</i>	
<i>-использовать в учебном процессе технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).</i>	
<i>-каллиграфически писать</i>	

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.



## 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1 Что такое детская литература.

1. Назовите классиков детской литературы.
2. Перечислите художников-иллюстраторов детской книги.
3. Назовите теоретиков и критиков детской литературы.
4. Докажите роль книги в жизни ребенка.
5. Докажите связь детской литературы с другими науками.
6. Ваши любимые детские книги и авторы, почему.
7. Достаточно ли Вашей домашней библиотеки для изучения курса "Детская литература".
8. Что бы Вы хотели изучать на уроках.
9. Какие умения, навыки и знания Вам необходимы для изучения курса.
10. Для чего нужен курс "Детская литература" для подготовки специалиста в области дошкольного образования.
11. Хотите ли Вы заниматься детской литературой, почему.

Рекомендации к проведению и анализу входного контроля.

Контроль необходимо провести перед знакомством с перспективным планом работы по курсу детской литературы.

Можно использовать работу на листочках в течение 5-7 минут с последующей сдачей их преподавателю для анализа или ответы устно.

Эти вопросы можно задать устно с обсуждением в классе при участии всех студентов.

В конце работы необходимо подвести итог, исходя из поставленной цели и определить перспективы на будущее.

После анализа письменных работ, необходимо подвести итог с примерами из письменной работы студентов на следующем уроке.

## Промежуточный контроль МДК (дифференцированный зачет)

РАЗДЕЛ I: "ВВЕДЕНИЕ".

1. Работа со словарем:

детская литература, детское чтение, круг детского чтения, градация детской литературы, гриф детской книги, паспорт книги.

1. Проверочные вопросы для индивидуального контроля:
  - дайте определение детской литературы,
  - докажите сходство д.л. с большой художественной литературой,
  - специфика детской литературы, чем она обусловлена,
  - докажите роль детской литературы в нравственном, умственном, эстетическом и физическом развитии детей,
  - что входит в понятие "детское чтение",
  - характеристика "круга детского чтения",
  - назовите произведения, входящие в круг детского чтения,
  - кто из критиков впервые обратил внимание на градацию детской литературы,
  - перечислите, что входит в паспорт детской книги.

1. Контрольные вопросы для зачета:

1. вариант.

- сравните понятия: детская литература и круг детского чтения
- докажете связь детской литературы с большой художественной
- градация детской литературы

1. вариант.

- сравните понятия: детское чтение и круг детского чтения
- доказать специфику детской литературы
- роль детской книги в развитии ребенка (по выбору студентов)

Ситуационные задачи. *Задача 1-4.*

Докажите родителям ребенка роль детской книги в нравственном (умственном, эстетическом, физическом) воспитании.

*Задача 5-8.*

Докажите роль книги для развития ребенка. Для развития интеллекта, познавательных, психических процессов.

*Задача 9-12.*

Докажите роль книги в развитии речи ребенка. Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматически правильной речи, обучение грамоте.

РАЗДЕЛ П.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

1. Работа со словарем:

фольклор, искусство, детский фольклор, аллитерация, гротеск, малые фольклорные жанры, сказка, антропоморфизм,.

1. Наличие конспектов:

К.И.Чуковский. "От 2 до 5" (о сказках), М.Горький. "О сказках", "Человек, уши которого заткнуты ватой". Высказывания о сказках великих людей. Сравнительный анализ сказок разных видов. Характеристика малых фольклорных жанров.

1. Чтение наизусть:

Малые фольклорные жанры (не менее 10)

Документальные сказки (3)

Высказывания о сказках.

1. Вопросы по ходу изложения материала:

- что такое фольклор,
- перечислите виды фольклора,
- определение фольклора М.Горького,
- доказать, почему фольклор является источником любой литературы, искусства,
- что такое детский фольклор,
- назовите характерные черты фольклора,
- какие группы произведений входят в детский фольклор,
- требования к подбору произведений устного народного творчества для детей,
- определение малых фольклорных жанров,
- виды малых фольклорных жанров,
- в чем заключается воспитательная ценность малых фольклорных жанров,
- в чем заключается художественная ценность малых фольклорных жанров,
- как вы понимаете что такое: аллитерация, антропоморфизм, кумулятивность, тавтология.

**Ситуационные задачи.**

Задача №1.

К вам обратились родители с вопросом, что такое детский фольклор. Составьте план ответа на этот вопрос.

Задача №2.

В уголок чтения в кабинете начального обучения вы хотите подобрать материал по фольклору. Какие рубрики вы включите, какие произведения вы порекомендуете учащимся.

Задача №3.

Вы проводите консультацию для родителей о необходимости знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Продумайте тезисы-доказательства.

### РАЗДЕЛ III.

#### ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ.

1. Проверка самостоятельной работы с учебником "Детская литература" (основные развития детской литературы).
  2. Контрольные вопросы:
    - древнерусская литература для детей,
    - предыстория русской детской литературы,
    - характеристика поучений,
    - характеристика житийных книг,
    - характеристика исторических легенд и летописных сказаний,
    - появление первых книг для детей (16-18вв.)
    - духовная литература, ее место в детском чтении,
    - первая рукописная книга,
    - первая печатная Азбука Ивана Федорова,
    - особенности формирования русской детской литературы 17в.
    - детское стихотворство,
    - зарождение прозы для детей,
    - зарождение исторической литературы,
    - стихи Симеона Полоцкого,
    - лицевой букварь Кариона Истомина,
    - характеристика роста культуры и просвещения при Петре I,
    - книга "Юности честное зерцало" 1717г.,
    - рост культуры и просвещения 18в.,
    - анализ просветительской и педагогической деятельности Н.Новикова,
    - издание первого детского журнала "Детское чтение для сердца и разума".
1. Тестовый контроль:
    - а) Первая детская книга в России появилась: в 14, 16, 17 веке.
    - б) Первая печатная книга была создана:  
Карионом Истоминым, Симеоном Полоцким, Иваном Федоровым.
    - в) "Показание к житейскому обхождению" - это другое название книги "Домострой", "Юности честное зерцало" или "Почтения Владимира Мономаха своим детям".
    - г) Деятельность Н.Новикова относится к эпохе: Петра I, Екатерины II, Александра I.
    - д) Житийная литература привлекает детей: реалистическим, религиозным, сказочным содержанием.
    - е) "Лицевой букварь" К.Истомина назван так потому, что: был адресован конкретному лицу, имел красивую обложку, содержал много картинок.
    - ж) Кто из русских царей писал сказки: Елизавета Петровна, Екатерина Великая, Николай II.
    - з) Название первого детского журнала: "Детское чтение для сердца и разума", "Задушевное слово", "Пчелка".
    - и) Книга "Юности честное зерцало" предназначалась: для воспитания царских детей, дворян, купечества.

## РАЗДЕЛ IV.

### СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ И КРИТИКИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ.

#### 1. Словарь:

теория, критика, просветители, статьи, рецензии, прогрессивность, реакция.

##### 1. Вопросы и задания для индивидуального контроля:

- что явилось толчком для возникновения и развития теории и критики детской литературы в Рс
- особенности теории и критики детской литературы в России в первой и второй половине XIX
- требования В. Г. Белинского к детской книге и детским писателям,
- требования Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова и А. И. Герцена к детским писателям и детской книге,
- анализ сказки В. Ф. Одоевского "Городок в табакерке" в свете требований В. Белинского к детской литературе.

##### 1. Дополнительные вопросы:

- что такое литературная теория и критика,
- назовите имена критиков детской литературы XIX века,
- назовите два направления в теории и критике детской литературы В. Г. Белинского,
- назовите статьи и рецензии на детскую литературу В. Г. Белинского,
- какие произведения написаны под псевдонимом "Дедушка Ириной", почему так высоко ценил В. Г. Белинский этого автора,
- какие книги для детей были написаны Н. Добролюбовым и Н. Г. Чернышевским, в чем их цен)
- характеристика реакционной детской литературы в первой и второй половине XIX века.

##### 1. Контрольный урок:

1 вариант.

Обоснуйте, почему наметился рост прогрессивных тенденций в детской литературе первой половине XIX в.

Отражение взглядов В. Г. Белинского на детскую литературу и развитие их Н. Г. Чернышевским и Н. А. Добролюбовым в новых исторических условиях.

2 вариант.

Особенности развития критики и теории детской литературы во второй половине XIX века.

В. Г. Белинский - основоположник теории и критики детской литературы.

#### 5. Творческое задание:

Анализ сказки В. Ф. Одоевского "Городок в табакерке" или "Мороз Иванович"

(по выбору студента) с позиции их познавательное™ или занимательности (по выбору).

Ситуационные задачи.

Задача №1-3.

Встаньте на позицию современных критиков и докажите актуальность взглядов Белинского, Добролюбова, Чернышевского.

Задача № 4.

Докажите, что книга Одоевского не устарела и является образцом познавательной литературы и в наше время.

## РАЗДЕЛ V.

### РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ.

#### 1. Словарь:

романтизм, реализм, басня, поэзия, лирика, гражданственность, сатира, гуманизм, библиографическая художественная проза.

##### 1. Проверка тетрадей:

- наличие сведений о жизни и творчестве И. А. Крылова, В. А. Жуковского, П. П. Ершова.
- 1. Ф. Одоевского, А. Погорельского, Н. Н. Некрасова,
- сравнительный анализ сказок В. Жуковского и А. Пушкина,
- характеристика стихотворений В. А. Жуковского для самых маленьких,
- аннотация сборника произведений К. Д. Ушинского для детей,
- анализ рассказов Л. Н. Толстого из "Азбуки",
- анализ произведений Н. Н. Некрасова о родной природе,
- рецензия на сборник произведений Ф. Тютчева, А. Фета и др. (по выбору студента).
- 1. Представление творческой работы по художественной прозе:
- 1. Аксаков, А. Чехов, Гаршин, Д. Мамин-Сибиряк (по выбору студентов).

Методические рекомендации к написанию творческой работы

1. Краткие биографические сведения.
2. Особенности творческой манеры.
3. Характеристика произведений для детей.
4. Рекомендации для родителей по использованию произведений в работе с детьми младшего школьного возраста (либо другое творческое задание).

Работа должна быть содержательной, эстетически оформленной, включать творческую часть, основываться не менее, чем на 5 изученных источниках по данному вопросу. Желательно наличие плана.

В конце работы указать список литературы.

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Подберите произведения Ушинского и Л.Н. Толстого для чтения и пересказа.

Задача № 2.

Составьте рекомендации родителям по чтению поэзии детям.

Ч

Задача № 3.

Подберите произведения Тютчева, Фета для заучивания наизусть с детьми.

РАЗДЕЛ VI.

СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.

1. Работа со словарем:

классицизм, патриотизм, утописты, мистика, буржуазность, обыватель, анималист, этика, эстет!

1. Контрольные вопросы:

- классицизм - ведущее направление в искусстве Франции 17 века,
- литературные сказки Ш. Перро,
- романтизм в литературе 19 века,
- Э. Гофман, краткая биография,
- фантазия и реальность в сказке Гофмана "Щелкунчик",
- В. Белинский о месте произведений Гофмана в детском чтении,
- Братья Гримм - великие филологи, ученые фольклористы, краткая биография.
- народность и самобытность сказок братьев Гримм,
- Г. Х. Андерсен - великий сказочник.
- характеристика сказок разного вида в творчестве Г. Х. Андерсена,
- Л. Кэрролл и его сказки для детей,
- Р. Киплинг, краткие биографические сведения,
- Р. Киплинг как выдающийся художник-анималист,
- поэзия Р. Киплинга, ее место в детском чтении,
- Э. Томпсон - ученый-зоолог, писатель, автор реалистических произведений.

1. Творческие задания:

- составить вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми
- придумать кроссворд по творчеству одного из авторов,
- придумать конкурсные задания детям на вечере досуга.
- составить конспект вечера развлечений с детьми.

1. Контрольная работа:

1 вариант

- сравнительный анализ волшебных сказок Ш. Перро и братьев Grimm,
- характеристика сатиры сказок Г. Х. Андерсена,
- парадоксы и иносказания в сказках Л. Кэрролла.

Ситуационные задачи.

Задача № 1.

Подберите произведения Ушинского и Л.Н. Толстого для внеклассного чтения.

Задача № 2.

Составьте рекомендации родителям по чтению поэзии детям.

Ч

Задача № 3.

Подберите произведения Тютчева. Фета для заучивания наизусть с детьми младшего школьного возраста.

РАЗДЕЛ VI.

СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.

1. Работа со словарем:

классицизм, патриотизм, утописты, мистика, буржуазность, обыватель, анималист, этика, эстет!

1. Контрольные вопросы:

- классицизм - ведущее направление в искусстве Франции 17 века,
- литературные сказки Ш. Перро,
- романтизм в литературе 19 века,
- Э. Гофман, краткая биография,
- фантазия и реальность в сказке Гофмана "Щелкунчик",
- В. Белинский о месте произведений Гофмана в детском чтении,
- Братья Grimm - великие филологи, ученые фольклористы, краткая биография.
- народность и самобытность сказок братьев Grimm,
- Г. Х. Андерсен - великий сказочник.
- характеристика сказок разного вида в творчестве Г. Х. Андерсена,
- Л. Кэрролл и его сказки для детей,
- Р. Киплинг, краткие биографические сведения,
- Р. Киплинг как выдающийся художник-анималист,
- поэзия Р. Киплинга, ее место в детском чтении,
- Э. Томпсон - ученый-зоолог, писатель, автор реалистических произведений.

1. Творческие задания:

- составить вступительное слово по творчеству одного из авторов для литературного досуга с детьми
- придумать кроссворд по творчеству одного из авторов,
- придумать конкурсные задания детям на вечере досуга.
- составить конспект вечера развлечений с детьми.

1. Контрольная работа:

1 вариант

- сравнительный анализ волшебных сказок Ш. Перро и братьев Grimm,
- характеристика сатиры сказок Г. Х. Андерсена,
- парадоксы и иносказания в сказках Л. Кэрролла.

2 вариант

- сравнительный анализ сказок братьев Гримм и р.н.
- особенности морали сказок Ш. Перро,
- пародии и гиперболы в сказках Л. Кэрролла.

Общий вопрос: продумать вопросы к детям по произведениям (по выбору преподавателя).  
Ситуационная задача.

Задача №1.

Подберите для уголка книги в кабинет начальных классов произведения зарубежных авторов, обоснуйте свой выбор.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Проведение экзамена по МДК Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Смотреть вопросы к экзаменам.

## Итоговый контроль по МДК (экзамен)

### Вопросы к экзамену

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Основные требования к литературным произведениям для детей.
2. Анализ рассказа Антона Павловича Чехова «Каштанка».
3. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).
4. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
5. Анализ русской народной сказки «Марья и ведьмы».
6. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».
7. Возникновение и развитие детской литературы в России.
8. Анализ произведения Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово».
9. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».
10. Детский фольклор и его виды.
11. Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
12. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
13. Жизнь и творчество Ивана Андреевича Крылова. Басня в детском чтении.
14. Анализ произведения Константина Дмитриевича Ушинского «Дети в роще».
15. Чтение наизусть И.З.Сурикова «Зима».
16. Тема детства в творчестве Александра Сергеевича Пушкина.
17. Анализ произведения Аркадия Петровича Гайдара «Голубая чашка».
18. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».
19. К.Д.Ушинский – детский писатель, теоретик детской литературы.
20. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».
21. Чтение наизусть А.А.Фет «Мама! Глянь кА из окошка».
22. Крестьянские дети – герои рассказов Льва Николаевича Толстого.
23. Анализ сказки Антонио Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
24. Выразительное чтение Максима Горького «Воробьишко».
25. Петр Павлович Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. Биографическая сказка.
26. Анализ Самуила Яковлевича Маршака сказки «Сказка о глупом мышонке».
27. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).
28. А.П.Чехов. Биографическая справка. Рассказы о животных.
29. Анализ сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».
30. Пересказ произведения В.Д.Ушинского «Слепая лошадь».

31. Агния Львовна Барто. Нравственные проблемы в стихах А.Л.Барто. Яркость детских характеров. Особенности сатиры.
32. Анализ сказки П.П.Ершова «Конек – горбунок».
33. Выразительное чтение Николая Николаевича Носова «Огурцы».
34. К.И.Чуковский. Гуманистическая направленность сказок Чуковского и образ положительного героя в них.
35. Анализ книги К.Д.Ушинского «Детский мир».
36. Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто ( по выбору студента).
37. Творчество С.В. Михалкова. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихах.
38. Анализ книги В.В.Бианки «Лесная газета».
39. Выразительное чтение стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас».
40. М.М.Пришвин – тонкий знаток русской природы.
41. Анализ книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
42. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».
43. Е.И.Чарушин – писатель и художник. Своеобразие творческой манеры писателя.
44. Анализ книги Джозефи Редьярда Киплинга «Книга джунглей»
45. Чтение наизусть С.Есенина «Береза».
46. Виталий Валентинович Бианки – знаток русской природы. Глубина наблюдения писателя за природой и особенно за жизнью птиц в его сказках и рассказах.
47. Веселые сказки К.И.Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность. Колор. Анализ 2 сказок.
48. Чтение наизусть. Малые фольклорные жанры.
49. Литературные сказки Г.Х.Андерсена, их художественные особенности и воспитательное значение.
50. Анализ произведения «Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем» В.В.Маяковского.
51. 3.Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».
52. Литературные сказки Ш.Перро, их художественные особенности.
53. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.
54. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по выбору студента).
55. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.
56. Произведения В.В. Маяковского о детях и для детей, их своеобразие и воспитательная ценность. Анализ 1-го произведения.
57. Выразительное чтение отрывка К.И.Чуковского «Крокодил»
58. Творчество Алана Милна. Анализ произведения «Вини – Пух».
59. Воспитательная ценность произведений о труде В.В.Маяковского.
60. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
61. Идеино-тематические и художественные особенности Н.А.Некрасова для детей.
62. Анализ рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».
63. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по желанию студента).
64. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н.Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.
65. Анализ рассказа Е.И.Чарушина «Волчишко и другие».
66. Чтение наизусть произведений В.И.Чуковского (по выбору студента).
67. Детские журналы 20-30х годов («Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Чиж», «Еж», «Пионер») их значение в воспитании детей.
68. Радостный и гармоничный мир природы в стихах Аполлона Николаевича Миткова.
69. Чтение наизусть произведений А.С.Пушкина.
70. Художественно-познавательная литература 20-30х годов.



71. Анализ рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Вертел».
72. Выразительное чтение отрывка по выбору преподавателя.
73. Детская литература 60-80х годов.
74. Анализ сказки В.В.Бианки «Лесные домишки».
75. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№1**

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы. Основные требования к литературным произведениям для детей.
2. Анализ рассказа Антона Павловича Чехова «Каштанка».
3. Выразительное чтение сказки Александра Сергеевича Пушкина (отрывок наизусть).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№2**

1. Выразительное чтение учителя, как путь эффективного включения детской литературы и книги в учебно-воспитательный процесс.
2. Анализ русской народной сказки «Марья и ведьмы».
3. Чтение наизусть К.И. Чуковского (отрывок) «Мойдодыр».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№3**

1. Возникновение и развитие детской литературы в России.
2. Анализ произведения Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово».
3. Чтение наизусть Ивана Андреевича Крылова «Стрекоза и муравей».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №4**

1. Детский фольклор и его виды.
2. Анализ стихотворения Николая Алексеевича Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».
3. Пересказ сказки Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№5**

1. Жизнь и творчество Ивана Андреевича Крылова. Басня в детском чтении.
2. Анализ произведения Константина Дмитриевича Ушинского «Дети в роще».
3. Чтение наизусть И.З.Сурикова «Зима».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№6**

1. Тема детства в творчестве Александра Сергеевича Пушкина.
2. Анализ произведения Аркадия Петровича Гайдара «Голубая чашка».
3. Пересказ близко к тексту русской народной сказки «Лиса и журавль».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№7**

1. К.Д.Ушинский – детский писатель, теоретик детской литературы.
2. Анализ сказки Всеволода Михайловича Гаршина «Лягушка – путешественница».
3. Чтение наизусть А.А.Фет «Мама! Глянь кА из окошка».





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ

Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№8**

1. Крестьянские дети – герои рассказов Льва Николаевича Толстого.
2. Анализ сказки Антонио Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
3. Выразительное чтение Максима Горького «Воробышко».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1. Петр Павлович Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. Биографическая сказка.
2. Анализ Самуила Яковлевича Маршака сказки «Сказка о глупом мышонке».
3. Чтение наизусть стихотворений о природе (по выбору студента).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №10**

1. А.П.Чехов. Биографическая справка. Рассказы о животных.
2. Анализ сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».
3. Пересказ произведения В.Д.Ушинского «Слепая лошадь».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

1. К.И.Чуковский. Гуманистическая направленность сказок Чуковского и образ положительного героя в них.
2. Анализ книги К.Д.Ушинского «Детский мир».
3. Чтение наизусть стихотворения А.Л.Барто ( по выбору студента).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Творчество С.В. Михалкова. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихах.
2. Анализ книги В.В.Бианки «Лесная газета».
3. Выразительное чтение стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. М.М.Пришвин – тонкий знаток русской природы.
2. Анализ книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
3. Чтение наизусть Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Е.И.Чарушин – писатель и художник. Своеобразие творческой манеры писателя.
2. Анализ книги Джозефи Редьярда Киплинга «Книга джунглей»
3. Чтение наизусть С.Есенина «Береза».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №15**

1. Виталий Валентинович Бианки – знаток русской природы. Глубина наблюдения писателя за природой и особенно за жизнью птиц в его сказках и рассказах.
2. Веселые сказки К.И.Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность. Колор. Анализ 2 сказок.
3. Чтение наизусть. Малые фольклорные жанры.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1. Литературные сказки Г.Х.Андерсена, их художественные особенности и воспитательное значение.
2. Анализ произведения «Что ни страница – то слон, то львица», «Гуляем» В.В.Маяковского.
3. Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№17**

1. Выразительное чтение Н.Н.Носова «Живая шляпа».
2. Литературные сказки Ш.Перро, их художественные особенности.
3. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. Анализ энциклопедии Б.С. Житкова «Что я видел». Особенности построения. Мастерство в создании характеров детей и взрослых. Познавательное значение книги.
2. Чтение наизусть произведений С.В. Михалкова (по выбору студента).
3. Литературные сказки братьев Гримм, их особенности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Произведения В.В. Маяковского о детях и для детей, их своеобразие и воспитательная ценность. Анализ 1-го произведения.
2. Выразительное чтение отрывка К.И. Чуковского «Крокодил»
3. Творчество Алана Милна. Анализ произведения «Вини – Пух».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Воспитательная ценность произведений о труде В.В.Маяковского.
2. Выразительное чтение русской народной сказки (по выбору студента).
3. Идеино-тематические и художественные особенности Н.А.Некрасова для детей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Анализ рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».
2. Чтение наизусть произведений С.В.Михалкова (по желанию студента).
3. Фольклорные традиции в «Аленушкиных сказках» Д.Н.Мамина-Сибиряка, их гуманистическая направленность.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Анализ рассказа Е.И.Чарушина «Волчишко и другие».
2. Чтение наизусть произведений В.И.Чуковского (по выбору студента).
3. Детские журналы 20-30х годов («Северное сияние», «Красные зори», «Воробей», «Чиж», «Еж», «Пионер») их значение в воспитании детей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Радостный и гармоничный мир природы в стихах Аполлона Николаевича Миткова.
2. Чтение наизусть произведений А.С.Пушкина.
3. Художественно-познавательная литература 20-30х годов.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ

Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №24**

1. Анализ рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Вертел».
2. Выразительное чтение отрывка по выбору преподавателя.
3. Детская литература 60-80х годов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С  
ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ЧТЕНИЮ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №25**

1. Выразительное чтение отрывка по выбору преподавателя.
2. Анализ сказки В.В.Бианки «Лесные домишки».
3. Чтение наизусть произведений Агнии Барто (по выбору студента)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**


**МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА**

**МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.04 в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование результата обучения
--

<u>ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</u>
---

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
---

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
---

ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
---

ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
--

ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
---

ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
---

ПК.1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
--

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех
--

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания осуществляется на учебных

занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой

##### **Практические задания (ПЗ)**

- ПЗ №1 Составить выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.
- ПЗ №2 Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
- ПЗ №3 Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
- ПЗ №4 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.
- ПЗ №5 Практикум по разработке уроков дочислового периода.
- ПЗ №6 Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.
- ПЗ №7 Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.
- ПЗ №8 Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.
- ПЗ №9 Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.
- ПЗ №10 Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.
- ПЗ №11 Практикум по решению составных задач на дроби.
- ПЗ №12 Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.

##### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ №1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.
- КВ №2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.
- КВ №3 Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
- КВ №4 Методы, средства и формы организации обучения математике.
- КВ №5 Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
- КВ №6 Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура.
- КВ №7 Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
- КВ №8 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
- КВ №9 Внеурочная работа по математике.
- КВ №10 Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы

задания соответствий. Виды соответствий. Равно мощные множества.

КВ №11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.

КВ №12 Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.

КВ №13 Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.

КВ №14 Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике.

КВ №15 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.

КВ №16 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.

КВ №17 Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.

КВ №18 Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.

КВ №19 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.

КВ №20 Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.

КВ №21 Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.

КВ №22 Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.

КВ №23 Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.

КВ №24 Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.

КВ №25 Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.

КВ №26 Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.

КВ №27 Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.

КВ №28 Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.

КВ №29 Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.

КВ №30 Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.

КВ №31 Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики



в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.

КВ №32 Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.

КВ №33 Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.

КВ №34 Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.

КВ №35 Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.

КВ №36 Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.

КВ №37 Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.

КВ №38 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.

КВ №39 Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.

КВ №40 Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.

КВ №41 Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.

КВ №42 Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.

КВ №43 Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.

КВ №44 Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.

КВ №45 Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма,

параллелепипед, куб, пирамида).

КВ №46 Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.

КВ №47 Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.

КВ №48 Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.

КВ №49 Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.

КВ №50 Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.

КВ №51 Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве  $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями.

КВ №52 Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.

КВ №53 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №54 Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.

КВ №55 Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.

КВ №56 Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

КВ №57 Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).

КВ №58 Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.

### **Тема 1.1. Множества и операции над ними**

1. Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:

- 1) Что такое множество?
- 2) Как множества задаются?
- 3) Как определить, принадлежит ли элемент множеству или нет?
- 4) Каким символом обозначается принадлежность, непринадлежность элемента множеству?
- 5) Чем характеризуется множество с позиции количества элементов?
- 6) Как принято обозначать характеристику, связанную с количеством элементов множества?
- 7) На какие классы подразделяются множества по количеству элементов?
- 8) Что такое универсальное множество?
- 9) Какие отношения между двумя множествами существуют?
- 10) Как задаются отношения между двумя множествами?
- 11) Какие условные записи соответствуют отношениям между двумя множествами?
- 12) Какие существуют операции над множествами?
- 13) Как определяются операции над множествами?
- 14) Какими символами обозначаются операции над множествами?

15) Какими характеристическими свойствами обладают множества, полученные в результате различных операций?

16) Какими свойствами обладают операции над множествами?

2. Типовые задания для проверки знаний студентов по теме

I тип. Способы задания множеств. Принадлежность элементов множеству. Мощность множеств.

Задача 1. Определить способ задания множества  $A = \{x \mid x - \text{буква английского алфавита}\}$ .

Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: g, ж, 256, ~, =, t, q, ю, т, -5.

Задача 2. Определить способ задания множества  $A = \{x \mid x - \text{натуральное число}\}$ . Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: g, ж, 256, ~, =, t, q, ю, т, -5.

Задача 3. Определить способ задания множества  $A = \{\text{Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь}\}$ . Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества.

Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: среда, Март, 165, \*, ф, зима, Август, 3, 14.

II тип. Отношение между множествами

Задача 1. Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения между множествами с помощью условных записей. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна.

а) А – множество людей, живущих в Европе, В – множество европейцев;

а) С – множество голубоглазых людей, D – кареглазых млекопитающих;

б) G – множество атмосферных осадков, H – множество автомобилей;

с) I – множество студентов, J – множество спортсменов.

Задача 2. Сравнить множество А со множествами В, С, D. Если множества пересекаются, найти их пересечение. Для данного множества найти универсальное множество.

Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна.

А – розы, фиалки, гладиолусы, камелии, В – георгины, лилии, С – гладиолусы, фиалки, D – гвоздики, розы, ирисы, тюльпаны.

III тип. Операции над множествами

Задача 1. Найти множество, являющееся пересечением множеств  $A = \{д, е, ф, ж, в, г, п, с\}$  и  $B = \{а, б, г, и, к, л, ж, о\}$  и мощность найденного множества. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

Задача 2. Найти множество, являющееся объединением множеств  $A = \{h, l, m, p, q\}$  и  $B = \{l, p, o, g, t, s, h\}$  и мощность найденного множества. Найти универсальное множество для множеств А и В. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

Задача 3. Найти множество, являющееся разностью множеств  $A = \{а, б, с, d, е, f, g\}$  и  $B = \{h, i, j, а, k, l, f\}$  и мощность найденного множества. Найти универсальное множество для множеств А и В. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

Задача 4. Даны множества  $A = \{10, 26, 17, 34, 56, 84\}$  и  $B = \{2, 4, 28, 46\}$ . В результате каких операций над множествами А и В получены множества

$C = \{10, 26, 17, 34, 56, 84, 2, 4, 28, 46\}$ , D – все натуральные числа,  $E = \{\}$ ,

$F = \{10, 26, 17, 34, 56, 84\}$ ,  $G = \{2, 4, 28, 46\}$ .

IV тип. Доказательство свойств операций над множествами

Задача 1. Доказать следующие свойства операций над множествами, записать названия свойств:

а)  $A \cup B = B \cup A$ ; б)  $A \cap B = B \cap A$ ; в)  $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$ .

Задача 2. Доказать следующие законы теории множеств, записать названия законов:

а)  $A \cap (A \cup B) = A$ ; б)  $A \cap A = A$ .

Задача 3. Доказать следующие свойства разности множеств:

а)  $(A \setminus B) \setminus C = (A \setminus C) \setminus B$ ; б)  $(A \cup B) \setminus C = (A \setminus C) \cup (B \setminus C)$ ; в)  $(A \setminus B) \cap C = (A \cap C) \setminus (B \cap C)$ ;  
V тип. Задания на разбиение множеств. Классификация. Переход от одного способа задания множества к другому

Задача 1. Определить основание классификации. Проверить, является ли классификация правильной, если нет – найти ошибку.

а) Зима, весна, лето, осень б) Понедельник, вторник, четверг, суббота

Задача 2. Переход к другому способу задания множества.

Каким способом следует задать множество в следующих ситуациях:

а) Замечание тренера: «При температуре ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  не следует кататься на лыжах».

б) Преподаватель сообщает студентам: «В течение педагогической практики вы должны будете провести внеклассное мероприятие для учащихся старших классов».

Задача 3. Исключите лишние элементы:

а) Белка, утка, лебедь, пеликан б) Я, п, д, t, ь, э

в) Бег, плавание, езда на велосипеде, лыжи

г) 126, 843, 711, 163, 540

Задача 4. В видеотеке ОРТ имеется 1000 фильмов российского производства и 2000 фильмов американского производства. А всего в видеотеке 2350 фильмов.

Сколько фильмов только российского, только американского и совместного производства имеется в видеотеке ОРТ?

3). Практические работы

Практическое занятие № 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.

Задание № 1. Прочитайте басню И. Крылова «Квартет»

Проказница-Мартышка, Осел, Козел Да косолапый Мишка

Затеяли сыграть Квартет.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки, -

Пленять своим искусством свет.

Ударили в смычки, дерут, а толку нет.

"Стой, братцы, стой! — кричит Мартышка. -Погодите!

Как музыке идти? Ведь вы не так сидите.

Ты с басом, Мишенька, садись против альты,

Я, прима, сяду против вторы;

Тогда пойдет уж музыка не та:

У нас запляшут лес и горы!"

Расселись, начали Квартет;

Он все-таки на лад нейдет.

"Постойте ж, я сыскал секрет? -

Кричит Осел, — мы, верно, уж поладим,

Коль рядом сядем".

Послушались Осла: уселись чинно в ряд;

А все-таки Квартет нейдет на лад.

Вот пуще прежнего пошли у них разборы

И споры, Кому и как сидеть.

Случилось Соловью на шум их прилететь.

Тут с просьбой все к нему, чтоб их решить сомненье.

"Пожалуй, — говорят, — возьми на час терпенье,

Чтобы Квартет в порядок наш привести:

И ноты есть у нас, и инструменты есть,  
Скажи лишь, как нам сесть!" -  
"Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье  
И уши ваших понежней, -  
Им отвечает Соловей, -  
А вы, друзья, как ни садитесь;  
Всё в музыканты не годитесь".

Назовите и запишите множество зверей из басни И.А. Крылова «Квартет», используя способ: а) перечисления элементов; б) задания характеристического свойства.

Принадлежит ли Соловей этому множеству?

Задание № 2. Приведите примеры множеств, элементами которых являются:

а) неодушевленные предметы, б) геометрические фигуры, в) животные, г) растения.

Задание № 3. Задайте множество с помощью перечисленных элементов:

$$X = \{x/x \in \mathbb{N}, 0 < x < 4\}$$

$$X = \{x/x \in \mathbb{N}, -2 < x < 6\}$$

$$X = \{x/x \in \mathbb{Z}, -3 < x < 5\}$$

Задание № 4. В данном множестве все элементы, кроме одного, обладают некоторым свойством. Опишите это свойство и найдите элемент, не обладающий им: а) {треугольник, квадрат, трапеция, круг, правильный шестиугольник}; б) {лев, лисица, гиена, слон, рысь};

в) {бежать, смотреть, синий, знать, читать}; г) {2, 6, 15, 84, 156}; д) {1, 9, 67, 81, 121}.

Задание № 5. Объясните, с какими способами задания множеств встречаются младшие школьники при решении задачи:

А) Запиши все однозначные числа. Увеличь каждое из них на 8.

Б) Запиши по порядку числа от 0 до 50, которые делятся на 4 без остатка.

Задание № 6. С какими теоретико-множественными понятиями (способ задания множества принадлежность элемента множеству) связано выполнение учащимися начальных классов задания:

а) Какое число пропущено в ряду чисел: 90, 80, 70, 60, 40, 30, 20, 10?

б) Назови три числа, при делении которых на 5 в остатке получается 2.

Задание № 7. Приведите примеры множеств А, В, С, если отношения между ними таковы:

4). Домашнее задание

Вариант 1

1. Определить способ задания множества  $A = \{x \mid x - \text{символ арифметической операции}\}$ . Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: а, =, 12, +, h, t, :

2. Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения между множествами с помощью условных записей. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна: А – множество спортсменов, В – множество бегунов.

3. Найти множество, являющееся пересечением множеств  $A = \{ \subset, \subseteq, =, \cup, \cap \}$  и  $B = \{ \cup, \cap, \setminus \}$  и мощность найденного множества. Построить диаграммы Эйлера-Венна.

4. Доказать свойство операций над множествами, записать название свойства

$$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$$

Вариант 2

1. Определить способ задания множества  $A = \{ \cap, \cup, \setminus \}$ . Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества.

Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: б, д, 136, -28, =,  $\cap$ ,  $\Leftrightarrow$ .

2. Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения

между множествами с помощью условных записей. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна:  $A$  – множество крокодилов,  $B$  – множество аллигаторов.

3. Найти множество, являющееся объединением множеств  $A = \{\text{рубль, доллар, евро}\}$  и  $B = \{\text{марка, йена, эскудо}\}$ , и мощность найденного множества. Найти универсальное множество для множеств  $A$  и  $B$ . Построить диаграммы Эйлера-Венна.

4. Доказать следующий закон теории множеств, записать название закона:  $A \cup A = A$ .

Вариант 3

1. Определить способ задания множества  $A = \{x \mid x \text{ – операции между множествами}\}$ .

Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству:  $\sim, \subset, =, \cap, \cup, \setminus, \in$ , №, 248.

2. Определить, о каком отношении между множествами идет речь.

Записать отношения между множествами с помощью условных записей.

Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна:

$A$  – множество учителей,  $B$  – множество специалистов по географии.

3. Найти множество, являющееся разностью множеств  $A = \{\text{чашки, тарелки, блюда}\}$  и  $B = \{\text{супницы, стаканы, чайники, блюда}\}$ , и мощность найденного множества.

Найти универсальное множество для множеств  $A$  и  $B$ .

Построить диаграммы Эйлера-Венна.

4. Доказать следующий закон теории множеств, записать название закона:  $A \cup (A \cap B) = A$ .

Вариант 4

1. Определить способ задания множества  $A = \{\text{красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый}\}$ . Перейти к другому способу задания множества, если это возможно. Определить мощность множества. Определить, принадлежат ли элементы данному множеству: 5486, -, &,  $\forall$ , синий, фиолетовый.

2. Определить, о каком отношении между множествами идет речь. Записать отношения между множествами с помощью условных записей. Изобразить отношения между множествами с помощью кругов Эйлера-Венна:  $A$  – множество видов общественного транспорта,  $B$  – множество грузовиков.

3. Найти множество, являющееся разностью множеств  $B = \{\text{Пролог, Фортран, Алгол, Паскаль, Си}\}$  и  $A = \{\text{Паскаль, Си, Ассемблер}\}$ , и мощность найденного множества. Найти универсальное множество для множеств  $A$  и  $B$ . Построить диаграммы Эйлера-Венна.

4. Доказать свойство операций над множествами, записать название свойства  $(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$ .

5) Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа № 2

1. Объясните, с какими способами задания множеств встречаются младшие школьники при решении задачи:

А) Уменьши на 9 какое число: 18, 14, 15, 11, 13,

Б) Запиши все однозначные числа. Увеличь какое из них на 8.

В) Запиши по порядку числа от 0 до 50, которые делятся на 4 без остатка.

2. С какими теоретико-множественными понятиями (способ задания множества принадлежность элемента множеству) связано выполнение учащимися начальных классов задания:

а) Какое число пропущено в ряду чисел: 90, 80, 70, 60, 40, 30, 20, 10?

б) Проверь, будет ли верным неравенство  $X * 3 < 25$ , если заполнить пропуск числами 0; 5; 8; 1; 9?

в) Назови три числа, при делении которых на 5 в остатке получается 2.

3. Приведите примеры (не менее трех заданий), при выполнении которых младший школьник по

существо переходит от одного способа задания множества к другому.

#### Самостоятельная работа № 3

1. Установите, какое множество, является объединением других, рассматриваемых в следующих задачах:

а) Юннаты должны вскопать грядки в понедельник они вскопали 8 грядок, и им осталось вскопать еще 9. Сколько грядок они должны были вскопать?

б) Инна нашла 23 желудя, а Катя на 6 больше, чем Нина, Сколько желудей нашла Катя?

в) Пионеры посадили в парке 4 ряда березок, по 5 в ряду. Сколько березок они посадили?

2. Установите, какое множество является дополнением одного множества до другого в каждой из предлагаемых задач:

а) Аня дала кролику 7 морковок. 2 он уже съел. Сколько морковок осталось?

б) В одной книжке 16 страниц, а в другой на 6 меньше. Сколько страниц во второй книжке?

3. О каких множествах и операциях над ними идет речь в следующих задачах:

а) Садовнику надо подрезать 16 тополей к 11 лип. Он подрезал 23 дерева, Сколько деревьев осталось ему подрезать?

б) В магазине было 27 шелковых платьев и 32 шерстяных, К концу дня осталось 18 платьев. Сколько платьев продали за день?

в) Бригаде строителей надо отремонтировать 18 домов. На одной улице они отремонтировали 6, а на другой 5 домов. Сколько домов осталось им отремонтировать?

г) Для детского сада купили 9 коробок цветных карандашей, по 6 штук в каждой, и 46 черных карандашей. Сколько всего карандашей купили?

#### Самостоятельная работа № 4

1. Покажите, что при выполнении нижеприведенных заданий ученики младших классов производят разбиение множества на классы:

а) Выпиши в одну строку однозначные, а в другую двузначные числа: 3, 10, 11, 30, 99, 7, 74, 58, 8, 0.

б) 12 карандашей раздали поровну 3 ученикам. Сколько карандашей у каждого?

в) В каждый стакан надо положить по 2 куска сахара. На сколько стаканов хватит 10 кусков сахара?

2. О каких множествах и действиях над ними идет речь в следующих задачах:

а) Девочка принесла в одном пакете 15 морковок, а в другом 21. Эти морковки она раздала поровну 9 кроликам. Сколько морковок она дала каждому кролику?

б) Ребята сделали 10 красных фонариков и 6 желтых. Из них они собрали гирлянды, по 8 фонариков в каждой. Сколько получилось гирлянд?

3. Покажите, что решение задач связано с разбиением заданного множества на попарно непересекающиеся подмножества:

а) 12 флажков пионеры раздали октябряткам, по 2 флажка каждому. Сколько октябрят получили флажки?

б) Для игры в волейбол 12 ребят разделились на 2 команды поровну. Сколько ребят стало в каждой команде?

4. О каких множествах и операциях над ними идет речь в задачах:

а) С одной грядки сняли 25 кочанов капусты, а с другой—15 кочанов. Всю эту капусту разложили в корзины, по 8 кочанов в каждую. Сколько потребовалось корзин?

б) Для школьного сада привезли 24 саженца яблонь. На одном участке пионеры посадили 6 саженцев, а на другом — остальные, в 3 ряда поровну. Сколько саженцев посадили в каждом ряду?

в) Для детского сада купили 9 коробок цветных карандашей, по 6 штук в каждой, и 46 черных карандашей. Сколько всего карандашей купили?

г) Марки, собранные для коллекции, Толя разместил на 3 листа альбома, по 6 штук на каждом листе. 4 из них Толя подарил другу. Сколько марок у него осталось?

#### Самостоятельная работа № 5

1. Покажите, что при решении нижеприведенных задач ученики находят, по существу, элементы декартова произведения множеств.

- а) Запишите всевозможные двузначные числа, используя цифры 3 и 4.
- б) Используя цифры 1, 5, 7 запиши три двузначных и три трехзначных числа.

2. Подберите задания из учебников начальной школы, где ученики находят, по существу, элементы декартова произведения множеств.

Самостоятельная работа № 5

1. Покажите, что при выполнении нижеприведенных заданий, младшие школьники по существу имеют дело с понятием подмножества.

- а) Запиши по порядку числа от 10 до 19. Подчеркни и прочитай четные числа,
- б) Назови пять однозначных чисел
- в) Запиши числа от 8 до 29. Подчеркни те из них, которые делятся на 3 без остатка.

г) В русском алфавите 33 буквы, 10 из них гласные. Сколько других букв в алфавите?

д) Выпиши выражения, значение которых равно 8:  $12-4$ ,  $36-30$ ,  $30-20-4$ ;  $40-30-2$ ,  $14-26-20$ ),  $15-(10-3)$ .

2. О каком множестве и его подмножествах идет речь в следующих задачах:

- а) На ветке было 13 слив, 3 сорвали. Сколько слив осталось?
- б) С тарелки взяли 3 пирожка, осталось 6. Сколько пирожков было на тарелке?

3. Приведите примеры (не менее трех заданий из учебников математики для начальных классов), при

выполнении которых учащиеся, по существу, оперируют понятием подмножества.

4. Установите, с какими теоретико-множественными понятиями встречаются учащиеся начальных

классов, выполняя задания:

- а) запиши по порядку числа от 10 до 19. Подчеркни и прочитай четные числа.
- б) из ряда чисел от 1 до 20 выпиши по порядку числа, которые делятся без остатка на 5.
- в) из чисел 27,45,38,62,53,72,8,48, выпиши те, которые при делении на 5 дают в остатке 3

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

**Количество обучающихся** - 25

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого** – 25

**Время выполнения задания** – 90 минут.

### 5.2. Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Приложения. Задания для оценки освоения МДК.01.03 Детская

литература с практикумом по выразительному чтению программы

подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№1**

1 Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики.

2. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. равномощные множества.

3.ПЗ- Составить выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

**МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Экзамен**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№2**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.
2. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
3. ПЗ- Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.
2. Методы, средства и формы организации обучения математике.
3. ПЗ- Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №4**

1. Методы, средства и формы организации обучения математике.
2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
3. ПЗ- Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ№5**

1. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.
2. Внеурочная работа по математике.
3. ПЗ-Практикум по разработке уроков дочислового периода.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ№6**

1. Концентрический подход к построению курса математики.  
Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
2. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.  
Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.
3. ПЗ - Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№7**

1. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.
2. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.
3. ПЗ - Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №8**

1. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.
2. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.
3. ПЗ - Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1. Концентрический подход к построению курса математики.  
Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.
2. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.
- 3.ПЗ - Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №10**

1. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.
2. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.
3. ПЗ - Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

1. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.
2. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.
3. ПЗ - Практикум по решению составных задач на дроби.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.
2. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.
3. ПЗ - Изучить методику работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы и диаграммы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.
2. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.
3. ПЗ - Составить выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.
2. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.
3. ПЗ - Определить цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №15**

1. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.
2. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.
3. ПЗ - Раскрыть отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №16**

1. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.
2. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.
3. ПЗ - Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.
2. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.
3. ПЗ - Практикум по разработке уроков дочислового периода.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида).
2. Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.
3. ПЗ - Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.
2. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.
3. ПЗ - Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.
2. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.
3. ПЗ - Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Экзамен

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №21**

1. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве  $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями.
2. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
3. ПЗ - Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.
2. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.
3. ПЗ - Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.
2. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.
3. ПЗ - Практикум по решению составных задач на дроби.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №24**

1. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).
2. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.
3. ПЗ - Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С  
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №25**

1. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.
2. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.
3. ПЗ - Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

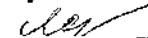
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

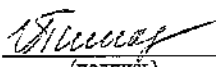
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.05 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
Практический опыт анализа учебно-тематических планов по начальному курсу естествознания; Знание требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Знание примерных программ и учебно-методических комплексов по курсу естествознания в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Анализ учебно-тематических планов по начальному курсу естествознания в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; Сравнительный анализ программ и учебно-методических комплексов по естествознанию (структура и содержание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; Выявление и классификация основных естественнонаучных понятий, точность и полнота изложения; Разработка схемы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в соответствии с психолого-педагогическими основами теории познания окружающего мира.	Практические задания: Анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Сравнительный анализ учебников и программ по естествознанию; Выявление основных естественнонаучных представлений и понятий, их характеристика; Составление схемы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий; Анализ учебно-тематических планов по естествознанию.

<p>Практический опыт ведения учебной документации;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>Разработка различных видов учебной документации, их соответствие требованиям ФГОС НОО.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка календарно-тематических планов по естествознанию;</p> <p>Разработка технологических карт уроков естествознания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме.</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: разработка технологических карт уроков окружающего мира, календарно-тематическое планирование</p>
<p>Практический опыт определения цели и задач урока, планирования и проведения уроков естествознания в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимые для подготовки к урокам естествознания;</p> <p>Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Умение использовать различные средства, методы</p>	<p>Определение целей и задач, планирование и проведение уроков естествознания в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также с учетом причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>Классификация средств обучения, методов и форм организации учебной деятельности на уроках естествознания, точность и полнота описания;</p> <p>Разработка и реализация уроков естествознания с использованием определенных средств, методов и форм организации учебной деятельности, их соответствие особенностям учебного предмета, возрасту и уровню</p>	<p>Тестовый контроль (средства, методы обучения, формы организации учебного процесса);</p> <p>Практические задания:</p> <p>Определение целей и задач урока естествознания по заданной теме;</p> <p>Использование различных средств и методов обучения на уроках естествознания по заданной теме; методика использования учебника на уроке естествознания;</p> <p>Разработка технологической карты урока естествознания по заданной теме;</p>

<p>и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Умение использовать ТСО в учебном процессе;</p> <p>Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Знание методики планирования уроков естествознания в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знание причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>Знание воспитательных возможностей урока естествознания в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении, способы и приемы создания ситуации успеха;</p>	<p>подготовленности учащихся;</p> <p>Систематизация и отбор методической литературы и других источников информации, их адекватность теме, целям и задачам урока.</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся:</p> <p>Разработка и реализация фрагментов уроков естествознания по заданной теме на занятиях по естествознанию с методикой преподавания;</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: проектирование и реализация уроков окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>Практический опыт организации и проведения</p>	<p>Классификация форм и методов педагогического контроля на</p>	<p>Тестовый контроль;</p>

<p>индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Умение проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>Умение интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся, выставлять отметки;</p> <p>Знание критериев выставления отметок.</p>	<p>уроках естествознания;</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств по естествознанию по заданной теме;</p> <p>Адекватность выставления отметок на уроках естествознания в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств по естествознанию по заданной теме, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Наблюдение и анализ урока естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Оценка форм и методов контроля, адекватность выставления отметок;</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»:</p> <p>педагогический контроль на пробных уроках естествознания в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</p>	<p>Анализ уроков естествознания с выделением структуры урока, средств и методов обучения и установление их соответствия поставленным целям и задачам, а также в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Адекватность работы в коллективе, умение взаимодействовать с коллегами и руководством в соответствии с конкретной ситуацией.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Наблюдение и анализ уроков в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

<p>Умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по естествознанию, анализировать уроки естествознания с целью установления соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным целям и задачам;</p> <p>Знание логики анализа уроков естествознания.</p>		
<p>Знание содержания начального курса естествознания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания.</p>	<p>Описание и систематизация свойств Земли как планеты Солнечной системы, научность и полнота описания, выявление причинно-следственных связей объектов и явлений в окружающем мире;</p> <p>Определение основных характеристик плана, географической карты, глобуса, владение методикой работы с ними на уроках естествознания в начальной школе;</p> <p>Определение основных характеристик физических сфер Земли: литосферы, гидросферы, атмосферы, точность и полнота описания, классификация и систематизация состава и свойств полезных ископаемых, почвы, воды, воздуха, установление взаимосвязи: строение – свойства – применение (значение в природе), выявление методических особенностей преподавания данных тем в начальной школе;</p> <p>Описание и классификация строения, свойств и многообразия растительного и животного мира, научность и полнота описания, выявление методических особенностей их изучения на уроках естествознания в начальной</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Практические задания:</p> <p>Чтение и составление плана местности;</p> <p>Чтение географической карты;</p> <p>Методические особенности изучения свойств полезных ископаемых, почвы, воды и пр.,</p> <p>Методические особенности изучения растительного и животного мира на уроках естествознания;</p> <p>Составление таблиц, схем, работа с контурными картами, ведение дневников наблюдений и пр.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по естествознанию в начальной школе;</p> <p>Проектная деятельность учащихся:</p> <p>Разработка и реализация фрагментов уроков по естествознанию,</p>

	<p>школе;</p> <p>Определение методических особенностей изучения природных зон в начальной школе.</p>	<p>подготовка мультимедиа презентаций, закладка опытов по заданной теме.</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: проектирование и реализация уроков окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
--	--	---

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.



## 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

#### Тестовые задания

#### Земля – планета Солнечной системы

##### В 1

- 1) Древнегреческий ученый, доказавший, что Земля имеет форму шара
  - а) Аристотель б) Птолемей в) Эратосфен
- 2) Автор гелиоцентрической системы мира
  - а) Птолемей б) Коперник в) Индигоплов
- 3) Какая система мира была предложена К. Птолемею
  - а) геоцентрическая б) гелиоцентрическая
- 4) Следствие осевого вращения Земли
  - а) смена времен года б) смена времени суток в) изменения продолжительности дня
- 5) В какие дни солнце стоит в зените над экватором
  - а) равноденствия б) летнего солнцестояния в) зимнего солнцестояния
- 6) Самый длинный день в северном полушарии
  - а) 22 декабря б) 23 сентября в) 22 июня
- 7) Период, за который Земля обращается вокруг Солнца
  - а) сутки б) год в) месяц
- 8) Чем можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
  - а) осевое вращение
  - б) орбитальное вращение
  - в) орбитальное вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
  - г) осевое вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
- 9) День зимнего солнцестояния в северном полушарии
  - а) 22 декабря б) 21 января в) 23 февраля
- 10) Линии, ограничивающие экваториальный пояс
  - а) тропики б) меридианы в) полярные круги
- 11) Линия, на которую солнечные лучи падают отвесно в день летнего солнцестояния
  - а) экватор б) северный тропик в) южный полярный круг
- 12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Антарктиде
  - а) южный тропик б) экватор в) южный полярный круг г) северный полярный круг
- 13) Тепловой пояс, ограниченный северным тропиком и северным полярным кругом
  - а) экваториальный б) северный полярный в) северный умеренный
- 14) В какую фазу Луны возможно лунное затмение
  - а) новолуние б) полнолуние в) растущая
- 15) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
  - а) запад б) восток в) юг
- 16) Практическое задание:  
Начертить схему поясов солнечного освещения.

#### Земля – планета Солнечной системы

##### В 2

- 1) Древнегреческий ученый, предложивший геоцентрическую систему мира
  - а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

- 2) Важный параметр Земли, теоретически рассчитанный Эратосфеном  
 а) масса Земли б) длина экватора в) граница тропосферы
- 3) Какая система мира была предложена Н. Коперником  
 а) геоцентрическая б) гелиоцентрическая
- 4) Что является следствием орбитального движения Земли и наличия угла наклона ее оси к плоскости орбиты  
 а) смена времен года б) смена времени суток  
 в) смена года и изменение продолжительности дня
- 5) В какой день Солнце стоит в зените над северным тропиком  
 а) равноденствия б) летнего солнцестояния в) зимнего солнцестояния
- 6) Самый короткий день в южном полушарии  
 а) 22 декабря б) 21 марта в) 22 июня
- 7) Период, за который Земля обращается вокруг своей оси  
 а) год б) сутки в) месяц
- 8) Как можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года  
 а) орбитальное движение б) осевое вращение  
 в) орбитальное движение и наличие угла наклона земной оси к плоскости орбиты
- 9) День летнего солнцестояния в северном полушарии  
 а) 22 декабря б) 22 июня в) 21 марта

- 10) Линии, ограничивающие северный умеренный пояс  
 а) северный и южный тропики б) северный полярный круг  
 в) северный полярный круг и северный тропик
- 11) Линия, на которую Солнечные лучи падают отвесно в дни равноденствия  
 а) экватор б) южный тропик в) северный тропик
- 12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Арктике  
 а) южный полярный круг б) северный полярный круг в) северный тропик
- 13) Тепловой пояс, ограниченный северным и южным тропиками  
 а) северный умеренный б) экваториальный в) южный полярный
- 14) В каждую фазу Луны возможно солнечное затмение  
 а) новолуние б) полнолуние в) стареющая
- 15) В какой стороне горизонта встает полная Луна  
 а) запад б) юг в) восток
- 16) Практическое задание:

Начертить схему годового вращения Земли.

Ответы:

- 1 вариант: 1-а 2-б 3-а 4-б 5-а 6-в 7-б 8-г 9-а 10-а 11-б 12-в 13-в 14-б 15-а  
 2 вариант: 1-а 2-б 3-б 4-а 5-б 6-в 7-б 8-в 9-б 10-в 11-а 12-б 13-б 14-а 15-в

### Ориентирование. План и карта

#### В 1

- 1) в какую сторону горизонта ориентирована разросшаяся крона дерева  
 а) юг б) восток в) север
- 2) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц  
 а) запад б) восток в) север
- 3) Как на плане обозначается луг  
 а) " " б) \_ \_ \_ \_ \_  
 в) о о о о  
 о о о
- 4) Воображаемая линия, все точки которой равноудалены от полюсов  
 а) гринвичский меридиан б) северный тропик в) экватор
- 5) Воображаемые линии, проходящие по поверхности земли через полюса  
 а) параллели б) меридианы в) полярный круг

- 6) Линии, определяющие широту места на глобусе и карте  
 а) параллели б) тропики в) меридианы
- 7) Что обозначается на физической карте зеленым цветом  
 а) растительность б) низменности в) равнины
- 8) Линия, разделяющая земной шар на восточное и западное полушария  
 а) экватор б) гринвичский меридиан в) северный тропик
- 9) Материк, на котором расположены две части света  
 а) Северная Америка б) Африка в) Евразия
- 10) Для чего характерен более мелкий масштаб  
 а) для плана б) для карты
- 11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление юг-север  
 а) меридианы б) параллели в) полярный круг
- 12) Все видимое вокруг нас пространство  
 а) линия горизонта б) азимут в) горизонт
- 13) Горы, разделяющие Европу и Азию  
 а) Уральские б) Гималаи в) Кавказские
- 14) Самый маленький материк  
 а) Гренландия б) Антарктида в) Австралия
- 15) Низменность, лежащая в междуречье Тигра и Евфрата  
 а) Ла-платская б) Великая Китайская в) Месопотамская
- 16) Моря Краснодарского края  
 а) Азовское, Черное б) черное, Каспийское в) Азовское, Аральское
- 17) Истоки реки Кубань  
 а) Азовское море б) гора Эльбрус в) Кубанская равнина

Практические задания:

- 18) Топографический диктант:

Дети вышли из школы и прошли на юг 200м по грунтовой дороге (справа – кустарники, слева – смешанный лес), свернули на юго-восток, прошли по тропе через луг 300м и остановилось около родника.

Выбрать масштаб и начертить план маршрута

- 19) Определить координаты заданной точки:

г. Мурманск

г. Нью-Йорк

г. Сидней

- 20) Описать кругосветное путешествие по южному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, океаны и т.д.)

### Ориентирование. План и карта

#### В 2

- 1) в какую сторону горизонта ориентирована широкая часть годовых колец на пне дерева  
 а) юг б) север в) запад
- 2) В какой стороне горизонта появляется полная луна  
 а) север б) юг в) восток
- 3) Как на плане обозначаются кустарники  
 а) \_ \_ \_ \_ \_  
 б) о о  
 о о о о  
 в) " " " "
- 4) Точки, через которые проходит воображаемая земная ось  
 а) меридианы б) тропики в) полюса
- 5) Воображаемые линии, параллельные экватору

- а) параллели б) меридианы в) полюса
- 6) Линии, определяющие долготу места на глобусе и карте
  - а) тропики б) параллели в) меридианы
- 7) Что обозначается зеленым цветом на карте природных зон
  - а) лесная зона б) низменность в) растительность
- 8) Линия, разделяющая Земной шар на северное и южное полушария
  - а) гринвичский меридиан б) экватор в) южный тропик
- 9) Часть света, расположенная на двух материках
  - а) Америка б) Азия в) Австралия
- 10) Масштаб плана по сравнению с масштабом карты
  - а) более мелкий б) более крупный
- 11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление восток-запад
  - а) меридианы б) земная ось в) параллели
- 12) Нулевая параллель
  - а) экватор б) гринвичский меридиан в) северный тропик
- 13) Самые высокие горы мира
  - а) памир б) Кордильеры в) Гималаи
- 14) Самое большое озеро мира
  - а) Каспийское б) Байкал в) Мичиган
- 15) Низменность, расположенная между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем
  - а) Восточно-Европейская б) Западно-Сибирская в) Прикаспийская
- 16) Устье реки Кубань
  - а) гора Эльбрус б) Азовское море в) Черное море
- 17) Горы, протянувшиеся на юго-восток от Черного моря
  - а) Кавказские б) Крымские в) Карпаты

Практические задания:

- 18) Топографический диктант:

Дети вышли из школы и прошли по тропе через луг на восток 300 м, затем свернули на юг, 200м (справа – кустарники, слева – смешанный лес) и остановились около озера. Выбрать масштаб и начертить план маршрута.

- 19) Определить координаты заданной точки:

г. Калининград  
г. Буэнос-Айрес  
г. Мехико

- 20) Описать кругосветное путешествие по северному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, объекты и т.д.)

Ответы:

- 1 вариант: 1-а 2-а 3-а 4-в 5-б 6-а 7-б 8-б 9-в 10-б 11-а 12-в 13-а 14-в 15-в 16-а 17-б  
2 вариант: 1-а 2-в 3-б 4-в 5-а 6-в 7-а 8-б 9-а 10-б 11-в 12-а 13-в 14-а 15-б 16-б 17-а

## **Литосфера**

### **В 1**

- 1) Самый глубокий слой земной коры?
  - а) гранит б) базальт в) осадочные породы
- 2) Слой, практически отсутствующий в океанской земной коре
  - а) осадочные породы б) базальт в) гранит
- 3) Под влиянием какого фактора формируются эоловые формы рельефа
  - а) ветер б) вода в) перепады температуры
- 4) К какому фактору формирования рельефа относятся кислотные дожди
  - а) вода б) ветер в) химическое выветривание
- 5) формы рельефа, образовавшиеся в результате действия текущих вод

- а) пещеры, овраги; б) каньоны, дюны; в) горы, овраги
- б) Минералы, составляющие гранит  
 а) слюда, известняк, кварц б) полевой шпат, кварц, слюда в) мергель, полевой шпат, слюда
- 7) Происхождение каменного угля и торфа  
 а) магматическое б) химическое в) органическое
- 8) Породы, образующиеся при разрушении гранитных скал  
 а) слюда, песок б) глина, песок в) мрамор, кварц
- 9) На каком свойстве основано использование железной руды в металлургической промышленности  
 а) плавкость б) горючесть в) прочность
- 10) Какое полезное ископаемое вносится в почву для нейтрализации почвенных кислот  
 а) торф б) бурый уголь в) известняк
- 11) Какое свойство торфа делает возможным его использование в качестве подстилки его использование в качестве подстилки для сельскохозяйственных животных  
 а) горючесть б) гигроскопичность в) непрочность
- 12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь разный цвет, пропускает воду, плавится при высокой температуре  
 а) песок б) известняк в) торф
- 13) На каком свойстве нефти и каменного угля основано их применение в качестве топлива  
 а) темный цвет б) горючесть в) плавкость
- 14) Особое свойство известняка  
 а) хрупкий б) «вскипает» под действием кислоты в) гигроскопичный
- 15) Полезные ископаемые, которые могут использоваться для получения пластмассы и синтетического каучука  
 а) каменный уголь, известняк б) каменный уголь, нефть в) торф, природный газ
- 16) Органические соединения почвы, образующиеся при разложении растительных и животных остатков  
 а) минеральные соли б) глина в) гумус
- 17) Способность почвы удерживать воду  
 а) влагоемкость б) влагопроницаемость
- 18) В какой природной зоне распространены подзолистые почвы  
 а) степь б) тайга в) тундра
- 19) Какие почвы распространены в зоне смешанных лесов  
 а) серые лесные б) тундрово-глеевые в) дерново-подзолистые

20) Преобладающий тип почв Краснодарского края

- а) подзолистые б) черноземы в) красноземы

21) Соотнести понятия:

Материки:

1. 1. Евразия
2. 2. Северная Америка
3. 3. Южная Америка
4. 4. Африка
5. 5. Австралия

Горы:

- а) Гималаи
- б) Кордильеры
- в) Большой Водораздельный хребет
- г) Памир
- д) Анды
- е) Драконовы
- ж) Кавказ
- з) Тянь-Шань

22) Соотнести понятия

Материки:

Равнины:

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. 1. Евразия          | а) Западно-Сибирская |
| 2. 2. Северная Америка | б) Оринокская        |
| 3. 3. Южная Америка    | в) Прикаспийская     |
|                        | г) Месопотамская     |
|                        | д) Миссисипская      |
|                        | е) Амазонская        |

## Литосфера

### В 2

- 1) Поверхностный слой земной коры  
а) гранит б) базальт в) осадочные породы
- 2) В каких участках земной коры практически отсутствует гранитный слой  
а) материк б) океан
- 3) Под влиянием какого фактора формирования рельефа образуются каньоны и пещеры  
а) землетрясение б) ветер в) вода
- 4) Основные факторы физического выветривания  
а) ветер, вода б) вода, перепады температур в) ветер, кислотные дожди
- 5) Перечислить внутренние факторы формирования рельефа  
а) тектонические движения, вулканизм  
б) землетрясения, работа текучих вод  
в) вулканизм, работа ветра
- 6) Минерал, определяющий основной цвет гранита  
а) слюда; б) кварц в) полевой шпат
- 7) Происхождение известняка  
а) магматическое б) органическое в) химическое
- 8) Примеры осадочных пород обломочного происхождения  
а) глина, каменный уголь б) торф, известняк в) глина, песок
- 9) На каком свойстве глины основано ее применение для изготовления посуды и керамики?  
а) не пропускает воду б) имеет специфический запах в) твердеет при обжиге
- 10) Какое полезное ископаемое можно использовать как удобрение  
а) известняк б) песок в) торф
- 11) Какое свойство нефти делает столь опасным ее попадание в воду для обитателей водоемов?  
а) легче воды б) горючесть в) имеет резкий специфический запах
- 12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь различный цвет, хорошо полируется, имеет магматическое происхождение  
а) известняк б) гранит в) песок
- 13) На каком свойстве песка основано его использование в производстве стекла  
а) плавится при высокой температуре б) пропускает воду в) твердый, но сыпучий
- 14) Какое свойство глины создает плохой водный режим в глинистых почвах  
а) пластичность б) не пропускает воду в) твердеет при обжиге
- 15) Полезное ископаемое, которое образуется на болотах из отмерших частей растений  
а) каменный уголь б) известняк в) торф
- 16) Вещества почвы, образующие при ее нагревании беловатый дым с неприятным запахом  
а) органические б) минеральные соли в) глина
- 17) Способность почвы пропускать воду  
а) водопроницаемость б) влагоемкость
- 18) В какой природной зоне распространены дерново-подзолистые почвы  
а) тундра б) тайга в) смешанные леса
- 19) Какие почвы формируются под хвойной растительностью  
а) дерново-подзолистые б) подзолистые в) черноземы

20) Самые плодородные почвы, распространенные в степной зоне

а) чернозем б) красноземы в) каштановые

21) Соотнести понятия:

Материки:

1. 1. Евразия
2. 2. Северная Америка
3. 3. Южная Америка
4. 4. Африка
5. 5. Австралия

Горы:

- а) Карпаты
- б) Скандинавские
- в) Анды
- г) Атлас
- д) Большой Водораздельный хребет
- е) Саяны
- ж) Скалистые
- з) Кордильеры

22) Соотнести понятия:

Материки:

1. 1. Евразия
2. 2. Северная Америка
3. 3. Южная Америка

Равнины:

- а) Миссисипская
- б) Индо-Гангская
- в) Ла-Платская
- г) Великая Китайская
- д) Оринокская
- е) Восточно – Европейская

Ответы:

1 вариант: 1-б 2-в 3-а 4-в 5-а 6-б 7-в 8-б 9-а 10-в 11-б 12-а 13-б 14-б 15-б 16-в 17-а 18-б 19-в 20-б 21: 1-агжз, 2-б, 3-д, 4-е, 5-в; 22: 1-аве, 2-д, 3-бе

2 вариант: 1-в 2-б 3-в 4-б 5-а 6-в 7-б 8-в 9-в 10-в 11-а 12-б 13-а 14-б 15-в 16-а 17-а 18-в 19-б 20-а 21: 1-абе, 2-жз, 3-в, 4-г, 5-д; 22: 1-бге, 2-а, 3-вд

## Гидросфера

### В 1

1) Почвенные воды, испытывающие влияние силы тяжести

а) капиллярные б) гравитационные в) пленочные

2) Подземные воды, располагающиеся на первом от поверхности водоупорном слое

а) грунтовые б) межпластовые в) почтовые

3) Место выхода грунтовых вод на поверхность

а) артериальная скважина б) ручей в) родник

4) Относительно изолированная часть океана, иногда отличающаяся от него соленостью, температурой воды и наличием течений.

а) море б) озеро в) пролив

5) Равнина, образованная перед устьем реки из речных наносов, на которой река делится на множество рукавов

а) пойма б) русло в) дельта

6) Ежегодно повторяющийся подъем воды в реке в один и тот же сезон

а) паводок б) половодье в) межень

7) Место впадения реки в другой водоем

а) исток б) устье в) родник

8) Что такое исток

- а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем в) выход грунтовых вод на поверхность
- 9) Пониженная часть речной долины, по которой протекает река  
а) дельта б) русло в) пойма
- 10) устье реки Кубань  
а) Азовское море б) Каспийское море в) Черное море
- 11) Моря Краснодарского края  
а) Азовское, Каспийское б) Азовское, Каспийское, Черное в) Азовское, Черное
- 12) Самое глубокое озеро мира  
а) Байкал б) Каспийское в) Балхаш
- 13) Как изменяется объем воды при замерзании  
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
- 14) Как называется вещества, растворимые в воде  
а) гидрофильные б) гидрофобные в) гигроскопичные
- 15) Процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное.  
а) конденсация б) испарение в) сублимация
- 16) Как изменяется объем жидкой воды при нагревании.  
а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется
- 17) При какой температуре идет испарение воды.  
а) 100 °С б) при любой в) больше 4°С
- 18) В результате какого процесса образуется туман и роса  
а) конденсация б) испарение в) замерзание

- 19) В каком физическом состоянии находится вода в облаке  
а) капельножидкое, твердое б) газообразное, твердое в) жидкое, газообразное
- 20) При какой температуре вода имеет наибольшую плотность.  
а) 0°С б) 4°С в) 100 °С

21) Соотнести понятия:

Океаны:

1. 1. Тихий
2. 2. Северный Ледовитый
3. 3. Атлантический
4. 4. Индийский

Моря:

- а) Аравийское
- б) Охотское
- в) Черное
- г) Баренцево
- д) Берингово
- е) Азовское
- ж) Карское

22) Соотнести понятия:

Часть света:

1. 1. Европа
2. 2. Азия
3. 3. Африка
4. 4. Америка

Река:

- а) Конго
- б) енисей
- в) Волга
- г) Миссисипи
- д) Ганг
- е) Печора
- ж) Амур
- з) Замбези
- и) Ориноко

23) Начертить и описать схему круговорота воды в природе.

**Гидросфера**

**В 2**



- 1) почвенная вода, которая поднимается снизу вверх и испаряется с поверхности земли  
 а) капиллярная б) пленочная в) гравитационная
- 2) Подземные воды, располагающиеся между двумя водоупорными слоями  
 а) грунтовые б) межпластовые в) почвенные
- 3) Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега  
 а) исток б) река в) озеро
- 4) Фонтанирующие горячие природные источники  
 а) гейзер б) артезианская скважина в) ключ
- 5) Кратковременный непериодический подъем воды в реках  
 а) половодье б) межень в) паводок
- 6) Место, где река берет свое начало  
 а) устье б) пойма в) исток
- 7) Что такое устье  
 а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем в) выход грунтовых вод на поверхность
- 8) Часть речной долины, которая заливаается водой только во время половодья  
 а) русло б) дельта в) пойма
- 9) Исток реки Кубань  
 а) гора Эльбрус б) Азовское море в) Прикубанская равнина
- 10) Самое большое соленое озеро в мире  
 а) Балхаш б) Байкал в) Каспийское
- 11) Правый приток реки Кубань  
 а) Ея б) Псекупс в) Джубга
- 12) Моря Атлантического океана, омывающие берега России  
 а) Черное, Азовское, Балтийское  
 б) Азовское, Черное, Каспийское  
 в) Средиземное, Черное, Азовское
- 13) Как называются вещества, нерастворимые в воде  
 а) гидрофильные б) гидрофобные в) гигроскопичные
- 14) Процесс перехода воды из газообразного состояния в жидкое при понижении температуры  
 а) испарение б) замерзание в) конденсация
- 15) На каком свойстве воды основано образование минеральных источников  
 а) растворитель б) текучесть в) прозрачность
- 16) Как изменяется объем жидкой воды при понижении температуры  
 а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется
- 17) Что такое испарение  
 Переход воды: а) из жидкого состояние в газообразное  
 б) из газообразного в жидкое  
 в) из твердого в газообразное
- 18) В результате какого процесса образуются облака  
 а) испарение б) конденсация в) вымерзание
- 19) Какое физическое состояние воды представляет собой туман  
 а) капельножидкое б) газообразное в) твердое
- 20) Избыточно увлажненные участки суши, покрытые мхами и другой влаголюбивой растительностью  
 а) озера б) болота в) овраги
- 21) Соотнести понятия:
- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| Океаны:                  | Моря:         |
| 1. 1. Тихий              | а) Японское   |
| 2. 2. Северный Ледовитый | б) Балтийское |

3. 3. Атлантический
4. 4. Индийский

- в) Аравийское
- г) Берингово
- д) Лаптевых
- е) Средиземное
- ж) Чукотское

22) Соотнести понятия:

Часть света:

1. 1. Европа
2. 2. Азия
3. 3. Африка
4. 4. Америка

Река:

- а) амазонка
- б) Нил
- в) Обь
- г) Днепр
- д) Миссисипи
- е) Инд
- ж) нигер
- з) Лена
- и) Дунай

23) Начертить и описать схему образования родника.

Ответы:

1 вариант: 1-б 2-а 3-в 4-а 5-в 6-б 7-б 8-а 9-б 10-а 11-в 12-а 13-б 14-а 15-б 16-а 17-б 18-а 19-а 20-б 21: 1-бд, 2-гж, 3-ве, 4-а; 22: 1-ве, 2-бдж, 3-аз, 4-ги;  
2 вариант: 1-а 2-б 3-б 4-а 5-в 6-в 7-б 8-в 9-а 10-в 11-а 12-а 13-б 14-в 15-а 16-б 17-а 18-б 19-а 20-б 21: 1-аг, 2-дж, 3-бе, 4-в; 22: 1-ги, 2-взе, 3-бж, 4-ад

### Атмосфера

#### В 1

- 1) Какой газ составляет большую часть атмосферного воздуха  
а) гелий б) азот в) кислород
- 2) Как изменяется температура с высотой в тропосфере  
а) повышается б) понижается в) не изменяется
- 3) Ветры сезонного характера, возникающие на границе суши и моря  
а) муссоны б) пассаты в) циклоны
- 4) В каком направлении дуют пассаты в северном полушарии  
а) юго-восточном б) северо-восточном в) восточном
- 5) Преобладающее направление переноса воздушных масс в умеренных широтах  
а) западное б) восточное в) южное
- 6) Количество водяного пара, содержащегося в воздухе в данный момент ( $\text{г/м}^3$ )  
а) точка росы б) относительная влажность в) абсолютная влажность
- 7) Нисходящий вихрь воздуха в замкнутой области повышенного давления  
а) циклон б) антициклон в) бриз
- 8) Какую погоду приносит циклон  
а) ясную, солнечную б) пасмурную, с осадками в) облачную, холодную
- 9) место возникновения полярных сияний  
а) тропосфера б) стратосфера в) ионосфера
- 10) Что произойдет при охлаждении насыщенного водяными парами воздуха (при положительных температурах)  
а) испарение б) конденсация в) сублимация
- 11) Прибор, определяющий влажность воздуха  
а) барометр б) психрометр в) осадкомер
- 12) Сильный северо-восточный ветер, возникающий в районе Новороссийска  
а) бриз б) фен в) суховей г) бора

- 13) Облака, не дающие осадков и тени  
 а) перистые б) кучевые в) слоистые
- 14) Что такое погода  
 а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;  
 б) состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в данном месте;  
 в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;
- 15) выбрать признаки устойчивой и ясной погоды (изменения погоды):  
 а) давление воздуха высокое или повышается;  
 б) ветер слабый, к вечеру стихает;  
 в) утром нет росы, тумана;  
 г) муравьи прячутся в муравейники;  
 д) давление резко колеблется или понижается;  
 з) дым от костров или труб поднимается вверх;  
 и) небо днем покрыто кучевыми облаками, исчезающими к вечеру;  
 к) относительная влажность воздуха снижается днем и возрастает к ночи.
- 16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковым давлением:  
 а) изотермы б) изобары в) меридианы
- 17) Климатический пояс со среднегодовыми температурами +25, +28°C, высокой влажностью, большим количеством осадков (2000-500-мм), равномерно распределенными в течение года  
 а) экваториальный б) субтропический в) умеренный
- 18) Расположить слои атмосферы снизу вверх  
 а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) мезосфера
- 19) Начертить и описать схему возникновения дневного бриза на берегу моря.

### **Атмосфера**

#### **В 2**

- 1) Газ, на долю которого приходится около  $\frac{1}{4}$  части атмосферного воздуха  
 а) азот б) кислород в) углекислый газ
- 2) Как изменяется температура с высотой в стратосфере  
 а) повышается б) понижается в) не изменяется
- 3) Ветры суточного характера, возникающие на границе суши и моря  
 а) муссоны б) пассаты в) бризы
- 4) В каком направлении дуют пассаты в южном полушарии  
 а) юго-восточном б) северо-восточном в) восточном
- 5) Планетарные ветры, дующие от тропиков к экватору  
 а) муссоны б) пассаты в) бризы
- б) Момент перехода воздуха от ненасыщенного состояния к насыщенному:  
 а) конденсация б) точка росы в) абсолютная влажность
- 7) Восходящий вихрь воздуха в замкнутой области пониженного давления:  
 а) циклон б) антициклон в) бриз
- 8) Какую погоду приносит антициклон  
 а) ясную, солнечную б) облачную, с осадками в) солнечную, жаркую
- 9) Место расположения озонового слоя  
 а) тропосфера б) стратосфера в) ионосфера
- 10) Что произойдет при охлаждении насыщенного воздуха (при отрицательных температурах)  
 а) конденсация б) сублимация в) испарение
- 11) Прибор, определяющий давление атмосферы  
 а) психрометр б) барометр в) анемометр

- 12) Какое направление имеет бора (сильный ветер в районе Новороссийска)  
 а) северо-восточное б) северное в) западное
- 13) Процесс, в результате которого образуются облака  
 а) испарение б) конденсация в) вымерзание
- 14) Что такое климат  
 а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;  
 б) состояние нижних слоев атмосферы в данное время в данном месте;  
 в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;
- 15) Выбрать признаки ухудшения (ненастной) погоды  
 а) давление воздуха высокое или повышается;  
 б) ветер к вечеру усиливается  
 в) утром нет росы, тумана  
 г) муравьи прячутся в муравейники  
 д) ласточки летают высоко  
 е) ветер к вечеру стихает;  
 ж) давление понижается;  
 з) сильные росы или иней ночью  
 и) с утра душно, кучевые облака растут вверх, не исчезая к вечеру;  
 к) утренние и вечерние зори красные;
- 16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковой температурой  
 а) изотермы б) изобары в) параллели
- 17) Климатический пояс, для которого характера смена воздушных масс по сезонам года (летом - тропический, зимой - воздух умеренных широт), лето обычно сухое, жаркое; зима – влажная, теплая  
 а) экваториальный; б) умеренный; в) субтропический;
- 18) Расположить слои атмосферы сверху вниз  
 а) ионосфера б) тропосфера в) стратосфера г) мезосфера
- 19) Начертить и описать схему возникновения ночного бриза на берегу моря
- Ответы:  
 1 вариант: 1-б 2-б 3-а 4-б 5-а 6-в 7-б 8-б 9-в 10-б 11-б 12-г 13-а 14-б 15-абзи 16-б 17-а 18-вагб  
 2 вариант: 1-б 2-а 3-в 4-а 5-б 6-б 7-а 8-а 9-б 10-б 11-б 12-а 13-б 14-а 15-бвгжик 16-а 17-в 18-агвб

## **Ботаника**

### **Строение и функции цветковых растений**

В 1

1. Корни, отходящие от главного корня:
  - а) боковые;
  - б) придаточные;
  - в) мочковатые;
1. Растения, у которых употребляются в пищу корнеплод:
  - а) морковь, лук, картофель;
  - б) репа, редис, свекла;
  - в) картофель, редька, морковь;
1. Видоизмененные подземные побеги:
  - а) луковица, клубень, корневые клубеньки;
  - б) клубень, корнеплод, корнеклубни;
  - в) клубень, луковица, корневище;
1. Соотнести понятия растений и их частей, употребляемых в пищу:

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1. Корнеплод     | а) морковь;  |
| 2. Клубень       | б) чеснок;   |
| 3. Луковица      | в) фасоль;   |
| 4. Плод (семена) | г) свекла;   |
| 5. Лист          | д) картофель |
|                  | е) лук       |
|                  | ж) капуста   |
|                  | з) томаты    |
|                  | и) редис     |

2. Расположить по порядку (снизу вверх) зоны корня:

- а) зона всасывания;
- б) корневой чехлик;
- в) зона проведения;
- г) зона деления (роста);

1. Часть стебля, по которой перемещаются органические вещества:

- а) луб;
- б) древесина;
- в) сердцевина;

1. Образовательная ткань стебля;

- а) лубяные волокна;
- б) пробка;
- в) камбий

1. Соотнести понятия (перемещение веществ по стеблю):

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Вода и минеральные соли | а) сосуды древесины;  |
| 2. Органические вещества   | б) ситовидные трубки; |
|                            | в) сверху вниз;       |
|                            | г) снизу вверх;       |

2. Продукты поглощаемые при фотосинтезе:

- а) вода, крахмал, углекислый газ;
- б) кислород, вода, минеральные соли;
- в) углекислый газ, вода;

1. Растения, имеющие сложные листья:

- а) клен, конский каштан, акация;
- б) клевер, дуб, грецкий орех;
- в) конский каштан, акация, грецкий орех;

1. Элементы листа, в которых происходит фотосинтез:


- а) эпидермис;
- б) столбчатая и губчатая паренхима;
- в) жилка (сосудисто -проводящий пучок);

1. Соотнести понятия:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Лист            | а) корнеклубни георгина; |
| 2. Стебель (побег) | б) колючки кактуса;      |
| 3. Корень          | в) усы земляники;        |
|                    | г) корневище ландыша;    |
|                    | д) клубень картофеля;    |
|                    | е) колючки розы          |

2. Соотнести понятия (размножение растений):

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. Побег  | а) картофель; |
| 2. Корень | б) малина;    |
| 3. Лист   | в) земляника; |
|           | г) бегония;   |
|           | е) чеснок     |

3. Расположить части цветка в порядке от периферии к центру:
- а) венчик; б) пестик; в) чашечка; г) тычинки;**
1. эндосперм (запас питательных веществ) у цветковых растений образуется:
- а) в результате слияния спермия и яйцеклетки;**  
**б) в результате слияния спермия и центрального ядра;**  
**в) из центрального ядра зародышевого мешка семяпочки;**
1. Соотнести понятия так, чтобы верно заполнить схему процесса фотосинтеза:
- 

$$\begin{matrix} & & \text{Е} & & \\ & \text{А+В} & \text{С+Д} & & \\ & & \text{К} & & \end{matrix}$$

1. хлорофилл
  2. крахмал
  3. углекислый газ
  4. кислород
  5. свет
  6. вода
2. начертить схему цветка и подписать его части.
3. Исключить лишние понятие:
- а) свекла; б) репа; в) лук; г) редис;**

### Строение и функции цветковых растений

В 2

1. Корни, отрастающие от стебля:
- а) придаточные;**  
**б) боковые;**  
**в) мочковатые;**
1. Растения, у которых используются в пищу видоизмененные подземные побеги:
- а) морковь, лук, картофель;**  
**б) картофель, свекла, чеснок;**  
**в) картофель, лук, чеснок;**
1. Видоизмененные корни:
- а) корневище, клубень, корневые клубеньки;**  
**б) корнеплод, корнеклубни, корневые клубеньки;**  
**в) клубень, корневище, корнеплод;**
1. Соотнести понятия растений и их частей, употребляемых в пищу:
- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| 1. Корнеплод     | <b>а) картофель;</b>       |
| 2. Клубень       | <b>б) редис;</b>           |
| 3. Луковица      | <b>в) пшеница;</b>         |
| 4. Плод (семена) | <b>г) репа;</b>            |
| 5. Лист          | <b>д) чеснок</b>           |
|                  | <b>е) укроп</b>            |
|                  | <b>ж) болгарский перец</b> |
|                  | <b>з) вишня</b>            |
|                  | <b>и) салат</b>            |
2. Расположить по порядку (от периферии к центру) части стебля древесного растения:
- а) камбий; б) кора; в) сердцевина; г) древесина;**
1. Часть стебля, по которой перемещаются вода и минеральные соли:
- а) луб; б) древесина; в) сердцевина;**
1. Значение сердцевины стебля:
- а) образовательная ткань; б) основная ткань, запасаящая питательные вещества;**  
**в) проводящая ткань;**
1. Какие вещества перемещаются по ситовидным клеткам коры:
- а) вода; б) глюкоза; в) минеральные соли;**
1. Соотнести понятия:
- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| 1. Фотосинтез | <b>а) поглощение кислорода;</b> |
|---------------|---------------------------------|

## 2. Дыхание

- б) образование углеводов;
- в) выделение кислорода;
- г) выделение углекислого газа;
- д) идет постоянно;
- е) для начальной стадии необходим свет;
- ж) поглощение углекислого газа;
- з) поглощение воды

### 2. Растения, имеющие простые листья:

а) дуб, белая акация, шиповник;

б) дуб, клен, каштан;

в) конский каштан, тополь, черный орех;

#### 1. элементы листа, которые служат для транспирации и газообмена:

а) эпидермис; б) устьица; в) жилки (сосудисто – проводящие пучки);

#### 1. Соотнести понятия (растения и тип плода)

1. ягода

а) фасоль, горох;

2. Костянка

б) белена, мак;

3. Стручок

в) вишня, слива;

4. Боб

г) крыжовник, томаты;

5. Семянка

д) подсолнечник, одуванчик;

6. Яблоко

е) груша, яблоня;

ж) капуста, редис

#### 2. Соотнести понятия (размножения растений):

1. Побег

а) смородина;

2. Корень

б) фиалка;

3. Лист

в) виноград;

г) гиацинт;

д) малина;

е) лук;

ж) пырей;

#### 3. Расположить части цветка в порядке от центра к периферии:

а) чашелистики; б) лепестки; в) тычинки; г) пестик;

#### 1. Зародыш семени образуется в результате:

а) слияние спермия и центрального ядра; б) слияния спермия и яйцеклетки;

в) слияния яйцеклетки и центрального ядра;

#### 1. Расположить понятия в виде схемы и привести по 2-3 примера к каждому способу размножения:

Размножения растений, черенками, листом, семенное размножение, стеблем, вегетативное размножение, корнем, усами, корневищем

#### 1. Начертить схему поперечного среза стебля древесного растения, подписать слои.

#### 2. Исключить лишнее понятие:

а) морковь; б) картофель; в) редис; г) свекла

Ответы:

1 вариант: 1-а 2-б 3-в 4: 1-аги 2-д 3-бе 4-вз 5-ж 5-бгав 6-а 7-в 8: 1-аг 2-бв 9-в 10-в 11-б 12:

1-б 2-вгд 3-а 13: 1-аве 2-б 3-г 14-вагб 15-б 16: А-3 В-6 Е-5 К-1 С-2 Д-4 18-в

2 вариант: 1-а 2-в 3-б 4: 1-бг 2-а 3-д 4-вжз 5-еи 5-багв 6-б 7-б 8-б 9: 1-бвежз 2-адг 10-б 11-б

12: 1-г 2-в 3-ж 4-а 5-д 6-е 13: 1-авежг 2-д 3-б 14-гвба 15-б 18-б

## Систематика растений

### В 1

#### 1. Относятся к водорослям:

а) дрожжи; б) хламидомонада; в) ряска; г) улотрикс; д) кувшинка; е) ламинария;

#### 1. Организм, представляющий собой симбиоз гриба и водоросли:

а) мох; б) лишайник; в) трутовик;

1. Плесневые грибы:
  - а) мукор; б) дрожжи; в) пеницилл; г) головня
  1. Для грибов характерно:
    - а) наличие хлорофилла; б) гетеротрофы; в) клеточная стенка из хитина;
    - г) образование крахмала д) образование гликогена
    1. Тип взаимоотношения подберезовика и березы:
      - а) паразитизм; б) симбиоз; в) хищничество;
      1. Какой вид размножения наблюдается у хламидомонады в благоприятных условиях (летом):
        - а) бесполое (деление клетки);
        - б) бесполое (почкование);
        - в) половое размножение;
        1. Какие клетки образуются при бесполом размножении растений:
          - а) гаметы; б) споры; в) зигота;
          1. Место образования гамет у мхов:
            - а) на взрослых растениях; б) на заростке; в) в спорангии;
            1. Какая часть растения отсутствует у мхов:
              - а) стебель; б) лист; в) цветок; г) ризоиды
              1. Папоротники имеют следующие части:
                - а) листья; б) цветок; в) корневище; г) клубень; д) стебель
                1. Чем представлен гаметофит у папоротников:
                  - а) взрослым растением; б) заростком; в) спорангием;
                  1. Соотнести понятия:
 

1. размножаются спорами	а) сосна;
2. размножаются семенами	б) дрожжи;
	в) папоротник;
	г) подберезовик;
	д) береза;
	е) пеницилл;
	ж) одуванчик;
	з) головня
	и) мхи
      2. соцветие, характерные для сложноцветных:
        - а) сложная кисть; б) сложный колос; в) корзинка;
        1. представители какого семейства имеют высокое содержание растительного белка:
          - а) пасленовые; б) бобовые; в) злаки;
          1. Тип плода, характерный для крестоцветных:
            - а) боб; б) семянка; в) стручок;
            1. Соотнести понятия:
 

1. Сем. крестоцветные	а) мать-и-мачеха, василек;
2. Сем. бобовые	б) сурепка, пстушья сумка;
3. Сем. пасленовые	в) белена черная, картофель;
4. Сем. сложноцветные	г) акация, клевер;
            2. Выбрать верные утверждения:
              - а) все растения семейства пасленовых сильно ядовиты и не могут употребляться в пищу;
              - б) папоротникообразные широко распространились на Земле, т.к. имеют самостоятельно существующие поколение гаметофита;
              - в) люцерна и клевер – ценные кормовые культуры;
              - г) первый антибиотик был получен из плесневого гриба пеницилла;
              - д) все грибы размножаются спорами;
              - е) папоротники, хвощи и плауны никогда не цветут;



1. Определить семейство растений: цветки мелкие, трехчленные, обычно собран в соцветие, сложный колос, плод-зерновка, стебель-соломинка:  
а) зонтичные; б) злаки; в) лилейные;
1. Начертить схему размножения мхов, обозначив понятия: гаметофит, спорофит, споры, заросток, гаметы.

### Систематика растений

#### В 2

1. относится к автотрофам:
- а) дрожжи;
  - б) хламидомонада;
  - в) сыроежки;
  - г) папоротник;
  - д) сосна;
  - е) пеницилл;
1. Образование, представляющее симбиоз дерева и шляпочного гриба:
- а) мицелий;
  - б) микориза;
  - в) заросток;
1. Грибы – паразиты:
- а) мукор;
  - б) трутовик;
  - в) подберезовик;
  - г) головня;
  - д) фитофтора;
  - е) дрожжи;
1. Относится к водорослям:
- а) хламидомонада;
  - б) хлорелла;
  - в) амеба;
  - г) пеницилл;
  - д) улотрикс;
  - е) тростник;
1. Тип взаимоотношения трутовика и березы:
- а) симбиоз;
  - б) паразитизм;
  - в) хищничество;
1. Какой вид размножения у хламидомонады в неблагоприятных условиях (осенью):
- а) бесполое (деление клетки);
  - б) бесполое (почкование);
  - в) половое;
1. Какие клетки участвуют в половом размножении:
- а) споры;
  - б) гаметы;
  - в) зооспоры;
1. Место образования гамет у папоротника:
- а) в спорангиях;
  - б) на заростке;
  - в) на корневище;
1. Мхи имеют следующие части:
- а) лист;
  - б) стебель;
  - в) цветок;

г) ризоиды;

д) корень;

1. Чем представлен гаметофит у мхов;

а) взрослым растением;

б) заростком;

в) спорангием;

1. Соотнести понятия:

1. Размножаются спорами

а) тополь;

2. Размножаются

б) мукор;

в) подосиновик;

г) дрожжи;

д) тюльпан;

е) мхи;

ж) ель;

з) папоротник;

и) спорынья;

2. Для кого семейства характерно соцветия корзинка:

а) злаки;

б) сложноцветные;

в) розоцветные;

1. Представители какого семейства содержат алкалоиды и многие являются ядовитыми:

а) пасленовые;

б) крестоцветные;

в) бобовые;

1. Плод, характерный для сложноцветных:

а) зерновка;

б) семянка;

в) костянка;

1. Какой цветок характерен для растений класса однодольные:

а) трехчленный;

б) четырехчленный ;

в) пятичленный;

1. Соотнести понятия:

1. Сем. крестоцветные

а) томаты, болгарский перец;

2. Сем. бобовые

б) люцерна, соя;

3. Сем. пасленовые

в) ромашка, одуванчик;

4. Сем. сложноцветные

г) горчица, капуста;

2. Выбрать верные утверждения:

а) растения семейства бобовых имеют высокое содержание растительного белка;

б) папоротники цветут очень редко;

в) белена и паслен черный – ценные кормовые культуры;

г) папоротникообразные не смогли завоевать сушу, т.к. имеют уязвимую стадию в своем развитии – заросток;

д) дрожжи размножаются почкованием;

е) грибы по способу питания подразделяются на сапрофитов и паразитов;

1. Определить семейство растений:

Цветки трехчленные, плод – ягода или коробочка, почти все имеют луковичку – видоизмененный подземный побег

1. Начертить схему размножения папоротников, обозначив понятия: гаметофит (заросток), спорофит, споры, гаметы.

## В 1

1. относятся к простейшим:
  - а) инфузория-туфелька;
  - б) амеба;
  - в) улитка;
  - г) гидра;
  - д) малярийный плазмодий
1. Отличительные особенности кишечнополостных:
  - а) 2 слоя клеток;
  - б) двусторонняя симметрия;
  - в) наличие медузного и полипного поколения;
  - г) наличие хорды;
  - д) наличие стрекательных клеток;
1. Относятся к кишечнополостным:
  - а) кораллы;
  - б) кальмар;
  - в) медуза;
  - г) актиния;
  - д) рак;
1. Особенности моллюсков:
  - а) радиальная симметрия;
  - б) мягкое нечленистое тело;
  - в) хитиновый покров;
  - г) тело делится на голову, грудь, брюшко;
  - д) тело делится на голову, туловище, ноги;
  - е) наличие раковины и мантии;
1. Относится к головоногим моллюскам:
  - а) улитка;
  - б) осьминог;
  - в) кальмар;
  - г) мидии;
1. Особенности насекомых:
  - а) 4 пары ног;
  - б) дыхание легкими;
  - в) голова, грудь, брюшко;
  - г) 3 пары ног;
  - д) головогрудь и брюшко;
  - е) сложные глаза;
1. Соотнести понятия:

Отряды насекомых:

1. Двукрылые	а) бабочка;
2. Перепончатокрылые	б) кузнечик;
3. Жесткокрылые	в) муха
4. Чешуекрылые	г) пчела;
5. Прямокрылые	д) майский жук;
1. относятся к земноводным:
  - а) жаба;
  - б) крокодил;
  - в) черепаха;
  - г) тритон;
  - д) саламандра;

1. Новые черты организации, позволившие земноводным выйти на сушу:
- а) наличие легких;
  - б) откладывают икру;
  - в) 2 круга кровообращения;
  - г) 2 пары конечностей;
  - д) кожное дыхание;
1. Особенности пресмыкающихся:
- а) влажная кожа;
  - б) живут только на суше;
  - в) роговые кожные чешуи;
  - г) размножение яйцами;
  - д) теплокровные;
  - е) развитие с метаморфозом;
1. Исключите лишнее:
- а) крокодил;
  - б) ящерица;
  - в) тритон;
  - г) черепаха;
12. Соотнести понятия:
- Отряды птиц:
- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1. Воробьиные           | а) пеликан; |
| 2. Куриные              | б) тетерев; |
| 3. Голенастые           | в) коршун;  |
| 4. Веслоногие           | г) аист;    |
| 5. Дневные хищные птицы | д) синица;  |
13. Соотнести понятия:
- |   |              |
|---|--------------|
| 1. откладывают яйца                                       | а) дельфин;  |
| 2. Откладывают икру                                       | б) утконос;  |
| 3. Откладывают яйца, но<br>выкармливают детенышей молоком | в) кенгуру;  |
| 4. Живородящие  | г) жаба;     |
| 5. Живородящие, но вынашивают<br>детенышей в сумке        | д) черепаха; |
14. Соотнести понятия:
- Органы дыхания:
- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. легкие        | а) пчела;   |
| 2. Жабры         | б) акула;   |
| 3. Трахеи        | в) дельфин; |
| 4. Легкие + кожа | г) лягушка; |
15. Соотнести понятия:
- |   |              |
|---|--------------|
| 1. 1 круг кровообращение                          | а) улитка;   |
| 2. 2 круг кровообращение, 3-х<br>камерное сердце  | б) окунь;    |
| 3. 2 круга кровообращение, 4-х<br>камерное сердце | в) лягушка;  |
| 4. незамкнутая кровеносная система                | г) ласточка; |
16. соотнести понятия:
- Отряды млекопитающих:
- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. Насекомоядные | а) жираф;   |
| 2. Грызуны       | б) дельфин; |
| 3. Ластоногие    | в) соболь;  |
| 4. Парнокопытные | г) суслик;  |

5. Непарнокопытные д) еж;  
6. Кистообразные е) зебра;  
7. Хищные ж) тюлень;  
17. Перечислить признаки приспособленности птиц к полету.

## **Зоология**

**в 2**

1. Относятся простейшим:
- а) эвглена зеленая;
  - б) медуза;
  - в) амеба дизентерийная;
  - г) аскарида;
  - д) инфузория -туфелька;
1. Отличительные особенности кишечнополостных:
- а) 3 слоя клеток;
  - б) радиальная симметрия;
  - в) наличие раковины;
  - г) 2 слоя клеток;
  - д) медузное и полипное поколения;
1. Особенности моллюсков:
- а) членистое тело;
  - б) незамкнутое кровеносная система;
  - в) наличие раковины и мантии;
  - г) мягкое нечленистое тело;
  - д) органы дыхания - трахеи;
  - е) тело делится на голову, туловище, ногу;
1. Относятся к брюхоногим моллюскам:
- а) осьминог;
  - б) улитка;
  - в) устрицы;
  - г) слизень;
1. Особенности членистоногих:
- а) хитиновый покров;
  - б) 1 круг кровообращение;
  - в) членистое тело;
  - г) радиальное симметрия;
  - д) незамкнутая кровеносная система;
1. Относятся к паукообразным:
- а) муравей;
  - б) клещ;
  - в) скорпион;
  - г) рак;
  - д) тарантул;
  - е) клоп;
1. Соотнести понятия:
- Отряды насекомых:
1. Двукрылые а) саранча;
  2. Перепончатокрылые б) бабочка;
  3. Жесткокрылые в) комар;
  4. Чешуекрылые г) оса;
  5. прямокрылые д) божья коровка;
1. особенности земноводных:
- а) размножение яйцами;

- б) 2 круга кровообращения;
- в) откладывают икру;
- г) развитие с метаморфозом;
- д) дыхание жабрами;
- е) 2 пары конечностей;

1. Относятся к пресмыкающимся:

- а) жаба;
- б) крокодил;
- в) черепаха;
- г) тритон;
- д) ящерица;

1. Новые черты организации пресмыкающихся, позволившие им окончательно освоить сушу:

- а) дыхание легкими;
- б) сухая кожа с роговыми чешуями;
- в) исчезновение кожного дыхания;
- г) влажная кожа;
- д) развитие с метаморфозом;

1. Исключить лишнее:

- а) лягушка;
- б) ящерица;
- в) саламандра;
- г) жаба;

1. Соотнести понятия:

Отряды птиц:

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1. Воробьиные           | а) баклан;  |
| 2. Куриные              | б) снегирь; |
| 3. Голенастные          | в) гриф;    |
| 4. Веслоногие           | г) цапля;   |
| 5. Дневные хищные птицы | д) глухарь; |

1. Соотнести понятия:

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. откладывают яйца                                    | а) карась;   |
| 2. Откладывают икру                                    | б) кит;      |
| 3. Откладывают яйца, но выкармливают детенышей молоком | в) крокодил; |
| 4. Живородящие   | г) коала;    |
| 5. Живородящие, но вынашивают детенышей в сумке        | д) ехидна;   |

2. Соотнести понятия:

Органы дыхания:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. легкие        | а) саламандра; |
| 2. Жабры         | б) окунь;      |
| 3. Трахеи        | в) кашалот;    |
| 4. Легкие + кожа | г) стрекоза;   |

1. Соотнести понятия:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. 1 круг кровообращение                       | а) акула;  |
| 2. 2 круг кровообращение, 3-х камерное сердце  | б) синица; |
| 3. 2 круга кровообращение, 4-х камерное сердце | в) пчела;  |
| 4. незамкнутая кровеносная система             | г) жаба;   |

2. соотнести отряды млекопитающих:

Отряды млекопитающих:

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 1. Насекомоядные | а) корова; |
|------------------|------------|

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 2. Грызуны         | б) дельфин; |
| 3. Ластоногие      | в) гепард;  |
| 4. Парнокопытные   | г) хомяк;   |
| 5. Непарнокопытные | д) крот;    |
| 6. Кистообразные   | е) лошадь;  |
| 7. Хищные          | ж) морж;    |
1. Перечислить признаки приспособленности рыб к водному образу жизни.
  - 2.

### **Методика преподавания естествознания**

#### **Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий**

##### **В 1**

1. Отражение совокупности свойств, характерных для данного объекта или явления при непосредственном воздействии на органы чувств:
  - А) восприятие Б) представление В) понятие
2. Понятие – это:
  - А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
  - Б) отражение совокупности свойств объекта или явления
  - В) обобщенное отражение действительности
3. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятий:
  - А) представления Б) ощущения В) понятия Г) восприятия
4. Мысленное объединение предметов или явлений в группе по общим, существенным признакам:
  - А) сравнение Б) классификация В) анализ
    1. Расположить понятия в последовательности от частного к общему:
      - А) водоем б) Кубань в) река г) гидросфера д) естественный водоем
    1. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Озеро»:
      - А) рассказ учителя о видах и происхождении озер
      - Б) демонстрация картины «Озеро»
      - В) расположить понятия от частного к общему (озеро, Байкал, водоем, пресное озеро), составить схему «Озера»
      - Г) рассказ учащегося об озерах, подписать озера на контурной карте
        1. Составить практическое задание на исключение лишнего понятия по теме «Полезные ископаемые»

#### **Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий**

##### **В 2**

1. Отражение отдельных свойств предметов или явлений при непосредственном воздействии на органы чувств:
  - А) ощущение Б) представление В) восприятие
2. Представление – это:
  - А) отражение отдельных свойств предметов или явлений
  - Б) обобщенное отражение действительности
  - В) чувственно-наглядный образ предметов или явлений, сохраняемый в памяти
3. Метод обучения, с которого начинается непосредственное формирование естественнонаучных представлений:
  - А) рассказ Б) наблюдение В) беседа
4. Мысленное разложение исходного понятия на составные части:
  - А) анализ Б) синтез В) абстрагирование
    1. Расположить понятия в последовательности от общего к частному:
      - А) хвойное дерево б) сосна в) дерево г) биосфера д) растения

1. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Плод»:
  - А) беседа о значении плодов, чтение текста учебника
  - Б) составление схемы «Классификация плодов»
  - В) демонстрация различных плодов
  - Г) зарисовка по памяти плодов, рассказ учащихся о значении плодов
1. Составить практическое задание на исключение лишнего понятия по теме: «Реки и озера»

Ответы:

- 1 вариант: 1-а 2-в 3-бгав 4-б 5-бвдаг 6-багв
- 2 вариант: 1-а 2-в 3-б 4-а 5-гдваб 6-вагб

### **Средства обучения естествознанию**

#### **В 1**

1. Группа объектов, имеющих общие признаки:
  - А) гербарий Б) коллекция В) муляжи
  1. Объемное искусственное наглядное пособие, дающее изображение предмета или его частей в увеличенном или уменьшенном виде:
    - А) муляж Б) модель В) чучело
    1. Плоскостное наглядное пособие, на котором изображен объект или явление природы:
      - А) диаграмма Б) учебная таблица В) учебная картина
      1. Соотнести понятия:
        - А) натуральные живые объекты природы
        - Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
        - В) натуральные объекты неживой природы
        - Г) искусственные объемные средства обучения
        - Д) искусственные плоскостные средства обучения
      1. глобус 2) комнатные растения 3) муляжи плодов 4) учебная картина
      2. 5) аквариумные рыбки 6) полезные ископаемые 7) гербарий 8) компас
    - 9) физическая карта 10) чучело белки 11) модель сердца
    1. Выбрать натуральные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:
      - а) гербарий растений леса б) картина «В лесу» в) коллекция шишек хвойных растений г) карта природных зон России д) веточки лиственных и хвойных деревьев е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник» ж) коллекция насекомых леса з) модель муравейника и) муляжи плодов дикорастущих растений к) коллекция лесных почв л) иллюстрации животных леса м) чучело сойки
      1. Практическое задание:  
Подобрать средства обучения к уроку естествознания по указанной теме («В тундре», «Реки и озера», «Растения летом и осенью»)

### **Средства обучения естествознанию**

#### **В 2**

1. Искусственные средства обучения, передающие внешний вид объекта без внутреннего содержимого:
  - А) модель Б) коллекция В) муляжи
2. Засушенные растения или их части, расположенные на листе бумаги:
  - А) гербарий Б) модель В) чучело
3. Плоскостное наглядное пособие, содержащее, наряду с изображением объекта, уточняющие подписи:
  - А) диаграмма Б) учебная таблица В) учебная картина
4. Соотнести понятия:
  - А) натуральные живые объекты природы



- Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
- В) натуральные объекты неживой природы
- Г) искусственные объемные средства обучения
- Д) искусственные плоскостные средства обучения

- 1) модель глаза 2) яблоки 3) муляжи грибов 4) учебная таблица
- 5) аквариумные рыбки 6) почва 7) влажный препарат рыбы 8) лупы
- 9) географическая карта 10) чучело сойки 11) барометр

5. Выбрать искусственные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:

- а) гербарий растений леса б) картина «В лесу» в) коллекция шишек хвойных растений г) карта природных зон России д) веточки лиственных и хвойных деревьев е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник» ж) коллекция насекомых леса з) модель муравейника и) муляжи плодов дикорастущих растений к) коллекция лесных почв л) иллюстрации животных леса м) чучело сойки

Ответы:

1 вариант: 1-б 2-б 3-в 4: а-2,5 б-7,10 в-б г-1, 3, 8, 11 д-4, 9 5-авджкм

2 вариант: 1-в 2-а 3-б 4: а-2, 5 б-7,10 в-б г-1, 3, 8, 11 д-4, 9 5-бгезил

### **Методы и приемы обучения**

#### **В 1**

1. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация учебных картин
- б) лабораторные опыты
- в) наблюдения за погодой
- г) демонстрация муляжей и моделей

2. Относятся к практическим методам обучения:

- а) рассказ
- б) наблюдение за сезонными изменениями в природе
- в) лабораторные опыты
- г) демонстрация диафильмов
- д) заполнение таблиц
- е) работа в уголке живой природы

3. Фенологические наблюдения – это:

- а) наблюдения за погодой
- б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире
- в) наблюдение за сезонным характером людей

4. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:

- а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет)
- б) определить тему и цель наблюдения
- в) определить объект для наблюдений
- г) по результатам сделать записи, рисунки
- д) определить отдельные части ( детали) объекта для наблюдения
- е) вывести закономерности, сделать общий вывод

5. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:

- а) рассказ б) беседа в) лекция
6. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:

- а) описательный б) объяснительный

7. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):

- а) изучение фактического материала по теме
- б) подобрать дополнительную литературу ( в т.ч. художественную)

- в) составить план-конспект рассказа
  - г) определить тему, цель, место рассказа на уроке
  - д) подобрать наглядные пособия к рассказу
8. Указать возможные методы и приемы работы на уроке естествознания по теме: «Растениеводство» (А.А.Плешаков, 3 класс)

### **Методы и приемы обучения**

#### **В 2**

1. К наглядным методам обучения относятся:
- а) практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых
  - б) демонстрация натуральных объектов
  - в) демонстрационные опыты
  - г) вычерчивание схем
  - д) демонстрация таблиц
2. Относятся к практическим методам обучения:
- а) демонстрация картин
  - б) определение и описание натуральных объектов природы
  - в) демонстрационные опыты
  - г) наблюдение за погодой
  - д) работа с приборами (компас, термометр)
  - е) беседа
3. Опыт, предполагающий синхронную деятельность всех учащихся, выполняемую поэтапно по указаниям учителя:
- а) демонстративный
  - б) лабораторный, групповой
  - в) лабораторный, фронтальный
4. Расположить в определенном порядке этапы фронтального лабораторного опыта по изучению свойств полезных ископаемых:
- а) познакомиться с лабораторным оборудованием и техникой безопасности
  - б) определить план проведения опыта
  - в) определить тему и цель работы
  - г) составить таблицу «Свойства и применение полезных ископаемых»
  - д) провести лабораторную работу по изучению свойств полезных ископаемых (физическое состояние, цвет, прочности, особые свойства)
5. Последовательное повествовательное изложение учебной информации:
- а) рассказ б) беседа в) семинар
6. Вид беседы (рассказ), который используется преимущественно на итоговых, обобщающих уроках:
- а) индуктивный б) дедуктивный
7. Методика подготовки учителя к беседе (расположить в определенной последовательности):
- а) подобрать наглядные пособия к беседе
  - б) определить тему, цель и место беседы на уроке
  - в) разработать систему вопросов с учетом методических
  - г) изучить фактический материал по теме, подобрать дополнительный
8. Указать возможные методы и приемы работы на уроке естествознания по теме: «Что такое почва» (А.А.Плешаков, 3 класс)

Ответы:

1 вариант: 1-аг 2-бвде 3-б 4-бвдге 5-б 6-б 7-габвд

2 вариант: 1-бвд 2-бгд 3-в 4-вбадг 5-а 6-б 7-бгва

### **Критерии оценки:**

1. Отметка "5" ставится, если студент:
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

85%-100% - «5»

70%-85% - «4»

50%-70% - «3»

#### **2.1.2. Практические занятия**

##### **Практическое занятие**

**Тема:** «Выявление основных биологических и географических понятий»

**Цели:** - закрепление теоретических знаний по теме «Характеристика естественнонаучных понятий»;

- ознакомление с программой по начальному курсу естествознания;

- формирование умений и навыков выявления общих и единичных естественнонаучных понятий (биологических и географических)

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, ресурсы интерактивной доски, нетбуки, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования

##### **Ход работы**

1. Характеристика естественнонаучных понятий:

а) объем понятия – характеризует количество предметов, отражаемых в сознании с помощью данного понятия

единичные (видовые) понятия: песок, глина, гранит

общие (родовые) понятия: полезные ископаемые

б) содержание понятия – характеризуется совокупностью элементов знаний о природе, отражаемых с помощью данного понятия

простые понятия – включают один элемент знания о природе:

линия горизонта; стороны горизонта; ориентирование по сторонам горизонта

сложные понятия – совокупность простых понятий: горизонт

в) понятия биологические ( деревья, животные и др.) и географические (рельеф, водоемы)

2. Выявление основных естественнонаучных понятий на основе анализа программ (учебников) естествознания для начальной школы по заданной теме, например:  
Общие понятия Единичные понятия

- а) природа живая, неживая
- б) растения деревья, кустарники, травы
- в) деревья лиственные, хвойные
- г) явления погоды температура, осадки, ветер, облачность
- д) животные дикие, домашние
- е) животные рыбы, птицы, насекомые, звери и др.

3. Выполнить практические задания:

а) расположить следующие понятия в виде схемы:

1 вариант - растения, орешник (лещина), сосна, кустарники, лиственные деревья, деревья, клевер, береза, травы, лиственница, ландыш, дуб, хвойные деревья, малина

2 вариант - реки, водоемы, Черное море, естественные водоемы, озера, Азовское море, моря, искусственные водоемы, Каспийское море, Байкал, пруды, Краснодарское водохранилище

б) расположить понятия от единичного к общему:

1 вариант - каменный уголь, горные породы, уголь, осадочные горные породы, литосфера, осадочные горные породы органического происхождения, антрацит

2 вариант - ласточка, биосфера, птицы, городская ласточка, животные, перелетные птицы

### Практическое занятие

**Тема:** «Составление схемы формирования и развития естественнонаучного понятия»

**Цели:** - закрепление теоретических знаний о процессе формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий;

- формирование умений и навыков по составлению схемы развития естественнонаучных представлений и понятий

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования

### Ход работы

1. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий складывается из нескольких этапов:

- а) формирование ощущений и восприятий (формы и методы работы – наблюдение, практические работы, наглядные средства обучения, рассказ учителя и система вопросов, направленная на уточнение восприятия)
- б) формирование представлений (формы и методы работы – рассказ-описание ученика, зарисовка по памяти, узнавание объекта, сравнение с другими объектами и выбор на основе характерных признаков и др.)
- в) формирование понятий включает терминологическую работу, в том числе систему заданий: исключить лишнее понятие, соотнести понятия, расположить понятия в виде схемы, расположить понятия от частного к общему (и наоборот), подобрать к данному понятию видовые и родовые понятия, выполнить задания в тестовой форме по уточнению содержания понятий и др.

2. Схема развития понятия «Каменный уголь»:

а) формирование ощущений и восприятий:

- демонстрация натурального образца каменного угля;
- практическая работа по выявлению свойств каменного угля;
- демонстрация коллекции «Продукты переработки каменного угля»;
- работа с картой полезных ископаемых (месторождения каменного угля)
- демонстрация картины (мультимедиа) «На шахте», рассказ учителя о добыче каменного угля;
- рассказ учителя с элементами беседы о свойствах и использовании каменного угля

б) формирование представлений:

- рассказ учащегося о свойствах и использовании каменного угля;
- составление таблицы «Свойства и применение каменного угля»;
- нанесение на контурную карту месторождений каменного угля;
- выбор образца каменного угля из ряда полезных ископаемых (с обоснованием)

в) формирование понятий:

- исключить лишнее понятие: торф, каменный уголь, нефть, песок;
- выполнить тестовые задания, например:

Основное свойство каменного угля: а) черный, б) горючий, в) хрупкий;

3. Составить схему развития одного из естественнонаучных понятий (по указанию преподавателя): Рельеф, растения поля, плоды, глобус, водоемы, животные леса, гранит, перелетные птицы, компас, скелет человека и т.д.

### **Практическое занятие**

**Тема:** «Сравнительный анализ программ по начальному курсу естествознания»

**Цели:** - ознакомление с альтернативными программами и учебниками по начальному курсу естествознания;

- формирование умения проводить сравнительный анализ программ и учебников, выявлять их особенности, цели, структуру и содержание

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования

### **Ход работы**

1. Ознакомиться с программами и соответствующими учебниками для начального курса естествознания:

А.А.Плешаков «Зеленый дом», А.А.Вахрушев «Мир и человек»,  
Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир», З.А.Клепинина «Природа и люди»

2. Провести сравнительный анализ программ (по указанию преподавателя) по следующему плану:

- цель программы и ее особенности;
- структура программы;
- содержание программы (основные темы) по классам, например: Программа А.А.Плешакова «Зеленый дом»:

Цель: систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков правильного поведения в природной и социальной среде;

Главные идеи: экологическая направленность, целостность природы, единство природы и человека, «все связано со всем»;

Структура: программа состоит из двух частей: 1 этап ( 1,2 классы) – знакомство с окружающим миром, 2 этап ( 3,4 классы) – изучение основных природоведческих понятий;

Структурные программы:

1. Ознакомление с окружающим миром (основной курс, 1,2 классы)
2. Природоведение ( основной курс, 3,4 классы)
3. Экология для младших школьников (факультативный курс)
4. Планета загадок (факультативный курс)

Содержание программы:

1 класс: «Что нас окружает», «Дом и школа», «Наш город», «Родная страна»

2 класс: «Природа вокруг нас», «Дом и школа», «Родной край», «Наша страна»

3 класс: «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Будем беречь здоровье»

4 класс: «Мы – жители Земли», «Сбережем природу России», «Сохраним природу своего края»

Программа А.А.Плешакова – систематический экологизированный курс естествознания для начальной школы.

## Практическое занятие

**Тема:** «Методика использования учебника на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - сравнительный анализ учебников естествознания для начальной школы;

- выявление структурных элементов учебника естествознания и методики их использования;

- формирование умений и навыков студентов по определению форм работы с текстом учебника и его внетекстовыми компонентами на уроках естествознания в начальной школе

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, дидактические инструктивные карты, документ-камера, УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», документ-камера

## Ход работы

1. Рассмотреть представленные УМК, учебники естествознания для начальной школы (А.А.Вахрушев, А.А.Плешаков, З.А.Клепинина, Н.Я.Дмитриева и др.), проанализировать их структуру и содержание (по указанию преподавателя)

2. Методика работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе:

а) работа с текстом:

прочитать (про себя или вслух), пересказать, составить план текста, озаглавить его части, провести беседу по прочитанному тексту, выборочное чтение, выписать опорные слова, провести словарную работу, составить схему (таблицу) по тексту, прочитать вывод, ответить на вопросы после текста (или вводная беседа по вопросам перед текстом);

б) работа с иллюстрациями:

рассмотреть, сравнить (в пределах одной или нескольких тем), зарисовать, найти описание в тексте, озаглавить, составить рассказ, беседа по иллюстрациям, подобрать соответствующие средства обучения (например, гербарные образцы, муляжи, модели и т.д.)

3. Указать все возможные формы работы с учебником по заданной теме (по выбору преподавателя), например:

«Насекомые и птицы весной», «Растения зимой», «Растения и животные поля», «В пустыне», «Реки и озера», «Родники», «Здравствуй, весна!», «Глобус и карта», «Растения леса», «Поверхность нашего края»

### Практическое занятие

**Тема:** «Комплексное использование средств обучения на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить знания учащихся о средствах обучения на уроках естествознания, их классификации и методике использования;

- формировать умения и навыки учащихся по определению комплекса натуральных, искусственных, технических средств обучения по заданной теме

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, комплекты лабораторного оборудования ресурсного центра, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования, натуральные, искусственные, технические средства обучения естествознанию

### Ход работы

1. Характеристика средств обучения естествознанию:

а) натуральные средства обучения:

- объекты неживой природы (вода, почва, полезные ископаемые)

- объекты живой природы:

- живые ( растения, аквариумные рыбки, черепахи и т.д.)

- фиксированные

б) искусственные средства обучения:

- объемные ( приборы, модели, муляжи, аппликации)

- плоскостные (учебники, картины, таблицы, слайды, фото и др.)

в) технические средства обучения

2. Комплексное использование средств обучения на уроке окружающего мира и методика их применения

Тема: «Каменный уголь»

1. Натуральные средства обучения:

а) образцы каменного угля ( практическая работа по выявлению свойств каменного угля, составление таблицы, беседа с элементами рассказа);

б) коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»

( демонстрация, беседа о применении каменного угля);

2. Искусственные средства обучения:

а) карта полезных ископаемых (нахождение основных месторождений каменного угля);

- б) контурные карты ( практическая работа по нанесению на карту основных месторождений каменного угля);
  - в) картина «На шахте» (беседа о способах добычи каменного угля, о профессии шахтера);
  - г) учебники естествознания (чтение и пересказ текста, составление плана, запись свойств каменного угля, составление рассказа по иллюстрациям)
3. Технические средства обучения (мультимедиа «Средства обучения естествознанию», фрагмент видеofilmа о добыче каменного угля)

3. Практическое задание – подобрать средства обучения к уроку естествознания по заданной теме (по выбору преподавателя) и указать методику их использования

### **Практическое занятие**

**Тема:** «Определение методов и приемов работы на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить знания учащихся о методах и приемах обучения;

- формировать умения и навыки учащихся по подбору адекватных методов и приемов обучения на уроке естествознания по заданной теме

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, комплекты лабораторного оборудования ресурсного центра, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования, документ-камера

### **Ход работы**

1. Характеристика методов обучения:

а) словесные (рассказ – описательный, объяснительный; беседа – вводная, обобщающая, изучение нового материала);

б) практические (наблюдения – кратковременные и долговременные; опыты – фронтальные, групповые и индивидуальные; практические работы – с приборами, их моделями, с натуральными объектами природы, графического характера, практические работы на пришкольном участке и в живом уголке)

в) наглядные (демонстрация различных средств обучения как источника новых знаний) Особое внимание необходимо уделять активным и интерактивным методам и формам работы: диспуты, семинары, круглый стол, метод проекта, работа по группам и др.

2. Методические требования к подготовке рассказа (беседы) на уроке естествознания:

- определение места рассказа (беседы) на уроке, его тематики, цели, продолжительности;
- изучение фактического материала, в том числе и дополнительного;
- подбор средств обучения к рассказу (беседе);
- составление плана-конспекта рассказа (вопросов беседы)

3. Методические требования к работе с натуральными средствами обучения (практическая работа):

- определение темы и целей опыта, практической работы;
- определение последовательности выполнения работы (инструктивная карта);
- описание используемых приборов и оборудования, техника безопасности;
- определение форм фиксации выполненной работы: составление таблицы, схемы, выполнение рисунка и др., вывод по работе

4. Методика организации наблюдений в природе:

- определение объекта и цели наблюдения;
- определение и описание главных и второстепенных признаков наблюдаемого объекта (форма, окраска, размеры и др.);
- выделение и описание отдельных частей (деталей) для наблюдения;
- проведение наблюдения, при необходимости – в динамике;
- фиксация результатов наблюдений: рисунки, таблицы, графики и др.



- выводы по результатам наблюдения

5. Методы и приемы работы на уроке естествознания по теме:

«Растения весной»

- рассказ учителя с элементами беседы о весенних изменениях в мире растений;
- демонстрация натуральных растений: цветущие веточки абрикоса и вишни, цикламены, мать-и-мачеха, проросших семян фасоли;
- демонстрация мультимедиа презентации «Цветение растений», модели цветка и таблицы «Части растения»;
- практическая работа с проросшими семенами фасоли: рассмотреть, изучить состав, зарисовать и подписать части семян, сравнить с рисунком в учебнике, выписать из текста условия прорастания семян;
- метод проектов: защита учащимися подготовленных проектов по ранее заданным темам: «Раннецветущие растения», «Растения Красной книги Краснодарского края», «Вегетативное размножение растений» и др. с опорой на свой личный опыт и с использованием натуральных растений, мультимедиа презентаций;
- обобщающая беседа.

6. Практическое задание: подобрать методы и приемы обучения на уроке естествознания по заданной теме (по выбору преподавателя)

### **Практическое занятие**

**Тема:** «Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира»

**Цели:** - формирование умений и навыков учащихся по определению целей, структуры, средств и методов на уроке окружающего мира по заданной теме;

- формирование умений проектировать урок естествознания с учетом вышеперечисленных компонентов

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования

### **Ход работы**

1. Алгоритм работы по составлению технологической карты урока окружающего мира:

а) определить цели урока естествознания по заданной теме (предметные, метапредметные, личностные)

б) определить тип и структуру урока

в) подобрать необходимые средства обучения

г) разработать этап проверки изученного материала (формы и методы проверки знаний)

д) разработать основную часть урока – изучение нового материала;

при этом продумать последовательность этапов формирования природоведческих представлений и понятий:

- работа с наглядными средствами обучения при формировании ощущений и восприятий;

- формирование представлений – осмысление и первичное закрепление материала;

- упражнения по формированию и развитию понятий, определенных умений и навыков

е) подведение итогов урока

ж) продумать деятельность учителя и обучающихся

2. Пример плана урока естествознания

Тема: «В лесной полосе»

Цели: а) предметные:

- закрепить знания учащихся о природной зоне тундры;

- дать понятие о природной зоне лесов, своеобразии климата, почв, растительного и животного мира, их взаимосвязи;
- расширить представления учащихся о лесах Краснодарского края и их обитателях;
- формировать умения различать основных представителей лесной флоры и фауны;
- б) развивающие: продолжить развитие мышления, речи, памяти учащихся
- в) воспитывающие: формирование экологического мышления, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся

Оборудование: учебники естествознания, карта природных зон, гербарий растений леса, веточки и шишки сосны, ели, мультимедиа презентация «Животные леса», видеофильм «Кавказский государственный биосферный заповедник», контурные карты

### Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний:
  - а) индивидуальный ответ: географическое положение и климат тундры.  
Работа по карте природных зон (ответ у доски)
  - б) практическое задание: выбрать гербарии растений тундры из ряда предложенных (с обоснованием)  
Ответ у доски двух учащихся
  - в) выполнить тестовые задания (письменно):
    1. Особенности растений тундры:
      - а) большие листья б) низкорослость в) длинные корни;
    2. Чем объясняется заболоченность тундры:
      - а) обилие осадков б) низкие температуры в) вечная мерзлота и т.д.
  3. Изучение нового материала:
    - а) рассказ учителя с элементами беседы о географическом положении и климате лесной полосы (работа по карте природных зон).  
Практическая работа: обозначение лесной полосы на контурных картах
    - б) растения леса, их многообразие (деревья, кустарники, травы).  
Практическая работа с натуральными образцами растений леса (гербарии, веточки, шишки) – рассмотреть, назвать, зарисовать, указать особенности строения, значение в природе, использование человеком
    - в) животные леса, их многообразие. Демонстрация м\медиа презентации «Животные леса». Беседа о значении животных в природе и жизни человека, выписать названия животных (из презентации и учебника).
    - г) взаимосвязь растений и животных (экологическая система леса):  
Практическая работа: составление пищевых цепей (на доске и в тетрадях учащихся):  
Дуб – белка – куница – коршун  
Дуб - мышь – уж – еж – лиса  
Дуб - кабан – волк
    - д) леса Краснодарского края. Охрана лесов.  
Демонстрация видеофильма «Краснодарский государственный биосферный заповедник», беседа по фильму
4. Закрепление.  
Коллективная деятельность по группам.  
Учащиеся делятся на три группы (по рядам) и получают задание: с помощью учебников, карты природных зон выписать особенности географического положения, климата, растительного и животного мира:
  - а) хвойных лесов (тайги);
  - б) смешанных лесов;
  - в) широколиственных лесов
 По итогам работы проводится беседа.

## 5. Итог урока.

Обобщающая беседа.

Домашнее задание. Подготовить сообщения учащихся об отдельных представителях флоры и фауны лесов Краснодарского края (защита проектов).

## 3. Практическое задание.

Разработать технологическую карту урока окружающего мира по заданной теме: «Растения весной», «Реки и озера», «В пустыне», «Глобус и карта», «Рельеф нашего края», «Круговорот воды в природе», «Растения и животные поля», «Органы пищеварения», «Животноводство в нашем крае» и т.д.

## Практическое занятие

**Тема:** «Разработка контрольно-оценочных средств (КОС) по естествознанию по заданной теме»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о значении и видах контрольно-оценочных средств в начальном курсе естествознания;

- формировать умения и навыки разработки КОС по естествознанию по заданной теме

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования, интерактивная доска, система опроса и голосования

### Ход работы

#### 1. Контрольно-оценочные средства (КОС):

КОС – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала; разрабатываются на основе учебных программ

Структура КОС включает следующие типы контроля:

- текущий контроль ( входной, оперативный, рубежный контроль, практические и лабораторные работы);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация

Формы текущего контроля знаний:

- входной контроль: выявление уровня знаний и умений учащихся перед изучением данного раздела (курса);

- оперативный контроль: устный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, контрольные работы, практические и лабораторные работы, подготовка докладов, рефератов, творческих заданий;

- рубежный контроль: выявление знаний и умений учащихся по итогам изучения темы (раздела);

ФОС – фонд оценочных средств – составляется на основе рабочих программ (позволяет оценить знания, умения учащихся и освоение ими определенных компетенций)

Алгоритм разработки КОС:

- определение цели оценивания;

- выбор объекта оценивания;

- определение показателей и критериев оценки;

- определение форм и методов оценивания.

#### 2. Пример разработки КОС по теме: «План и карта»

Результат освоения (объект оценивания)	Основные показатели и их критерии	Типы заданий (формы контроля)
- знание основных	- определение основных	- тестовые задания (*);

<p>характеристик плана и карты;</p> <p>- умение читать и составлять план местности;</p> <p>- умение читать географическую карту</p>	<p>характеристик плана и карты: масштаб, условные знаки, ориентирование по сторонам горизонта; соответствие топографическим критериям;</p> <p>- описание объектов (маршрутов) плана или карты, точность и полнота описания;</p> <p>- составление плана местности с учетом его основных характеристик (масштаб, стороны горизонта, условные знаки)</p>	<p>- чтение плана местности (описание маршрута);</p> <p>- чтение географической карты (определение расстояния по карте, определение координат заданной точки, определение форм рельефа по шкале высот и глубин, описание маршрута;</p> <p>- работа с контурными картами;</p> <p>- составление плана пришкольного участка (классной комнаты)</p>
---	---	---

(\* Тестовые задания:

1. Стрелка на плане всегда указывает направление на:

а) восток б) север в) юг

2. Число, показывающее, во сколько раз уменьшено расстояние на плане или карте:

а) азимут б) масштаб в) координаты

3. Линия на карте, разделяющая Земной шар на северное и южное полушария:

а) экватор б) Гринвичский меридиан в) тропик и т.д.

3. Разработать контрольно-оценочные средства по одной из тем (разделов) начального курса естествознания

### Практическое занятие

**Тема:** «Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о структуре комбинированного урока окружающего мира, о формах и методах контроля знаний младших школьников;

- формировать умения и навыки наблюдения и анализа урока естествознания в начальной школе;

**Оборудование:** видеозапись урока естествознания в начальной школе, дидактические инструктивные карты, интернет-ресурсы

### Ход работы

1. Провести наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по плану: тема, дата, класс, выделить этапы комбинированного урока (организационный момент, повторение изученного материала, изучение нового материала, закрепление, обобщение и итог урока)

2. Определить используемые на уроке средства обучения и выписать их в соответствии с классификацией: натуральные, искусственные, технические;

3. Определить и выписать используемые на уроке методы обучения: словесные, практические, наглядные, активные и интерактивные;

4. Выявить формы и методы контроля знаний учащихся:

а) устная проверка знаний учащихся:

- фронтальная беседа (предполагает короткие односложные ответы; обратная связь с учащимися; развитие внимания; позволяет выявить уровень знаний всего класса, но не выявляет глубоких знаний учащихся)

- индивидуальный опрос (выявляет глубину знаний учащихся, умение формулировать и излагать свои мысли; способствует развитию речи

б) письменная проверка знаний учащихся:

- проверка записей в тетрадях, дневниках наблюдений;
- работа в контурных картах;
- составление схем, таблиц, выполнение подписей к рисункам и схемам;
- тестовые задания;
- биологические и графические диктанты;
- проверочные (контрольные) работы;
- практические и лабораторные работы;
- подготовка мультимедиа презентаций и др.

5. Сделать вывод об эффективности урока, о целесообразности используемых средств и методов обучения, форм и методов контроля знаний учащихся, используемой структуры урока.

### Практическое занятие

**Тема:** «Разработка и анализ календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса естествознания»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о правилах календарно-тематического планирования;

- формировать умения и навыки по составлению календарно-тематического плана по естествознанию

**Оборудование:** УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», учебники естествознания Р.А.Петросовой для средних педагогических учебных заведений, натуральные и искусственные средства обучения, дидактические инструктивные карты по использованию оборудования, интерактивная доска, нетбуки

### Ход работы

1. Для составления календарно-тематического плана необходимо:

- определить содержание учебного материала по программе, учебнику, учебно-методической литературе, определить логическую последовательность изучаемых понятий;
- определить календарные сроки изучения разделов и тем в соответствии с программой и учебным планом;
- распределить учебный материал по урокам;
- определить формы организации учебного процесса;
- определить средства и методы обучения;
- определить виды самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся.

2. Разработать календарно-тематический план по заданному разделу начального курса естествознания:

№ п\п	Тема урока	Дата	Оснащенность урока	Тип занятия	Практические работы	Внеаудиторная самостоятельная работа
1.	Введение (1 час) Летом и осенью (9 час.)		Комплекты лабораторного оборудования	Комбинированный урок	Наблюдения за погодой	Стр. 5-8 Работа в дневниках

2.	Неживая природа летом и осенью		ресурсного центра «Наблюдения за погодой», нетбуки, интернетресурсы Учебники природоведения, картины «Лето», «Осень», дневники наблюдения		Работа в дневниках наблюдения	наблюдений Составить перечень признаков улучшения и ухудшения погоды
3.						
4.						
5.	Осенняя экскурсия					
6.	Растения летом и осенью					
7.	Насекомые и птицы					
8.	летом и осенью					
9.	Дикие животные					
10.	летом и осенью					
.	Домашние животные					
	летом и осенью					
	Труд людей					
	летом и осенью					
	Поздняя осень и укрепление здоровья					
	Летом и осенью (обобщающий урок)					

### Практическое занятие

**Тема:** «Чтение и составление плана местности на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить знания учащихся о плане, ориентировании, масштабе, условных знаках;  
- формировать умения и навыки по чтению и составлению плана местности

**Оборудование:** учебники и географические атласы для начальной школы, комплект условных обозначений, интернет-ресурсы (план местности в режиме он-лайн), таблица

«Ориентирование на местности», дидактические инструктивные карты, линейки, компасы, графические планшеты

### Ход работы

#### 1. Чтение плана местности

а) определить масштаб плана (числовой, именованный, линейный), определить с помощью масштаба несколько линейных расстояний на плане, например, расстояние из с.Покровка до с.Дивное.

б) ориентирование (определение сторон горизонта): определить основные стороны горизонта на плане; провести несколько упражнений на определение взаимного расположения объектов на плане, например:

- в какой части плана находится озеро Длинное;
- какие объекты находятся на севере данной территории;
- в каком направлении течет река Быстрая;
- что находится на востоке от города Климова и т.д.

в) ознакомиться с условными знаками плана, перенести их в тетрадь;

г) практическая работа: описать путешествие из города Климова в село Покровку (с учетом направления движения, пройденного расстояния и характера местности, по которой пролегает данный маршрут)

#### 2. Составление плана местности

Практическая работа по составлению плана пришкольного участка (классной комнаты):

а) определить с помощью компаса стороны горизонта и расположить лист с будущим планом таким образом, чтобы север был в верхней части листа (нанести обозначения в виде стрелки);

б) определить размеры пришкольного участка (классной комнаты), выбрать масштаб и нанести данные размеры на план (например, М: в 1 см – 100 м, или М: в 1 см – 10 м) с учетом сторон горизонта;

в) определить условные знаки данного плана (выписать их) и нанести объекты на план с учетом расстояний и сторон горизонта: лиственные деревья, озеро Карасун, спортивная площадка (или: столы, окна, доска, двери)

### Практическое занятие

**Тема:** «Чтение географической карты на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить знания учащихся о географической карте, видах карт и способах их построения, масштабе и условных знаках карты, о координатной сетке;

- формировать умения и навыки чтения географической карты, определения координат и расстояния по карте с помощью масштаба и координатной сетки

**Оборудование:** физическая карта мира, России, Краснодарского края, глобус, географические атласы, учебники естествознания для начальной школы, линейки, интернет-ресурсы (план местности в режиме он-лайн), документ-камера

### Ход работы

1. Дать краткую характеристику физической карте (мира, России или Краснодарского края – по выбору преподавателя):

- масштаб карты;
- вид карты по охвату территории, по содержанию и назначению;
- проекция карты;
- цвета карты, шкала глубин и высот.

2. Определение координат заданной точки

Экватор – нулевая параллель. Экватор делит Земной шар на северное (северная широта) и южное (южная широта) полушарие. Широта может изменяться от 0 градусов (экватор) до 90 градусов (полюса Земли)

Длина 1 градуса на экваторе равна 40.000 км:  $360 \div 111$  км

Длина параллелей (определяют широту места) к северу и югу от экватора уменьшается: длина 1 градуса каждой параллели в км указана на данной параллели в правой части карты)

Гринвичский меридиан – нулевой – делит Землю на западное и восточное полушария. Западная долгота – к западу от Гринвича (от 0 до 180 градусов), восточная долгота – к востоку от Гринвича.

Длина любого меридиана приблизительно равна 40.000 км.

**Практическое задание.** Определить координаты заданных точек:

Мурманск, Минск, Буэнос-Айрес, Мехико, Дели, Пекин, Якутск, мыс Челюскина;

3. Определение расстояний по карте

**Практическое задание.** Не пользуясь масштабом, определить по градусной сетке (см. предыдущее задание):

*1 вариант:* определить протяженность Уральских гор с севера на юг; определить протяженность материка Южная Америка с запада на восток по 20 градусу южной широты;

*2 вариант:* определить протяженность острова Мадагаскар с севера на юг; определить протяженность материка Австралии с запада на восток по 30 градусу южной широты

4. Дополнительное задание.

Провести условное путешествие по одной из параллелей или меридиану (по выбору преподавателя), перечислить географические объекты (океаны, моря, материка, горы, реки, острова и др.) по пути следования.

## Практическое занятие

**Тема:** «Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - расширить и закрепить знания учащихся о полезных ископаемых, их свойствах и применении;

- дать понятие о методических особенностях проведения практических работ и опытов на уроках естествознания в начальной школе;

- формировать умения и навыки по распознаванию полезных ископаемых, по проведению практических работ и опытов, направленных на выявление свойств полезных ископаемых;

**Оборудование:** коллекция минералов и горных пород, коллекции «Гранит», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Известняки», карта полезных ископаемых, учебники естествознания для начальной школы, оборудование для проведения практических работ и опытов (лупы, стакан с водой, раствор уксусной кислоты 6% и др.), комплект лабораторного оборудования ресурсного центра, дидактические инструктивные карты

## Ход работы

1. По происхождению горные породы делятся на:

а) магматические (гранит, базальт);

б) осадочные: - обломочного происхождения (песок, глина),

- органического происхождения (торф, известняк, нефть),

- химического происхождения (калийные соли);



- в) метаморфические (мрамор);
2. План изучения полезных ископаемых:
- а) физическое состояние (твердое, жидкое, газообразное), прочность;
  - б) цвет (однородный или нет; может быть разным);
  - в) специфический запах;
  - г) легче или тяжелее воды;
  - д) особые свойства: горючесть, гигроскопичность, пластичность, отношение к различным веществам и т.д.);
  - е) применение;
  - ж) обозначение на карте полезных ископаемых;
  - з) основные месторождения;
  - и) происхождение;

3. Практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых  
Изучить представленные полезные ископаемые и заполнить таблицу:

Полезные ископаемые	Свойства	Применение
1. Гранит  Магматического происхождения	1. Твердый, очень прочный; 2. Цвет неоднородный, т.к. состоит из 3-х минералов: Кварц (белый) Слюда (черная) Полевой шпат (серый или розовый); 3. запаха не имеет; 4. Тяжелее воды; 5. Хорошо полируется	Строительство Архитектура
2. Песок		
3. Глина		
4. Каменный уголь		
5. Нефть		
6. Торф		
7. Природный газ		
8. Известняк		
9. Железная руда		

4. Сделать вывод по проделанной работе: значение изучения свойств и применения полезных ископаемых в начальной школе, методические особенности изучения данной темы в начальной школе

### Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения состава и свойств почвы на уроке окружающего мира в начальной школе»

- Цели:** - расширить и закрепить знания учащихся о составе и свойствах почвы;
- формировать умения по распознаванию основных типов почв нашей страны и края;
  - дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;
  - формировать умения и навыки по проведению практических работ и опытов по определению состава и свойств почвы, по определению роли почвы в очистке воды и образованию грунтовых вод;

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, таблица «Виды почв», почва, коллекция почв, комплект лабораторного оборудования ресурсного центра по очистке (фильтрации) воды, дидактические инструктивные карты

### Ход работы

1. Почва – верхний плодородный слой земной коры.

Процесс почвообразования проходит ряд этапов:

а) материнская порода претерпевает физическое выветривание (действие перепада температур, воды, ветра);

б) химическое выветривание (кислотные дожди, действие оксидов серы, углерода и других реагентов);

в) биологическое выветривание (воздействие живых организмов и продуктов их жизнедеятельности - лишайники, мхи, водоросли, грибы, черви, насекомые, кроты и др.);

2. Практическая работа по определению состава почвы.

Прodelать предложенные опыты и заполнить таблицу:

Опыт	Результат опыта
1. Опустить комочек почвы в воду	Наблюдаем: из почвы выходят пузырьки воздуха Следовательно, в почве содержится: воздух
2. Положить немного почвы в пробирку и нагреть в пламени спиртовки Продолжить нагревать до появления беловатого дыма с неприятным запахом	Наблюдаем: Следовательно, в почве содержатся:
3. Размешать некоторое количество почвы в воде, дать отстояться	Наблюдаем: Следовательно, в почве содержатся:
4. Взять каплю почвенного раствора, поместить на предметное стекло и нагреть в пламени спиртовки до полного испарения	Наблюдаем: Следовательно, в почве содержатся:

Сделать вывод по проделанной работе: перечислить составные части почвы.

3. Демонстрация коллекции «Состав почвы»

4. Демонстрация таблиц с основными типами почв: тундрово-глебовая, подзолистая, дерновая, серая лесная, черноземы, красноземы, желтоземы, солончаки.

Сравнить данные типы почв по основному свойству почвы – плодородию, которое зависит от содержания в почве гумуса, а также определяется структурой почвы (водный и воздушный режим), реакцией почвы (оптимальными являются нейтральные и слабощелочные почвы), сделать вывод о наиболее плодородных почвах.

### Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения свойств и круговорота воды на уроке окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - Расширить и систематизировать знания учащихся о свойствах воды и ее круговороте в природе;

- дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

- формировать умения и навыки проведения лабораторных опытов по изучению свойств воды;

**Оборудование:** вода, комплект лабораторного оборудования ресурсного центра по определению свойств воды, молоко, раствор марганца, сахар, соль, песок, крахмал, лед, схема «Круговорот воды в природе», лаб-диски, учебники естествознания, ресурсы интерактивной доски

### Ход работы

#### 1. Практическая работа по выяснению свойств жидкой воды

Свойства воды	Результаты опытов
1. Цвет 2. Прозрачность 3. Запах 4. Вкус 5. Форма 6. Вода как растворитель: А) растворимые вещества (гидрофильные) Б) нерастворимые вещества (гидрофобные) 7. Изменение объема: А) при нагревании Б) при охлаждении	Сравнить с молоком, раствором марганца

#### 2. Физические состояния воды:

Газообразное ----- Жидкое ----- Твердое (снег, лед)

Испарение – процесс перехода из жидкого состояния в газообразное (происходит при любой температуре, но чем выше температура, тем быстрее идет испарение)

Кипение воды – происходит при температуре 100 градусов С (при давлении 1 атм.)

Конденсация – процесс перехода из газообразного состояния в жидкое (например, образование росы); условия: понижение температуры при влажности, приближающейся к 100% (насыщенный пар);

Замерзание воды – начинается при температуре 0 градусов С; при переходе воды из жидкого состояния в твердое ее объем увеличивается.

3. Начертить схему круговорота воды в природе, подписать стадии изменения ее физических состояний.

4. Ответить на вопросы:

- что представляют собой облака?
- почему туман и роса образуются обычно перед рассветом?
- выписать понятия, представляющие собой воду в капельно-жидком состоянии: дождь, облако, иней, туман, роса, река, изморозь, град, пар (из чайника);
- почему лопается труба, если в ней замерзает вода?
- где в природе можно увидеть иней, а где – изморозь?
- может ли вода перейти из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое?

### Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения частей цветкового растения в начальной школе»

**Цели:** - расширить и систематизировать знания учащихся о частях цветкового растения, их значении для растения и человека;

- формировать умения и навыки распознавания растений и их частей;
- дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

**Оборудование:** таблица «Части цветкового растения», живые растения, в том числе комнатные, гербарий растений и их частей, части растений, используемые человеком (картофель, лук, морковь, укроп, капуста и др.), коллекция семян, учебники естествознания, цифровой микроскоп, ресурсы интерактивной доски, нетбуки

### Ход работы

1. Практическая работа по определению частей растения:

На партах – живые растения (или гербарные образцы):

- рассмотреть, дать название растению;

- определить части растения, указать их особенности;

-рассказать, какое значение для человека имеют данные части растения

Пример: Растение – ландыш;

Имеет корни, видоизмененный подземный побег – корневище, укороченный стебель, широкие листья овально-заостренной формы, белые цветки, собранные в соцветие кисть; Все части растения ядовиты, могут при употреблении внутрь вызвать отравление, при вдыхании запаха – головную боль (хотя используется для составления букетов), используется в медицине для изготовления лекарств (сердечное средство).

2. Рассмотреть таблицу «Части цветкового растения», показать эти части.

Зарисовать растение в тетрадь и подписать его части.

3.Рассмотреть части растений, используемые человеком в пищу:

картофель, лук, капуста, укроп, фасоль, яблоко, томаты, болгарский перец, морковь, огурец, свекла, редис, горох, малина, репа, арбуз, хрен.

Распределить растения по колонкам таблицы в зависимости от частей, используемых человеком в пищу:

Корень	Стебель (побег)	Лист	Плод	Семена
--------	-----------------	------	------	--------

4. Отобрать гербарии растений, используемых человеком как лекарственные ( 4-5 растений), записать:

Название растения, какие части используются и с какой целью, например:

Шиповник - плоды - источник витамина С

Ромашка - цветки - противовоспалительное, антибактериальное средство (настои).

### Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения семенного и вегетативного размножения растений в начальной школе»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о различных видах размножения растений;

- формировать умения и навыки распознавания различных растений и возможных способов их размножения, практические навыки по размножению растений;

- дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, натуральные растения и их части (черенки смородины, проросший клубень картофеля и луковица, хлорофитум с розетками, проросшие семена фасоли и др.), таблицы по семенному и вегетативному размножению растений, комплект оборудования ресурсного центра, ресурсы интерактивной доски, нетбуки

### Ход работы

1. Семенное размножение

Практическая работа с проросшими семенами фасоли:

- рассмотреть проросшие семена, снять кожуру, развернуть семядоли. Сравнить их с сухими; как изменились семена?
- какие условия необходимы для прорастания семян? Выписать в тетрадь.
- расположить семена последовательно по стадиям прорастания (см. рис. в учебнике «Развитие растения из семени» или соответствующую таблицу);
- зарисовать проросшее семя фасоли, подписать его части.

## 2. Вегетативное размножение

- что называют вегетативным размножением?
- рассмотреть рисунки в учебнике и таблицы по вегетативному размножению, назвать виды вегетативного размножения и примеры растений;
- практическое задание:

рассмотреть различные способы вегетативного размножения на конкретных растениях и соотнести следующие названия растений с возможными видами вегетативного размножения:

1. Корень
2. Корневище
3. Клубень
4. Луковица
5. Черенки
6. Отводки
7. Усы
8. Лист

- а) земляника
- б) традесканция
- в) вишня
- г) виноград
- д) папоротник
- е) картофель
- ж) хлорофитум
- з) фиалка
- и) малина
- к) смородина
- л) крыжовник
- м) коланхоэ
- н) лук
- о) чеснок
- п) ландыш
- р) гладиолус

Например: 1 – в, и;

- практическая работа по вегетативному размножению комнатных растений: посадить черенки традесканции, проросшие усы хлорофитума, лист фиалки и др.

## 3. Составить схему «Размножение растений», используя опорные слова и приводя примеры конкретных растений:

семенное размножение, стеблем, размножение растений, черенками, листом, вегетативное размножение, корнем, усам, корневищем, отводками, луковицей, клубнем.

## Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения многообразия покрытосеменных растений в начальной школе»

**Цели:** - расширить и систематизировать знания учащихся о разнообразии растений, об их классификации;

- формировать умения и навыки по распознаванию различных растений, в т.ч. Краснодарского края;

- дать понятие о методических особенностях изучения данной темы в начальной школе;

**Оборудование:** гербарий покрытосеменных растений различных классов (однодольные и двудольные) и семейств (злаковые, лилейные, крестоцветные, пасленовые, розоцветные, бобовые, сложноцветные), натуральные растения, иллюстрации растений, модель цветка крестоцветных, таблицы по систематике растений, учебники естествознания, ресурсы интерактивной доски, интернет-ресурсы (виртуальные экскурсии в различные экосистемы: лес, луг, водоем и др.)

## Ход работы

### 1. Классы покрытосеменных (цветковых) растений.

Практическая работа. Рассмотреть гербарий и иллюстрации различных однодольных и двудольных растений и составить сравнительную таблицу:

№ п\п	Части растения	Класс однодольные	Класс двудольные

1	Семя (зародыш)	1 семядоля	2 семядоли
2	Цветок		
3	Корневая система		
4	Лист (жилкование)		

Слова для вставок: цветок 3-х, 4-х или 5-и членный; корневая система стержневая, мочковатая; жилкование листа сетчатое, параллельное, дуговое.

2. Классификация покрытосеменных растений.

Практическая работа. Рассмотреть гербарии и иллюстрации двудольных и однодольных растений, прочитайте текст учебника и составить таблицу классификации цветковых (покрытосеменных) растений:

Класс двудольные	Цветок	Соцветие	Плод	Представители	Значение
Семейства:					
1. Крестоцветные	4-х членный	Кисть	Стручок	Капуста, редис,	Пищевое, лекарственное, медоносы
2. Розоцветные					
3. Пасленовые					
4. Бобовые					
5. Сложноцветные					
Класс однодольные					
Семейства:					
1. Злаковые					
2. Лилейные					

3. Ответить на вопросы:

- Представители какого семейства цветковых растений содержат высокий процент растительного белка? За счет чего это происходит?
- Представители какого семейства содержат токсичные вещества – алкалоиды? Почему возникали так называемые «картофельные бунты» во времена Петра 1?
- Почему люцерна и клевер являются ценными кормовыми травами? Почему они часто включаются в севообороты и запахиваются в землю?
- Привести примеры лекарственных растений из семейства сложноцветных.

### Практическое занятие

**Тема:** «Методика изучения многообразия позвоночных животных на уроках окружающего мира в начальной школе»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о разнообразии позвоночных (хордовых) животных и их классификации;

- формировать умения и навыки определения животных различных систематических групп, проведения сравнительного анализа их строения и функционирования;
- дать понятие о методических особенностях преподавания данной темы в начальной школе;

**Оборудование:** учебники естествознания, иллюстрации различных животных, ресурсы интерактивной доски, видеофильм «Разнообразие животных», интернет-ресурсы (виртуальные экскурсии в различные уголки планеты – тропические леса Амазонки, саванны Африки, снега Антарктиды, просторы мирового океана), документ-камера, дидактические интерактивные карты

### Ход работы

1. Классификация типа хордовых:

Просмотр видеофильма «Разнообразие животных, виртуальной экскурсии по нашей планете;

Практическая работа (по группам): учащиеся получают набор иллюстраций различных позвоночных животных и, пользуясь учебником, распределяют их соответственно классам типа хордовых, заполняя предложенную таблицу. При этом необходимо отметить особенности внешнего и внутреннего строения в соответствии с условиями среды обитания представителей данных классов животных, проводя их сравнительный анализ.

#### Тип хордовые

Классы	Рыбы	Земноводные (амфибии)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Птицы	Млекопитающие
1. Особенности внешнего строения	Чешуя, плавники, боковая линия, форма тела – обтекаемая, плоская и др.				
2. Среда обитания	Вода				
3. Органы дыхания	Жабры				
4. Органы кровообращения	Сердце 2-х камерное, 1 круг кровообращения				
5. Обмен веществ	Уровень низкий, холоднокровные				
6. Размножение	Икра, редко – икроживорождение (гуппи) или живорождение (акула)				
7. Классификация класса (представители)	Хрящевые рыбы (акулы, скаты); Костно-хрящевые (белуга, осетр); Костистые (окунь, щука и др.);				

#### 2. Классификация класса млекопитающих

Пользуясь учебником, заполнить таблицу, выписывая особенности систематических групп (с примерами):

Класс млекопитающие - высокоразвитая нервная система, постоянная температура тела, наличие в коже желез, в т.ч. молочных, зубы обычно дифференцированы (резцы, клыки, коренные) и т.д.

Подклассы	Яйцекладущие	Сумчатые	Плацентарные
-----------	--------------	----------	--------------

			Имеют развитую плаценту, обеспечивающую связь матери и плода; Живорождение
Отряды			1. Насекомоядные – мелкие животные, зубы не дифференцированы (еж, крот, землеройка); 2. Рукокрылые 3. Грызуны 4. Хищные 5. Ластоногие 6. Китообразные 7. Парнокопытные 8. Непарнокопытные 9. Хоботные 10. Приматы

### Практическое занятие

**Тема:** «Сравнительная характеристика природных зон в начальной школе»

**Цели:** - закрепить и систематизировать знания учащихся о растительном и животном мире различных природных зон и их особенностях;

- формировать умения и навыки распознавания растений и животных различных природных зон;

- дать понятие о методических особенностях преподавания данной темы в начальной школе;

**Оборудование:** учебники естествознания для начальной школы, карта природных зон, гербарии растений и иллюстрации животных различных природных зон, ландшафтные картины различных природных зон, интернет-ресурсы (виртуальные экскурсии в различные природные зоны – тундру, лес, степь, пустыню, субтропики и т.д.), документ-камера, дидактические инструктивные карты

### Ход работы

1. Виртуальная экскурсия по различным природным зонам.

Работа по карте природных зон: показать изученные природные зоны, указать особенности климата в связи с географическим положением

2. Практическая работа с гербарием растений различных природных зон: провести сравнительный анализ особенностей растений тундры, леса, степей и пустынь; как влияют особенности климата и почв на растительный мир?

3. Провести сравнительный анализ особенностей животного мира различных природных зон (по иллюстрациям, видеофильмам, мультимедиа): окраска, размеры, особенности наружных покровов, обмена веществ, размножения и др.

4. Заполнить таблицу, пользуясь учебниками естествознания:

Природная зона	Особенности растений	Особенности животных
1. Тундра		
2. Лесная полоса		
3. Степь		
4. Пустыня		



5. Составить цепи питания к каждой природной зоне:  
например, тундра:  
голубика, ягель ---- лемминг, полярная куропатка --- полярная сова, песец

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

#### **по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

#### **специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1. Задачи и содержание начального курса естествознания, его структура. ФГОС НОО, альтернативные программы по начальному курсу естествознания.
2. Методика преподавания естествознания как наука, ее предмет, задачи, методы и процесс исследования.
3. Естественные представления и понятия, их роль, классификация, методика формирования и развития.
4. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения, их использование на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Активные и интерактивные методы обучения, метод проектов и их использование в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Средства обучения естествознанию, их классификация, методика использования на уроках естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их классификация.
8. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификация типов уроков. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся.
9. Педагогический контроль на уроках естествознания, его формы и методы, отбор контрольно-измерительных материалов с учетом уровня подготовленности обучающихся и характером затруднений в обучении.
10. Формы и организация внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
11. Экскурсия в природу, ее значение, методика организации, межпредметные связи. Роль экскурсий в реализации краеведческого принципа в начальном курсе естествознания.
12. Наблюдение – ведущий метод в изучении природы, его роль в формировании целостного взгляда обучающихся на окружающий мир, методика организации в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Смена времен года и времени суток, методика изучения в начальном курсе естествознания.
14. Ориентирование на местности. План и карта, методика работы в начальной школе.
15. Литосфера: рельеф, полезные ископаемые, почвы, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.
16. Гидросфера: свойства и круговорот воды в природе, виды водоемов, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.

17. Атмосфера, ее состав и строение. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе. Охрана атмосферы.
18. Биосфера. Многообразие органического мира. Значение растений в природе и жизни человека. Основы анатомии и физиологии растений, методика изучения строения растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
19. Основы систематики растений. Методика изучения многообразия растительного мира в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Значение животных в природе и жизни человека. Основные типы животных. Методика изучения многообразия животного мира в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Природные зоны России: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира. Методика изучения в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
22. Природные зоны холодного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
23. Природные зоны умеренного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
24. Природные зоны засушливого пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
25. Природа Краснодарского края. Экологические проблемы региона и пути их решения. Методические особенности введения регионального компонента в начальном курсе естествознания, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахина

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

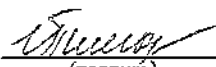
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Иимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.06 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
Практический опыт анализа учебно-тематических планов по начальному курсу обществознания; Знание требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Знание примерных программ и учебно-методических комплексов по курсу обществознания в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Анализ учебно-тематических планов по начальному курсу естествознания в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; Сравнительный анализ программ и учебно-методических комплексов по обществознанию (структура и содержание) в соответствии с требованиями ФГОС НОО; Выявление и классификация основных естественнонаучных понятий, точность и полнота изложения; Разработка схемы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в соответствии с психолого-педагогическими основами теории познания окружающего мира.	Практические задания: Анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Сравнительный анализ учебников и программ по обществознанию; Выявление основных общественнонаучных представлений и понятий, их характеристика; Составление схемы формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий; Анализ учебно-тематических планов по обществознанию.

<p>Практический опыт ведения учебной документации;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>Разработка различных видов учебной документации, их соответствие требованиям ФГОС НОО.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка календарно-тематических планов по обществознанию;</p> <p>Разработка технологических карт уроков обществознания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по заданной теме.</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: разработка технологических карт уроков окружающего мира, календарно-тематическое планирование</p>
<p>Практический опыт определения цели и задач урока, планирования и проведения уроков обществознания в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Умение находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимые для подготовки к урокам естествознания;</p> <p>Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>Умение использовать различные средства, методы</p>	<p>Определение целей и задач, планирование и проведение уроков обществознания в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста и уровня подготовленности учащихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, а также с учетом причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>Классификация средств обучения, методов и форм организации учебной деятельности на уроках обществознания, точность и полнота описания;</p> <p>Разработка и реализация уроков естествознания с использованием определенных средств, методов и форм организации учебной деятельности, их соответствие особенностям учебного предмета, возрасту и уровню</p>	<p>Тестовый контроль (средства, методы обучения, формы организации учебного процесса);</p> <p>Практические задания:</p> <p>Определение целей и задач урока обществознания по заданной теме;</p> <p>Использование различных средств и методов обучения на уроках обществознания по заданной теме; методика использования учебника на уроке естествознания;</p> <p>Разработка технологической карты урока обществознания по заданной теме;</p>

<p>и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Умение использовать ТСО в учебном процессе;</p> <p>Умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Знание методики планирования уроков естествознания в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знание причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>Знание воспитательных возможностей урока естествознания в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении, способы и приемы создания ситуации успеха;</p>	<p>подготовленности учащихся;</p> <p>Систематизация и отбор методической литературы и других источников информации, их адекватность теме, целям и задачам урока.</p>	<p>Проектная деятельность обучающихся:</p> <p>Разработка и реализация фрагментов уроков обществознания по заданной теме на занятиях по обществознанию с методикой преподавания;</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: проектирование и реализация уроков окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>Практический опыт организации и проведения</p>	<p>Классификация форм и методов педагогического контроля на</p>	<p>Тестовый контроль;</p>

<p>индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>Умение проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>Умение интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся, выставлять отметки;</p> <p>Знание критериев выставления отметок.</p>	<p>уроках естествознания;</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств по естествознанию по заданной теме;</p> <p>Адекватность выставления отметок на уроках естествознания в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Разработка контрольно-оценочных средств по естествознанию по заданной теме, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Наблюдение и анализ урока естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Оценка форм и методов контроля, адекватность выставления отметок;</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»:</p> <p>педагогический контроль на пробных уроках естествознания в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>Практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков естествознания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</p>	<p>Анализ уроков естествознания с выделением структуры урока, средств и методов обучения и установление их соответствия поставленным целям и задачам, а также в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Адекватность работы в коллективе, умение взаимодействовать с коллегами и руководством в соответствии с конкретной ситуацией.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Наблюдение и анализ уроков в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

<p>Умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по естествознанию, анализировать уроки обществознания с целью установления соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным целям и задачам;</p> <p>Знание логики анализа уроков естествознания.</p>		
<p>Знание содержания начального курса обществознания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания.</p>	<p>Описание и систематизация свойств Земли как планеты Солнечной системы, научность и полнота описания, выявление причинно-следственных связей объектов и явлений в окружающем мире;</p> <p>Определение основных характеристик плана, географической карты, глобуса, владение методикой работы с ними на уроках обществознания в начальной школе;</p> <p>Определение основных характеристик физических сфер Земли: литосферы, гидросферы, атмосферы, точность и полнота описания, классификация и систематизация состава и свойств полезных ископаемых, почвы, воды, воздуха, установление взаимосвязи: строение – свойства – применение (значение в природе), выявление методических особенностей преподавания данных тем в начальной школе;</p> <p>Описание и классификация строения, свойств и многообразия растительного и животного мира, научность и полнота описания, выявление методических особенностей их изучения на уроках</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Практические задания:</p> <p>Чтение и составление плана местности;</p> <p>Чтение географической карты;</p> <p>Методические особенности изучения свойств полезных ископаемых, почвы, воды и пр.,</p> <p>Методические особенности изучения растительного и животного мира на уроках естествознания;</p> <p>Составление таблиц, схем, работа с контурными картами, ведение дневников наблюдений и пр.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по обществознанию в начальной школе;</p> <p>Проектная деятельность учащихся:</p> <p>Разработка и реализация фрагментов уроков по</p>



	<p>обществознания в начальной школе;</p> <p>Определение методических особенностей изучения природных зон в начальной школе.</p>	<p>обществознанию, подготовка мультимедиа презентаций, закладка опытов по заданной теме.</p> <p>Педагогическая практика «Пробные уроки»: проектирование и реализация уроков окружающего мира в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
--	---	---

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

#### **Практические задания (ПЗ)**

Практическое задание № 1 (ПЗ № 1)

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру.

Практическое задание № 2 (ПЗ №2)

Обзор учебников по окружающему миру электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Практическое задание №3 (ПЗ №3)

Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

Практическое задание №4 (ПЗ №4)

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

Практическое задание №5 (ПЗ №5)

Разработка учебных заданий обществоведческого содержания

Практическое задание №6 (ПЗ № 6)

Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.

Практическое задание №7 (ПЗ № 7)

Проектирование урока-исследования

Практическое задание №8 (ПЗ № 8)

Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания

Практическое задание №9 (ПЗ № 9)

Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме

Контрольные работы

Контрольная работа (КР №1)

1 Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);

2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1) Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществознания для детей

2) Укажите приёмы и средства формирования знаний умений на уроках обществознания в начальной школе.

3) Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках

обществознания.

4) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

5) Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

### **Контрольная работа (КР№2)**

Вариант 2

1) Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.

2) Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.

3) Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.

4) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

5) Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

### **Контрольная работа (КР№3)**

Вариант 3

1) Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

2) Раскройте классификацию универсальных учебных действий.

3) Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.

4) Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

### **Текущий контроль**

Тест (Т№1)

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- а) термин
- б) категория
- с) процесс
- д) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный

- с) теоретический
- д) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- а) урок
- б) факультатив
- с) кружок
- д) секция

4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- а) цивилизационный
- б) проблемный
- с) репродуктивный
- д) эвристический

5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- а) метод опорных конспектов
- б) метод обобщения знаний
- с) метод проблемного обучения
- д) метод проб и ошибок

6. Каких средств наглядности не существует:

- а) проблемных
- б) изобразительных
- с) графических
- д) предметных

7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- а) репродукция
- б) картина
- с) макет
- д) схема

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- с) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

d) все ответы верны

9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- a) образовательной
- b) развивающей
- c) воспитательной
- d) практической

11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) развивающей
- d) методической

2. Промежуточный контроль

Комплексный экзамен (КЭ)

Вопросы к комплексному экзамену

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.

2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».

4. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

5. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.

6. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами

8. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

9. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

10. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

11. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
12. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
13. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
14. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
15. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.
16. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
17. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество,
18. Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.
19. Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.
20. Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
21. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.
22. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.
23. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).
25. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.
26. Проектирование урока-исследования.
27. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.
28. Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).
29. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.
30. Проектирование учебного исследования на уроке.

Экзаменационные билеты к комплексному экзамену

Экзаменационный билет № 1

1.Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.

Экзаменационный билет №2

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной

деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

Экзаменационный билет №3

1. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».

Экзаменационный билет №4

1. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

Экзаменационный билет №5

1. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.

Экзаменационный билет №6

1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Экзаменационный билет №7

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами.

Экзаменационный билет №8

1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

Экзаменационный билет №9

1. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.

Экзаменационный билет №10

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

Экзаменационный билет №11

1. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.

Экзаменационный билет №12

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.

Экзаменационный билет №13

1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

Экзаменационный билет №14

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

Экзаменационный билет №15

1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.

Экзаменационный билет №16

1. Работа с одаренными детьми и неуспевающими на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

Экзаменационный билет №17

1.Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.

Экзаменационный билет №18

1.Содержание обучения: Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества.

Экзаменационный билет №19

1.Содержание обучения: Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ.

Экзаменационный билет №20

1.Содержание обучения: Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

Экзаменационный билет №21

1.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования.

Экзаменационный билет №22

1. Подготовка к уроку окружающего мира наглядное и дидактическое обеспечение урока.

Экзаменационный билет №23

1.Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

Экзаменационный билет №24

1.Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).

Экзаменационный билет №25

1.Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.

Экзаменационный билет №26

1.Проектирование урока-исследования.

Экзаменационный билет №27

1.Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования.

Экзаменационный билет №28

1.Проектирование урока окружающего мира: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта).

Экзаменационный билет №29

1.Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.

Экзаменационный билет №30

1.Проектирование учебного исследования на уроке.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

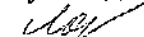
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

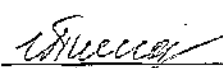
**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.07 в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся

способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

##### Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Практическое занятие. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от

27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

ПЗ №2 Практическое занятие. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»

ПЗ №3 Практическое занятие. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

ПЗ №4 Практическое занятие. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология».

ПЗ №5 Практическое занятие. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные

учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»

ПЗ №6 Практическое занятие. «Проектирование мини-проекта»

ПЗ №7 Практическое занятие. «Проектирование учебного исследования на уроке»

ПЗ №8 Практическое занятие. «Проектирование урока-исследования»

ПЗ №9 Практическое занятие. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»

ПЗ №10 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника

ПЗ №11 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги;  
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги

ПЗ №12 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги

ПЗ №13 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- освоение базовых форм оригами;  
- освоение модульного оригами

ПЗ №14 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- аппликация в технике обрывания;  
- аппликация силуэтная; - аппликация симметричная

ПЗ №15 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- композиция в аппликации (орнамент)

ПЗ №16 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- изготовление блокнота

ПЗ №17 Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- квиллинг (бумагокручение)

ПЗ №18 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани

ПЗ №19 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.

ПЗ №20 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору)

ПЗ №21 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки

ПЗ №22 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью

ПЗ №23 Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - выполнение вышивки бисером»

ПЗ № 24 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка плоских композиций;

ПЗ № 25-26 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка объемных композиций

ПЗ № 27 Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: пластиковая живопись»

ПЗ №28 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:

- составление аппликации из природных материалов;

- выполнение объемной работы из природных материалов

ПЗ №29 Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: выполнение изделий из бросовых материалов»

ПЗ № 30 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из металлического конструктора;

ПЗ № 31 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из магнитного конструктора;

ПЗ № 32 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: легоконструирование;

ПЗ № 33 Практикум по отработке навыков работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора»

ПЗ № 34 Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.

ПЗ № 35 Работа с готовыми цифровыми материалами.

ПЗ № 36 Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.

ПЗ № 37 Создание презентаций в программе PowerPoint»

**Тесты**

**Теоретические задания, направленные на проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности:**

**Тест 1 (Т1)**

А 1. Укажите правильные ответы.

К особенностям детского рисунка относятся:

А) соблюдение точных пропорций Б) использование сложной цветовой палитры

В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера

Г) увлечение мелкими деталями Д) не завершение рисунка до конца

А 2. Укажите правильные ответы.

Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

А) формирование художественного мышления Б) формирование профессионального художника В) привитие здорового образа жизни Г) обучение основам изобразительной грамоты Д) развитие зрительного восприятия

А 3. Укажите правильные ответы.

Целью преподавания изобразительного искусства является:

А) всестороннее образование Б) эстетическое развитие В) духовное развитие Г) материальное развитие Д) приобщение к миру пластических искусств

А 4. Укажите правильные ответы.

Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:

А) Кузин Б) Серов В) Неменский Г) Шпикалова Д) Ковалёв Е) Петров

А 5. Укажите правильные ответы.

К видам изобразительного искусства относятся:

А) живопись Б) резьба по дереву В) скульптура Г) графика Д) архитектура

А 6. Укажите правильные ответы.

К жанрам изобразительного искусства относятся:

А) портрет Б) натюрморт В) батальный Г) городской Д) летний

А 7. Укажите правильные ответы.

Основой изобразительной грамоты в графике являются:

А) цвет Б) линия В) пятно Г) штрих Д) мазок

А 8. Укажите правильные ответы. К видам графики относятся:

А) миниатюрная Б) книжная В) сложная Г) станковая Д) промышленная

А 9. Укажите правильные ответы. К техникам графики относятся:

А) силуэт Б) линогравюра В) тушь Г) батик Д) филигрань

А 10. Укажите правильный ответ.

Пейзаж - это: А) изображение животных Б) изображение домов В) изображение природы Г) изображение людей

А 11. Укажите правильный ответ.

Портрет – это: А) изображение пожилого человека Б) изображение весёлого человека В) изображение группы людей Г) изображение человека в движении Д) изображение человека

А 12. Укажите правильные ответы.

К художникам-портретистам относятся: А) Серов Б) Крамской В) Шишкин Г) Левитан

А 13. Укажите правильные ответы.

Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:

А) рисование с натуры Б) декоративное рисование

В) тематическое рисование Г) беседы об искусстве Д) просмотр фильмов

А 14. Выберите правильный ответ.

Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?

А) не менее одной Б) не менее двух В) не менее трёх Г) не менее четырёх Д) не менее пяти

А 15. Укажите правильные ответы.

Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?

А) матовые Б) глянцевые В) стеклянные Г) глиняные Д) с орнаментом

А 16. Укажите правильный ответ.

Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

А) натуральные Б) декоративные В) муляжи Г) яркие

А 17. Укажите правильный ответ. Педагогический рисунок – это:

А) таблицы поэтапного построения Б) рисунок на доске В) образец учителя

Г) рисунок на доске с комментариями

А 18. Укажите правильный ответ.

Анималистический жанр – это:

А) изображение природы Б) изображение животного мира

В) изображение неживой природы Г) изображение сражения

А 19. Укажите правильный ответ. Натюрморт – это:

А) Изображение красивых вещей Б) изображение старинных вещей

В) изображение живой природы Г) изображение неживой природы

А 20. Укажите правильные ответы.

К декоративно-прикладному искусству относится:

А) скульптура Б) мозаика В) вышивка Г) роспись по дереву Д) рисунок акварелью

А 21. Укажите правильный ответ.

Тематическое рисование – это:

А) иллюстрация Б) рисование на темы В) фантастика Г) лепка из глины Д) рисование узоров

А 22. Укажите правильный ответ.

Зооморфный орнамент это: А) стилизованные цветы Б) стилизованные птицы В) стилизованные животные Г) стилизованные люди

А 23. Укажите правильные ответы.

Виды орнаментов: А) ленточный Б) замкнутый В) треугольный Г) сетчатый Д) круговой

А 24. Укажите правильный ответ.

Иллюстрация – это: А) рисунок – отражение современной действительности

Б) живописный рисунок В) рисунок к какому либо литературному произведению

Г) рисунок на фантастическую тему

А 25. Укажите правильные ответы. Детские художники-иллюстраторы:

А) Васнецов Б) Конашевич В) Билибин Г) Степанов

А 26. Укажите правильные ответы.

Виды скульптуры: А) станковая Б) монументальная В) бюсты Г) величественная

А 27. Укажите правильные ответы.

Виды пластического материала: А) глина Б) песок В) тесто Г) пластилин Д) гуашь

А 28. Укажите правильные ответы.

Приёмы лепки: А) сворачивание Б) скатывание В) раскатывание Г) вытягивание Д) вдавливание

А 29. Укажите правильный ответ.

Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:

А) Дымка Б) Хохлома В) Гжель Г) Городец

А 60. Укажите правильный ответ.

Известный промысел Старого Оскола:

А) мягкая игрушка Б) глиняная игрушка В) деревянная игрушка

Г) соломенная игрушка

В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.

А. Синий, фиолетовый, голубой.

2. Холодные цвета.

Б. Чёрный, серый, белый.

3. Основные цвета.

В. Красный, оранжевый, жёлтый.

4. Ахроматические цвета. Г. Красный, синий, жёлтый.
- В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Рисование с натуры А. Знакомство с народными промыслами.  
Составление узоров.
2. Тематическое рисование Б. Знакомство с творчеством художников,  
произведениями изобразительного  
искусства.
3. Декоративное рисование В. Рисование живой и неживой натуры.
4. Беседы по искусству Г. Рисование на темы из окружающей  
жизни, иллюстрации, фантастические  
сюжеты.
- В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Натюрморт А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж Б. Изображение человека.
3. Портрет В. Изображение неживых предметов.
4. Анималистический жанр Г. Изображение природы.
- В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Станковая графика А. Статья, фото.
2. Книжная графика Б. Плакат.
3. Промышленная графика В. Портрет.
4. Журнальная графика. Г. Иллюстрации к сказкам.
- В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Тематическое рисование А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры Г. Развитие глазомера.
- В 6. Соотнесите художников и произведения
1. В. Серов А. «Золотая осень»
2. И. Левитан Б. «Последний день Помпеи»
3. В. Васнецов В. «Девочка с персиками»
4. К. Брюллов Г. «Богатыри»
- В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Особенности урока  
изобразительного искусства
- А. Применение пооперационного показа действий
2. Особенности этапа урока  
технологии «Актуализация  
знаний»
- Б. Практическая часть урока длится не менее 80%  
учебного времени.
3. Особенности этапа урока  
технологии «Планирование  
предстоящей работы»
- В. Разрешение принципа политехнизма.
- В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики
1. Предварительная подготовка  
учителя к уроку технологии
- А. Изготовление образца изделия. Подготовка  
материально – технической базы. Написание плана  
урока.
2. Непосредственная подготовка  
учителя к уроку технологии.



Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.

3. Подготовка учителя к проведению уроков технологии

В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.

В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Словесные методы

А. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

2. Наглядные методы

Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.

3. Практические методы

В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.

А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.

2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.

Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю, и т. д.

3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.

В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

В 11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Методы обучения по источникам информации

А. Лекция, объяснение, беседа, инструктаж.

2. Методы обучения по видам деятельности.

Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.

3. Устные словесные методы

В. Репродуктивный метод. Проблемный метод.

В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин

А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.

2. Б. Неменский

Б. Декоративное рисование, с натуры,  
тематическое.

3. Т. Шпикалова

В. Рисование в натуры, тематическое,  
декоративное, беседы.

КЛЮЧИ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ВГД	АГД	АБВД	АВГ	АВГД	АБВ	БВГ	БГД	АБВ	В

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Д	АБ	АБВГ	Б	БВД	В	Г	Б	Г	БВГ

A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
АБВ	БВ	АБГ	В	АБВ	АБВ	АВГ	БВГД	А	Б

В1	В2	В3	В4	В5	В6
1-В	1-В	1- В	1-В	1-Б	1- В
2-А	2-г	2- Г	2-Г	2-В	2- А
3-Г	3-А	3- Б	3-Б	3-А	3- Г
4-Б	4-Б	4- А	4 - А	4-Г	4- Б

В7	В8	В9	В10	В11	В12
1-Б	1-Б	1- Б	1-В	1-Б	1 - В
2-В	2-А	2- В	2-А	2-В	2 - А
3-А	3- В	3- А	3-Б	3-А	3 - Б

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 90 минут.

### 5.2. Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Приложения. Задания для оценки освоения МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№1**

1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука.
2. Проектирование мини-проекта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №2**

1. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: легоконструирование.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.
2. Продемонстрировать навыки работы с конструктором: создание постройки из деревянного конструктора.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №4**

1. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2. Выполнение изделия из бросовых материалов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ№5**

1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
2. Проектирование учебного исследования на уроке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №6**

- 1 Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.
2. Технология складывания игрушек из бумаги в технике оригами.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ№7**

1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.
2. Лепка Дымковской игрушки: барыни (пластилин).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№8**

- 1 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
2. Лепка плоских композиций (одно по выбору).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №9**

1. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационнокоммуникативные технологии.
2. Выполнение швов: строчка, подрубочный.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №10**

1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».
2. Проектирование урока-исследования.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

- 1 Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.  
Работа с одаренными детьми.
2. Выполнение швов: петельный, обметочный.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Содержание Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».
2. Выполнение швов: петельный, тамбурный.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.
2. Технология изготовления глиняной игрушки.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

1. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».
2. Продемонстрировать композиционное решение открытки в аппликации (орнамент).





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов.
2. Проектирование структуры урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №16**

1. Методика обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.
2. Выполнение упражнений по бумагопластике.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Способы изготовления ажурных кукол.
2. Выполнение игрушки на основе конуса.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов

2. Выполнение игрушки на основе цилиндра.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Способы изготовления ажурных подвесок.
2. Продемонстрировать приёмы складывания игрушек из бумаги в технике оригами.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Способы изготовления ажурных шаров.
2. Демонстрация навыков работы с текстильными материалами:  
пришивание пуговиц.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Аппликация как вид творчества. Примеры композиции средствами аппликации.
2. Выполнение элементов квиллинга (бумагокручение).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Технология работы с бумагой. Обработка бумаги и картона.
2. Вязание основных узлов.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.
2. Лепка народной игрушки (по выбору).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №24**

1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.
2. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ  
Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.


**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №25**

1. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
2. Выполнение аппликации в технике обрывания.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С  
ПРАКТИКУМОМ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.08 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению

в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с

практикумом, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

#### **Практические задания (ПЗ)**

Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);
- описание техники выполнения физических упражнений;
- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры

Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 4. Составление алгоритма. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.

Практическое занятие 5. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие 6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов

Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на



материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способами «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения.

Практическое занятие 7. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов

Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковый ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.

Практическое занятие 8. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов

Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.

Практическое занятие 9. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.

Практическое занятие 10. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.

Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе

в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образноролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.

Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:

- выполнение строевых действий;
- выработка командного голоса;
- выполнение программных видов лазания и ползания;
- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»

Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:

- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;
- выполнение разработанного комплекса;
- наблюдение и анализ урока;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:

- выполнение программных видов лазания и ползания;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:

- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;
- выполнение статистической позы и перемещения;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания;
- разработка технологической карты урока физического воспитания»

Практическое занятие 15. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:

- организация, проведение и участие в подвижных играх;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми

Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:

- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;
- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»

Практическое занятие 17. «Практикум формирования и отработки

навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:

- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 18. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:

- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;
- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»

Практическое занятие 19. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:

- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;
- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов.

Практическая работа 20

- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;
- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»

Практическое занятие 21. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:

- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;
- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;
- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»

Практическое занятие 22. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).

Практическое занятие 23. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического воспитания, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в

малокомплектной школе.

Практическое занятие 24. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час

Практическое занятие 25. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи

Практическое занятие 26. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»

Практическое занятие 27. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:

- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»

### 3.1. Вопросы к экзаменационным билетам

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.
4. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.
5. Планирование работы по физическому воспитанию в школе.
6. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.
7. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем.
8. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату.
9. Методика обучения спортивным и подвижным играм.
10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
11. Методика обучения метанию.
12. Методика обучения прыжкам.
13. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.
14. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.
15. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.
16. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).
17. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями

с учащимися начальных классов..

18. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке.

19. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.

20. Основные формы занятий.

### **Тематика рефератов по дисциплине Теория и методика физического воспитания с практикумом**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» в начальной школе.
2. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации
3. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся начальной школы.
- 5.Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования
- 6.Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 7.Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
- 8.Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
- 9.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
- 10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Темы практических заданий по дисциплине Теория и методика физического воспитания с практикумом**

- 1.Определите специфику и особенности элементов техники физических

- упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
  3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
  4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
  5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей младшего школьного возраста.
  6. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.
  7. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений в разных классах начальной школы.
  8. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми в разных классах начальной школы.
  9. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.
  10. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

**Перечень презентаций по темам  
по дисциплине Теория и методика физического воспитания с  
практикумом**

1. Методика обучения младших школьников спортивным играм
2. Методика обучения младших школьников игре в волейбол
3. Методика обучения младших школьников игре в баскетбол
4. Методика обучения младших школьников игре в хоккей
5. Методика обучения младших школьников игре в бадминтон
6. Методика обучения младших школьников спортивным упражнениям
7. Методика обучения младших школьников ходьбе на лыжах
8. Методика обучения младших школьников плаванию
9. Индивидуальный подход к детям на уроках по физическому воспитанию
10. Совместная работа образовательного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Внеурочные формы занятий. Методика проведения внеурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

### **Перечень практических заданий к зачету**

1. Разработать технологическую карту урока физической культуры в соответствии с программой одного из классов НОО.
2. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по физкультурно-оздоровительному направлению развития личности младших школьников.
3. Составьте аналитическую таблицу «Структура урока физической культуры».
4. Составьте аналитическую таблицу «Типы уроков физической культуры».
5. Составьте аналитическую таблицу «Внеурочные формы занятий физическими упражнениями».
6. Составьте кластер «Формы физического воспитания детей в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

7. Составьте кластер «Методы организации деятельности младших школьников на уроках физической культуры».

8. Составьте кластер «Структура физкультурного занятия».

9. Разработайте фитнес-программу для обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

10. Подготовьте презентацию по теме «Современные оздоровительные системы».

### **Вопросы к ДЗ**

1. Дать определение основным понятиям физического воспитания.

2. Структура урока, его части, задачи, средства, время.

3. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.

4. Вспомогательные средства физического воспитания.

5. Плотность урока, дать определение общей и моторной плотности.

6. Формы работы в школе по физической культуре.

7. Внешкольные формы работы физического воспитания.

8. Типы уроков и требования к урокам физической культуры.

9. Дать определение умению и навыку. Пути их формирования.

10. Способы организации на уроке физической культуры.

11. Методы ведения урока физической культуры.

12. Основные понятия теории и методики физического воспитания.

13. Возрастные особенности младших школьников.

14. Принципы, средства и методы физического воспитания в школе.

15. Формирование двигательных умений и навыков.

16. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.

17. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов.

18. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.

19. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.

20. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.

21. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

22. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.

23. Методы выполнения техники строевых упражнений (построения, перестроения).

24. Методика выполнения техники ОРУ (с предметами и без).

25. Методика выполнения техники прикладных упражнений.

26. Диагностика физического развития учащихся.

27. Характеристика урочных форм занятий.

28. Методика выполнения техники гимнастики до занятий.

29. Виды физических упражнений в начальных классах.

30. Методика проведения упражнений для развития у детей чувства равновесия.

31. Техника выполнения элементов спортивных игр в начальной школе.

32. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения различных видов метания.

33. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, фитбола, фитнеса, стрейч-аэробики.

34. Подвижная перемена в начальной школе.

35. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.



### 36. Методика развития физических качеств в период детства.

Практические задания:

1. Назовите части техники в следующих физических упражнениях: прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции (30 м), метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе.
2. Подберите примеры реализации отдельных принципов физического воспитания на уроках физической культуры (дидактические и специфические).
3. Опишите механизм тестирования основных физических качеств.

Заполните таблицу.

Название качества	Название теста	Методика проведения
-------------------	----------------	---------------------

Гибкость	Наклон туловища	Из исходного положения стоя выполняются три пружинистых наклона вперед
----------	-----------------	--

4. Выполнение и организация строевых упражнений с группой 5-6 человек.

5. Составьте комплекс ОРУ для вводной части урока (тема урока: «Обучение метанию малого мяча» )

6. Заполните учебную карточку по подвижным играм (на выбор).

#### КАРТОЧКА

Подвижной игры (название)

Педагогические задачи: 1.2.

Оздоровительные задачи: 1.2.

Воспитательные: 1.2.

Инвентарь:

Построение играющих (рисунок)

Содержание игры Правила игры Организационно-методические указания

7. Проведение пульсометрии. (контроль за дозировкой нагрузки на уроках физкультуры ).

8. Составьте конспект урока по физической культуре. (Тема урока:

Гимнастика: обучение перекату и кувырку вперед).

9. Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики.

10. Составьте комплекс упражнений физкультурной минуты, план-конспект подвижной перемены.

11. Составьте план-конспект спортивного часа. Определите его задачи, место проведения, продумайте инвентарь

#### Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

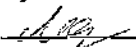
**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

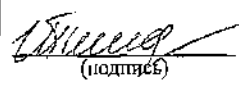
**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ПЦК  
Протокол № 6  
«07» февраля 2024 г.  
Руководитель ПЦК  
 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**  
**МДК.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В**  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)  
по специальности СПО  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.01.09 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению

в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО

ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.01.09 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

##### **4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Место системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова среди других систем развивающего образования.
2. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса.
3. Человеческое действие как единица развития.
4. Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.
5. Что значит человеческая единица развития?
6. Фрагменты, выполненные в русле деятельностного подхода?
7. Смыслы действия-переживания и смысла действияраспредмечивания?
8. Чем отличается теоретическое образное мышление от понятийного?
9. В чём заключается особенность наглядно – действенного мышления?
10. Чем отличаются виды обобщений друг от друга?
11. Параметры возраста
12. Закономерности психического развития
13. Периодизация психического развития.
14. В чем суть физического и психологического возраста?
15. Каковы параметры возраста?
16. Каковы закономерности психического развития?
17. В чем сущность периодизаций психического развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина?
18. О понятии учебной деятельности. Основные исследовательские вопросы при изучении учебной деятельности
19. Содержание и строение учебной деятельности
20. Понятие учебной задачи
21. Формирование учебной деятельности как психологическая проблема
22. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Формирование учебных действий.
24. Приемы, используемые в учебной деятельности.
25. Мотивация учебной деятельности младших школьников.
26. Что такое учебная деятельность?
27. Необходимо ли использовать методические приемы на уроках? Почему?
28. Какие две основные группы мотивов существует?
29. Что такое модель. Виды и функции модели в учебной деятельности.

30. Моделирование как центральное учебное действие и индивидуальная способность ребенка.
31. Динамика действия моделирования у младших школьников.
32. Что подразумевает под собой действие моделирования?
33. Какую роль играет действие моделирования в учебной деятельности младших школьников?
34. Как формировать действие моделирования у обучающихся начальных классов?
35. Безотметочная система оценивания как условие реализации деятельностной педагогики.
37. Становление самооценки младшего школьника
38. Закономерности становления действия учебного действия оценки.
39. Учебное действие контроля.
40. Взаимодействие ребенка и взрослого в школе.
41. Учебное сотрудничество как форма учебной деятельности.
42. Построение учебного сообщества.
43. Учебная самостоятельность.
44. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
45. Принципы построения образовательного пространства как пространства развития.
46. Устройство образовательного пространства младшего школьного возраста.
47. Институциональные формы организации пространства учебной деятельности. Критерии отличия урока от занятия.
48. Организация предметно-пространственной среды класса как условия формирования учебной самостоятельности младших школьников.
49. Понятие учебной самостоятельности. Этапы становления учебной самостоятельности.
50. Содержание и характеристика педагогического действия.
51. Образовательное пространство учебной деятельности как условие развития учебной самостоятельности младших школьников.
52. Какие существуют принципы построения образовательного пространства? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
53. Что такое «классно-урочная система обучения»?
54. Что такое «занятие»?
55. Какие существуют различия между уроком, занятием и поляризованным уроком?
56. Что такое «предметная развивающая среда»?
57. Какие существуют этапы становления самостоятельности?
58. Чем отличается педагогическая деятельность от педагогического действия?
59. Что такое «образовательное пространство»?
60. Согласно чему, необходимо выстраивать образовательное пространство?

61. Исходные основания проекта «Подростковая школа»
62. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
63. Возможные способы и формы организации учебного процесса в подростковой школе.
64. Понятие компетентности в педагогике и в психологии.
65. Компетентностный подход в современной школе.
66. Рассмотрение ключевых компетентностей, формирующихся в младшем школьном и подростковом возрастах.
67. Что такое «компетенция» и «компетентность»? В чем разница между этими понятиями?
68. В чем сущность «компетентностного подхода» и его основные цели?
69. Какие образовательные компетенции являются ключевыми для младших школьников?
70. Что такое мониторинг. Объекты мониторинга в системе развивающего обучения
71. Типы готовности детей к школе.
72. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Сформированность отдельных компонентов учебной деятельности у учащихся.
73. Контроль и оценка педагогической деятельности.
74. Характеристика качества знаний в системе развивающего обучения (предметность, системность, обобщенность).
75. Предметная диагностика.
76. Диагностика сформированности анализа, рефлексии и планирования.
77. Этапы становления индивидуального учебного действия. Критерии наблюдения. Диагностические процедуры по оценке сформированности индивидуального учебного действия.
78. Диагностические процедуры по оценке сформированности действия моделирования.
79. Учебные намерения подростков и способы их диагностики.
80. Система тестовых, диагностических проверочных работ в учебной деятельности.
81. Мониторинг в учебной деятельности. Методика организации проведения стартовых и итоговых работ учащихся.
82. Основные тенденции изменения подходов к оценке результатов обучения в странах мира.
83. Новые требования содержания и методики обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA.
84. Индивидуальный прогресс в развитии мышления и понимания. Диагностический инструмент «Дельта».

### **Темы рефератов**

1. Системы развивающего обучения младших школьников: история и современность;



2. Система развивающего обучения младших школьников Л.В.Занкова.
3. Моделирование в учебной деятельности младших школьников.
4. Способы постановки учебной задачи на уроках (математики) в начальной школе.
5. Формирование учебного действия оценки и контроля у младших школьников.
6. Формирование учебного действия самооценки младшего школьника в технологии развивающего обучения (на уроках математики).
7. Учебное сотрудничество как форма учебной деятельности младшего школьника.
8. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника в системе развивающего обучения.
9. Формирование коммуникативной компетентности (УУД) в младшем школьном возрасте.
10. Формирование метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных) образовательных результатов у младших школьников.
11. Оценка уровня сформированности учебной деятельности младших школьников.
12. Мониторинг образовательных результатов в системе развивающего обучения Л.В.Занкова.
13. Диагностика сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования у младших школьников.
14. Особенности организации обучения младших школьников на уроке развивающего обучения.
15. Виды общения в теории и технологии развивающего обучения.
16. Роль учебного сотрудничества в развивающем обучении.
17. Особенности использования методов обучения в начальной школе (на примере системы развивающего обучения Л.В.Занкова)
17. Формирование регулятивных универсальных действий на уроках технологии.
18. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности
19. Использование информационных технологий в системе развивающего обучения Л.В.Занкова на уроках (технологии, ИЗО).
- 20 Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии).
21. Самостоятельная работа как средство активизации познавательных УУД на уроках технологии в начальной школе в системе развивающего обучения (на примере РО Л.В. Занкова)
22. Особенности организации научно-познавательной деятельности как одной из форм внеурочной работы в системе РО (на примере РО Л.В. Занкова).
23. Использование нетрадиционных форм (методов, технологий)

обучения на уроках как средства формирования УУД младших школьников (на примере РО Л.В. Занкова)

24. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию в учебной деятельности.

25. Формирование мотивов учебной деятельности у младших школьников.

26. формирование навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками.

27. Формирование способности младших школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (на примере РО Л.В. Занкова).

28. Формирование умения младших школьников планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

## **Практическая работа**

### **Упражнения**

Ну очень ... Задачи!

Цель: развитие логического мышления.

Описание. Детям предлагается коллективно у доски решить юмористические задачи.

- У Пончика на комбинезоне 17 карманов: 10 карманов спереди, остальные сзади. В каждом кармане спереди - по 2 пончика, а сзади - по 3. Сколько всего пончиков у Пончика? (41 пончик.)
- На свой день рождения Пончик пригласил семерых коротышек. На сколько частей был разрезан пирог, если каждый гость съел по куску, а Пончик съел столько кусков, сколько все гости вместе? (На 14 кусков.)
- Доктор Пилюлькин даёт всем коротышкам по витаминке на завтрак, обед и ужин. Сколько витаминок нужно доктору на день, если всех коротышек 15, а Ворчун лекарств Пилюлькина не принимает? (42 витаминки.)
- К крокодилу Гене на новоселье приехали его родственники крокодилы, а к Чебурашке приехали его родственники Чебурашки. Крокодилов приехало 5, что на 3 меньше, чем Чебурашек. Сколько зверей сядет за праздничный стол? (15 зверей.)
- Чтобы разозлить Гену и Чебурашку, старуха Шапокляк сделала 12 пакостей Гене, 19 - Чебурашке и 39 - обоим вместе. Сколько пакостей старуха Шапокляк сделала зря, если они так ни разу и не рассердились? (70 пакостей.)
- На посылке, которую принёс Печкин, написано: «Вес нетто 7 кг». Это означает, что внутри посылки лежит полезный груз весом 7 кг. Друзья сделали точно такой же ящик. Сколько кирпичей весом 3 кг 500 г надо туда положить, чтобы ящик весил столько же, сколько у Печкина? (2 кирпича.)
- Корова Мурка даёт в день 9 л молока. В доме есть две кастрюли по 5 л, два ведра по 10 л, рукомойник на 7 л и трёхлитровая банка. Через сколько дней молоко некуда будет девать, если Матроскин выпивает 3 л в день, Дядя Фёдор - 1 л, а Шарик поссорился с Матроскиным и не пьёт молока совсем?

(Через 8 дней.)

- Дядя Фёдор открыл фирму по поиску кладов и находит по одному большому кладу каждые 5 дней и по одному маленькому - каждые 3 дня. Сколько больших и маленьких кладов, вместе взятых, нарыл Дядя Фёдор за апрель, в котором 30 дней? (16 кладов.)
- У мартышек любимое занятие - катание на лодке, запряжённой тремя крокодилами. Сколько крокодилов надо запрячь, чтобы устроить гонки 5 мартышек, если в каждую лодку садится по 1 мартышке? (15 крокодилов.)
- Волк пригласил на свой день рождения 3 поросёнка, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? (11 гостей.)
- Три рыбака поймали ночью 40 рыб. При утреннем свете выяснилось, что 8 из них вовсе не рыбы, а лягушки, а 2 - на самом деле раки. Сколько настоящих рыб поймали рыбаки? (30 рыб.)
- Корова Манька увидела у своей хозяйки покрашенные ногти. Ей это очень понравилось, и она решила покрасить свои копыта. Сколько копыт ей нужно покрасить, если у коровы на каждой ноге их пара? (8 копыт.)
- Жадный продавец воздушных шаров схватил одновременно 20 шаров и полетел в небо. Он весит 50 кг. Каждый шар поднимает 3 кг. Сколько шаров должен выпустить продавец, чтобы начать спускаться? (Не меньше 4 шаров.)
- Пила вышла замуж за Дуба. Если бы она его всё время пилила, то Дуб упал бы через 6 дней. Но Пила любила Дуба и поэтому пилила его только один, последний день в неделю. Сколько дней продолжалась их семейная жизнь? (42 дня.)
- Кот пообещал не есть мышей, если они каждый день будут катать его по комнате. Одна мышшь может протащить 100 граммов груза, а кот весит 4 килограмма. Сколько мышшей нужно запрячь в повозку? (40 мышшей.)
- Ёж устроился билетёром в кинотеатр. Приходят звери и накалывают свои билеты на ежовые иголки. Когда зал полный, то на каждой из 200 иголок наколото по три билета. Сколько всего мест в кинотеатре? (600 мест.)
- Сколько нужно подушек, чтобы уложить спать 8 тянитолкаев? (16 подушек.)
- У чёрной кошки 10 котят. Четыре серых, а среди остальных - поровну рыжих и чёрных. Сколько чёрных котят у кошки? (3 котенка.)
- Под окном самой красивой кошки города коты устроили концерт. Участвовало 3 черных кота, 10 полосатых, 5 рыжих и 6 белых. Сколько котов орало под окном? (24 кота.)
- 2а класс побывал в кабинете зубного врача, и ему вырвали 12 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2б класс, и ему вырвали на 4 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили оба класса в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унёс домой? (27 зубов.)
- 40 бабушек пришли на именины к одному дедушке. Каждая бабушка принесла в подарок по 2 расчёски. Сколько расчёсок получил от бабушек

совершенно лысый именинник? (80 расчёсок.)

• Почтальон Печкин открыл сыскное бюро, а поскольку воров в Простоквашино нет, то он ищет потерянные вещи. Сколько месяцев Печкин ищет каждую вещь, если три пуговицы Дяди Фёдора он искал целый год? (4 месяца.)

• Как-то барону Мюнхгаузену нужно было перелететь через пропасть. Он не растерялся, наловил гусей, запряг их и перелетел. Сколько гусей потребовалось Мюнхгаузену, если один гусь поднимает 5 кг, а барон весит 70 кг? (14 гусей.)

• Барон Мюнхгаузен - храбрый воин, и за это награждён многими орденами. Когда надо идти на парад, барон надевает 54 ордена на грудь, 28 - на спину, а ещё 19 в коробочке несёт за ним его денщик. Сколько орденов у барона? (101 орден.)

### **Игра «Подбираем пословицу к тексту»**

Цель: развитие мышления.

Описание. Педагог читает текст и просит детей выбрать из трёх предложенных пословиц одну, выражающую главную мысль текста.

Вариант 1

Поспорили однажды заяц и черепаха, кто быстрее лесную поляну обежит.

Черепаха тронулась в путь, а заяц лежит под кустом, посмеивается: «Спешу, спешу, черепаха, всё равно я тебя обгоню». Но пока он так потешался, черепаха - хоть и тихо шла - оказалась у цели. Бросился заяц за нею, да поздно.

Бегать-то он умел, но не знал того, что, лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.

(Ингушская сказка.)

Пословицы.

1. Под лежачий камень вода не течёт.
2. Дорогу осилит идущий. +
3. Не устоять худу против добра.

Вариант 2

Волк видит - коза пасётся на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться; он ей и говорит:

- Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава тебе для корма много слаще.

А коза и говорит:

- Не за тем ты, волк, меня вниз зовёшь, - ты не об моём, а о своём корме хлопчешь.

(Л. Толстой.)

Пословицы.

1. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.
2. На языке мёд, а под языком лёд. +
3. Семь раз примерь, один раз отрежь.

### Вариант 3

Ночью была вьюга. У домов люди прокладывали дорожки.

Шли ребята в школу. Остановились у дома бабушки Марьи. Она одна живёт. Как бабушка к колодцу пройдёт?

Вошли дети во двор. От ворот до дома тяжело идут по глубокому снегу. От дома до ворот - легче. Прошли много раз. Протоптали тропинку.

(По В. Сухомлиискому.)

Пословицы.

1. У наших ворот всегда хоровод.
2. Свет не без добрых людей. +
3. Худой мир лучше доброй ссоры.

### Вариант 4

Жил-был один очень темпераментный мальчик. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда мальчик не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было 37 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из забора по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда мальчик мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься, - шрам останется.(Легенда.)

Пословицы.

1. Язык держи, а сердце в кулак сожми. +
2. Языком что хочешь говори, а рукам воли не давай.
3. Не бросай слова на ветер.

### Вариант 5

Идут двое мальчишек и хвастаются.

- Я такой сильный, что одной рукой грузовик подниму! - говорит первый.

А другой ему:

-Подумаешь, грузовик! Я дом могу поднять!

Тогда первый говорит:

- Я могу электровоз поднять! Правда, двумя руками.

- Ну, если двумя руками, - засмеялся второй, - так я целый поезд в сто вагонов подниму.

- А я слона подниму да ещё десять раз подкину! — не сдаётся первый.

- Что слон! - махнул рукой второй. - Я гору подниму одной левой. Вот какие силачи! Да только поверить трудно. Правда, шла рядом с ребятами старушка с тяжелой сумкой, но разве это тяжесть для таких силачей? Они и смотреть-то на неё не стали. Пришлось мне, девочке, предложить свою помощь старушке. Я специально сделала это громко, чтоб они слышали. Представьте себе, они только на секунду оглянулись на нас и снова продолжили свой глупый разговор. Какие же мужчины из них вырастут?!

(Л. Яхнин.)

Пословицы.

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
3. Сила - хорошо, ум - лучше, а доброе сердце всё покрывает. +

Вариант 6

Работник Пётр сказал купцу:

- Хозяин, ты несправедлив. Почему ты платишь другому своему работнику Ивану в два раза больше, чем мне? Ведь я выполняю все твои поручения.

-Я объясню тебе, - ответил купец. - Но сейчас сбегай-ка к дороге. По ней едет обоз, узнай, откуда он.

Пётр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:

- Он едет из деревни Федорино.

- Хорошо, - сказал купец. - А теперь узнай, куда он едет.

Пётр выполнил и это задание:

- Он едет в село.

- Иван, - кликнул купец своего второго работника. - Сбегай-ка ты к обозу и узнай, откуда он едет.

Иван побежал к дороге и, вернувшись, сказал купцу:

- Хозяин, обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку, везёт много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку - цена на неё упадёт. Надо срочно отправлять туда капусту.

- Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? - спросил купец у Петра.(Притча.)

Пословицы.

1. На языке мёд, а на сердце лёд.
2. Голова без ума, что фонарь без огня. +
3. Слышал звон, да не знаешь, где он.

Вариант 7

К Витиному брату пришёл товарищ. Он бросил на стул шапку и сказал:

- Потерянный у меня день!

Товарищ ушёл. Витя спросил у брата, как это может потеряться день.

Брат сказал, что дни одинаковые по времени,

но разные по делам. Тот день, когда человек не сделал полезного дела, ничему не научился, можно считать потерянным днём.

С тех пор Витя вечером рассказывал брату, чем занимался, и

спрашивал, не потерянный ли у него день.

(По В. Осеевой.)

Пословицы.

1. Береги платье снову, а честь смолоду.
2. Меньше говори, да больше слушай.
3. Время дороже золота. +

Вариант 8

Шел рыцарь по пустыне. Долгим был его путь. По пути он потерял коня, шлем и доспехи. Остался только меч. Рыцарь был голоден, и его мучила жажда. Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собрал рыцарь все свои оставшиеся силы и пошёл к воде. Но у самого озера сидел трехглавый дракон.

Рыцарь выхватил меч и из последних сил начал сражаться с чудовищем. Сутки бился, вторые бился. Две головы дракона уже отрубил. На третьи сутки упал дракон без сил. Рядом упал обессиленный рыцарь, не мог уже более стоять на ногах и держать меч. И тогда из последних сил дракон спросил:

- Рыцарь, ты чего хотел-то?

Рыцарь отвечает:

- Воды попить.
- Ну, гак и пил бы...

(Легенда.)

Пословицы.

1. Худо тому, кто добра не делает никому.
2. Храбромu смерть не страшна.
3. Сила - хорошо, а ум лучше. +

Вариант 9

Отправился раз Хитрый Пётр на ярмарку. А там народу полным-полно. Одни продают, другие покупают, третьи едят в трактирах. Остановился он перед одним трактиром и заглянул в дверь. В то время трактирщик хлопотал над кастрюлями, а кушанья в них - одно другого вкуснее. Хитрый Пётр проголодался, но денег у него не было. Что тут делать? В котомке у него была одна чёрствая горбушка. Вытащил он горбушку и протянул руку к той кастрюле, из которой шёл самый густой пар. Подержал хлебушек над закрытой кастрюлей, покамест тот не пропитался паром и не стал мягче. Тогда он с удовольствием съел его и пошёл было прочь.

Трактирщик, который молча наблюдал за Хитрым Петром, заступил ему дорогу:

- Эй, земляк, куда это ты собрался, не заплатив?
- За что же мне платить?
- За съеденное.

38

- Вот тебе раз, неужели ты не видел, что я только один пар из кастрюли и отведал!

- А пар тоже денег стоит. Я ради этого пара воду носил, дрова жёг,

кушанье варил.

- Чем же я заплачу, коль у меня и гроша ломаного нет?

- Коль у тебя денег нет, так получи десять палок! - раскричался трактирщик.

На шум сбежался народ.

- Ну что же, бей! - сказал Хитрый Пётр и вышел на солнце.

Хитрый Пётр сказал:

- Бери палку и начинай, да только смотри - не притрагивайся ко мне, как я не притронулся к твоему кушанью.

- Кого же мне бить? - оторопел трактирщик.

- Отсыпь десяток палок моей тени!

Все вокруг покатались со смеху, а пристыженный трактирщик скрылся за дверью.

(Болгарская сказка.)

Пословицы.

1. Хороша верёвка длинная, а речь короткая.

2. Как наелся, так и расплатился. +

3. Все за одного - один за всех.

Вариант 10

В джунглях жила стая волков. Вожак стаи был очень старый. И когда стае пришлось идти на охоту, вожак сказал, что не в состоянии вести её. Из стаи вышел молодой, крепкий волк, подошел к вожаку и попросил, чтобы тот разрешил вести стаю ему. Старый волк согласился, и стая отправилась на поиски пропитания. Через сутки стая пришла с охоты с добычей. Молодой волк рассказал вожаку, что они напали на семерых охотников и без труда задрали их.

Пришло время стае снова идти на охоту, и повел ее молодой волк. Стаи долго не было. И вот старый волк увидел молодого волка, залитого кровью. Он рассказал вожаку, что стая напала на троих человек, и в живых остался только он один. Старый волк удивленно спросил: «Но ведь в первую охоту стая задрала семерых вооруженных охотников, и все вернулись целыми и с добычей?».

На это молодой волк ответил: «Тогда было просто семь охотников, а в этот раз были три лучших друга».

(Легенда.)

Пословицы.

1. Утопающий и за соломинку хватается.

2. Крепкую дружбу топором не разрубишь.

3. Тогда пляши, когда играют.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В. Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.02.01 в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

##### **Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности:**

###### **Задание 1**

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

###### **Задание 2**

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

###### **Задание 3**

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

###### **Задание 4**

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

###### **Задание 5**

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

###### **Задание 6**

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

###### **Задание 7**

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

#### Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

#### Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

#### Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

#### Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

#### Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

#### Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

#### Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

#### Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

#### Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

#### Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

## 5. Пакет экзаменатора

### 5.1. Условия

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### 5.2. Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№1**

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»?
2. Использование какой педагогической документации предполагает работа в лагере?
3. Используя пример планирования лагерной смены, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№2**

1. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?
2. Дайте объяснение на вопросы:
  - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны?
  - чем обусловлено использование игровой инструментровки в используемых формах внеурочной деятельности?
3. Определите, какие признаки готовности ребенка к школе проявляются в описанных ситуациях.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?
2. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности  
**Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

#### **БИЛЕТ№4**

1. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.
2. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### **Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№5**

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности  
**Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

#### **БИЛЕТ №6**

1. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?
2. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?
3. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №7**

1. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?
2. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?
3. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### **Экзамен**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№8**

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его

потенциал?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1. Каковы особенности организации семейного досуга?
2. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.
3. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №10**

1. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?
2. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?
3. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их

проведения.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности  
**Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №11**

1. Выполнение каких действий включает в себя социально- педагогическая деятельность?
2. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено



данное понятие?

3. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем

особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№13**

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите

основные формы реализации данного направления?

3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №14**

1. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
3. Какие оформительские умения вам как водителю приходилось

использовать в процессе прохождения практики? Сделайте эскиз отрядного уголка в соответствии с рекомендуемым названием (Отряд «Капелька»).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно- оздоровительного характера?

2. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
3. Какие игры использовались вами для сплочения отряда? Опишите некоторые из них.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

1. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
2. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
3. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №17

1. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
2. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
3. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №18

1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.



1. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
2. Охарактеризуйте особенности организации режима второй половины дня в школе.
3. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №20

4. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
5. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
6. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №21

7. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать вожатый?
8. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
9. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №22

1. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».
2. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?
3. Проводились ли в лагере или в вашем отряде тематические дни? В чем особенности работы отряда в тематический день? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## БИЛЕТ №23

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №24**

1. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?
2. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?
3. Были ли в вашем отряде лидеры? Если да, то с помощью каких методик вам удалось выявить лидерские качества ребенка? Как вы использовали его потенциал?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.02.01 Основы организации внеурочной  
деятельности

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №25**

1. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?
2. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

*Ю.В. Лахтина* Ю.В. Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	<i>И.А. Пимонова</i> (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	-----------------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

## **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

## 4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Верны ли утверждения:
  - 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
  - 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»
    - а) только 1
    - б) только 2
    - в) оба верны
    - г) нет верного ответа +на технологиях Яндекса
2. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) гуманизация отношений
  - б) задабривание детей
  - в) опора на положительное
3. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) опора на положительное
  - б) педагогический такт родителей
  - в) потакание детям во всем +
4. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) систематические наказания детей +
  - б) гуманизация отношений
  - в) педагогический такт родителей
5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
  - а) организаторский
  - б) информационный
  - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
  - а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
  - б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
  - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
  - а) раскрытие природного потенциала личности
  - б) содействие личности
  - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
  - а) информационно-объяснительном +
  - б) диагностическом

- в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
  - б) методы и педагогические приемы
  - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
  - б) мировоззрением +
  - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
  - б) условиями
  - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
  - б) с возникновением человеческого опыта +
  - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
  - б) формой
  - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
  - б) один член
  - в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) профессиональный отбор +
  - б) общественную адаптацию
  - в) трудовую адаптацию
16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) социальную адаптацию
  - б) профессиональную диагностику +
  - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
  - б) социальную адаптацию
  - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
- а) педагогической концепции
  - б) образовательной парадигмы +

- в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
- а) средства семейного воспитания
  - б) условия семейного воспитания
  - в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
- а) примирения
  - б) сопротивления +
  - в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
- а) возможностей +
  - б) связей
  - в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
- а) 1 года до 3 лет
  - б) 3 лет до 6-7 лет +
  - в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
- а) да
  - б) отчасти
  - в) нет +
24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
  - б) инверсией +
  - в) отрицанием
25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:
- а) гуманизацию воспитания
  - б) системность воспитания
  - в) комплексный подход +
26. В зависимости от структуры семьи бывают:
- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
  - б) полные +
  - в) педагогически несостоятельные
27. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:
- а) общественно значимый +
  - б) по самообслуживанию
  - в) учебный
28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:
- а) интуитивный уровень
  - б) эмоциональный уровень
  - в) доморальный уровень +
29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
  - б) убедить детей не совершать плохих поступков
  - в) убедить учащихся хорошо себя вести
30. Систему трудового воспитания составляет:
- а) сочетание труда и активного отдыха
  - б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
  - в) сочетание труда, физической культуры и спорта

### Типовые задания

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.
2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?
3. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.
4. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.
5. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.
6. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).
7. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
8. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.
9. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.
10. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?
11. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?
12. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).
13. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.
14. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.
15. Обоснуйте педагогическую помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.
16. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.
17. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.
18. Раскройте сущность патриотического воспитания.
19. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на

учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).

20. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?

21. Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.

22. Согласно возрастному подходу содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей.

24. Какие явные и скрытые взаимоотношения и отличия могут существовать между представителями доминирующей и недоминирующей культурных групп?

Какие проблемы могут возникнуть при организации воспитательной работы в поликультурной среде класса? Рассмотрите этот вопрос на примере конкретной общности школьников.

25. Назовите особенности организации этического воспитания младших школьников.

26. В чем различие понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование»?

27. Составить список литературы по воспитанию экологической культуры младших школьников.

28. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

29. Назовите группы методов, используемых в обучении учащихся проектированию.

30. Опишите этапы организации и проведения лично ориентированной коллективной творческой деятельности.

31. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

32. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

33. Дайте определение инновационной технологии.

34. Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.

35. Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.

36. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?

37. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.

38. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?

39. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.

40. Каковы основные функции семьи?

41. Почему семью можно назвать педагогической системой?

42. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».

43. Какова роль классного руководителя в младших классах?

44. В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?

45. Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных

руководителей.

46. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.

47. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.

48. Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.

49. Разработайте проект воспитательной системы класса на педагогической практике.

50. Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.

51. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

52. Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru

53. Изучить федеральную программу воспитания

54. Проектировать воспитательную программу для начальной школы

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №1**

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.
2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский



политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№2**

1. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.
2. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

## Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№3**

1. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.
2. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

## Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ№4**

1. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).
2. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

#### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№5**

1. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?
2. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

#### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№6**

1. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.
2. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №7**

1. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?
2. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая

глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№8**

1. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.
2. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №9**

1. Обоснуйте педагогическую помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.
2. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №10**

1. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.
2. Раскройте сущность патриотического воспитания.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №11**

1. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).
2. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
  - а) возможностей +
  - б) связей
  - в) шансов
2. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
  - а) 1 года до 3 лет
  - б) 3 лет до 6-7 лет +
  - в) рождения до 7 лет



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №13**

1. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

2. По З.Фрейдю, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией
- б) инверсией +
- в) отрицанием



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

\

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №14**

1. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

2. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

2. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

2. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

2. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №18**

1. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?
2. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

- 1 . Дайте определение инновационной технологии.
2. Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.
2. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.
2. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы основные функции семьи?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.
2. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.03.01 Современные программы и  
технологии воспитания обучающихся  
начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №24**

1. Почему семью можно назвать педагогической системой?
2. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №25**

1. Какова роль классного руководителя в младших классах? В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе? Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.

47. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

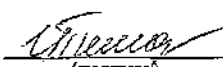
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

## **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### 4. Задания промежуточной аттестации

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ).**

- 1.Классный руководитель как личность и профессионал
- 2.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя
- 3.Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
- 4.Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
- 5.Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
- 6.«Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»
- 7.«Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»
- 8.«Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»
- 9.Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь
- 10.«Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка
- 11.«Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»
- 12.«Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»
- 13.«Решение педагогических задач»
- 14.Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
- 15.Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
- 16.Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
- 17.Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми
- 18.Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся
- 19.Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи.
- 20.Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»
- 21.Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
- 22.Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими

- 23.Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
  - 24.Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
  - 25.Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)
  - 26.Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
  - 27.«Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»
  - 28.Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
  - 29.«Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»
  - 30.«Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»
  - 31.Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»
  - 32.«Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»
  - 33.«Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»
  - 34.«Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»
  - 35.«Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»
  - 36.«Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»
  - 37.«Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»
  - 38.«Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»
  - 39.«Разнообразие форм взаимодействия с родителями»
  - 40.«Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»
  - 41.«Разработка сценария классно часа»
  - 42.«Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»
  - 43.Решение педагогических задач
  - 44.Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
  - 45.Организационные основы деятельности классного руководителя.
- Проектирование деятельности классного руководителя.
- 46.Формы воспитательной работы классного руководителя.
  - 47.Примерный календарный план воспитательной работы
  - 48.Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
  - 49.Метод проектов воспитательной работе со школьниками
  - 50.Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.
- Программа педагогического мониторинга
- 51.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей
  - 52.Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы  
Документация классного руководителя
  - 53.«Разработка плана воспитательной работы в классе»
  - 54.«Решение педагогических задач»
  - 55.«Составление плана работы с родителями»
  - 56.Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности.
- Гражданско- патриотическое воспитание.
- 57.Формирование готовности обучающихся к саморазвитию

- 58.Формирование мотивации к познанию и обучению
- 59.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности
- 60.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности
- 61.Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
- 62.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.
- 63.Методика организации эстетического воспитания
- 64.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 65.Трудовое воспитание. Профорентация в начальной школе.
- 66.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
- 67.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»
- 68.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»
- 69.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»
- 70.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»
- 71.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»
- 72.«Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»
- 73.Решение типовых задач.

#### **4.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Верны ли утверждения:
  - 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
  - 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»
    - а) только 1
    - б) только 2
    - в) оба верны
    - г) нет верного ответа +на технологиях Яндексa
2. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) гуманизация отношений
  - б) задабривание детей
  - в) опора на положительное
3. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) опора на положительное
  - б) педагогический такт родителей
  - в) потакание детям во всем +
4. Одна из ошибок в семейном воспитании:
  - а) систематические наказания детей +

- б) гуманизация отношений
  - в) педагогический такт родителей
5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:
- а) организаторский
  - б) информационный
  - в) коммуникативно-стимулирующий +
6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:
- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
  - б) регулировке через эмоционально-волевою сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
  - в) стремлении поощрить хорошее поведение
7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:
- а) раскрытие природного потенциала личности
  - б) содействие личности
  - в) сформировать личность соответственно социальному заказу +
8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:
- а) информационно-объяснительном +
  - б) диагностическом
  - в) аналитико-оценочном
9. В зависимости от типа культуры изменяются:
- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
  - б) методы и педагогические приемы
  - в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +
10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:
- а) позицией
  - б) мировоззрением +
  - в) мнением
11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:
- а) факторами +
  - б) условиями
  - в) следствиями
12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:
- а) во времена античности
  - б) с возникновением человеческого опыта +
  - в) в первобытно-общинном строе
13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:
- а) целью +
  - б) формой
  - в) содержанием
14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:
- а) два члена
  - б) один член

- в) все члены +
15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) профессиональный отбор +
  - б) общественную адаптацию
  - в) трудовую адаптацию
16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) социальную адаптацию
  - б) профессиональную диагностику +
  - в) трудовую адаптацию
17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:
- а) общественную адаптацию
  - б) социальную адаптацию
  - в) социальную адаптацию +
18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:
- а) педагогической концепции
  - б) образовательной парадигмы +
  - в) педагогической технологии
19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:
- а) средства семейного воспитания
  - б) условия семейного воспитания
  - в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:
- а) примирения
  - б) сопротивления +
  - в) согласия
21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:
- а) возможностей +
  - б) связей
  - в) шансов
22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:
- а) 1 года до 3 лет
  - б) 3 лет до 6-7 лет +
  - в) рождения до 7 лет
23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:
- а) да
  - б) отчасти
  - в) нет +
24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:
- а) рационализацией
  - б) инверсией +

в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

а) гуманизацию воспитания

б) системность воспитания

в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

а) гармоничные, дисгармоничные, неполные

б) полные +

в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

а) общественно значимый +

б) по самообслуживанию

в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

а) интуитивный уровень

б) эмоциональный уровень

в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +

б) убедить детей не совершать плохих поступков

в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

а) сочетание труда и активного отдыха

б) совокупность задач, содержания, методов и средств +

в) сочетание труда, физической культуры и спорта

### **Типовые задания**

1. Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.

2. Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?

3. Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.

4. Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.

5. Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.

6. Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).

7. Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?

8. Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.

9. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.

10. Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?

11. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?

12. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С.

Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

13. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

14. Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.

15. Обоснуйте педагогическую помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.

16. Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.

17. Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.

18. Раскройте сущность патриотического воспитания.

19. Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).

20. Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?

21. Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.

22. Согласно возрастному подходу содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

23. Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей.

24. Какие явные и скрытые взаимоотношения и отличия могут существовать между представителями доминирующей и недоминирующей культурных групп? Какие проблемы могут возникнуть при организации воспитательной работы в поликультурной среде класса? Рассмотрите этот вопрос на примере конкретной общности школьников.

25. Назовите особенности организации этического воспитания младших школьников.

26. В чем различие понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование»?

27. Составить список литературы по воспитанию экологической культуры младших школьников.

28. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

29. Назовите группы методов, используемых в обучении учащихся проектированию.

30. Опишите этапы организации и проведения лично ориентированной коллективной творческой деятельности.

31. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

32. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

33. Дайте определение инновационной технологии.



34. Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.
35. Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.
36. Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?
37. Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.
38. Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?
39. Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива. Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.
40. Каковы основные функции семьи?
41. Почему семью можно назвать педагогической системой?
42. Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
43. Какова роль классного руководителя в младших классах?
44. В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?
45. Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей.
46. Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.
47. Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.
48. Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.
49. Разработайте проект воспитательной системы класса на педагогической практике.
50. Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.
51. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
52. Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе [edsoo.ru](http://edsoo.ru)
53. Изучить федеральную программу воспитания
54. Проектировать воспитательную программу для начальной школы

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

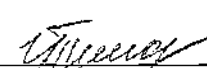
**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.01 в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе:**

##### **Теоретические задания (ТЗ)**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

##### **Практические задания:**

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.

6. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

**Теоретические вопросы к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели преподавания информатики в начальной школе.
5. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Анализ учебных пособий.
9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
23. Становление понятия «Информационная культура».
24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
25. Урок информатики и его структура.
26. Средства обучения информатике в начальной школе.
27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
29. Разработка занятия с элементами занимательности.
30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
31. Разработка занятия – ролевая игра.

- 32.Разработка интегрированного занятия.
- 33.Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
- 34.Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
- 35.Образовательная среда «ПервоЛого».
- 36.Разработка занятия по робототехнике.
- 37.Здоровье сберегающие технологии.
- 38.ЦОР по информатике.
- 39.Цели обучения информатике в начальной школе.
- 40.Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
- 41.Средства обучения информатике в начальной школе.
- 42.Разработка интегрированного занятия.
- 43.Разработка занятия – ролевая игра.
- 44.Образовательная среда «ПервоЛого».
- 45.Разработка занятия по робототехнике.
- 46.Урок информатики и его структура.
- 47.Формы проведения урока.
- 48.Виды проведения урока.
- 49.Здоровье сберегающие технологии.
- 50.Преподавание темы «Модели объектов и классов».

#### **Практические задания к экзамену по ПМ. 04 Преподавание информатики в начальной школе:**

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
4. Пр продемонстрируйте умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
5. Пр продемонстрируйте умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Пр продемонстрируйте умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. Пр продемонстрируйте умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
7. Пр продемонстрируйте умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. Пр продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках

по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ)**





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ№1**

1. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
2. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ№2**

1. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №3**

1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития предмета.
2. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №4**

1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста. Анализ учебных пособий.
2. Продемонстрируйте умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ

ШКОЛЕ Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №5**

1. Программное обеспечение начального курса информатики. Общие методические вопросы преподавания курса.
2. Продемонстрируйте умение применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Продемонстрируйте умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ№6**

- 1.Виды проведения урока. Формы проведения урока.
2. Продемонстрируйте умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №7**

1. Факультативные курсы по информатике. Межпредметные факультативные курсы.
2. Продемонстрируйте умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №8**

1. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Организационно-педагогические рекомендации.

2. Продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №9**

1. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
2. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №10**

1. Преподавание темы «Модели объектов и классов». Методика преподавания темы «Построение моделей».
2. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №11**

1. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение». Задачи преподавания информатики в начальной школе.
2. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Становление понятия «Информационная культура». Авторские курсы информатики для начальной школы.

2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №13**

1. Урок информатики и его структура. Средства обучения информатике в начальной школе.
2. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ

ШКОЛЕ Дифференцированный зачет

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №14**

- 1.Формирование представлений об информационной картине окружающего мира. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
2. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №15**

1. Разработка занятия с элементами занимательности. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
2. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1. Разработка занятия – ролевая игра. Здоровьесберегающие технологии.
2. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Разработка интегрированного занятия. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Планирование занятия по теме Алгоритмы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

- 1.Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
2. Разработка и планирование проекта для младших школьников.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваши при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №19**

1. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики». Образовательная среда «ПервоЛого».
2. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №20**

1. Разработка занятия по робототехнике. Здоровьесберегающие технологии.
2. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Средства обучения информатике в начальной школе. Разработка интегрированного занятия.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Урок информатики и его структура. Формы проведения урока. Виды проведения урока.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Здоровьесберегающие технологии. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
2. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №24**

2. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №25**

1. Разработка занятия по робототехнике. Урок информатики и его структура.
2. Разработка и планирование проекта для младших школьников.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


### ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

### МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)  
по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики

## 3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **Типовые задания для оценки освоения МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:**

##### **Теоретические задания (ТЗ)**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
9. Анализ учебных пособий по информатике для младшей школы.
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
11. Общие методические вопросы преподавания курса.
12. Виды и формы проведения занятия информатики в начальной школе.
13. Факультативные курсы по информатике, межпредметные факультативные курсы на базе ЭВМ.
14. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
15. Методика изучения блока «Алгоритмические модели».
16. Методика изучения блока «Модели объектов и классов».
17. Методика изучения блока «Логические рассуждения и их описание».
18. Методика изучения блока «Построение моделей».

##### **Практические задания:**

1. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).
4. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».
5. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по

информатике с применением ИКТ.

6. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
7. Планирование занятия по теме Алгоритмы.
8. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
9. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
10. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.

### **Теоретические вопросы**

1. Цели обучения информатике в начальной школе.
2. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Учебное планирование предмета в начальных классах.
4. Цели преподавания информатики в начальной школе.
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе.
6. Основные направления и перспективы развития предмета.
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста.
8. Анализ учебных пособий.
9. Программное обеспечение начального курса информатики.
10. Общие методические вопросы преподавания курса.
11. Виды проведения урока
12. Формы проведения урока.
13. Факультативные курсы по информатике.
14. Межпредметные факультативные курсы.
15. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.
16. Организационно-педагогические рекомендации.
17. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе.
18. Методика преподавания блока «Алгоритмы».
19. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
20. Методика преподавания темы «Построение моделей».
21. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение».
22. Задачи преподавания информатики в начальной школе.
23. Становление понятия «Информационная культура».
24. Авторские курсы информатики для начальной школы.
25. Урок информатики и его структура.
26. Средства обучения информатике в начальной школе.
27. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира.
28. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.
29. Разработка занятия с элементами занимательности.
30. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
31. Разработка занятия – ролевая игра.

- 32.Разработка интегрированного занятия.
- 33.Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса.
- 34.Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики».
- 35.Образовательная среда «ПервоЛого».
- 36.Разработка занятия по робототехнике.
- 37.Здоровье сберегающие технологии.
- 38.ЦОР по информатике.
- 39.Цели обучения информатике в начальной школе.
- 40.Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.
- 41.Средства обучения информатике в начальной школе.
- 42.Разработка интегрированного занятия.
- 43.Разработка занятия – ролевая игра.
- 44.Образовательная среда «ПервоЛого».
- 45.Разработка занятия по робототехнике.
- 46.Урок информатики и его структура.
- 47.Формы проведения урока.
- 48.Виды проведения урока.
- 49.Здоровье сберегающие технологии.
- 50.Преподавание темы «Модели объектов и классов».

### **Практические задания**

1. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
4. Пр продемонстрируйте умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
5. Пр продемонстрируйте умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Пр продемонстрируйте умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. Пр продемонстрируйте умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
7. Пр продемонстрируйте умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
8. Пр продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения;

9. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

10. Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №1**

1. Цели обучения информатике в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
2. Найдите и продемонстрируйте умение использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

3.

В своей папке создайте папку Архив. В ней создайте папки Pictures и Documents.  
Найдите и скопируйте в папку Pictures по два рисунка с расширением \*.jpg и \*.bmp.  
Сравните размеры файлов \*.bmp и \*.jpg. и запишите данные в таблицу 1.  
В папку Documents поместите файлы \*.doc (не менее 3).





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

## **БИЛЕТ№2**

1. Учебное планирование предмета в начальных классах. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах.
2. Определите цели и задачи урока, распланируйте его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. *Архивация файлов 7-Zip*
  1. Заархивируйте графический файл Зима.jpg с нормальным уровнем сжатия.
  2. Сравните размер исходного файла с размером архивного файла.
  3. Создайте архив Зима1.zip, защищенный паролем.
  4. Извлеките архив Зима1.zip в папку D:\Папка группы\Именная папка\Извлеченный архив\Pictures\Зима1\ и убедитесь в том, что ввод правильного пароля действительно запускает процесс.
  5. Удалите созданный вами защищенный архив и извлеченные файлы.
  6. Аналогичным образом создайте архивы для файлов Рябина.bmp, Документ1.doc, Документ2.doc, Документ3.doc.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития предмета.
2. Осуществите планирование с учётом возрастных и индивидуально психологических особенностей занимающихся;
3. Создать коллаж из предложенных изображений (Например, из изображений различных фруктов и овощей создать композицию «Дары осени»).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### **БИЛЕТ №4**

1. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста. Анализ учебных пособий.
2. Продемонстрируйте умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3. Создать праздничную открытку с помощью средств графического редактора.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ№5**

1. Программное обеспечение начального курса информатики. Общие методические вопросы преподавания курса.
  2. Продемонстрируйте умение применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на уроках; Продемонстрируйте умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- . Откройте текстовый документ «Курсовая работа.doc» (скачать любую курсовую по профилю специальности в Интернет).
2. Выполните настройку параметров страница документа: Поля: 20 мм - левое; 10 мм - правое; 20 мм - верхнее; 20 мм – нижнее.

3. Перейдите в режим структуры документа Вид – Структура. Определите заголовки 1-3 уровней (заголовки разделов, список литературы, введение, заключение – 1 уровень; заголовки пунктов – 2 уровень). Закройте режим структуры.

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

#### КУРСОВАЯ РАБОТА

по специальности Преподавание в начальных классах

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Выполнила:  
студентка 4 курса группы «А»  
школьного отделения  
Иванова Мария Ивановна

Научный руководитель:  
Меденец Н.А.

Краснодар, 2017

пунктов – 2 уровень). Закройте режим структуры.

4. Оформите текст по следующим параметрам:

Каждый раздел – с новой страницы (Разметка страницы - Разрыв).

Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5 строки, отступ первой строки – 1,25 см., интервал между абзацами – 0 пт.,

выравнивание по ширине, автоматическая расстановка переносов отключена.

Заголовки 1 уровня – размер шрифта 14, обычный, отступ первой строки – нет, отступ после абзаца – 0 пт.; заголовки 2-3 уровня – 14 размер шрифта; без отступа первой строки, интервалы перед абзацем и после – 0 пт.

5. Вставьте новую страницу в начале документа (Разметка страницы – Разрывы - Страница).

На новую страницу добавьте автособираемое оглавление.

Отформатируйте оглавление, соблюдая требования задания 4.

6. Сохраните документ в своей папке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№6**

1. Виды проведения урока. Формы проведения урока.
2. Продемонстрируйте умение использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
3. «Создание титульного листа»
  1. Откройте ранее созданный документ Курсовая работа.doc
  2. Вставьте новый лист в начале документа. Оформите его по образцу:
  3. Вставьте в документ нумерацию страниц внизу по центру. На титульном листе номер не ставится.
  4. Сохраните внесенные изменения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ№7**

1. Факультативные курсы по информатике. Межпредметные факультативные курсы.
2. Продемонстрируйте умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3. Заполните презентацию информацией по теме «Устройство компьютера». Первый слайд – макет Титульный слайд, второй и последующие слайды – макет Заголовок и объект или Два объекта (для того, чтобы вставить соответствующее изображение).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №8**

1. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Организационно-педагогические рекомендации.

2. Продемонстрируйте умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

3. Создать содержание презентации с ссылками на соответствующие слайды. Организовать обратный переход на слайд содержания. Добавить на слайды управляющие кнопки для перехода вперед, назад, на содержание, окончание показа.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№9**

1. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров в начальной школе. Методика преподавания блока «Алгоритмы».

2. Продемонстрируйте умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

3. Создание презентации по учебной дисциплине и (или) профессиональному модулю, содержащей аудио и видео информацию. Требования к презентации: Количество слайдов – не менее 10. Первый слайд – титульный. Второй слайд – содержание со ссылками на соответствующие слайды. На каждом слайде должны быть кнопки Вперед, Назад, Содержание, на первом слайде – одна кнопка Вперед, на последнем слайде – две кнопки Назад и Содержание; на слайде Содержание (втором слайде) – кнопки Вперед и Завершить презентацию. Переход слайдов – только по ссылкам и управляющим кнопкам. Презентация должна быть оформлена в едином стиле: цвет фона и текста, шрифт, заголовки, кнопки, гиперссылки. Слайды должны быть проиллюстрированы изображениями. К изображениям и тексту должны быть применены различные виды анимации.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №10**

- 1.Преподавание темы «Модели объектов и классов». Методика преподавания темы «Построение моделей».
- 2.Продемонстрируйте умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
- 3.Подобрать материал (текстовый и графический) для создания буклета на тему «Здоровый образ жизни».



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №11**

1. Особенности преподавания темы «Логическое рассуждение». Задачи преподавания информатики в начальной школе.
2. Составление дидактического материала с индивидуальными и дифференцированными заданиями.
3. Создать буклет на тему «Здоровый образ жизни».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №12**

1. Становление понятия «Информационная культура». Авторские курсы информатики для начальной школы.

2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.

3. Изучить комплект деталей робототехнического конструктора Lego Wedo. Пользуясь предложенными схемами, собрать Модель.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №13**

1. Урок информатики и его структура. Средства обучения информатике в начальной школе.

2. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).

1. Создать в программе MS Excel документ
2. Сводная ведомость оценок за четверть.
3. Создать ведомость оценок для двадцать обучающихся с полями:  
«№ п/п»,  
«Фамилия», «Имя»,  
«Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

	A	B	C	D	E
1					
2	<b>СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ</b> оценок за 1 четверть, обучающихся 3 "Б" класса МБОУ СОШ № 67 г.Краснодара				
3	№ п/п	Фамилия	Имя	Математика	Русский язык
4	1	Иванова	Иванна	4	3
5	2	Иванова	Иванна	4	3
6	3	Иванова	Иванна	4	3
7	4	Иванова	Иванна	5	5
8	5	Иванова	Иванна	3	5
9	6	Иванова	Иванна	3	4
10	7	Иванова	Иванна	2	4
11	8	Иванова	Иванна	5	5
12	9	Иванова	Иванна	2	5
13	10	Иванова	Иванна	3	2
14	11	Иванова	Иванна	4	3
15	12	Иванова	Иванна	5	3
16	13	Иванова	Иванна	5	3
17	14	Иванова	Иванна	3	5
18	15	Иванова	Иванна	3	3
19	16	Иванова	Иванна	3	5
20	17	Иванова	Иванна	4	5
21	18	Иванова	Иванна	3	2
22	19	Иванова	Иванна	5	3
23	20	Иванова	Иванна	5	2
24			Количество 5	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;5)	
25			Количество 4	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;4)	
26			Количество 3	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;3)	
27			Количество 2	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;2)	
28			Успеваемость (%)	=(D24+D25)/(D24+D25+D26)*100	
29			Качество знаний (%)	=(D24+D25)/\$A\$23*100	
30			Средний бал	=СУММ(D4:D23)/\$A\$23	
31					
32			успеваемость= кол-во уч-ся на 4,5 умножить на 100 и поделить на кол-во детей без двоек		
33			качество = кол-во уч-ся на 4,5 умножить на 100 и поделить на кол-во детей		
34					

**1. Произвести расчёты с учетом следующих формул:**

Количество 5	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;5)
Количество 4	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;4)
Количество 3	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;3)
Количество 2	=СЧЁТЕСЛИ(D4:D23;2)
Успеваемость (%)	=(D24+D25)/(D24+D25+D26)*100
Качество знаний (%)	=(D24+D25)/\$A\$23*100
Средний бал	=СУММ(D4:D23)/\$A\$23

**2. Отформатировать таблицу по своему усмотрению.**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

\

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №14**

1. Формирование представлений об информационной картине окружающего мира. Характеристика базовых информационных понятий и основных разделов.

2. Решение и составление логических задач и упражнений по разделу «Логика».

3. 1. Создать таблицу со списком награжденных (Фамилия, Имя, Отчество) для 7 человек; сохранить под именем «Список награжденных»; закрыть документ.

2. Создать документ по образцу.

3. Сохранить текст под именем «Грамота».

4. С использованием Мастера слияния организовать процедуру слияния документов, расположив поля в нужные места.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. Разработка занятия с элементами занимательности. Разработка занятия с сюрпризным моментом.
2. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
3. Найдите на портале «Российское образование» (<http://www.edu.ru>) федеральные государственные образовательные стандарты, федеральный перечень учебников, примерные программы, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) по специальности Преподавание в начальных классах. Составьте в текстовом документе каталог найденных ресурсов, укажите электронный адрес ресурса.





АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1.Разработка занятия – ролевая игра. Здоровьесберегающие технологии.

2. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.

3.

Выйдите в Интернет, найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.

Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы:

	Название портала	Электронный адрес портала	Характеристика портала



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №17**

1. Разработка интегрированного занятия. Цели обучения информатике в начальной школе.

2. Планирование занятия по теме Алгоритмы.

3. 1) Переведите слова с помощью электронного словаря Promt– [www.ver-dict.ru](http://www.ver-dict.ru) на английский и немецкий языки.

2) Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №18**

1. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса. Различные подходы к преподаванию информатике в начальной школе.

2. Разработка и планирование проекта для младших школьников.

3.

1) Найдите лексическое значение слов с помощью электронного словаря [www.efremova.info/](http://www.efremova.info/).

2) Занесите результат в следующую таблицу

<b>Слово</b>	<b>Лексическое значение</b>
Метонимия	
Видеокарта	
Железо	
Папирус	
Скальпель	
Дебет	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Дифференцированный зачет

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №19**

1. Разработка занятия с использованием среды программирования «Мир информатики». Образовательная среда «ПервоЛого».
2. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
3. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

<b>Личности 20 века</b>		
<b>Фамилия, имя</b>	<b>Годы жизни</b>	<b>Род занятий</b>
Джеф Раскин		
Лев Ландау		
Юрий Гагарин		



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### **Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Разработка занятия по робототехнике. Здоровьесберегающие технологии.
2. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.
3. Разработать сайт по теме «Персональный сайт педагога». Сайт должен состоять из пяти страниц (главная страница, Методическая копилка, Портфолио, Ученикам, Родителям) связанных гиперссылками. На каждой странице разместите изображения и материал, соответствующий разделу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №21**

1. Средства обучения информатике в начальной школе. Разработка интегрированного занятия.
2. Применение современных интерактивных средств обучения на занятиях информатики.
3. Создать сайт. Сайт должен содержать не менее 5 веб-страниц, связанных между собой гиперссылками. Страницы должны быть оформлены в едином стиле, содержать графические изображения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Урок информатики и его структура. Формы проведения урока. Виды проведения урока.
2. Составление плана занятия информатики по любой выбранной студентом теме с презентацией занятия.
3. Зарегистрируйте свой почтовый ящик электронной почты.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

- 1.Здоровьесберегающие технологии. Преподавание темы «Модели объектов и классов».
2. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
- 3.Создайте и отправьте три сообщения своим одноклассникам.  
Письма должны содержать не менее трех предложений.  
Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном, к третьему сообщению прикрепите файл с изображением.





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**БИЛЕТ №24**

1. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.
2. Создать набор игровых задач для конкретного занятия по информатике с применением ИКТ.
3. Создайте и отправьте два сообщения своим одноклассникам.  
Письма должны содержать не менее пяти предложений.  
Одно письмо сделайте в обычном формате, ко второму сообщению прикрепите файл с изображением.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.04.02 ПРАКТИКУМ СОДЕРЖАНИЕ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Дифференцированный зачет**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №25**

1. Разработка занятия по робототехнике. Урок информатики и его структура.
2. Разработка и планирование проекта для младших школьников.
3. Создайте и отправьте два сообщения своим одноклассникам.

Письма должны содержать не менее пяти предложений.

Одно письмо сделайте в обычном формате, а второе в расширенном.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

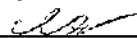
**РАССМОТРЕНО**

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«07» февраля 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Ю.В.Лахтина

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

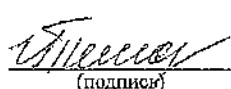
**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

базовой подготовки

Разработчик (и):	Методист	Пимонова И.А.	 (подпись)	«07» февраля 2024 г.
------------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации по МДК.05.01 в форме дифференцированного зачета, по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый - в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 20434 Вожатый.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Трудовые действия	Знания и умения
1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	<b>Знать</b> Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	
3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	
4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	

<p>оздоровления.</p>	<p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

### **3. Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ осуществляется на учебных занятиях входе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса и самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Задания промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

#### **Оценочные материалы**

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
7. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
9. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
10. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.

#### **Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения**

1. Как поступать вожатому, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?
2. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.
3. Как вожатому не утратить контакт со своим напарником?
4. Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.
5. Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.
6. Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.
7. Ребенок страдает лунатизмом. Действия вожатого.
8. Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.
9. Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.
10. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

## **Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»**

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня

знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитать вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.

А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

В. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

С. Обращается к воспитаннику по имени.

Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником.

А. Трудовым договором (контрактом).

В. Уставом образовательного учреждения.

С. Должностной инструкцией.

Д. Верны 1 и 2 ответа.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

Д. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

А. Вожатый.

В. Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.

С. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

Д. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

А. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).



- В. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- С. Авторитет старшего вожатого.
- Д. Наличие символики, формы.
6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?
- А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
- В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
- С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).
7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:
- А. Укрепление дружеских отношений.
- В. Равнодушное отношение к окружающим.
- С. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
- Д. Нет ярко выраженных характеристик
8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?
- А. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
- В. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
- С. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
- Д. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.
9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности
- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.
- Д. Дошкольный возраст.
10. Укажите, что означает понятие «свечка».
- А. Это акробатическая фигура.
- В. Титул / награда самого успешного отряда.
- С. Изделие из воска или парафина для освещения.
- Д. Отрядная рефлексия по итогам дня.
11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.
- А. Организационный, основной, итоговый периоды.
- В. Подготовительный, адаптационный, заключительный.
- С. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.
- Д. Основной и итоговый.
12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
- А. Чередование творческих поручений и заданий.
- В. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

- С. Руководящие позиции – лучшим.  
D. Освобождение от поручений как поощрение.
13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.
- A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.  
B. Осуществляет социально-творческую деятельность.  
C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.  
D. Является юридическим лицом.
14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
- A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.  
B. Стиль педагогического общения воспитателя.  
C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.  
D. Проживание на общей территории.
15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.
- A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).  
B. Педагог.  
C. Собрание или общий сбор коллектива.
16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.
- A. «Чередование ролей».  
B. «Тишина в зале!».  
C. «Поспорим!?».  
D. «Критикуешь – предлагай».
17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
- A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.  
B. Авторитет старшего вожатого.  
C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).  
D. Наличие символики, формы.
18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.
- A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.  
B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».  
C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.
19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:
- A. Младший школьный возраст.  
B. Подростковый возраст.  
C. Юношеский возраст.
20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить

результативность.

А. Организация.

В. Анализ.

С. Коррекция.

Д. Мотивация.

## **Тестовые задания по содержанию основных тем**

### **I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей**

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года

2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку;

Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;

В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;

Г) ребенок сказал, что это его родители

3. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно;

Б) позвонить родителям ребенка;

В) вызвать милицию;

Г) не придавать значения случившемуся

4. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил

спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать;

Б) срочно обратиться к врачу;

В) наказать ребенка за нарушение правил;

Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

5. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка;

Б) не паниковать, подождать его возвращения;

В) немедленно сообщить об этом директору лагеря;

Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

6. Ребенок обладает правами:

А) с момента рождения;

Б) по достижению совершеннолетия;

В) с 14 лет;

Г) с 21 года

7. Какие виды работ запрещено выполнять детям

А) убирать санузлы;

- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры;
- В) мыть полы с применением моющих и дезсредств;
- Г) все перечисленное
8. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?
- А) да Б) нет
9. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
- А) вожатый отряда;
- Б) директор лагеря;
- В) врач;
- Г) физкультурный работник
10. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
- А) директора лагеря или старшего вожатого;
- Б) медицинского работника;
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов;
- Г) все перечисленное
11. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?
- А) да;
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь;
- В) нет;
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
12. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен
- А) принять меры к задержанию нарушителя;
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря;
- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних;
- Г) предупредить детей об опасности
13. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?
- А) категорически запрещаются;
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать;
- В) зависит от ситуации;
- Г) нет правильного ответа
14. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?
- А) не более 5 детей;
- Б) не более 10 детей;
- В) не более 15 детей;
- Г) не более 20 детей

15. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

А) да Б) нет

16. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

А) наложить выше раны жгут, ближе к месту

травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть;

Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса;

В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств;

Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

17. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или

раствора марганцовки;

Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться;

В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса;

Г) все перечисленное

18. При оказании первой медицинской помощи при переломе

А) создать поврежденной конечности покой;

Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств;

В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение;

Г) все перечисленное

19. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в

изоляторе?

А) воспитатель (вожатый) отряда;

Б) медицинский работник;

В) директор лагеря;

Г) сотрудник службы охраны.

## **II. Психолого-педагогический раздел. Организационно-массовая деятельность в работе вожатого**

20. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

А) И.П. Иванов; Б) Ш.А. Амонашвили; В) Л.Н. Толстой; Г) А.С. Макаренко

21. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки, 2) этап начальной

организации, 3) этап оповещения, 4) этап

распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;

Б) 1) этап задумки, 2) этап оповещения, 3) этап

начальной организации, 4) этап распределения

поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;

В) 1) этап задумки, 2) этап распределения поручений, 3) этап оповещения, 4) этап начальной организации, 5) проведение дела, 6) подведение итогов;

Г) 1) этап оповещения, 2) этап начальной организации, 3) этап задумки, 4) этап распределения поручений, 5) проведение дела, 6) подведение итогов

22. К методам убеждения относятся:

А) приучение, упражнение, поручение;

Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

В) поощрение, наказание, одобрение, порицание;

Г) все перечисленные

23. Сколько раз необходимо повторять одно и то же детям?

А) 1 раз; Б) пока они не поймут; В) не более 3-х раз; Г) не повторять вообще

24. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

А) с 1-го дня;

Б) с третьего дня;

В) с пятого дня;

Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

25. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые

педагогические требования?

А) да Б) нет

26. Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых

формируются умения и навыки – это...?

А) приучение; Б) упражнение; В) режим; Г) учение

27. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли

другой вернуть?

А) да Б) нет

28. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?

А) политика руководства страны;

Б) выяснение отношений между педагогами;

В) религия; Г) НЛЮ, экстрасенсы

29. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

а) да Б) нет

30. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости.  
Стремление к самоутверждению в роли взрослого;  
В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

31. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости.

Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

32. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости.

Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

33. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности;

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости.

Стремление к самоутверждению в роли взрослого;

В) интенсивное формирование

познавательной, развитие коммуникативной деятельности;

Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия

34. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние;

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться;

В) антагонизм между мальчиками и девочками;

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

35. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

А) рост социальной активности;

Б) появляется интерес к заработку;

В) высокий уровень активности;

Г) стремление к общению вне семьи

36. Для детей какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игрысоревнования с ограниченной физической нагрузкой:

А) 6-8; Б) 15-17; В) 9 -12; Г) 18

37. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности;

Б) передаче функций управления активу;

В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности;

Г) все перечисленное

38. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период

предполагает приспособление детей и подростков к

А) условиям относительно закрытого социума;

Б) режиму дня;

В) новым бытовым условиям;

Г) все перечисленное

39. Укажите длительность организационного периода в лагере

А) 1 день; Б) 1-3 дня; В) 5 дней; Г) 7 дней

40. Укажите длительность основного периода в лагере

А) 4-18 дней; Б) 2-20 дней; В) 5-21 дней; Г) 7-18 дней

41. Укажите длительность заключительного периода в лагере

А) 21-й день; Б) 15-20 дни; В) 19-21 дни; Г) 20-22 дни

42. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:

А) 3-й – 4-й и 13-14 день; Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

43. На подготовку дел в оргпериоде дается:

А) 5 мин-1 час; Б) 2-3 часа; В) до половины дня; Г) несколько дней



44. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:

А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере;

Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах;

В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива);

Г) все перечисленное

45. Основным периодом можно считать успешным, если

А) выделился и утвердился костяк ребяторганизаторов;

Б) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или

Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор); исчезновение отверженных;

Г) все перечисленное

46. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены

могут быть признаны успешными, если:

А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели;

Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда;

В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку;

Г) все перечисленное

47. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?

А) да Б) нет

48. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

А) безусловно, да, устанут – быстрее уснут;

Б) если иначе не понимают;

В) нет;

Г) в зависимости от возраста детей

49. Что делать, если руководство оздоровительного лагеря не практикует общелагерные мероприятия?

А) расслабиться и отдыхать;

Б) проводить отрядные мероприятия;

В) сообщить руководителю педагогической

практики;

Г) пожаловаться руководству области (города, района)

50. Беседа с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

А) о неудачах ребенка;

Б) о маленьких победах ребенка;

В) об отношениях с противоположным полом;

Г) о проблемах в воспитании ребенка

Педагогические ситуации для анализа

Вашему вниманию предлагаются различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в любом детском оздоровительном лагере. Прочитайте внимательно ситуацию и предложите несколько вариантов решения проблемы.

1 Ситуация: Вы узнали новую игру и решили провести ее в отряде. Объяснили правила и начали играть. Вдруг один из мальчиков уверенно заявляет, что игра проводится неправильно.

2 ситуация: Девочка из вашего отряда пожаловалась на то, что у нее болит живот,

поэтому она не может пойти с вами на мероприятие. Вы разрешили ей остаться в корпусе.

Через 10 минут к вам подходит мальчик из отряда и говорит, что девочка вас обманула.

3 ситуация: Группа участников от вашего отряда должна выступить на сцене с творческим представлением. За 20 минут до выступления основной участник

отказывается выходить на сцену.

4 ситуация: Девочка в отряде нецензурно выражается: она привыкла так вести себя.

Вы входите в комнату, а там слышится «трехэтажная» нецензурная брать.

5 ситуация: В лагере перед сном одна девочка напоминает вам о том, что вчера вы обещали рассказать им романтическую историю вместо сказки. Вы совсем забыли об этом обещании и выполнить его сходу не готовы.

6 ситуация: Вожатый замечает, что одна из девочек всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы.

7 ситуация: В вашем отряде есть ребенок с редким, необычным именем или смешной неблагозвучной фамилией. Обращение к ребенку всегда сопровождается смешками и комментариями.

8 ситуация: Вожатый застаёт в туалете ребенка с сигаретой.

9 ситуация: Вы случайно услышали, как дети обсуждают вашу напарницу: «Она совсем из ума выжила! Ходит и орет на нас, как дура!»

10 ситуация: Мероприятие подходит к концу. Только при награждении, подводя

итоги, вы понимаете, что одному мальчику не хватило приза.

11 ситуация: Ваш отряд в течение нескольких дней готовил к закрытию лагеря творческий номер. Начальник смены, увидев репетицию, запретил показывать его на сцене, сочтя неэтичным.

12 ситуация: В вашем отряде дочь начальника смены. Она начинает вести себя некорректно, нарушает дисциплину. Вам нужно поставить ее на место, не нарушив при этом отношения с начальником.

13 ситуация: Ребята вашего отряда объявили одному из детей бойкот.

14 ситуация: В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей.

15 ситуация: На этапе подготовки мероприятия один из участников пожелал работать индивидуально. Вы пошли ему навстречу. В ходе работы вы замечаете, что он не справляется с заданием, потерял интерес к работе и просто наблюдает за работой других ребят, ничего не делает.

16 ситуация: Последний день смены. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предлагает: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго.

17 ситуация: Ночью в комнате у девочек (мальчиков) вы обнаружили мальчиков (девочек).

18 ситуация: В вашем отряде два лидера – положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

19 ситуация: Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков (или курение) на территории лагеря.

20 ситуация: Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и все портит.

21 ситуация: Вы готовитесь к общелагерному мероприятию. На роль ведущей претендуют две девочки: одна – отличница, ответственная и обязательная. Другая – троечница, но внешне эффектная и очень артистичная.

22 ситуация: У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело.

23 ситуация: В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки, обвиняемый отдает телефон, объясняя свой поступок «шуткой».

24 ситуация: Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия.

25 ситуация: Девочки из вашего отряда ходят по лагерю вызывающе одетыми, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

26 ситуация: Вы агитируете ребят принять участие в уборке территории. Вдруг один мальчик спрашивает: «А сколько нам заплатят? Ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники.

27 ситуация: Дети из отряда, где вы являетесь вожатым – из семей с разным

материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют детей из малообеспеченных семей.

28 ситуация: Одна из девочек, услышав, что вы похвалили ее подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. Говорит: «Вот ее и просите, раз вы ее так любите!»

29 ситуация: Один из мальчиков в вашем отряде оказался в лагере в первый раз. Вы видите, что это «нелагерный» ребенок. Он очень тоскует по родителям, постоянно плачет, отказывается принимать участие в мероприятиях.

30 ситуация: В середине лагерной смены вы замечаете, что в вашем отряде образовалась «влюбленная парочка». Ребята стараются уединиться, перестали следовать требованиям режима дня, посещать мероприятия.

### **Шкала оценивания**

Результат(сумма баллов)

Качественная оценка результатов экзамена

Оценка Вербальный аналог

57 - 54 5 отлично

53 - 39 4 хорошо

38-29 3 удовлетворительно

< 28 2 неудовлетворительно

## **5. Пакет экзаменатора**

### **5.1. Условия**

**Количество обучающихся - 25**

**Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25**

**Время выполнения задания – 90 минут.**

### **5.2. Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**6. Приложения. Задания для оценки освоения 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№1**

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Укажите, какое действие вожатого в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, нарушает права воспитанника.
  - А. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
  - В. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
  - С. Обращается к воспитаннику по имени.
  - Д. Обеспечивает возможность свободно выразить свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
  - Е. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

**Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ№2**

1. Перечислите личностные качества водителя, необходимые для работы с детьми.
2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения между образовательным учреждением и работником.
  - A. Трудовым договором (контрактом).
  - B. Уставом образовательного учреждения.
  - C. Должностной инструкцией.
  - D. Верны 1 и 2 ответа.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №3**

1. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
2. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.
  - А. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
  - В. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
  - С. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
  - Д. Цель формулируется руководством лагеря.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ



## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №4**

1. Перечислите виды творческой работы детей.
2. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?
  - A. Вожатый.
  - B. Руководитель кружка, инструктор по физической культуре.
  - C. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.
  - D. Верны 1 и 2 варианты.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№5**

1. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
  - A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
  - B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
  - C. Авторитет старшего вожатого.
  - D. Наличие символики, формы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№6**

1. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
2. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?
  - А. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.
  - В. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.
  - С. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ№7**

1. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.
2. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:
  - A. Укрепление дружеских отношений.
  - B. Равнодушное отношение к окружающим.
  - C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.
  - D. Нет ярко выраженных характеристик



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №8**

1. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
2. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?
  - A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.
  - B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.
  - C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.
  - D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ№9**

1. Охарактеризуйте особенности старших отрядов. (15-17 лет) Возрастные особенности, сложности работы, особенности построения работы вожатого, направленность работы вожатого.
2. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности
  - A. Младший школьный возраст.
  - B. Подростковый возраст.
  - C. Юношеский возраст.
  - D. Дошкольный возраст.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №10**

1. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.
2. Укажите, что означает понятие «свечка».
  - A. Это акробатическая фигура.
  - B. Титул / награда самого успешного отряда.
  - C. Изделие из воска или парафина для освещения.
  - D. Отрядная рефлексия по итогам дня.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### БИЛЕТ №11

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

Как водителю не утратить контакт со своим напарником?

2. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

А. Организационный, основной, итоговый периоды.

В. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

С. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

Д. Основной и итоговый.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ



## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №12**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения  
Дети вышли на прогулку ночью без ведома вожатых. Действия вожатого.
2. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:
  - A. Чередование творческих поручений и заданий.
  - B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.
  - C. Руководящие позиции – лучшим.
  - D. Освобождение от поручений как поощрение.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №13**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

Как поступать водителю, если отряд не проявляет интереса к участию в общелагерной деятельности?

2. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

- А. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.
- В. Осуществляет социально-творческую деятельность.
- С. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.
- Д. Является юридическим лицом.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №14**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения. Подросток плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет. Действия вожатого.
2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.
  - A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.
  - B. Стиль педагогического общения воспитателя.
  - C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.
  - D. Проживание на общей территории.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №15**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения.  
Как водителю не утратить контакт со своим напарником?
2. Укажите высший орган управления в детском коллективе.  
А. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).  
В. Педагог.  
С. Собрание или общий сбор коллектива.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №16**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения  
Ребенок уличен в воровстве. Действия вожатого.
2. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.  
А. «Чередование ролей».  
В. «Тишина в зале!».  
С. «Поспорим!?».  
D. «Критикуешь – предлагай».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №17**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения  
Ребенок влюбился в вожатого. Действия вожатого.

2. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

- А. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- В. Авторитет старшего вожатого.
- С. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).
- Д. Наличие символики, формы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №18**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения  
Ребенок страдает лунатизмом. Действия водителя.
2. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.
  - А. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.
  - В. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».
  - С. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

## Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №19**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения.

Ребенок страдает лунатизмом. Действия водителя.

2. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

- А. Младший школьный возраст.
- В. Подростковый возраст.
- С. Юношеский возраст.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ



## Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №20**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

Подростков застали за распитием спиртных напитков и курении на территории лагеря. Действия вожатого.

2. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

- A. Организация.
- B. Анализ.
- C. Коррекция.
- D. Мотивация.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №21**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

Противостояние между двумя отрядами. Действия вожатого.

2. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

А) с 14 лет Б) с 16 лет В) с 18 лет Г) с 21 года



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.

МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №22**

1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения  
С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.
2. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?
  - А) родители написали вожатому расписку;
  - Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок;
  - В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал;
  - Г) ребенок сказал, что это его родители



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### **БИЛЕТ №23**

1. Перечислите виды творческой работы детей. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
2. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?
  - А) доложить директору лагеря письменно;
  - Б) позвонить родителям ребенка;
  - В) вызвать милицию;
  - Г) не придавать значения случившемуся



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах.  
МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

## ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ

### Экзамен

*Критерии оценивания:*

*Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

*Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

*Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

*Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

### **БИЛЕТ №24**

1. Охарактеризуйте особенности средних отрядов (11-14 лет) Возрастные особенности детей, кризисы возраста, особенности построения межличностных отношений. Авторитет старших. Особенности построения деятельности отряда, направленность деятельности вожатого.
2. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?
  - А) уложить его спать;
  - Б) срочно обратиться к врачу;
  - В) наказать ребенка за нарушение правил;
  - Г) провести с ребенком разъяснительную беседу



АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

Специальность: 44.02.02 Преподавание в

начальных классах.

**МДК.05.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО  
ДОЛЖНОСТИ 20434 ВОЖАТЫЙ**

**Экзамен**

*Критерии оценивания:*

***Оценка «5»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.*

***Оценка «4»** ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.*

***Оценка «3»** ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.*

***Оценка «2»** ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.*

**БИЛЕТ №25**

1. Дайте классификацию конфликтов в детском коллективе и охарактеризуйте способы их разрешения.
2. Как быть, если ребенок убежал?
  - А) немедленно позвонить родителям ребенка;
  - Б) не паниковать, подождать его возвращения;
  - В) немедленно сообщить об этом директору лагеря;
  - Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски